

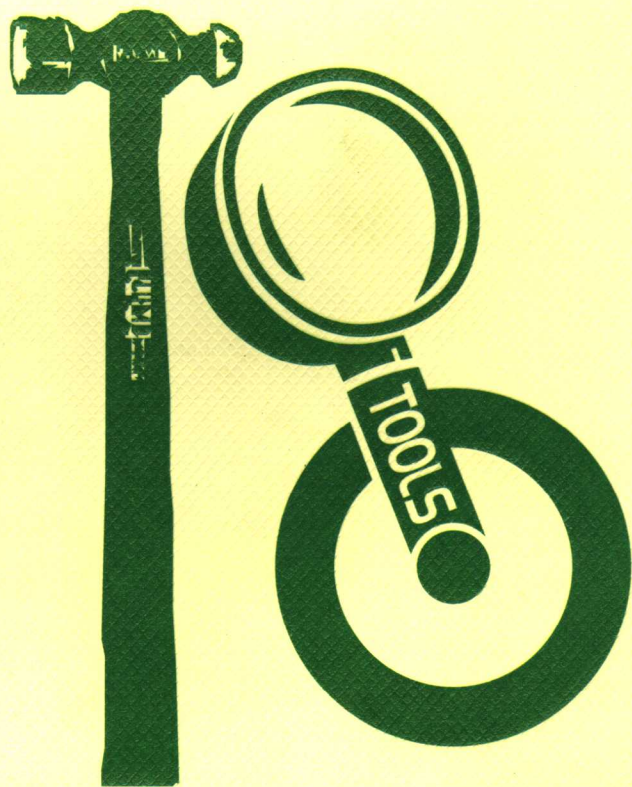


中美合作教育 **TSP** 项目推荐

(美) 朱利安·泰普林
张祥荣 景光仪 译 著

18 TOOLS FOR TEACHERS

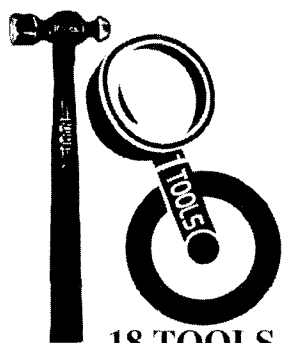
给教师的18个工具 ——教师应掌握的心理学方法



- 思维的实用工具 (T)
- 教与学的心理学实用工具 (S)
- 保护和预防的实用工具 (P)



四川出版集团
四川教育出版社



18 TOOLS
FOR TEACHERS

GEI JIAOSHI DE SHIBA GE GONGJU

给教师的18个工具

——教师应掌握的心理方法

(美) 朱利安·泰普林 著
张祥荣 景光仪 译

四川出版集团
四川教育出版社
·成都·

图书在版编目 (CIP) 数据

给教师的 18 个工具：教师应掌握的心理学方法 /
(美) 泰普林 (Taplin, J.) 著；张祥荣，景光仪译.
成都：四川教育出版社，2007.4
ISBN 978-7-5408-4472-1

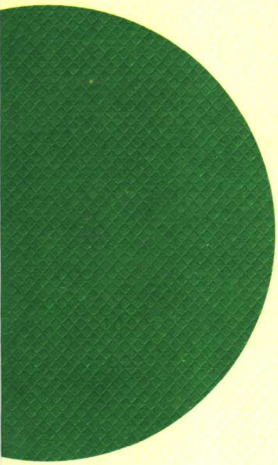
I. 给… II. ①泰… ②张… ③景… III. 教学心理学
IV. G441

中国版本图书馆CIP 数据核字 (2007) 第 038263 号

责任编辑 张纪亮
封面设计 何一兵
版式设计 王 凌
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)
印 刷 四川福润印务有限责任公司
版 次 2007 年 4 月第 1 版
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷
成品规格 170mm×244mm
印 张 10.75 插页 3
字 数 172 千
印 数 1-6000 册
定 价 22.00 元

如发现印装质量问题，请与本社调换。电话：(028) 86259359

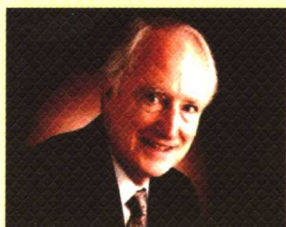
编辑部电话：(028) 86259381 邮购电话：(028) 86259694



内容提要

本书首先论述了教育目的，然后论述优秀教师的素质和优秀学生的素质。怎样才能培养优秀教师和优秀学生的素质呢？本书主要在心理学研究成果的基础上，给出教师应该向学生提供的18个工具，包括思维的实用工具、教与学的心理学实用工具、保护和预防的实用工具、培养成功学生的实用工具。

本书的特点是：易于操作，具体有效；理论深入浅出，应用简明可靠。本书不是艰深的学术专著，而是属于有研究背景的科学普及类的教师教育读物，适合广大小学、中学、大学的教师阅读参考。



朱利安·泰普林 博士
Dr. Julian Taplin

朱利安·泰普林 (Julian Taplin) 1967年获俄勒冈大学心理学博士学位；1967年至1968年任哈佛大学医学院及马萨诸塞州总医院社区脑力保健项目博士后研究员；1968年至1971年任华盛顿不来梅奥林匹克大脑迟钝及保健中心心理医师；1971年至1987年任俄勒冈州波特兰市莫里森青年及家庭服务中心行政主任；1987年至2001年任特拉华州州立儿童大脑保健服务中心主任；1998年至今，任中国四川省社会科学院、成都信息工程学院客座教授。

朱利安·泰普林在中国出版的著作有：《父母都是教育家》、《我能做好——中学生健康心理和良好习惯自我引导技巧》、《我要做只快乐鸟——小学生健康心理和良好习惯自我引导技巧》、《写在纸条上的秘密——源自在中国长达七年的家教调查》、《走向成熟》，主编“中美合作教育TSP项目推荐：欧美家庭心理指导经典读本”丛书，已出版4本。

前 言

2004年10月，朱利安·泰普林（Julian Taplin）先生送我三本书，其中一本是刚出版的《父母都是教育家》，对应的英文书名是：*All Parents Are Educators*。我回赠泰普林先生三本书，其中一本也刚出版不久，书名是《新教学模式之建构》。泰普林先生是美国的心理学家，1984年曾作为美国心理学家代表团成员访问中国，他与我院（四川省社会科学院）家庭教育部主任张祥荣等人合作从事中美合作教育TSP项目研究已经九年了。T（Think）指“开放思维”，S（Study）指“有效学习”，P（Protect）指“预防保护”。我认为“TSP项目”应加以扩展，使教师教育也成为其中的内容。我建议我俩共同研究并撰写一本教师教育的新书：*All Teachers Are Learners*，《教师都是学习者》。泰普林先生一听这个题目就兴奋不已，连声说：“Very good! Very good!”

第二天，我就草拟了一个提纲。由泰普林先生撰写8章，着重在心理学研究成果的基础上，为教师提供实用的、可操作的方法；我撰写8章，着重在教育研究成果的基础上，为教师提供实用的、可操作的方法。大家交流各自的意见后，只作了微调，即取得共识。

2005年2月，泰普林先生从美国寄来英文书稿8章，我也完成了书稿的8章。泰普林先生书稿的核心内容是：“教师应向学生提供的18个工具”；我的书稿的核心内容是：“提供给教师们选用的20把钥匙”。2005年4月18日，我们在四川省社会科学院再次讨论书稿。他写的是工具（Tool），我写的是钥匙（Key）。

他问我为什么一定要分为Tool与Key？我俩来自不同的文化背景，写作

又有不同风格；侧重的学科也不同，一是从心理学角度为教师提供的方法（工具），一是从教育学角度为教师提供的方法（钥匙）；心理学和教育学这两大学科，本身是交叉融合的。从“方法”意义上看，都可称为“工具”，也都可以称为“钥匙”。为了保持各自的特色就暂且一个称“工具”，另一个称“钥匙”，相互交换称呼也可以，不必追究“工具”和“钥匙”的词义差异，都是提供实用的方法。他接受了这一解释。同时，他认为我们原先定的书名《教师都是学习者》一般化，“亮点”还不突出。于是我就改为《教师的钥匙和教育的工具》，英文可表述为：*Keys for Teachers and Tools for Education*。

经过近一年时间的研究、翻译、校对、修改、整合，仍难以将两人写的书建构为一本内在融合的书。此外从读者阅读和出版发行看，分为两本书还是更好些。于是就又分成两本作为姊妹篇的书：《给教师的 18 个工具》和《给教师的 20 把钥匙》。

《给教师的 18 个工具》的核心内容是在心理学研究成果的基础上，给出了教师应向学生提供的 18 个工具。全书分为四个部分：（1）思维的实用工具（T1—T5）；（2）教与学的心理学实用工具（T6—T10）；（3）保护和预防的实用工具（T11—T15）；（4）培养成功学生的实用工具（T16—T18）。

为了便于读者学习和掌握，这里将每一件“工具”都用一句话作出简要概括。如果概括得不恰当，这应该由我负责。在我写的《给教师的 20 把钥匙》中，对每一把“钥匙”，也都用一句话作了简要概括，这样，两本书在形式上就统一了起来。对这 18 个工具的简要表述如下：

●思维的实用工具

- T1 教会学生怎样思考：认识逻辑，理解感情，寻求多种方法解决问题。
- T2 开启大脑，激发思维：灵活思维、前瞻思维、换位思维、分析思维、系统思维。
- T3 促使学生自我教育：教会学生自己提问，增强自我约束，自我激励。
- T4 让学生认清错误观念：用积极的思维方式思考不幸事件，改变消极情绪。
- T5 引导学生走上乐观希望之路：制定目标，制定策略，投入精力，动态调整。

●教与学的心理学实用工具

- T6 榜样和示范：通过榜样和示范进行教育，运用榜样的情感技能。
- T7 奖赏和惩罚的强化：掌握奖赏和惩罚的技巧，注意奖罚的时机与分寸。
- T8 学会学习：使你的学生成为擅长学习，不断改进学习方法的高手。
- T9 自我诊断：教会学生成为教育效果的自我诊断者，这样他们才能进步。
- T10 化解压力：帮助学生从不同角度分析压力、理解压力，支持与压力相匹配。

●保护和预防的实用工具

- T11 健康教育：预防为主则相对容易，挽救生命意义重大。
- T12 青春期教育：帮助学生理解青春期的烦恼，避开青春期的陷阱。
- T13 学会交往：了解个性，学会人与人之间交往的技能和原则。
- T14 认识早恋：减少早恋的负面影响，帮助学生学会与异性交往。
- T15 抵制诱惑：帮助学生避免物质享乐的诱惑，获得真正的幸福。

●培养成功学生的实用工具

- T16 成功步入社会：帮助学生学会选择适合自己的职业和工作，充分发挥自身潜能。
- T17 学习领导才能：应当传授给学生的一个重大技能是组织领导才能。
- T18 办好学校：把学校建成高质量的组织，有效地解决学生行为养成等各种问题。

本书由朱利安·泰普林撰写（原文英文），共8章。第1章、第3章、第4章、第5章、第6章、第8章由景光仪译为中文；第2章、第7章由张祥荣译为中文。景光仪、张小涛对《给教师的18个工具》和《给教师的20把钥匙》两本书作了校对。查有梁撰写前言以及负责这两本书的统稿工作。

泰普林先生已71岁，我今年65岁，我俩都有40多年教育和研究的经验和经历。泰普林先生是美国人，但十分了解中国的家庭教育，从事相关研

究多年。景光仪助理研究员是英语专业学士，四川师范大学教育学硕士，正在攻读博士学位。张祥荣先生留学欧美，且与泰普林先生已在“TSP项目”中合作多年。张小涛是电子科技大学的理学学士，正在四川师范大学攻读心理学硕士学位。我作为中国学者曾三次去美国，在哈佛大学、加州大学圣迭戈分校（UCSD）做过高级访问学者，了解一些美国学者的研究方式。

本书的显著特点是：易于操作，具体有效；理论深入浅出，应用简明可靠。本书不是学术专著，而是属于有研究背景的科学普及型的教师教育读物。

我们的这两本书，从初稿写成到交付出版，经过了一年多的时间。无论是英文稿还是中文稿，都经过了多次修改，我们力求做到尽善尽美，精益求精。虽然我们并未达到这个高标准，但我们的态度是端正的。我们认真对广大教师负责，力求使他们读后真正有所收获。

2005年11月泰普林先生再次来到中国四川。11月5日，我同泰普林先生一起为雅安市荣经县培训教师。泰普林先生为雅安市的一所希望小学捐资16万元，使我们深为感动。

泰普林先生幽默地说：“我常常梦见自己前世是中国人，上天安排我今世生活在美国，是让我能够体验到不同类型的文化，接受不同类型的教育，只为了能让我更好地服务我梦中的故乡——中国。”

我相信，从方法论的视角看，本书的内容不仅适合中国的教师参考，同样也适合美国的教师参考。毕竟我们都生活在地球这个家园里，毕竟在“教师教育”这个领域内，中美两国都有许多相同的问题需要解决。《给教师的18个工具》和《给教师的20把钥匙》，是我们献给教师的礼物，但愿广大教师们能够愉快地接受。

查有梁

2007年1月5日

写于成都青城山

目 录

第 1 章 教育目的

- 1.1 教育者的教育目标是什么 /001
- 1.2 当前教育目标和未来教育目标 /003
- 1.3 不良的学习氛围和良好的学习氛围 /007
- 1.4 最有效的迅捷方法是技能 /008

第 2 章 西方关于优秀教师和优秀学生的研究

- 2.1 我们塑造优秀的学生 /013
- 2.2 怎样成为优秀教师 /015

第 3 章 教师向学生提供的实用工具概况

- 3.1 思维的实用工具 /019
- 3.2 教与学的心理学实用工具 /023
- 3.3 保护和预防的实用工具 /025
- 3.4 培养成功学生的实用工具 /026

第4章 思维的实用工具

- | | |
|-------------------------|------|
| 4.1 教会学生怎样思考 (T1) | /029 |
| 4.2 开启大脑, 激发思维 (T2) | /034 |
| 4.3 促使学生自我教育, 增进自律 (T3) | /042 |
| 4.4 教会学生改变消极情感 (T4) | /046 |
| 4.5 引导学生走上乐观希望之路 (T5) | /053 |

第5章 通过榜样和示范进行教育

- | | |
|------------------------|------|
| 5.1 通过榜样和示范进行教育 (T6) | /057 |
| 5.2 运用榜样的情感技能 (T6) | /059 |
| 5.3 采取奖赏强化和适度惩罚强化 (T7) | /065 |
| 5.4 教会学生善于学习 (T8) | /075 |
| 5.5 教会学生自我诊断 (T9) | /082 |
| 5.6 帮助学生化解压力 (T10) | /084 |

第6章 保护和预防

- | | |
|----------------------|------|
| 6.1 建构健康 (T11) | /088 |
| 6.2 青春期教育 (T12) | /097 |
| 6.3 个性和人际交往的技能 (T13) | /102 |
| 6.4 认识早恋 (T14) | /109 |
| 6.5 应对物质诱惑 (T15) | /113 |

第7章 选择适合自己的职业

- | | |
|------------------|------|
| 7.1 面临机遇, 中国志存高远 | /125 |
|------------------|------|

7.2 了解职业，研究职业 (T16)	/126
7.3 了解自己的兴趣，天赋、性格和价值	/129
7.4 根据现实的可能性选择职业	/132
7.5 培养学生的领导才能 (T17)	/137
7.6 把学校建成一个高质量的机构 (T18)	/145

第 8 章 18 个工具之外

8.1 自尊心 情商 智商	/151
8.2 学校咨询者面临的问题——个人的问题	/154
8.3 学校咨询者面临的问题——财富	/157
8.4 学校咨询者面临的问题——职业	/159

后 记	/160
-----	------

第1章 教育目的

1.1 教育者的教育目标是什么

不同的文化背景有不同的学习目的吗？全球经济一体化是忧还是喜？中国期望不同于西方国家的教育结果吗？教育应该培养什么样的人？要回答上述问题，让我们从追溯历史开始吧。

一些人在谈及西方学习方式时，喜欢追溯到古希腊的哲学家苏格拉底的学习方式，而在谈到中国的学习方式时，喜欢追溯到孔子的学习方式。或许从某些方面来看，这些论述是正确的，但是这些论述并没有揭示出东西方学习方式的整个画卷，也没有告诉我们未来学习的最好方法。下面我们看一看两位哲学家的教育观点，以及对未来的要求。

关于两位哲学家的基本教育观点，特维德（R. G. Tweed）和莱曼（D. R. Lehman）教授对此进行了比较：

苏格拉底（公元前469—公元前399年）的主要教育目标是知识的自我获得。他主要的学习方法就是问题法（产婆术方法），问自己和他人——怎样或者为什么知道这些知识？怎样或者为什么其他人认为他们知道了那些知识？苏格拉底获得知识的途径就是在他人内心设立疑问，然后通过问题进行引导，直至理性的结论。一系列的结论就是知识的自我获得。这样的知识是建立在理

性推导的步骤基础之上的。苏格拉底特别针对那些没有确凿推理就宣称某个事物是真理的人，他称这样的宣称为观念，是知识的对立面。历史记载告诉我们，苏格拉底在使那些误把观念当做知识的名人感到难堪时享受着快乐。根据苏格拉底的观点，真理必须通过“问”和“答”的过程才能够被发现。苏格拉底对于利用知识促进社会发展却鲜有论述。

孔子（公元前 551—公元前 479 年）致力于教育领导者在公共事务中尽职尽责。他认为，学习要努力刻苦，掌握知识需要大量的练习，要努力运用知识。孔子认为学习的目的在于获得优异的才能为人民服务，这能够促进社会发展。学习本身不是孔子的教育目的。由此可见，孔子并不大力提倡创新或者创造新知识。相反，他重视礼仪学习和礼仪知识的传递，他将此看做根本。孔子认为，世界上存在真理，人们必须认真地、仔细地、尊敬地去学习。^①

根据第一印象，我们可能会说：“是的，苏格拉底的学习方式听起来类似西方学生学习的方式，特别是美国学生学习的方式。西方国家学生会提出一些不敬的问题，经常会出现不尊重老师的现象，因为他们认为个体极其重要。而孔子的礼仪教育及其传递是为了集体的利益，这就是中国文化的方式。”

然而认为西方教育遵从苏格拉底的教育方式，而中国追随的是孔子的教育方式的观点是非常不全面的，也过于简单。原因在于，这两位教育家相互实践着对方赞同的教育观点。苏格拉底了解基础知识——显然他已经掌握了那个时代运用希腊语的纯熟技巧。他研究了反对者会说些什么，因此他能够预料到他们的态度。他曾经记录了那个时代大量的诗歌和史诗。苏格拉底所有的这些所作所为都与孔子所提倡的极为一致。另一方面，孔子期望他

^① 这是两位外国教授对孔子的理解。他们认为孔子不大注意“问题法”。事实上，在《论语》中，有关“问”就有 120 处，而且孔子还强调“每事问”（《论语·八佾篇第三》）；儒家主张：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”（《中庸》）——译者注

的学生能在某种程度上评价或者质疑他的教育——什么样的教育在国民服务体系中能够达到最好的结果。孔子的这些活动也与苏格拉底所主张的具有一致性。

他们是众多有影响的教育家中的两位。每种文化，无论西方的文化还是中国的文化，都已经有很多人对怎样学习和学习的目的产生过影响。比如老子、朱熹等教育家和许多帝王就影响过我们的文化认同下的学习目的。

1.2 当前教育目标和未来教育目标

我们认为，仅仅遵循苏格拉底的基本观点或孔子的基本观点，都不能够为 21 世纪以及未来的学习目的打下良好基础。

效仿苏格拉底的学习方式显然是低效的。当今社会为那些缺乏基础知识而轻率提问的人提供的空间越来越少。美国许多公司不满意学校的教育成果，因为许多学生基本技能和学习基础太薄弱。有些公司，比如摩托罗拉，已经开始拥有他们自己公司管理的技术大学，以便学生能够获得一定学科深度的基础知识。其他一些公司，比如微软，提供能力证书，以便学生具备进一步学习的基础。

遵循孔子的学习方式显然也是低效的。确实存在学生温顺而被动地学习堆积如山的事实材料的现象。但这不应该是主流。在这样的教育下，这类学生很可能被训练成为下属，成为那些寻求机会和可能性的学生的下属，以及知道怎样问“为什么不？”“如果怎样又会怎样？”等等学生的下属。政府、教育机构和公司迫切需要不断改进，这就需要善于提问，需要尝试不同的方法，需要改变事物已有的方式。学习基础知识和好的提问方式结合起来显然会起到积极作用。仅仅被动地学习基础知识不是值得肯定的方法。

未来最佳的教育目的是什么？现代社会已完全不同于孔子和苏格拉底所生活的时代。

(1) 他们两位教育家生活在科学时代之前。科学就是必须建立在证据之上的知识。科学涉及的方法是运用数据来证明或者证伪。科学已经给予了我们的世界大量的知识，诸如天文学、化学、物理学、医学、工程学和心理学



等等。学科知识不再是创造发明出来的，事实上，也不是单凭个人提出聪明的问题就能够创造的。现代的学习态度必须考虑科学和不断的科学发现。^①

(2) 他们两位教育家生活在经济社会之前。除了为政府和教育部门工作的雇员，无论在中国还是在西方国家，人们主要靠在企业工作赚钱养家糊口。因此学习的态度必须考虑到谋利的实体——特别是大型公司，它们在我们日常生活中相当普遍。

(3) 他们两位教育家生活在经济全球化和通讯媒体全球化之前。当今，全球经济竞争渗透到全世界大多数人们的生活中。全球通讯传递着消息，改变了人们的观念。全球化运输和国际资本的流动促使寻找体面工作和薪酬的竞争愈加激烈。

那么现代的学习态度应该如何？我们看看一些学业成绩优异者的例子。著名的商业出版商福布斯在全美搜寻到最拔尖的高中生。下面是“十佳”中的三位：

赖安·帕特森 (Ryan Patterson)，18岁，来自科罗拉多州的 Grand Junction，他设计并制作了一种手套，可以将手语（聋哑人通过手的动作进行交流的语言方式）转化成计算机屏幕上的字母。他的这个装置获得了专利保护。他获得了西门子—威斯汀豪斯科学和技术竞赛一等奖，同时还获得了英特尔公司青年科学家奖，获得超过30万美元的奖学金。他还被邀请参加诺贝尔奖颁奖典礼。

汉纳·克雷格和希瑟·克雷格 (Hanna and Heather Craig) 是对双胞胎，18岁，来自阿拉斯加州的安克拉治，她们发明的机器人能援救跌入冰窟的人。她们获得了西门子—威斯汀豪斯科学和技术竞赛第二名，获得奖学金5万美元，还获得英特尔公司青年科学家奖二等奖。显然，她俩及其发明前途光明。

^① 发明 (invent) 和发现 (discover) 在英语里意义不同。过去不存在，而由人创造出来的新东西，称之为“发明”；过去已存在，但不为人所知，一旦被人所知，则称为“发现”。作者认为，科学知识不是发明，而是发现。事实上，科学知识既有发明，也有发现。——译者注

布鲁斯·当 (Bruce Dang), 18岁, 来自华盛顿塔科马, 他15岁时创办了一家为全美主要出版商提供技术类图书评论的公司。其中的一篇评论发表在一本重要的商贸期刊上。他是微软认证的工程师, 是一家全国计算机网络的安全和技术主管。

我们思考一下这些小故事。首先, 这些学生能够在没有大量基础知识的基础上取得成就吗? 显然不能够。他们每个人都按照孔子所要求的那样掌握了基础知识和基本技能。

其次, 这些学生能够在没有掌握苏格拉底式提问技能的前提下就取得了成就吗? 苏格拉底式提问就是诸如这样一些问题: “忽视一些问题有什么益处?” “我们怎样将观念和技术以一种新方式结合起来, 以便制造新产品或者获得新资源?” 这些学生显然不仅仅吸收知识, 而且还会提问: “我所学的知识怎样才能有助于我找到解决问题的方法? 要解决问题我还需要知道些什么知识?”

无论怎样, 这些学生的学习都融合了孔子和苏格拉底的学习方法。假如我们能够多年观察他们, 就能够发现他们运用的技能正是我们在本章谈论的学习方法。通过了解这些学生, 我们完全可以得出这样的结论: 同时具备孔子和苏格拉底学习方法的优秀人才, 一定能够达到他们创新性的观念所引导的目标。

让我们继续看看计算机技术产业一些最成功的例子。我们发现和上述学生完全相同的学习模式——领导者都在成为领导者之前满怀热情地学习了基础知识。在某些地方他们还有很多令人兴奋的思想。这种成功模式不仅在美国和日本存在, 而且也存在于其他上千人, 甚至上万人中。比尔·盖茨、戴尔、索尼和格特威做了什么呢? 他们的观念变化怎样成为改变我们生活的产业力量?

◇他们具有团队工作的技能。他们从创业开始都有核心的同事或者合作伙伴。

◇他们具备领导艺术和以顾客需求为导向的品质。他们能够接受批评, 事实上他们乐于接受批评以便事业做得更好。

因此面向未来我们提出包括六个方面的学习方法: