

农民科技教育培训 实践与研究

曹首娟 主编 孙志智 副主编

中国农业出版社



农民科技教育培训 实践与研究

曹首娟 主 编
孙志智 副主编

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

农民科技教育培训实践与研究 / 曹首娟主编. —北京:
中国农业出版社, 2006. 12
ISBN 7-109-11347-7

I. 农... II. 曹... III. ①农业技术-技术教育-研究-
临新市②农业技术-技术培训-研究-临新市 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149407 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)
(邮政编码 100026)
责任编辑 赵 刚 刘明昌

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 20.5
字数: 360 千字 印数: 1~1 500 册
定价: 30.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

本书编委会

编委会主任：杨俊波

编委会副主任：曹首娟 郝学忠

编委	委：彭殿义	贺淑杉	朱志军	高臻
	杜玉德	孙志智	赵成宇	王志远
	齐敬冰	咸秀斋	张海燕	季欣
	王艳莹	刘艳	张金华	汤友波
	蔡春华	徐兴东	佟筱冬	苗全青
	张道伦	徐恒春	孙运欣	李克功
	朱红霞	徐树伟	张敬青	许传山

主编：曹首娟

副主编：孙志智

编写人员：	赵成宇	王志远	李克功	孙运欣
	王艳莹	刘艳		

序

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务。今年中央一号文件明确提出：提高农民整体素质，培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民，是建设社会主义新农村的迫切需要。农广校作为开展农民科技培训和农村实用人才培养的主渠道，在建设社会主义新农村的历史进程中，肩负着重大使命。“培养新农民、服务新农村”是当前和今后较长一个时期农广校开展农民教育培训工作的中心任务。临沂市农广校成立 25 年来，认真贯彻党的教育方针，始终坚持服务“三农”的办学方向，发扬艰苦创业、团结奋斗、求真务实、开拓进取的精神，办学工作始终走在全国的前列，是中央农业广播电视学校第一批命名的市级“育才兴农示范校”，为沂蒙老区培养了大批实用人才，为脱贫致富，增加农民收入，促进农业和农村经济发展做出了积极贡献。近年来，为构建适应现代农业发展需要的农民科技教育培训体系，临沂市农广校确立了“多层次开展培训，立体式可持续发展”的工作思路，在市委、市政府的高度重视和主管部门的大力支持下，农民科技教育培训工作思路清晰、目标明确、工作扎实，农村劳动力转移培训、农民实用技术培训和成人高中等学历教育等各个方面都很有特点、很有创新，在山东、在全国农广校办学系统都产生了很好的影响，成为全国农广校系统的一面旗帜，一个好典型。临沂市农广校一班人勤奋努力、开拓创新、扎实工作的精神，是沂蒙精神在农广校办学工作中的集中

体现，也可以归纳为新时期农广校办学系统的一种精神。

各级农广校如何围绕当地农业和农村经济的中心任务开展工作，是农广校的职责所在、也是发展所在。临沂市农广校成功的经验就是农民科技教育培训工作得到了市委、市政府的高度重视与支持，各级党委、政府把充分发挥农广校的作用，提高广大农民的科技文化素质，作为促进“三农”工作的重要措施。农广校围绕当地农业和农村经济的发展创造性地开展工作，同时注重理论探索与研究，取得了可喜的成绩，对区域性农民科技教育培训工作的开展，具有很强的指导性。由临沂市农广校编写的《农民科技教育培训实践与研究》，系统总结了开展农民科技教育培训的成功经验和做法，为新时期如何开展农民科技教育培训工作提出很多好的见解，有益于各级农广校择善而行之。也期待全国各级农广校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实科学发展观，以培养新农民、服务新农村为己任，根据自己的特点，发挥远程教育体系的优势，培养数量更多、素质更高的农村实用人才，为促进社会主义新农村建设做出新的更大的贡献。

中央农广校常务副校长：曾一兵

二〇〇六年九月十九日

引 言

2002年在中央、省农广校领导的关心支持下，我有幸参加了国家社会科学基金“十五”规划重点课题《新阶段中国农民教育战略研究》课题组。该课题于2002年2月由全国教育科学规划领导小组办公室批准立项，中央农广校具体承担，2005年6月完成并通过专家组的鉴定。在历时三年多的时间，通过学习借鉴学者、专家的工作艺术、研究方法，领悟研究思想，我对农民教育有了更进一步的认识和理解。农民教育是针对成人农民实施的基础文化教育、思想教育和职业技术教育，其根本任务是提高广大农民的社会主义觉悟和科技文化水平，为农业发展服务、为农村社会主义物质文明和精神文明建设服务，为全面建设小康社会服务。具有时代性、显效性、针对性、分散性、区域性、季节性、灵活性、实用性、可操作性的特点。改革开放特别是20世纪90年代以来，我国国民经济持续健康发展，并为实现现代化建设第三步战略部署奠定了良好的基础。我国的经济和社会发展发生了很大的变化，特别是农业和农村经济发生了深刻的变化，农业和农村经济发展环境发生了深刻的变化，进入到一个新的发展阶段。这一阶段的主要特点：一是居民生活从基本实现小康向更加富裕转变，人们的消费需求结构发生重大变化，从对农产品主要是数量需求，转向数量、质量双重需求；二是农产品的供求关系从供不应求，转向总量平衡、丰年有余，农业发展从主要受资源环境约束，转向受资源、市场的双重约束；三是随着我国加入世界贸易组织，我国农业从自给自足为主，转向全面对外开

放，国内农业面临国外强有力的竞争压力。这三个根本性的变化，对我国农业和农村经济的影响是前所未有的。

曾获诺贝尔经济学奖的美国经济学家西奥多·舒尔茨在长期的农业经济研究中发现，自20世纪初到50年代促进美国农业产量迅速增长和农业生产率提高的重要因素已经不是土地、劳动力数量和物质资本，而是人的能力和技术水平的提高。依据系统功能原理：即农村人力资源系统经过组织、协调、运行和控制使其整体功能获得最优绩效。能级对应原理：即在农村人力资源管理中，根据人的能力安排工作、岗位和职位，使人尽其才、物尽其用。互补增值原理：即在农村人力资源整体中，每个个体的能力、性格及见解等都有互补性，这对于当前临沂市农村的人力资源现状，具有更加积极的意义。激励强化原理：即通过培训等外部措施，引导个人内在动力，调动人的积极性，充分发挥人的智力效应，推进新农村建设事业的健康、有序、科学、合理的发展。“求木之长者，必固其根本，欲流之远者，必浚其泉源”。“三农”工作在当前国家强大的政策支持下，最核心、最根本的就是解决农民的素质问题。发达国家对农村人力资源建设问题的研究，形成了与经济发展相适应的模式和体系，如德国的“双元制”，即农业职业教育的组织与实施是在政府和企业共同参与下进行的。每个培训生都与企业签订一个合同，每个培训生在培训企业都有一个实习培训的岗位。“双元制”职业培训的经费是由企业和学校共同负担。企业培训受到国家的鼓励，培训费可以免交利润税。职业学校的费用由州政府承担，学校建设费用由地方政府和州政府共同负担，日常开支由地方政府负责，很好地解决了高素质农村人力资源队伍的经费投入问题。法国的农民证书制度，为农村的可持续发展，提供了重要的人才保障。韩国的后继、专业农民的选拔、培养和扶持政策借鉴荷兰等国家的做法实施的农民教

育培训券制度，保证了农村经济发展所需要的高素质人力资源队伍。澳大利亚实施的农民职业资格证书制度，日本的农业者大学学校教育培训制度等，为田园风光秀美、生活舒适、农村和谐、生活和缓、具有安全稳定感的农村发展，提供了可靠的人才支撑。从培训机制、投入机制、使用机制、激励机制等方面建立了一整套与现代农业生产发展相适应的模式。

从1982年至1986年，中共中央曾连续5年下发关于农业和农村工作的一号文件，成功地指导了划时代的中国农村改革。从此，“一号文件”成了体现中央重农政策的专用名词。18年后的2004年，久违了的中央一号文件再次回归“三农”问题。为了保持农业和农村工作良好的势头，2005年、2006年中央又下发了一号文件，这是我们的党和政府在不寻常的时期，把“三农”问题放在重中之重的位置，制定的不寻常的重农的文件。连续出台三个中央一号文件，着眼点不仅在于解决农民的生计，更是统筹城乡经济社会发展的重大方略。一是提出“把解决‘三农’问题当作全党工作的重中之重”的思想，反映出新一届中央领导集体对解决“三农”问题的重要性认识非同一般。从实践来看，切实贯彻科学发展观，既重农村生产力发展，更重农民利益，既重城乡统筹发展，更重制度创新，这和传统的重视农民力量而忽视农民利益的重农思想有着根本区别。二是提出“两个趋向”的重大判断。切实按照统筹城乡经济社会发展的战略和“多予少取放活”及“工业反哺农业、城市支持农村”方针，2004、2005连续两年制定的“一号文件”，做出“两减免、三补贴”等一系列重农补农的决策。三是抓住解决“三农”问题的关键环节，依据农民是农村的主体、农业是农村的重要产业、农村是农民和农业载体的原理，将解决“三农”问题统一到新农村建设上来，提出了推进社会主义新农村建设的重要任务，并把它作为我们党新

世纪的重大奋斗目标。在党的十六届四中全会上胡锦涛总书记指出：“农业是安天下、稳民心的战略产业，必须始终抓紧抓好。纵观一些工业化国家发展的历程，在工业化初始阶段，农业支持工业、为工业提供积累是带有普遍性的趋向；但在工业化达到相当程度以后，工业反哺农业、城市支持农村，实现工业与农业、城市与农村协调发展，也是带有普遍性的趋向。”这是一个立意高远、内涵深刻的重要论断，是我们党在新形势下对工农关系、城乡关系在思想认识和政策取向上的进一步升华。对于我们科学认识和把握经济社会发展规律，正确处理新阶段的工农关系和城乡关系，落实统筹城乡发展方略，切实做好新阶段“三农”工作，具有重大的指导意义。

底格里斯和幼发拉底两河流域古代文明，是人类历史上最古老的文明之一。古希腊人把两河流域叫做“美索不达米亚”，意思是“两河之间的地方”。古代两河流域人民编写了人类历史上最早的农书《农人历书》。《农人历书》写的是一个老农民教育儿子的事。这位老农民对儿子不厌其烦地讲述应该如何务农及要注意的各种事情。比如，怎样节省灌溉用水、不要让牲畜践踏田地、驱赶食谷的飞鸟、及时收割等等。这说明在人类文明的早期就高度重视了农事教育。新中国成立以来，党中央国务院高度重视农民教育工作，进入农业和农村经济发展的新时期，更加重视农民教育培训工作。国务院于2003年专门召开了全国农村教育工作会议，下发了《国务院关于加强农村教育工作的决定》，把农村教育和农民教育培训提上了重要的议事日程。《决定》要求：“以农民培训为重点，开展农村成人教育，促进农业增效、农民增收。普遍开展农村实用技术培训，每年培训农民超过1亿人次。积极实施农村劳动力转移培训，每年培训2000万人次以上，使他们初步掌握在城镇和非农产业就业必需的技能，并获得相应的职业资格证书或培训证书。”2003年9月，国

务院办公厅又转发了农业、财政、劳动保障、教育、科技、建设等6部门联合制定的《2003—2010年全国农民工培训规范》，对农村劳动力转移培训的指导思想、基本原则、培训目标和培训任务都提出了明确而具体的要求。

2006年《中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》一号文件中提出：提高农民整体素质，培养造就有文化、懂技术、会管理的新型农民，是建设社会主义新农村的迫切需要。温家宝总理曾明确指出，我国农村全面建设小康社会根本在于提高农民素质。培育新型农民是社会主义新农村建设的重要基础，为推进农村产业结构调整，加快农业产业化进程，增加农民收入，提供智力支持和人才保障。农民知识化进程的快慢，在很大程度上决定着农业和农村现代化发展的步伐，决定着我国经济社会发展第三步战略目标的实现。另外，培育新型农民是统筹城乡经济社会发展的必然要求，提高农民素质，是促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决“三农”问题的关键所在，是加快转移农村富余劳动力、增加农民收入、推进工业化和城镇化，将人口压力转化为人力资源优势的重要途径，也是促进农村经济社会协调发展的重要举措。温总理的讲话，全面高度概括了培养新农民在社会主义新农村建设进程中的重要作用和历史意义。我们完全可以这样认为，“三农”工作是全党工作的重中之重，而农民教育培训工作又是这重中之重的首重。

农业科技教育工作者应切实承担好农民科技教育培训的历史责任。适应社会发展的需要，切实承担好农村科技教育培训工作的任务，是摆在农村科技教育工作者面前的重要而艰巨的任务。临沂市农业广播电视学校（简称农广校），加挂“临沂市农村科技教育培训中心”牌子，主要职责是开展农民科技教育培训、农村劳动力转移

培训及农村中等专业教育。全市设市农广校和 12 个县区农广校, 156 个乡镇教学班, 业务上实行中央、省、市、县(区)、乡(镇)五级体系培训, 分级管理。目前全市共有专职办学人员 128 人, 兼职教师 362 人, 采用声像、网络等现代媒体进行教学。市农广校自 1981 年建校以来, 坚持面向农村、面向基层、面向农业生产的办学宗旨, 为全市农村培养了一大批留得住、用得上的初、中级应用人才, 累计注册中专学历生 6.6 万人, 对 162 万农民进行了“绿色证书”、“初等农业技术教育”、“星火培训”等形式的农业科技教育培训。为了加快全市农村劳动力转移, 结合“阳光工程”的实施, 市校每年开展农村劳动力转移引导性培训 15 万人, 职业技能转移培训 3 万人, 并注册了由全市农广校系统统一使用的“沂蒙巧妹”“沂蒙小伙”两个全省知名劳务品牌。

为构建适应现代农业发展需要的农民科技教育培训体系, 近年来临沂市农广校确立了“多层次开展培训, 立体式可持续发展”的工作思路。先后与山东农业大学、中国农业大学、中国石油大学、莱阳农学院等高校联合, 开办本、专科函授教育和网络高等教育, 借助高校优势资源, 为临沂市培养高层次技术管理人才, 累计培养大学本、专科生 1.2 万人, 开辟了临沂市农业高等成人教育的新途径。为了加强和延伸培训的职能, 经省农业厅批准设立了“临沂市农广校农业特有行业职业鉴定站”; 经省科技厅批准设立了“省级星火培训基地”; 经省计算机考试办公室批准设立了“山东省计算机应用能力等级证书培训考核基地”; 经市人事局批准设立了“临沂市专业技术人员继续教育培训基地”; 经市财政局批准设立了“临沂市农广校会计电算化培训中心”; 经市社会劳动保障局批准设立了“临沂市农广校职业介绍所”, 为多层次、全方位开展农民培训创造了有利条件。学校先后投资 120 余万元, 建立了计算机培训标准教室、多

媒体标准教室、地面卫星接收站及农村党员干部现代远程教育接收系统，开发了临沂市农广校远程教育管理系统等一批应用管理软件，开办了“临沂市农业远程教育与人力资源网”网站，建立了占地 26 亩的培训基地，为利用先进教学手段进行培训奠定了基础。学校（中心）坚持培养新农民、服务新农村的办学理念，积极开展农村劳动力转移培训和农村先进实用技术培训，农民培训工作得到了各级政府和广大农民的充分肯定。学校先后 16 次被农业部、省人事厅、农业厅、科技厅等部门授予先进集体，2005 年被中央农广校领导小组授予“全国农广校系统先进集体”，被山东省教育厅等七部门授予“全省职业教育先进集体”（全省农业系统唯一受表彰的单位），被市委、市政府授予“科教兴市先进集体”。中央农广校中心理论组在 2005 年来临沂指导调研工作时评价：临沂农广校是全国的一个典型、一面旗帜、一种好的模式，是沂蒙精神在办学工作中的一种具体体现。

作为承担全市农村科技教育培训工作主要任务的农广校，为了探索适应临沂市农业和农村经济发展实际的农民科技教育培训机制、体系建设、运行管理办法，在引导农民接受培训、实现增收的措施、加快农村劳动力培训转移、培养高素质的农村基层干部、加强管理等诸方面进行了大量的研究与探索。先后独立立项并完成了省级科研课题 7 项、市级科研课题 12 项，获山东省科技进步三等奖 1 项；科技星火二等奖 1 项、三等奖 2 项；获临沂市科技进步一等奖 1 项、三等奖 1 项；科技星火一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。参与并获省市级丰收计划、社会科学研究、成人教育研究等成果奖 11 项，参加了国家社会科技基金“十五”规划重点课题和农业部丰收计划课题的研究。这些成果的取得，对于促进全市农民科技教育培训工作的快速健康发展，起到了积极的作用。尽管这些课题仅是从

农民科技教育培训的一个侧面、一个问题、一个发展现象去进行的，还不系统、不深入、不全面，但这里面包含了全市农业科技教育培训工作者对农民科技教育事业的执著与责任感和使命感。积学浸泽心慧、勤优深报桑梓。愿这些片面的、浮浅的、局部的研究，在今后的工作中得以丰富和发展，在推进社会主义新农村建设中，在实现大临沂、新临沂的宏伟画卷中，共同托起绿色的希望，闪烁着金色的光芒。

曹首娟

2006年9月

目 录

序

引言

第一篇 构建农村教育培训体系	1
第一章 农民教育培训体系的构建与研究	1
第一节 新形势下农民教育培训适应农村经济发展的探索	1
第二节 构建多层次办学、立体式发展的农民培训框架	9
第三节 构建农技推广体系的研究	16
第二章 农民科技教育培训载体建设	25
第一节 加强农村科技教育培训体系建设	25
第二节 加强农村科技教育培训中心建设	30
第二篇 农民科技教育培训工作的实践与探索	34
第一章 以项目推动农民科技教育培训	34
第一节 实施好国家、省级培训项目	34
第二节 围绕当地农村工作重点项目开展培训	54
第二章 工程引领做好培训	62
第一节 农民科技教育培训工程介绍	62
第二节 创新培训形式为农民增收服务	75
第三篇 农村劳动力转移培训的实践与探索	85
第一章 对实现农民充分就业的认识与探索	85
第一节 对开展农村劳动力转移培训工作的认识	85
第二节 农村劳动力转移培训工作的实践	100
第二章 农村劳动力转移培训“阳光工程”	112
第一节 “阳光工程”的内容	112
第二节 “阳光工程”的实施	115

第三章 农村劳动力转移培训工作的调查研究	120
第一节 开展农村劳动力转移培训工作的调查	120
第二节 农村劳动力转移培训工作的研究	138
第四篇 培养高素质农村基层干部的实践与探索	162
第一章 政策保障 科学规划	162
第一节 临沂市培训规划文件	162
第二节 抓好落实、细化管理	168
第二章 农村党员干部教育培训实践	182
第五篇 服务农村合作经济组织的实践与探索	186
第一章 培育引导发展农民合作经济组织	186
第一节 引领、示范	186
第二节 农业产业化、农业标准化与农民科技教育培训	194
第二章 服务农民方式的探索	198
第一节 农民的科技知识“加油站”	198
第二节 农民职业证书推广	207
第三章 农村合作经济组织作用的研究	214
第六篇 优化资源配置 创新管理模式	253
第一章 探索新形势下农民教育培训的管理体制	253
第一节 办学思路的探索	253
第二节 对农广校教学管理改革的思考	259
第二章 对现代教学管理的探索与实践	267
第一节 强化教学环节	267
第二节 创新教学管理模式	275
第三章 构建学习型组织的实践	292
第一节 建立学习型教师队伍	292
第二节 构建学习型组织	301

第一篇

构建农村教育培训体系

第一章 农民教育培训体系的构建与研究

第一节 新形势下农民教育培训适应 农村经济发展的探索

《对培养新农民，服务新农村问题的调研报告》

今年中央一号文件中指出：提高农民整体素质，培养造就有文化、懂技术、会管理的新型农民，是建设社会主义新农村的迫切需要。如何培养新型农民，为新农村建设服务是当前摆在我们农业科技教育工作者面前的重大课题，最近，我们就培养新型农民、服务新农村相关问题，进行了调研分析。

一、新农村建设为农民科技教育培训提出了新的任务

首先，目前具备了大力支持和发展农村科技教育事业的基础。经过改革开放 26 年来的发展，我国的工业发展到较发达的时期，处于工业发展的中期阶段，城市化建设加快。这个阶段的标志就是国家税收（财政）占到整个国民经济 GDP（国民经济总收入）比重达到 30% 时，财政开始有条件由国家财政主导来提供农村的公共品的开支。到 2004 年国家财政占 GDP 的比重达到 20%，如果包括预算外收入国家财政就占 GDP 的比重达到 30% 多，也就是说国家具备了大力支持和发展农村教育事业的物质基础。其次，发达国家经济发展的过程证明，现代农村的发展，必须有高素质的农民做基础。只要有小农经济或小农场、而且传统村庄还存在的国家，如日本、韩国、法国、意大利等，在工业化进入中期阶段时，都有农村综合建设的客观过程。曾获诺贝尔经济学奖的