

丛书主编 许康华

本册主编 裘明惠



高中预备班

初高中衔接教材

英语



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

高中预备班

初高中衔接教材

英语

本册主编 裘明惠

丛书主编 许康华

副主编 闻雪洪 毛文

编委 (以下排名不分先后)

毛文	王斌杰	许康华	沈学功
宋顺生	吴瑛翰	廖红	闻雪洪
裘明惠	施小琴	吴斌	曹关明
徐献灿	高振华		

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中预备班:初高中衔接教材.英语/裘明惠主编.
杭州:浙江大学出版社,2006.6(2007重印)
ISBN 978-7-308-04773-9

I. 高... II. 裘... III. 英语课-初中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 014270 号

责任编辑 尤建忠
出版发行 浙江大学出版社
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
经 销 浙江省新华书店
排 版 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州好而美彩印有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 10.75
字 数 340 千字
版 印 次 2007 年 3 月第 2 版 2007 年 3 月第 3 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-04773-9
定 价 14.00 元

前 言

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”目前，初中新课程改革已在全国全面铺开，高中新课程改革也在浙江省等十一个省份实施。在这新旧教材交替之际，一直来没有得到很好解决的初高中教材衔接问题，显得尤为突出。正是出于这样的考虑，我们编写了本套衔接教材。

初中教学与高中教学，在教学要求、教学进度与教学方式、知识体系、学习方法、思维层次、能力要求等诸方面都有较大的变化。受这些变化影响，有相当的学生不能一下子适应高中学习，学习积极性受到一定的挫伤。因此，如何采取有效的措施做好衔接，是摆在我们师生面前的一个共同的课题。我们希望通过本书的使用能使衔接变得更自然一些，使学生在高中起始阶段的学习中少走弯路，从而能使新课程改革变得更为顺利。

本丛书具有以下一些特点：

基础性 充分体现新课程标准的精神，既强化与高中知识密切相关的初中知识模块，又不是对这些知识模块的简单回顾与复习，而是同时渗透高中学科的知识与方法，化解高中教学中的一些难点，为高中学习做好必要的铺垫。

针对性 力图避免衔而不接的毛病，系统介绍在高中起始阶段教学中的主干内容，希望通过这些内容的学习，使学生在心理上逐渐适应高中学科的教法、学法。

前瞻性 撷取各学科中的一些主要方法和思想，以这些思想方法的介绍为经，以知识的介绍为纬，经纬交叉，形成一个知识网络。希望以此启迪学生的思维，培养学生学习的兴趣，提高学生的综合素质与创新能力。

创新性 体现素质教育的理念，强调培养学生的创新精神、探究能力和实践能力，安排了许多探索性问题和来自实际生活的应用题。

实用性 内容编排由浅入深，层次分明，例题习题丰富，覆盖面广，且同步配套，解答详细，使本书既便于教师教学，又便于学生自学。事实上，培养自学能力是学好每门功课的一个重要方面。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”囿于水平所限和时间仓促，书中纰漏及不当之处在所难免，恳请专家读者不吝赐教，以便在日后再版时完善提高，同时也预祝同学们能顺利完成高中三年的学业。

目 录

Contents

第一部分	给初三升高中学生如何学好高中英语的建议	(1)
第 1 讲	怎样学好高中英语	(3)
第二部分	语言基础知识	(9)
第 1 讲	名词	(11)
第 2 讲	代词	(15)
第 3 讲	冠词和数词	(20)
第 4 讲	形容词和副词	(24)
第 5 讲	介词	(29)
第 6 讲	时态和语态	(34)
第 7 讲	动词词组和习语	(41)
第 8 讲	情态动词	(45)
第 9 讲	非谓语动词	(50)
第 10 讲	简单句、反意疑问句及主谓一致	(57)
第 11 讲	名词性从句	(64)
第 12 讲	定语从句和状语从句	(71)
第 13 讲	省略、替代、倒装	(79)
第 14 讲	交际英语	(84)
第三部分	综合能力训练	(91)
第 1 讲	完形填空	(93)
第 2 讲	阅读理解	(102)
第 3 讲	单词拼写	(122)
第 4 讲	短文改错	(126)
第四部分	常用单词、词组及其运用	(133)
第五部分	部分参考答案及解析	(145)

第一部分

给初三升高中学生
如何学好高中英语的建议

第 1 讲 怎样学好高中英语

一、初上高中英语的感觉

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉,按照他们自己的话说:“高中英语难度相对增大,成绩下降。”“考题灵活,很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中,初中时念念书就会有长进,而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之,同学们在学习中或多或少存在着某种不适应。

二、初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征:与考试相关的就学,不相关的就不学。而哪些考,哪些不考老师们心中都有一本账。初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸,这点东西不断地反复,直到老师和学生对中考都胸中有数,即使有的学生两年没努力学习,在最后一年只要下点工夫,听老师的话,成绩也不致于太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”,有的学生英语能力不高,掌握的词汇也有限,但只要懂得怎样使用“拐棍”,拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力,分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了,题多了,而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移,更重视综合的语言知识与能力的运用。如基础语法题量相对减少,阅读量及其分数比重增加,笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的,高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度,考试前临阵磨枪的做法都是不可取的,如果说初中像盆中摸鹅卵石的话,那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳,需要投入更多更大的精力并采用更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化,也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因。由于高中学习环境的重新组合及多样化,老师在课堂上的工作更富于指导性,学生的学习更趋于个体化,学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划,只能使初、高中之间的落差越来越大。

三、学会科学有效的学习方法

(一) 语言知识的掌握与自我训练方法

语言知识一般多指语法知识,如:涉及单词的有语音、语义、构词、词类、用法等,涉及语

句的有时态、语态、语气、单句、复句等。比较而言,词语学习更琐碎和不着边际,句法学习则相对单一,有规律可循,且往往被列于课本重要位置并附专项练习。虽然学习语法知识并不等于学英语,但却是我们在学习英语的道路上无法躲避的障碍。一般在课堂上有三种做法,一是老师在处理正课之前为铺垫背景及扫清障碍而做;二是老师在处理课文过程中为准确理解课文而做;三是在处理课文之后专设语言点课集中处理重要的语言知识。我们在学习的时候要注意以下几点:

1. 将单词读音念准确,注意拼读的规律性与特殊性。如:

* allow(规律),abroad(特殊),blood(特殊)

2. 将老师提出的重要单词、词组或习惯表达法的意思最好用英文准确理解。如:

* He came across a woodcutter. (met)

* The body is calling for a new supply of the drug nicotine. (needs)

3. 注意英文单词的构词法及何时用何种词形。如:

move, moving, moved, movement

* The story is _____.

* I am deeply _____ by the story.

* They will _____ to Beijing soon.

* As a result of the _____ of these plates, west America near the sea has always been a place for earthquakes.

4. 注意词语的正确用法及辨析。如:

* consider sb. as... (认为某人...) consider sb. to be... (认为某人...)

consider doing... (考虑做...)

* be used to sth. /doing... (习惯于做某事) used to do... (曾经常做某事)

5. 注意一词多义。如: word order(顺序); the new world order(秩序); order one's lunch(点菜); order more machines(订货); order sb. to do... (命令)

6. 注意句法的一般规律及其特殊点。这在每册书最后的语法总结中均有说明,如高一上学期学的定语从句。

7. 每个单元结束后可在笔记本上进行一次小结,这种整理、复习和积累是很必要的。

如此强调语言知识的学习绝非否认语言技能的培养与训练,否则一部词典和一本语法书足矣。如果我们学了六年的英语之后,只会考试和读书,那么不能说我们的英语学习是成功的。

(二) 语言能力的培养与自我训练方法

语言能力一般是指听、说、读、写四种基本能力,它们排列的先后顺序也反映了学外语的一般规律:听、说先于读、写。初中学习强调听、说,高中学习侧重读、写。实际上偏废哪一项也学不好英语,只重听、说导致文盲,只重读、写导致聋哑。在语言学习中这四种技能是交织在一起的,应该共同提高,全面发展。高中阶段,高二要攻会考,高三要攻高考,高一是个大好时机,一定要珍惜。

四种语言技能中听、读帮助你获得信息,说、写帮助你表达信息。因此,从个人获取信息的角度讲,我建议大家在自学或预习时先听两遍课文,获得个大概信息,再读两遍,回答 Workbook 上的有关问题。之后,将这些问题的答案稍加整理串起来复述课文(先口头,再

笔头),再跟读课文,最后可做 Workbook 上的笔头练习。

除了学习课本还可以在课下做些什么以培养自己的语言能力呢?

1. 听

听是学外语必不可少的。从某种意义上说,外语是听会的。想像一下,把一个不懂英语的小学生或中学生扔到美国去,一年之后,他会说得很好。为什么?听得太多了,接受的语言信息量太大了。我们在国内没有这样的环境,但可以尽可能地为自己创造一个外语氛围。我们练听力的时候,可以注意下面几个问题:

(1) 专门时间与闲暇时间结合

在你专门学英语时,你可以全神贯注地听、读、写,但也可以在起床后、睡觉前、吃饭时、娱乐或做家务时,放上磁带随意听,不必刻意捕捉什么,同一盘带子可每半面或一面反复播放一星期或两星期,直至熟悉带上内容为止。坚持一个月,你会发现英语开始变得容易了。

(2) 精听内容与泛听内容结合

要在可能的情况下尽可能扩大信息量,确定精听与泛听内容。一般说来,精听的东西除了高中课本外可选一些与高中水平相当的课文短小的经典教材,如《新概念英语》趣味故事或专门的听力教材等。泛听内容可以选用长些、超出个人水平、接近实际生活的材料,录音带、录像带、广播、电视节目和英语电影等。

2. 说

谁都希望自己能说一口流利的、漂亮的英语,但说是需要训练的,训练是要张嘴的。说英语的最大障碍往往是自己为自己设置的:脸皮薄,怕说错,不张嘴,或者是另外一种自我安慰的形式:反正我也会了,为什么一定要说出来?久而久之,嘴巴就变笨了。此外,还存在着一个客观原因,我国中学一般是大班教学,轮到每个人发言的机会很少,且紧张的教学进度不容许设置很多的口语表达能力训练的课堂活动。有的同学一节课下来说不了几句话。但这可不可以补救呢?下面是几个由易到难的自我训练的参考,大家可以根据自己的情况选择而做。

(1) 过语音关

(2) 过对话或与外籍英语教师交流关

很多高中现在都有外籍教师,我们要克服心理障碍,多与他们多交流。久而久之,我们用英语交流就会越来越自信。

(3) 过课文关

在家我们可以先听或先读课文,之后口答课文问题。为了练习说话,口答时最好采用全句的形式。然后,可以将这些问题串起来、整理一下,进行课文复述。

(4) 过生文关

拿来任意一篇程度相当的文章,不宜过长,如趣味故事。三两分钟,默读一遍,了解故事大意,不要试图背下原句;翻扣文章,开始复述文章梗概,五六句,七八句,言简意赅为好。如果每天用五六分钟做此项工作,坚持一段时间,会有明显效果。

(5) 过自由表达关

这是指能运用所学英语表述自己的所见、所闻、所为、所想,如简单叙述一件事,简单评述一件事。说话可多可少,关键是要说得有条理。

3. 读

读是高中重点发展的语言能力之一,这一关是光靠读课本所不能通过的。必须扩大阅读量,扩大知识面。现在市面上书很多,如同步阅读材料、阶梯式阅读材料、测试阅读材料、世界名著简写本、英文报刊等。你可以根据老师的要求及自己的情况选择一些来读。《高中英语课程标准》上对八级(即高三)明确规定:除教材外,课外阅读量应累计达到 30 万词以上。这就要求高中学生每天都要读 500 左右词以上。

4. 写

说英语比写英语自由些,它更注重信息的交流。写英语相对而言更严谨,对语言表达的准确性要求更高。中学生在用英语写文章时非常容易犯简单的语法错误,也非常容易写出中文式的英语。这是因为在写作时同学们常常借助中文思维,再将中文译成英文,而翻译时又过多重视意思,忽略中英文在语言形式上的差异。那么在写作时应该注意如下问题:(1)《高中英语课程标准》上要求的六种基本句型学生要熟练掌握并运用,它们是:① S+V; ② S+V+O; ③ S+V+P; ④ S+V+O+O; ⑤ S+V+O+C; ⑥ there be 句型。(2)词性的转换。如:

* Everybody at the party was _____ dressed. 答案: C

A. colour B. colourful C. colourfully

* Tom looked _____ when I saw him. 答案: A

A. sad B. sadly C. sadness

* To my _____, the film was too short. 答案: D

A. disappoint B. disappointing C. disappointed D. disappointment

(3) 习惯用法。如:

* 我昨天去北京大学,路上用了两个小时。It took me two hours to go to Beijing University yesterday.

(三) 安排好学习的各个环节

学习的各个环节指预习、听课、作业、复习与测验。每个环节做得好坏都直接影响学习成绩的提高。

1. 预习:听录音,朗读课文,扫清单词发音障碍,了解重点语法内容,阅读重点课文并回答 Workbook 上的问题。如有时间,可以按上文提到的听说读写四个步骤做。

2. 听课:认真听讲,积极参与课堂活动,记录老师所讲的重点词语及语法知识,争取课上多有所获。如遇不理解的问题,应课下立刻弄清楚,不要积压成堆以致积重难返。

3. 作业:作业有“硬”作业(即第二天要交的笔头作业)与“软”作业(即读、背、复述、找资料、需要与人共同完成的工作及预习、自习等),不要只重视“硬”作业,轻视“软”作业,因为语言能力需要通过这两种不同的作业形式来积累和提高。

4. 复习:重新过一遍课文,拼写单词,总结重点词语的用法和语法知识,做配套练习,搞清疑难问题。

5. 测试:这个阶段最重要的工作是在测试后分析卷面上的错误,如:哪种类型?是否学过?在学习的哪个阶段被忽略?如何立刻补上?今后注意什么问题可降低错误率?下次在哪个题上争取有突破性进展?

(四) 巧妙安排学习时间

想学好外语,有许多事情要做,学校的课业负担也很重,如何合理地安排时间呢?在这里送大家16个字:化整为零,集中歼灭,见缝插针,持之以恒。

上学、放学路上在确保安全的前提下可以听课文录音,吃饭时可听录音,多听自然易读、易背,中午用10至15分钟背单词或读一两篇课外文章,放学回家按学校要求做作业,睡觉前用一两分钟很快过一遍单词。周末总结、复习,搞点泛听、泛读。每天零敲碎打,并不多占你多少娱乐时间,但如果你能有规律、有毅力地学习,必然会得到回报。

(五) 苦加巧,有成效

“苦”就是学习刻苦,肯下气力;“巧”的体现是敏感,善思考,求效率而不拼体力。如何做到这一点?

首先正确分析自己:目前学习状态,优势与劣势,最大问题,问题原因,解决办法,时间分配等。然后提出相应的阶段性目标,目标应以解决某些问题为前提,并制定达到目标的相应措施。在执行达标措施的过程中做周期性分析总结:是否靠近目标,是否出现新问题,计划是否合理,是否需要建立新的目标。及时做查缺补漏工作。

四、努力适应高中英语新题型

高一试卷上的题型与高考题型是一致的,只是在分值处理上不一致,与初中相比其特点是压缩基础题分值,增加完形、阅读理解题的分值,增设新题型:单词拼写、短文改错及书面表达。下面我们来谈谈新题型的解题注意事项。

(一) 单词拼写

单词拼写有两种形式,一是根据所给句子及所考单词的第一个字母在右侧横线上写出单词,二是根据所给句子及所考单词的中文注释在右侧横线上写出单词。如:

* Please s _____ the good apples from the bad ones. (separate)

* Many children died of _____ (饥饿) during the war. (hunger)

解题方法:

1. 细读全句,根据句意联想相关单词,筛选、比较、辨析候选单词,确定入选单词。
2. 根据句法知识及入选用词的位置确定其词类及词形,如:名词或动词?形容词或副词?单数和复数?词形变化规律是否特殊?
3. 拼写单词之后检查全句是否通顺、准确。

(二) 短文改错

本题的成功取决于三点,一是对语言的感觉要好,它来自平时大量听、说、读、背、写的基本训练,二是对基础语法的掌握要牢,三是解题训练要到位,能迅速判断、捕捉关键部位上的正确猎物。

从设题方式看,一般存在少词、多词、错词、无误几种现象,因此,在做题时我们需要根据具体情况分别添词、去词、改词、保留原文。

(三) 写作

写作体裁多为应用文和记叙文,如:各种信件、便条、通知、日记、看图叙事或写一段经历。写作时应注意:

1. 认真审题, 辨认体裁, 确定格式。

应用文多有自己的固定格式及要求, 不能疏忽。看图写话要根据图与所给文字材料准确表达每幅图的内容, 发挥想像力, 填补每两幅图之间的信息以保证逻辑通顺。

2. 确定人称、时态。

写作的题目要求人称明确或隐蔽地告诉你该用第几人称, 应立刻确定。不同的文章对时态有不同要求, 日记及叙述故事多为过去时, 通知多为将来时, 但很多时候一篇文章含不同时态, 需要根据具体情况判断哪个部分用哪个时态来表示更准确。

3. 抓要点, 连单句。

将每一要点用英文单句表达清楚, 注意中、英文在语言形式上的差异。

4. 连句成文。

将独立的语句串联成文, 逻辑正确, 条理清楚。

5. 修改、加工、润色。

检查、改错, 有把握可在必要的地方加上关联词语, 也可在适当的地方将两句话合并为确切的复句, 或用英语习惯用法改写句子, 以使文章更流畅、更生动。

学好外语关键是要有一个明确的目标, 为了高中毕业? 为了高考? 为了多一项求职技能? 为了出国? 为了兴趣? 为了向自己挑战? 无论什么都是无可非议的, 有了目标, 才能有动力, 才能有成功的希望。尽管我们在这里不讨论学英语的目的, 我还是想告诉大家一个认识和感受: 外语是进入 21 世纪的“通行证”, 学好了英语, 你会发现自己多了双远眺的眼睛, 多了副翱翔的翅膀, 多了一份信心, 多了一片天地。如果你已确定自己爱学或必须学好英语, 那么就从现在开始努力吧!

第二部分

语言基础知识

第 1 讲 名 词

一、名词的种类

1. 专有名词:

(1) China, Japan, Beijing, London, Tom, Jack(不加冠词)

(2) the Great Wall, the Yellow River, the People's Republic of China, the United States 等。(由普通名词构成的专有名词,要加定冠词。)

2. 普通名词:

(1) 不可数名词 $\left\{ \begin{array}{l} \text{物质名词: water, rice, oil, paper...} \\ \text{抽象名词: health, trouble, work, pleasure, honor...} \end{array} \right.$

【注意】 ① 有些不可数名词前一般不加冠词,尤其不加不定冠词:若用 a(an) 则使之具体化了。如: have a wonderful time, a tea/coffee 一杯茶/咖啡。但有些词前是不可以加不定冠词的,如 weather(天气), advice(建议), information(信息), fun(有趣)等词。

② 不可数名词作主语,谓语动词用第三人称单数形式。

③ 不可数名词一般无复数形式。部分物质名词在表不同类别时,可用复数形式。如: fishes 各种各样的鱼, sands 沙滩……

④ 有些抽象名词也常用复数,变为可数的具体的事物。如: times 时代, works 著作……

⑤ 在表数量时,常用“of”词组来表示。如: a glass of milk, a cup of tea, two pieces of paper…

(2) 可数名词:

① 可数名词除用复数形式表一类之外,一般都要加冠词:

A bird can fly.

The frog is a kind of hibernating animal.

Vegetables that are sold at this shop are usually fresh.

② 有复数形式:

a) 规则变化——加“s”或“es”。一般的可数名词变复数时后面都加“s”,如 book→books;以 s、x、ch、sh 结尾的词,在词尾加“es”,如 bus→buses,但 stomach(胃)后面要加“s”;以辅音字母加 y 结尾的词,把 y 改为 i 再加“es”,如 factory→factories;以“o”结尾的词一般都加“s”,但 Negro(黑人), hero(英雄), tomato, potato 等词后要加“es”。

b) 不规则变化——child (children), foot (feet), tooth (teeth), man (men), woman (women), mouse (mice), goose (geese), Englishman (Englishmen), phenomenon (phenomena)...

c) 单、复数同形: sheep, deer, Chinese, Japanese, fish(同一种鱼)……。如: a sheep, two sheep

d) 只用复数形式: thanks, trousers, goods, clothes, socks, shoes...

e) 形复实单: physics, politics, maths, news, plastics(塑料), means

f) 形单实复: people(人民,人们), the police, cattle等

g) 集合名词,如: family, public, group, class等。当作为整体时,为单数;当作为整体中的各个成员时,为复数。如: My family is a big one./My family are music lovers.

h) 复合名词变复数时,分三种情形: 其一,只把复合名词中的主体名词变为复数形式。如: sister(s)-in-law 嫂子,弟妹; step-son(s)继子; editor(s)-in-chief 总编辑

其二,如没有主体名词则在最后一个词的后面加“s”。如: grown-up(s)成年人, go-between(s)中间人

其三, woman, man 作定语时,要与被修饰的名词的数一致。如: a man servant—men servants, a woman doctor—women doctors

二、名词的所有格

1. 表示有生命的东西(人或动物)的名词所有格,一般在名词后加“'s”。如: Mike's bag, Children's Day, my brother's room, women's rights...

【注意】(1) 名词复数的词尾是-s 或-es,它的所有格只在词后加“s”。如: Teachers' Day, the workers' rest-home(工人疗养院), the students' reading-room

(2) 复合名词的所有格,在后面的词后加“'s”。如: her son-in-law's photo(她女婿的照片); anybody else's book(其他任何人的书)

(3) 如果一样东西为两人或两人以上共有,则在最后的一个名词后面加“'s”;如果不是共有,则每个词后都要加“'s”。如: Jane and Helen's room. 珍妮和海伦的房间(共有)。 Bill's and Tom's radios. 比尔的收音机和汤姆的收音机(不共有)。

(4) 表示地点(店铺、某人的家等)的名词所有格后面,一般省去它所修饰的名词。如: the tailor's(裁缝铺), the doctor's(诊所), Mr Brown's(布朗先生的家)

(5) 有些表时间、距离、国家、城镇的无生命的名词,也可加“'s”表所有格。如: half an hour's walk(半小时的路程), China's agriculture(中国的农业)

2. 表示无生命的东西的名词一般与 of 构成词组,表示所有格。如: the cover of the book

3. s 表示有生命的东西的名词也可以用 of,特别是名词较长,有较多的定语时。如: the story of Dr Norman Bethune/Do you know the name of the boy standing at the gate?

4. 名词的双重属格

名词的属格有两种形式,即: of 属格和-'s 属格,当一个名词词组兼有这两种形式时,语法学上称其为双重属格。如: a friend of Mary's.

5. 名词作定语的情况

名词作定语可归纳如下几点:

(1) 表示分类意义的名词作定语。如:

woman magazine 妇女杂志(但 woman driver 是一个复合名词,因为其复数形式前后都要变化,而作定语的名词是无复数变化的), glass beer mug 玻璃啤酒杯, telephone number 电话号码, bicycle factory 自行车工厂, population pollution 人口污染