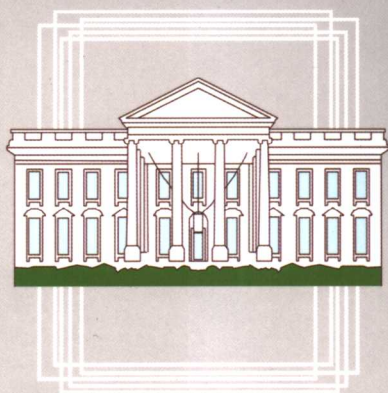


现/代/教/育/评/估/丛/书



实践篇

江苏省普通高中 星级评估手册

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

江苏省普通高中星级评估手册

(☆☆☆/☆☆☆☆)

江苏省教育评估院 编著

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

江苏省普通高中星级评估手册/江苏省教育评估院
编著. —南京:江苏教育出版社, 2007.7

(现代教育评估丛书)

ISBN 978-7-5343-8205-5

I.江… II.江… III.高中—学校教育—教育评估—江苏
省—手册 IV.G63-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130801 号

书 名 江苏省普通高中星级评估手册
编 著 江苏省教育评估院
责任编辑 严明璠
装帧设计 张金凤
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 核工业南京华宁彩色印刷厂
厂 址 南京市察哈尔路 16 号(邮编 210003)
电 话 025-83347217
开 本 787×1092 毫米 1/16
总 印 张 63
插 页 1
字 数 285 000
版 次 2007 年 8 月第 1 版
2007 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8205-5/G·7842
定 价 108.00 元(全三册)
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

教育厅直属单位
专门性评估机构
教育家汇聚平台
研究生培养基地

江苏省教育评估院

院址:南京市北京西路 15 号教育厅 26 楼

邮编:210024

电话:025 - 83335272(基础教育评估室)

025 - 83335260(传真)

网址:<http://jypgy.ccit.js.cn>

目 录

第一部分 项目篇

一、星级评估的意义	002
二、星级评估的内涵	003
三、星级评估的体系	003
四、星级评估的原则	004
五、星级评估的特点	005
六、星级评估的管理	006
七、星级评估的程序	006
八、星级评估的研究	007
九、星级高中的存续审核	007
十、星级高中评估的作风建设	008

第二部分 标准篇

一星级高中评估指标	011
二星级高中评估指标	013
三星级高中评估指标	016
四星级高中评估指标	019
五星级高中评估指标	022

第三部分 解读篇

三星级高中评估指标解读	026
(一) 办学条件	026
(二) 队伍建设	037
(三) 管理水平	042
(四) 素质教育	049
(五) 办学绩效	059
四星级高中评估指标解读	064
(一) 办学条件	064
(二) 队伍建设	069
(三) 管理水平	076
(四) 素质教育	086
(五) 办学绩效	101

第四部分 学校篇

一、创建规划	110
二、思想建设	111
三、组织管理	112
四、学校自评	113
五、申报材料准备	113
六、评估资料整理	115
七、课堂教学与随堂听课	115
八、素质教育与课外活动	116
九、校本研究与教育论坛	118
十、研究性学习及成果展示	120
十一、学校申报	122

十二、评估数据录入	123
十三、迎评接待——材料	124
十四、迎评接待——专家工作室	125
十五、迎评接待——食宿行	125
十六、评估纪律	126

第五部分 专家篇

一、专家库建设	128
二、专家组配置	128
三、专家定位	129
四、专家组职责	129
五、组长职责	130
六、专家组成员分工	130
七、专家组成员守则	131
八、联络员(秘书)资格	131
九、联络员(秘书)职责	131
十、联络员(秘书)个人研习	132

第六部分 评估篇

一、材料评审	134
二、专家组预备会	134
三、评估公告	135
四、学校汇报	136
五、实地考察	136
六、查阅资料	136
七、随堂听课	137
八、观看升旗仪式和课间操	137

九、个别访谈	138
十、教学科目剖析	138
十一、考察课外活动(特色活动)	139
十二、观摩教育论坛	140
十三、参加研究性学习汇报活动	140
十四、学校社会声誉调查	141
十五、专家组汇总会议	141
十六、撰写评估报告	142
十七、现场考察意见通报——小反馈	143
十八、现场考察意见通报——大反馈	143
十九、联络员(秘书)后期工作	144
二十、现场考察质量检查	144

第七部分 文献篇

一、省教育厅关于印发《江苏省普通高中星级评估方案》的通知	147
二、江苏省教育厅关于开展普通高中星级评估的通知	152
三、省教育厅关于印发《江苏省中小学管理规范》的通知	153
四、江苏省中小学管理规范	155
五、江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)	165
六、江苏省普通高中课程设置与管理指导意见(试行)	172
七、江苏省普通高中学分管理指导意见(试行)	179
八、江苏省普通高中校本课程建设指导意见(试行)	183
九、江苏省普通高中综合实践活动课程改革实施指导意见(试行)	185
十、江苏省普通高中学生综合素质评价方案	202

第八部分 表格篇

一、江苏省普通高中星级评估申报表	207
------------------------	-----

二、江苏省普通高中星级评估学校自评表	211
三、专家组现场考察分工表	231
四、专家个人工作计划	232
五、专家组工作计划汇总表	233
六、专家组工作通知单	234
七、随堂听课记录表	235
八、教师访谈记录表	236
九、学生访谈记录表	237
十、教学科目剖析记录表	238
十一、德育工作剖析记录表	240
十二、专题活动评析表	242
十三、三星级高中评估部分量化指标核对表	243
十四、四星级高中评估部分量化指标核对表	246
十五、材料评审意见现场核查情况记录表	249
十六、学校社会声誉调查分析表	250
十七、来电、来访接待记录表	251
十八、专家分工栏目考察意见	252
十九、星级高中评估现场考察专家投票表	253
二十、变更学校自评结论说明表	254
二十一、专家、秘书工作情况评价表	255
二十二、专家改进评估活动建议表	256
二十三、江苏省星级高中评估报告书	257

第一部分

项 目 篇

普通高中星级评估是服务江苏经济社会发展、推进高中教育可持续发展、办人民满意教育的创新工程。以评促建、以评促管、以评促发展是评估的根本宗旨。它将以先进的评估理念、智慧的评估策略、规范的评估行为、最具代表性的专家队伍、多方联动的创建机制,成为发展性评估的品牌项目。

一、星级评估的意义

为贯彻落实省政府《关于加强基础教育改革与发展的意见》精神,积极培植普通高中优质教育资源,调动各方面积极性,促进高中教育均衡发展,江苏省教育厅于2003年7月决定在全省范围内不再验收省重点中学,实施普通高中星级评估。这是适应时代变革要求、发展我省普通高中教育事业的创新之举,具有重要的现实意义和社会效益。

第一,实施星级评估有利于基础教育更好的服务“两个率先”宏伟目标。江苏实现“两个率先”目标需要教育提供服务与支撑。没有教育的“率先”,就没有全省的“率先”。高中教育是整个教育体系中培养学生创新能力和全面素质的关键阶段,因此,星级高中的创建是继普及九年义务教育之后教育发展的重大主题,必将推动高中教育办学水平的全面提高。这对于提高全省公民的整体素质,变沉重的人口压力为人力资源优势,增强全省的综合竞争力,实现“两个率先”的战略目标具有十分重要的意义。

第二,实施星级评估有利于引导全省普通高中注重内涵发展。星级评估旨在建立导向正确、体系科学、程序规范、激励有效的高中教育评估机制,引导学校把内涵发展的着力点放在教学质量与教师素质的提高上,放在学校精神与文化的塑造上,放在高效管理机制和办学特色的创建上。通过创建,每一个学校都能进一步明确办学定位,规划发展目标,落实创建措施,全面贯彻党的教育方针,大力实施素质教育,全面推进课程改革,努力办出学校特色,在改革和发展、传承与创新中不断迈上新的台阶。

第三,实施星级评估有利于建设一个资源丰富、质量优良、高位均衡的高中教育体系。星级评估以评促建,将促使我省各地在“九五”重点普通高中建设的基础上,加强高中教育的布局调整,改造、提升薄弱学校,放大优质高中资源,满足人民群众对优质高中教育的渴求。同时,调动各方面的积极性,增加教育投入,改善办学条件,扩大优质教育资源,不断满足人民群众对优质教育的多样化需求。到2010年,全省普通高中将基本建成三星级以上高中,所有普通高中学生将全部享受优质资源的高中教育。

二、星级评估的内涵

普通高中星级评估是对普通高级中学(完全中学)实施的一种等级鉴定。

鉴定标准分为五个等级:

一星级,突出办学合格性。该类学校有基本的办学条件和正常的教学秩序。大体相当于建立后有第一届毕业生的学校水平。

二星级,突出基础发展性。该类学校在一星级的基础上有发展,但发展仍属基础性质的。大体相当于原市级重点高中的层次。

三星级,突出主体骨干性。该类学校有较好的办学条件和常规管理,各方面比较规范和稳定,有一定的声誉。大体相当于原省级重点高中的层次,是我省高中教育的主体与骨干。

四星级,突出实验示范性。该类学校办学条件基本实现现代化,管理到位,常出新思想、新经验。教育质量高,社会声誉好,在一定区域内有较强的示范性。大体相当于原(试评)国家级示范高中的层次。

五星级,突出国际可比性。该类学校有一流的办学条件、师资队伍和管理,文化底蕴深厚,在国内有很高的知名度,并与国外名校有很好的合作。属于四星

级高中学校中素质教育的典范、教育改革的样板、对外交流的窗口。

三、星级评估的体系

星级评估指标体系于2001年10月开始研制,为达成“遵循规律,体现导向,符合实际,易于操作”的设计总要求,曾先后召开专题研讨会达20余次,涉及专家近300人,最后形成了由5个一级指标和25条评估标准组成的指标体系。

指标体系主要由“评估指标”和“评估标准”两部分组成。评估指标包括办学条件、队伍建设、管理水平、素质教育、办学绩效等主要方面。对不同星级高中设立不同的评估指标。学校必须全面达到评估标准的基本要求,才能获得通过。有一项基本要求不达标,学校便不能通过评估。

为努力实现科学性与操作性的有机统一,评估机构在指标体系的设计中着力处理了以下四方面的关系:

(1) 结果评估与过程评估的关系。星级评估是对学校办学过程的全面考察,

一级指标中的“办学条件”、“队伍建设”为输入性指标,“管理水平”、“素质教育”为过程性指标,“办学绩效”为输出性指标,指标基本覆盖了从输入到产出的全过程。

(2) 共性与个性的关系。普通高中有共性特点,同时各校因情况不同而各有其个性特征,两者均应受到重视。在指标体系设计中评估机构根据普通高中的共性,选择了统一的一级指标;根据个性要求,在相同的一级指标下,不同星级学校列有不同的评估内容,体现出不同星级学校的特点,同时,非常重视学校的办学特色,防止千校一面。

(3) 理想与现实的关系。评估具有鲜明的导向作用,指标要体现一定的前瞻性,但又不能超越学校的实际可能。星级评估体系,基本以原省重点中学的标准为基准,将一星、二星标准作适当下调,四星、五星标准适当提升。针对低星级学校普遍存在的突出问题,指标设计更多地考虑了现实,硬件要求占有较大比重(40%);高星级学校则从示范作用的发挥出发,更多地考虑了教育的理想,在软、硬件的要求上,以软件要求为主(占80%)。通过这样的设计,使教育的理想与江苏省普通高中的现实可能性实现了有机统一。

(4) 定量与定性的关系。从便于操作出发,指标尽可能量化。如在指标中引进了“生均教学、办公设备固定资产费”、“年生均购书数”、“每年用于教师学习、培训经费占教师工资总额%”等,不能量化的不勉强量化,但都设有可测量之点,使之不会落空。

四、星级评估的原则

1. 正确导向。围绕评估目标开展评估,以科学的教育思想、先进的办学理念引导学校,使评估成为全面贯彻教育方针、实施素质教育的重要措施。

2. 评建结合。通过评估调动各方面的积极性,以评促建,以评促改,以评创新。

3. 科学公正。科学遴选指标,优选评估方法,规范操作程序,严肃评估纪律,力求评估结果客观公正。

4. 有序推进。评估要统筹规划,分级组织,分步实施,循序渐进,稳定发展。

五、星级评估的特点

与以往的重点高中验收相比,星级评估具有几个显著的不同点:

1. 评估内容不同,由传统思维转为全新理念。星级评估本着与时俱进的精神,吸取改革开放以来教育研究成果,突破原有的评价重点与体系,对学校办学过程进行全面考察。无论是输入性指标、过程性指标,还是输出性指标,都与国际上通行的“CIPP 模式”基本一致。

2. 参评对象不同,由面向精英转为面向全体。以往的评估面向精英,突出重点,星级评估以发展的理念,设计了五个星等的评估标准,使每一所学校都能寻找到现实的坐标和发展的目标,对普通高中具有整体拉动作用。鼓励学校向高一星级晋升,最终在全省消除一星级、二星级学校,形成优质高中高位均衡的教育格局。晋升学校应具备一定年限,一般情况下学校须在保持原有星级 3~5 年的基础上方可提出晋星申请,并应逐级晋升,个别公认特别优秀且经过严格论证的学校,可以申请越级晋升。这种动态机制有利于最大限度地调动学校积极性,促进普通高中事业的发展。

3. 评估形式不同,由遴选重点转为等级鉴定。普通高中星级评估是一种基于发展理念的合格评估,不同于过去的选优评估。合格评估又称“鉴定”,是评估者对学校的基本办学条件和基本教育质量的一种认可制度,是一种标准参照性的评估。用与时俱进的五级标准来甄别学校,用不同的星号来标识学校,以促进学校可持续发展。

4. 过关标准不同,由柔性积分转为条条过硬。星级评估不再使用对照指标逐条打分的评估方法,而是要求学校条条过关,只要有一条标准不合格便不能通过评估,相当于条条都是一票否决,这种刚性标准对学校提出了全面建设的要求,提高了以评促建的效能。

5. 激励机制不同,由终生享用转为动态竞争。星级评估不搞终身制,所有星级称号都具有时效性,五年内都必须复核一次,审核不通过不得保持原有称号。这有利于保证评估激励作用的长效性。

六、星级评估的管理

江苏省普通高中星级评估是省教育厅基础教育处申报立项、教育厅批准、教育评估院负责实施的评估项目。

省教育厅成立江苏省普通高中星级评估专家评审委员会,由教育厅领导担任主任,委员会由教育厅机关有关处室、评估院、学校等方面的专家组成。评审委员会成员由评估机构提名,报教育厅批准,每届任期3年。委员会负责听取评估院关于评估工作情况的汇报,审阅专家组考察评估意见和评估资料,对提出的建议结论审议表决。

教育厅基础教育处负责项目的管理,会同评估院指导创建工作,会商材料评审、现场考察建议结论,公布和使用评估结果。

江苏省教育评估院具体实施评估项目,负责评估标准的研制、修订,方案的制订与实施,专家队伍的建设与管理,现场评估考察的组织,评估材料的汇总、分析、报告,专家评审委员会的会议安排等。

江苏省教育厅审定专家评审委员会作出的结论,公布评估结果,向学校颁证和授牌。

七、星级评估的程序

星级评估实行省、市两级负责制。三、四、五星级学校的评估由省负责,一、二星级学校的评估委托省辖市负责。

省辖市教育行政部门负责指导所辖县(市、区)学校和直属学校的总体规划建设,指定相关机构承担一、二星级学校的评估任务;县级教育行政部门负责辖区内学校的建设指导,向省辖市推荐本地学校参加星级评估。

鼓励学校向高一星级晋升。晋升学校应具备一定年限,一般初评星级满三年即可晋升。学校原则上只能申请逐级晋升,个别公认特别优秀且经过严格论证程序的学校,可以申请越级晋升。

星级评估的一般程序如下:

1. 学校申请。学校学习和对照评估标准,发动教职员工自评,达到目标星级的要求,向教育主管部门提出评估申请。

2. 教育主管部门推荐。凡申请三、四、五星级评估的学校,由县(市、区)教育主管部门向省辖市推荐,由省辖市教育主管部门组织预评,预评合格的向省推荐。

3. 组织评估。在审核材料等工作的基础上,评估机构委派专家组赴校进行现场评估,专家组通过听、看、问、查等多种形式逐项检查学校达标条件,形成专家组意见。

4. 专家评审委员会审核。评估机构组织专家评审委员会对各专家组的评估意见进行综合评审,形成审核意见。

5. 教育行政部门审批。教育部门对评估机构报送的意见进行审批,并向学校颁证和授牌。

八、星级评估的研究

普通高中星级评估不仅是一项鉴定性工作,还是一项综合性科研活动。“把评估作课题,以科研支撑评估”是江苏推进星级高中评估科学化、规范化的重要措施之一。

评估院通过立项和自发的课题研究,不断研究教育质量的本质特征及其主要表现形式、办学目标与办学策略之间的权变关系、办学成本与办学效益之间的关联程度、多元主体价值观沟通协调的策略,不断发掘和提升评估自身的价值和质量,不断总结江苏评估的经验教训,探索教育评估的规律,促进评估工作的改进,提高评估的科学性、客观性和公正性,为江苏高中教育提升内涵、提高质量、打造特色、全面发展提供有力的支持。

九、星级高中的存续审核

根据江苏省教育厅 2003 年 7 月印发的《江苏省普通高中星级评估方案》的规定要求,“学校获得的星级称号可保持五年有效期,有效期满前,学校应主动向评估机构申请存续审核”,江苏省教育评估院将从 2008 年起接受存续申请,并对学校进行审核。

审核工作将在对照评估标准审核办学条件常规数据的基础上,重点考察学校执行教育法规、推进课程改革、建设教师队伍、应用信息技术等方面的情况。

审核将与时俱进、突出重点、讲求实效、简化程序。主要活动为随机听课、教育论坛观摩、教学科目剖析、教育效益评估等。学校须以《星级高中评估手册》为基本的自评参照材料,组织教师学习评估标准,深化思想认识,自我规范、自我梳理、自我提高,促进学校的内涵发展,把办学理念统一到办人民满意教育的宗旨上来,把教育追求统一到素质教育的思想上来,把教学行为统一到新课改的要求上来,以优异的成绩保持星级学校的光荣称号,为进一步发展奠定坚实的基础。

建立全省星级高中常态信息库是开展审核工作的基础性工程。信息库需要学校提供自然状况和办学条件、发展规划与改革方案、工作计划与工作总结、年度报表和学年初报表、教育教学研究与校本教材建设、学期总课表与作息时间表、教师基本信息与教师专业发展、招生与升学等情况以及其他有价值的动态信息。这既是评估最具原始性、真实性的重要依据,也是学校展示成果、相互借鉴的优质资源,学校应及时、主动、如实、充分地提供原始信息。

四星级高中学校的存续审核资料及结果将作为晋升五星级高中的重要基础材料。

十、星级高中评估的作风建设

普通高中星级评估是造福人民群众的民心工程,也是引起人民群众关注的热点所在,必须全面加强思想作风、工作作风、领导作风、生活作风建设,弘扬新风正气,抵制歪风邪气,着力解决突出问题,为推动教育事业的发展和教育质量的提高提供有力保障。我们要按照胡锦涛总书记提出的八个方面的要求加强作风建设:

一是要勤奋好学、学以致用,牢固树立终身学习的思想,坚持理论联系实际的马克思主义学风,努力在建设学习型政党和学习型社会中走在前列,把学习的体会和成果转化为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的能力,转化为推动党的执政能力建设和先进性建设的能力。

二是要心系群众、服务人民,牢固树立马克思主义的群众观点,始终坚持党的群众路线,时刻摆正自己和人民群众的位置,在思想感情上贴近人民群众,下大气力解决好群众反映强烈的突出问题,下大气力做好关心困难群众生产生活的工作,多办顺应民意、化解民忧、为民谋利的实事。