

KEKETONG

2

合

1

江苏版

课课通

小学语文五年级 上册

练习测试合一
课内课外互动
强化基础训练
提高综合素质



广西教育出版社

KEKETONG

2

合

1

江苏版

课课通

小学语文五年级 上册

_____ 学校

_____ 班

姓名 _____

广西教育出版社

KEKETONG

课课通

练习测试合一
课内课外互动
强化基础训练
提高综合素质

总策划 黄力平

责任编辑 郝 勋 设计制作 陈 凌 象 纹 责任校对 石 刚 徐 红

课课通

小学语文五年级 上册（江苏版）

苏志贤 编写

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号 邮政编码：530022

电话：0771-5865797 5852408（邮购）

本社网址 <http://www.gxeph.com>

读者电子信箱 book@gxeph.com

全国新华书店经销 南宁市新城工商企业印刷厂印刷

★

开本 787 × 1092 1/16 4印张 90千字

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

ISBN 7-5435-4589-6/G·3633 定价：5.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换

ISBN 7-5435-4589-6



9 787543 545892 >



1 师恩难忘	(1)	23 林冲棒打洪教头	(22)
2 陶校长的演讲	(2)	24 少年王冕	(23)
3 古诗两首	(3)	25 黄鹤楼送别	(24)
4 去打开大自然绿色的课本	(4)	26 清平乐 村居	(25)
5 装满昆虫的衣袋	(5)	第一单元素质评估(基础卷)	(26)
6 变色龙	(6)	第一单元素质评估(提高卷)	(28)
7 金蝉脱壳	(7)	第二单元素质评估(基础卷)	(30)
8 成语故事	(8)	第二单元素质评估(提高卷)	(32)
9 推敲	(9)	第三单元素质评估(基础卷)	(34)
10 嫦娥奔月	(10)	第三单元素质评估(提高卷)	(36)
12 伊索寓言	(11)	第四单元素质评估(基础卷)	(38)
13 在大海中永生	(12)	第四单元素质评估(提高卷)	(39)
14 高尔基和他的儿子	(13)	第五单元素质评估(基础卷)	(41)
15 艾滋病小斗士	(14)	第五单元素质评估(提高卷)	(43)
16 鼎湖山听泉	(15)	第六单元素质评估(基础卷)	(45)
17 黄果树瀑布	(16)	第六单元素质评估(提高卷)	(47)
18 莫高窟	(17)	第七单元素质评估(基础卷)	(49)
19 天火之谜	(18)	第七单元素质评估(提高卷)	(51)
20 厄运打不垮的信念	(19)	期中素质评估	(53)
21 诺贝尔	(20)	期末素质评估	(57)
22 滴水穿石的启示	(21)	参考答案	(61)

1 师恩难忘

一、读拼音，写词语

mào shèng zī rùn chuī yǎn zhōng shēng nán wàng
() () () ()
jīng xīng miào hōng jiào huī gōng gōng jīng jīng
() () () ()

二、比一比，再组词

冒 () 炊 () 幼 ()
昌 () 吹 () 幻 ()

三、照样子，把词语补充完整

例：写得很 (端正)

讲得很 () 听得很 () 演得很 ()
长得很 () 走得很 () 读得很 ()

四、填空

1. 这些故事有如春雨点点，滋润着我。

这句话中作者用“春雨”和“()”搭配，把()比作春雨。

2. 我深深感谢老师在我那幼小的心田里，播下了文学的种子。

这句话中作者用“心田”和“()”搭配，把()比作田地，把老师的教育比作()。

五、把句子补充完整

1. 老师经常和我谈心，那温馨的话语有如阵阵()，吹开了我的心扉。

2. 学习中的难题有如一座座()，等待着我们去()。

六、照样子，写句子

例：老师的教诲之恩，我终生难忘！

1. _____ 的 _____ 之恩，我 _____ ！

例：他先把这首诗念一遍，又逐起来讲一遍，然后，编出一段故事，娓娓动听地讲起来。

2. 他先 _____ ，又 _____ ，然后， _____ 。

例：谈起往事，我深深感谢老师在我那幼小的心田里，播下了文学的种子。

3. 谈起往事，我深深感谢 _____ 在我那幼小的心田里，播下了 _____ 的种子。



2 陶校长的演讲

一、去掉下列汉字的偏旁，变成新字后再组词。

锻 () () 堡 () ()

否 () () 励 () ()

二、选字组词，在正确的字下面打“√”。

(提 题) 纲 锻 (练 炼) (亲 勤) 劳 严 (励 厉 厉)

(健 建) 康 (陪 培) 养 (源 原) 泉 道 (德 得)

三、先按课文内容填空，再进行总结归纳。

1. 第一问，自己的 () 有没有进步？
2. 第二问，自己的 () 有没有进步？
3. 第三问，自己担任的 () 有没有进步？
4. 第四问，自己的 () 有没有进步？
5. 因为健康是 () 之本，有了健康的 ()，我们才有 () 去寻求 ()。
6. 因为“学问是一切 () 的源泉”。我们是学生，求知是我们的主要任务，有了学问，将来才能更好地 ()。
7. 这些工作虽然都是一些小事，却能培养我们的 ()，锻炼我们的办事能力，是我们将来步入社会 () 的基础。
8. 因为道德是 () 的根本。根本一坏，即使你有一些学问和本领，也不会成为对社会 () 的人。

陶校长教育同学们每天要反思自己的 ()、()、() 和 () 四个方面有没有进步，() 了多少。我们到学校里来，除了要学习文化知识，更要紧的是要学习 ()，学习做“()”。

四、听了陶校长的话，赶快行动吧！用下面的表格记下你进步的足迹。

项 目	行 动	效 果
锻 炼 身 体		
学 习 知 识		
完 成 工 作		
讲 究 道 德		

3 古诗两首

一、比一比，再组词。

童（ ） 采（ ） 此（ ）

瞳（ ） 彩（ ） 些（ ）

处（ ） 牧（ ） 振（ ）

外（ ） 放（ ） 震（ ）

二、说说下面加点的字在诗句中的意思。

1. 只在此山中，云深不知处。

此：_____ 处：_____

2. 童欲捕鸣蝉，忽然闭口立。

欲：_____ 立：_____

三、把诗句补充完整。

寻隐者不遇

松下问（ ），言师（ ）去。

只在此（ ），云深（ ）。

所见

牧童（ ）黄牛，歌声（ ）林樾。

（ ）捕鸣蝉，（ ）闭口立。

四、仔细体会《寻隐者不遇》和《所见》这两首古诗，再回答问题。

1. 为什么作者知道隐者的去向却找不到他？

2. 为什么牧童忽然“闭口”？

五、想象一下《寻隐者不遇》中来访者和童子之间的对话，再写下来。

来访者问童子：“_____？”

童子说：“_____。”

4 去打开大自然绿色的课本

一、读拼音，写词语。

chāng kāi

()

fēn fāng

()

xuān lì

()

wú xiàn

()

二、给下面的字换个偏旁，组成新字后再组词。

敞 () ()

限 () ()

锦 () ()

芬 () ()

三、连一连

敞开

呼吸

洋溢

攀登

撒开

吹来

满怀

微风

高峰

豪情

云开

空气

温馨

大门

四、在括号里填入恰当的词语

清凉的 ()

苍劲的 ()

绿色的 ()

明亮的 ()

芬芳的 ()

挺拔的 ()

丰收的 ()

绚丽的 ()

无限的 ()

五、根据课文内容填空。

1. 让明亮的 () 去发现 () 的挺拔, () 的苍劲。

2. 用绚丽的 () 去描绘果园的 (), () 的耕耘。

六、用“——”画出下列每组中不属于同一类的词语。

1. 绿色 金色 灰色 色彩

2. 翠竹 松柏 绿阴 野花

3. 青山 风光 绿水 草原

4. 朝阳 早晨 黄昏 夜晚

七、把句子补充完整。

1. 学校敞开了 () 的大门, 给学生一片 ()。

2. 我要用明亮的眼睛, 去发现 ()。我要用绚丽的色彩, 去描绘 ()。

5 装满昆虫的衣袋

一、给下面的字加上偏旁，组成新字后再组词。

方 () () 马 () ()
黄 () () 比 () ()
桑 () () 代 () ()

二、把词语补充完整。

满 () 而归 五 () 缤纷 怒气 () ()
兴 () 勃勃 来回 () 梭 花草 () 生

三、选词填空。

着迷 痴迷 迷恋

1. 可是父母的责骂丝毫没能阻止法布尔对昆虫的 ()。
2. 法布尔从小就对小虫子非常 ()。
3. 正是这种对昆虫的 ()，把法布尔引进了科学的殿堂。

四、照样子，写词语。

例：甜滋滋

乐 () 静 () 亮 ()

五、在括号里填入恰当的词语。

可爱的 () 动听的 () 奇妙的 ()
彩色的 () 心爱的 () 可恶的 ()

六、填空。

1. 法布尔是 () 国著名的 () 学家。
2. 后人为了纪念法布尔，在为他建造的 () 上，把两个衣袋做得 ()，好像里面 () 了许许多多 ()。

七、照样子，写句子。

例：正是这种对昆虫的痴迷，把法布尔引进了科学的殿堂。

1. 正是这种对 () 的痴迷，把 () 引进了 ()。
2. 这朵花比 () 还要 ()，颜色比 () 还要 ()。

6 变色龙

一、读拼音，写词语。

fù bù	zhèn jīng	jì jìng	xiāng jiāo
()	()	()	()
jù lí	jiè shào	pàn duàn	zōng sè
()	()	()	()

二、比一比，再组词。

探 ()	续 ()	副 ()
深 ()	读 ()	福 ()

三、照样子，写词语。

例：似睡非睡 似 () 非 () 似 () 非 ()
例：绿莹莹 红 () () 黑 () ()

四、在括号里写出加点词语的近义词。

1. 它却依然 () 一动也不动。
2. 但它是似睡非睡地窥探 () 着，伺机捕捉昆虫。

五、照样子，缩写句子。

例：豆藤上真的挂着一条绿莹莹的四脚小蛇。

豆藤上挂着小蛇。

1. 这是条身长 30 厘米左右、似蛇非蛇的怪物。
-

2. 椭圆形的头上长着三角形的嘴。
-

六、认真阅读课文，再填空。

把变色龙放在香蕉叶上，它的皮肤变成了 ()。接着，把它放在棕色的泥土上，它就变成 () 色。再把它放在水泥板上，它又变成 () 色。变色龙，果然 ()。

七、填空，写一种你熟悉的动物。

() 全身 ()。() 的头上长着 () 的嘴，两眼 ()，显得十分 ()。

7 金蝉脱壳

一、把词语补充完整。

夜()降临

金蝉脱()

枝繁叶()

聚()会神

五彩()纷

依依不()

二、用下面的字各组三个词语。

颜()()()

配()()()

搜()()()

协()()()

恢()()()

躲()()()

三、读懂课文，再填空。

金蝉脱壳的顺序：首先是蝉()上裂开了一道口子，接着，()钻出来了，然后六只()出来了，最后又白又嫩的()也出来了。

四、缩写句子。

1. 我无意中捡到了几个透明发亮的壳。

2. 我发现了一只肥肥的、通身发着金黄色亮光的蝉虫。

3. 又小又嫩的圆肚逐渐大了起来。

五、照样子，写句子。

例：这是多么神奇有趣的事啊！

1. 这是多么_____的事啊！

例：我决心要揭开金蝉脱壳的秘密。

2. 我决心要揭开_____的秘密。

例：我聚精会神地盯着这只蝉虫，等待着金蝉脱壳这一时刻的到来。

3. 我聚精会神地盯着_____，等待着_____的到来。

8 成语故事

一、读拼音，写词语。

zì xiāng máo dùn làn yú chōng shù huà lóng diǎn jīng
() () ()
zhāng yá wǔ zhǎo xíng xiàng bī zhēn wū yún mì bù
() () ()

二、给下面的字换个偏旁，组成新字后再组词。

壁 () () 逃 () ()
惜 () () 腾 () ()

三、写出下列词语的反义词。

单独——() 推辞——() 喜欢——()

四、用自己的话说说下列成语的意思。

1. 自相矛盾：比喻自己说话做事前后 ()。
2. 滥竽充数：比喻没有 ()，而混在 () 里面充数，或拿 () 的东西混在 () 里面充数。
3. 画龙点睛：比喻作文或说话时在 () 的地方加上 () 的语句，使内容更加 ()。

五、选词填空。

自相矛盾 滥竽充数 画龙点睛

1. 这篇习作的最后一句写得很好，起到了 () 的作用。
2. 说话做事要前后一致，不能 ()。
3. 上课集体朗读课文时 ()，对提高自己的朗读能力没有好处。

六、按要求写成语。

1. 以“一”字开头的：() () ()
2. 以“十”字开头的：() () ()
3. 以“百”字开头的：() () ()
4. 以“千”字开头的：() () ()
5. 以“万”字开头的：() () ()

9 推敲

一、用下面的字各组两个词语。

敲 () () 醒 () () 尚 () ()
闯 () () 貌 () () 街 () ()

二、用“——”画出下列词语中的错别字，把正确的字写在括号里。

比比画画() 宽怒() 竟然() 衬拖()

三、给下列句子中加点的字选择正确的解释，把序号填在括号里。

寒：①冷（跟“暑”相对）；②穷困；③害怕，畏惧。

1. 贾岛家境贫寒。 ()
2. 看你那不争气的样子，真让人心寒！ ()
3. 落光了叶子的树木在寒风中颤抖。 ()

托：①手掌或其他东西向上承受（物体）；②陪衬；③推托。

4. 用“敲”字更能衬托出月夜的宁静。 ()
5. 他说有事，这是托词，未必真有事。 ()
6. 茶盘托着茶杯和茶壶。 ()

四、在括号里写出加点词语的近义词。

1. 他觉得这个字用的不够妥帖 ()。
2. 我无意间冲撞了大驾，求您宽恕 ()。
3. 我正在斟酌 () 诗里的一个字眼儿。

五、拓展阅读。

一字之师

元朝诗人萨都剌有一年到杭州千年古刹旅游。他和法喜寺的长老结为了诗友。离开后他写了一首诗寄给长老。这首诗写得很好，得到了很多人的赞赏。诗中有一句是这样的：“地湿厌闻天竺雨，月明来听景阳钟。”这也是诗人最得意的一句。可是有一位乡村老人却提出了不同意见，认为诗中的“闻”和“听”二字含义重复，希望他能改一下。萨都剌听后，琢磨了很久，却找不到合适的字。于是他登门向这位老者请教。老者为他的谦虚与真诚所感动，就说出了自己的意见。他说：“我以为，如果把‘地湿厌闻天竺雨’的‘闻’改为‘看’，这两句诗就变成‘地湿厌看天竺雨，月明来听景阳钟’。这一‘看’一‘听’字义不同，而且更有诗意。”萨都剌一听，拍手叫绝，当即拜老者为“一字之师”。

萨都剌的这种虚心好学、严肃认真的态度值得我们学习。

10 嫦娥奔月

一、读拼音，写词语。

wèi mǐn zào fú fān xiāng dǎo guī piāo piāo yōu yōu
() () ()
pò bù jī dài qǐ pàn tuán yuán cháng shēng bù lǎo
() () ()

二、比一比，再组词。

雄 () 蒙 () 醉 () 丸 ()
推 () 家 () 挥 () 九 ()

三、写出下列词语的近义词。

突然——() 按时——() 敬重——()

四、填空。

1. 后羿是一个 () 的英雄。
2. 嫦娥是一个 () 的女子。
3. 逢蒙是一个 () 的小人。
4. 八月十五是人们 () 的中秋佳节。

五、连一连。

解除	凝望
学习	银辉
洒满	武艺
深情	苦难

六、照样子，写句子。

例：后羿为老百姓除了害，大伙儿都很敬重他。

1. () 为同学们 ()，大伙儿都很 () 他。

例：她经常接济生活贫苦的乡亲，乡亲们都非常喜欢她。

2. 她经常 () 同学，同学们都非常 () 她。

七、我国民间流传着许多神话故事，你还知道哪些？把你知道的神话故事的名字写下来。

嫦娥奔月 _____

12 伊索寓言

一、读拼音，写词语。

pú láo () hú li () yì guān () shuō huǎng ()
jīng huāng shī cuò () wú néng wéi lì () dà cuò tè cuò ()

二、在括号里填入恰当的量词。

几 () 葡萄 一 () 狐狸 一 () 牧童
一 () 大树 一 () 圈套 一 () 树叶

三、在括号里填入恰当的词语。

成熟的 () 优美的 () 美妙的 ()
天才的 () 动听的 () 聪明的 ()

四、认真阅读课文，理解寓言的寓意，再填空。

- 1.《狐狸和葡萄》的寓意是：有些人 ()，做不成事，却偏偏说 ()。
- 2.《牧童和狼》的寓意是：一贯 () 的人即使说了 ()，也没有人 ()。
- 3.《蝉和狐狸》的寓意是：一个 () 的人，总能从别人的 () 中吸取 ()。

五、读下面的寓言，并写出它的寓意。

鹿和狐狸

一只鹿想喝水，便来到了水泉边。水泉在一个深坑里，他不顾一切地跳了进去，低着头喝起水来。鹿喝足了水，想出去，不料他怎样爬也爬不出去。这时鹿抬头一看，一只狐狸正站在上面。

“唉，鹿老兄，”狐狸对鹿说，“你可做错事啦！你往坑里跳之前，就要弄明白能不能出来呀！”

寓意：_____

13 在大海中永生

一、读拼音，写词语。

hǎi jiāng zhǎn xīn shǔ yú wū yè
() () () ()
bō fān làng yǒng zhōng xīn ài dài bēn téng bù xī
() () ()

二、给下面的字加上偏旁，组成新字后再组词。

兄 () () 因 () ()
扁 () () 乌 () ()

三、在括号里填入恰当的词语。

辽阔的 () 无垠的 () 奔腾不息的 ()
崭新的 () 衷心爱戴的 () 震撼人心的 ()

四、根据课文内容填空。

1. 大海 ()，寒风卷着 ()，() 伟人的离去……
2. 邓小平爷爷的影响超越 ()，超越 ()，他不仅属于 ()，也属于 ()。
3. 我是 () 的儿子，我深情地 () 我的 () 和 ()。
4. 我们 () 的邓小平爷爷在大海中 ()!

五、造句。

1. 不仅……也……

2. 也许

3. 仿佛

4. 奔腾不息

14 高尔基和他的儿子

一、读拼音，写词语。

tàn wàng	qī zi	zāi zhòng	gào bié
()	()	()	()
yáo huàng	sàn fā	liǎn páng	zǐ sè
()	()	()	()

二、用下面的字各组三个词语。

探 () () ()	栽 () () ()
顾 () () ()	紫 () () ()
妻 () () ()	休 () () ()

三、在括号里填入恰当的词语。

告别 ()	散发 ()	姹紫嫣红的 ()
探望 ()	愉快的 ()	各种各样的 ()

四、把句子补充完整。

- 高尔基是一位 () 的作家。他的作品有《 》《 》，我读过《 》。
- 高尔基坐在院子里，欣赏着儿子种的花，心里想：()。
- 要是你留给人们的都是 ()，那你的生活该会 () 呀！那时候，你会感到所有的人都 () 你。

五、照样子，写句子。

例：高尔基是一位伟大的作家，他很爱自己的儿子。

1. _____ 是一位 _____ 的 _____，他很爱 _____。

例：瞧，那些盛开的花朵多像儿子红扑扑的脸庞啊！

2. 瞧，那些 _____ 多像 _____ 啊！

六、说说你对“‘给’，永远比‘拿’愉快”的理解。
