

新起点教育书系

国际教育新理念

GUOJI JIAOYU XIN LINIAN

● 顾明远 孟繁华 主编

 海南出版社
HAINAN PUBLISHING HOUSE

第二版

 新起点教育书系

国际教育新理念

GUOJI JIAOYU XIN LINIAN

>> 顾明远 孟繁华 主编

 海南出版社
HAINAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

国际教育新理念/顾明远主编. —2版.

—海口: 海南出版社, 2006. 3

ISBN 7-5443-1672-6

I. 国... II. 顾... III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 016679 号

国际教育新理念 (第二版)

主 编: 顾明远 孟繁华

选题策划: 夏 蓓 朱作霖

责任编辑: 朱作霖

执行编辑: 林 涛 杨雅晴

封面设计: 东方上林

海南出版社 出版发行

地址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮编: 570216

发行: 010-88865482

邮购: 0898-66830933

E-mail: hnhongshulin@126.com

印刷: 山东鲁创彩印有限公司

版次: 2006 年 4 月第 2 版

印次: 2006 年 4 月第 7 次印刷

开本: 787mm×990mm 1/16

印张: 20

字数: 364 千字

印数: 60001~70000 册

书号: ISBN 7-5443-1672-6/G·693

定价: 23.80 元

【版权所有, 请勿翻版、转载, 违者必究】

如有缺页、破损、倒装等印刷质量问题, 请寄回本社调换

序

世界正发生着剧烈的变化，我国也不例外。我国正经历着两个重要转变，一是由原来的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变；二是由劳动密集型经济向知识密集型经济转变。无论是国际形势的变化，还是我国经济的转型，都对教育提出了与以往不同的要求。

21世纪是一个“学习化”时代。教育工作的重心不再是教给学生固有的知识，而是转向塑造学习者新型的人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。因此，教师的知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代都更加急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。

任何教育行为都应以教育理念为指导，教育教学理念贯穿于教育教学的全过程，很难想像缺乏理念或理念单一的教育教学过程，将带来怎样的后果。我希望广大中小学教师通过阅读本书，可以站在社会发展的高度，以时代的特点为背景，以现有教育教学理念为起点，以国外先进的教育教学理念为借鉴，能较好地回答以下问题：

第一，“信息时代已经到来”、“知识经济初露端倪”已经成为我们的常用话语。理性地看，语言是理念的客观性描述。但是，我们在运用这些话语时，除了感性地表达心理上的紧迫感和对未来的憧憬外，你是否从传统到现代的历史延续过程中，从国外到国内的引进吸收过程中，领会了当代教育与传统教育到底有什么不同？

第二，广大教师早就摒弃了注入式教学法，而接受了启发式教学法，特别是近几年来，许多引进和自创的教学方法层出不穷，这对于促进教育教学改革和素质教育的实施起到了很好的作用。但是，面对这些眼花缭乱的教学方法，你是否感到应该跳出这些程式化教学？

第三，一定的理念支配着一定的行为，教育也不例外。方法是重要的，因为方法是理念和行为的中介。但是，仅有方法是不够的，只有深刻领会当代教育理念的内涵才能从根本上解决问题。我们现在有了大量的教学方法，你是否思考过这些方法是以什么教育理念为基础的？

第四，所有教育教学方法的诞生都是与一定的文化背景和哲学思潮相联系的。西方教育教学方法的涌入，为我们提供了大量可资借鉴的资源。但是，我们在借鉴这些教育教学方法的时候，你是否感到与我国的实际有一定距离？如何使

它“本土化”？

第五，传统的教育是“遗传”式的，即传承人类文化，是以传授知识为基础的。现在的教育功能正在发生着深刻的变化，提高学生的综合素质，培养学生的创新能力逐渐成为教育的主题。教师们对教育教学改革也抱有极大的热情。但是，实施素质教育和创新教育需要落到实处，仅有热情是不够的。在这样的背景下，你是否对教师怎样教和学生怎样学，以及教师教什么和学生学什么感到困惑？

本书在设计上正是以上述问题为出发点的，目的是用较通俗的语言对国际教育新理念进行较全面的阐述，具有全面性、启示性、解惑性和可操作性。不仅可以作为各地教育部门师资培训的教材和教师自修用书，而且还可作为师范院校在校生的选修教材。

全书包括三部分：第一部分介绍宏观教育理念；第二部分介绍一般教育理念；第三部分介绍教学理念。

本书在撰写过程中参阅、引用了大量中外文献，这些文献在书后逐一列出。

本书由我和我的学生孟繁华共同主编。王长纯同志对本书的设计提出了很好的建议。撰稿人包括：亢宇坤、王晓华、向于峰、李福华、杨志平、孟繁华（以姓氏笔画为序）。在此我向他们表示感谢和祝贺。

我也向海南出版社的同志们表示感谢，感谢他们关注教育，关注广大中小学教师的发展。

顾明远

2006年1月于北京

目 录

CONTENTS

宏观教育理念

- | | |
|------------|----|
| 1.1 终身教育思潮 | 2 |
| 1.2 学习化社会 | 27 |

一般教育理念

- | | |
|------------------------|-----|
| 2.1 全民教育:满足所有人的基本学习需要 | 39 |
| 2.2 后现代主义教育:对现代教育的深刻反思 | 50 |
| 2.3 合作教育:塑造新型的师生人际关系 | 60 |
| 2.4 范畴教育:传授知识和培养能力的统一 | 73 |
| 2.5 环境教育:可持续发展的战略举措 | 83 |
| 2.6 创新教育:培养创新人才的必由之路 | 94 |
| 2.7 创业教育:第三本教育护照 | 105 |
| 2.8 学习型组织:优质学校的组织模式 | 115 |
| 2.9 校本管理:学校管理的国际趋势 | 126 |
| 2.10 教师专业化:以高标准求高质量 | 135 |
| 2.11 多元智力理论:素质教育的最好诠释 | 146 |

教与学的理念

3.1	发展性教学理论:以最好的教学效果,促进学生的一般发展	157
3.2	掌握学习理论:让差生得到同样的发展	169
3.3	学科基本结构理论:以学科结构发展儿童智力	180
3.4	范例教学:举一反三隅反	191
3.5	交往教学:个性的“自我实现”	201
3.6	情商说:对智力本质的追问	214
3.7	认知学习:当代学习理论的主流	223
3.8	建构主义学习理论:创新型人才培养的合理选择	233
3.9	最近发展区:儿童在与成人的合作中发展	244
3.10	教学过程最优化:用最少的时间达到最大的效果	253
3.11	智力操作图式说:在活动中成长	264
3.12	发现教学:让学生做学习的主人	273
3.13	暗示教学:无意中的收获	285
3.14	校本课程:国家课程的重要补充	296

参考文献

1 宏观教育理念

终身教育是当今世界一种重要的国际性教育思潮，对世界各国的教育，无论是正规教育还是非正规教育，都已经或正在产生着深远的影响。而学习化社会，则是作为当今世界的一种重要的社会理想，在世界各国未来发展蓝图的规划中占据着十分重要的地位和作用。终身教育是从人类个体纵向的时间拓展角度出发加以建构，而学习化社会则是以人类整体的横向空间延展为标准的一种目标和理想。正是在这种纵横的时空交错中，使终身教育和学习化社会之间产生了联系，由此也表明，终身教育与学习化社会之间并非是相互割裂，而是紧密相关的。这种联系的建立是通过终身学习的中介而形成的。从终身教育本身的含义出发，就要求作为个体的人必须要进行终身的学习，而终身的学习则有赖于社会提供相应的条件和空间。在此基础上，学习化社会的提出就成为了必然。至此，终身教育和学习化社会二者建立起了联系。在终身教育和学习化社会的关系上，富尔在《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：“每一个人必须终身连续不断地学习。终身教育是学习化社会的基石。”

正是基于对终身教育和学习化社会的时空涵盖性和二者关系的认识，本书将终身教育和学习化社会作为当今世界教育新理念赖以出现和形成的宏观性、背景性的理念或思潮，这是我们讨论其他新的教育理念的重要前提和基础。

1.1 终身教育思潮

终身教育作为一种思潮最早形成于 20 世纪 60 年代。1965 年法国成人教育家保罗·郎格朗《终身教育导论》一书的出版标志着终身教育思潮形成。从此以后,终身教育开始逐步成为世界主流的教育思潮,对世界教育乃至整个人类社会都产生了深远的影响,使世界教育改革和发展进入一个崭新的时代。对此,查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明日的世界》中指出:“终身教育是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新的观念。”关于这种新观念在人类教育发展进程中的地位,赫梅尔认为:“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展,是教育史上最惊人的事件之一。”

1.1.1 终身教育思潮形成和发展的历史概述

终身教育思潮的形成

终身教育作为一种思潮在世界上产生影响虽然开始于 20 世纪 60 年代,但终身教育作为一种思想,却有着悠久的历史渊源。从历史的角度看,终身教育思想最早可以追溯到古代希腊教育家和哲学家柏拉图关于哲学的教育思想,此后,亚里士多德提出的闲暇教育思想同样具有现代终身教育思想的本质性萌芽。当然,对终身教育思想的古代希腊溯源,并非是附会古人的思想,而是力图说明,在教育发展过程中,无论何种教育观念或理念的形成,都有其深厚的历史底蕴和基础,在历史发展过程中,都能找到后来思想的萌芽。终身教育的大规模出现,最早可以追溯到文艺复兴时期的成人教育活动实践和理论。由于终身教育思想的一个本质特征就在于打破传统学校教育体系,而引入了成人教育的内容,在此意义上,成人教育的大规模出现,可以在一定程度上标志着终身教育思想的初步确

立。一般认为，在工业革命时期，成人教育开始被公众和社会所意识与接受，随着工业革命进程的深入，对成人教育的认识开始进入到一个新的阶段。到了20世纪初期，一些教育思想家不仅意识到成人教育应该是普遍性的教育形式，同时还应是终身性的教育。在此意义上，终身教育完成了传统的积累，为终身教育思想的最终形成奠定了历史和思想的基础。

在成人教育发展的基础上，1919年人类第一次提出了终身教育的概念。英国1919年的《成人教育报告建议书》指出：“综合观察，我们可以得出一个结论，即成人教育不能被看作一件奢侈品，专为几个聪明失学的少数人物而设，但又不应看作一种寻常事情，只为继续青春期的短期教育而设。反之，成人教育是永远的民众需要，又是公民不可分割的部分，所以具有普遍性和终身性。”这成为了终身教育最早的概念性表述。也正是从此开始，终身教育开始逐步成为世界教育界一个显赫的概念和理念。

在1919年成人教育报告书的基础上，10年之后，即1929年英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著《终身教育》。该书的核心思想认为：学校教育仅仅是教育过程的开始，应该将各种教育（包括初等、中等、职业、大学教育）统一起来，将教育看成是真正贯穿于人的一生的一生的活动。耶克斯利指出：“当我们在取得进步的时候，我们发现我们越来越需要成人教育。除非在青少年时期作好了充分的准备，否则成人教育不会有很好的机会。另一方面，除非社区中的成人通过持续不断的教育意识到，胡乱地处置面向儿童的学校教育是一件多么有害的事，否则，我们不可能完成一种完全合理而又完备的初等和中等教育体系。但是，更确切地说，成人教育就像食物和身体锻炼一样是日常生活中不可缺少的一部分。”这段话似乎更多地是在谈论成人教育本身的重要性，但更为重要的是，耶克斯利表明了学校教育与成人教育乃至社区教育的联系。这实际上就为打破传统学校教育的封闭性和终极性奠定了基础，为社会教育成为教育大系统中的重要组成部分提供了条件。正是在此基础上，耶克斯利进一步指出教育不仅要使儿童的身体得到发展，更重要的是使人的一生得到不断的发展。在此意义上，教育成为了终身的活动或事业。他说：“如果我们问，一个人什么时候可以完成教育？惟一正确的答案是：其生命终止时才会完成。”他认为：“教育包括知识、经验和伙伴关系。正是因为如此，它永远不会结束，同时也不仅仅是开始于儿童和青少年时期。”耶克斯利在此实际上已初步明确了终身教育的本质含义，同时也提出了终身教育理论架构的初步设想。在此意义上，我们说，耶克斯利是终身教育思想的重要奠基者。

英国1919年成人教育报告书和耶克斯利的《终身教育》所阐述的思想在后来得到了进一步的发展。1944年英国教育法实质上就已经对终身教育有所体现。

这种思想同时也超越了英国的国界，使终身教育思想的萌芽在 20 世纪 50 年代的法国和瑞典等国家得到进一步的传播。直至今日，法国还认为终身教育这一概念是在法国 1956 年议会立法文件中第一次出现的；而瑞典则认为终身教育的概念是瑞典经济学家在 20 世纪 50 年代提出的一种教育制度。尽管法国和瑞典这种提法与历史实际有所出入，但也体现出终身教育思想并不是某一国家或地区所独有的教育思想，而是具有世界性的意义。

无论是英国对终身教育思想所做的重要奠基，还是法国或瑞典在 20 世纪 50 年代对终身教育的关注，都只是为终身教育最终的体系化、概念化提供了前期的准备而已，终身教育的真正概念化和体系化则要等到 20 世纪 60 年代，其标志是 1965 年法国成人教育家保罗·郎格朗《论终身教育》报告书的发表。该报告是郎格朗在 1965 年联合国教科文组织召开的国际成人教育促进会上作的总结性报告。报告不仅直接提出了终身教育的概念，同时，还对终身教育的内涵和外延进行了详细的说明。从此以后，终身教育开始在世界各国的教育领域流行并发展成为一种世界性的教育思潮。在该报告中，郎格朗指出：“教育并非终止于儿童期和青年期，它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式，满足个人及社会的永恒要求。”这种想法近年来逐渐在人们心中扎根。这样，终身教育（永续教育）便作为教育专业术语为人们所接受了。在这次大会上，还提出了联合国教科文组织应批准把终身教育作为各国进行教育发展的重要原则的建议。由此，终身教育开始正式受到世界各国的关注和重视，标志着终身教育概念的正式提出和理论体系的初步形成。

终身教育思想的发展和完善

在 1965 年会议精神和《论终身教育》报告的基础上，20 世纪 60 年代后期到 70 年代初期，成为了终身教育迅速发展和扩张的时期。这一时期，在联合国教科文组织的直接领导和推动下，使终身教育的理论和实践都有了极大的完善。1967 年联合国文化合作委员会提出把终身教育作为其在教育方面全部工作的指导性观念，并就终身教育出版了一系列的重要理论著作，对推动终身教育的理论化建设发挥了重要作用。1968 年，联合国教科文组织在确定 1970 年为国际教育年时，把终身教育作为国际教育年的重要目标加以提出，标志着终身教育的研究已从纯粹理论层面的研究向实践和政策层面转化，对于推动终身教育的实践化产生了一定影响。1970 年国际教育年规定的 49 项任务或工程中，每一项都直接与终身教育有关，这也证明了终身教育理论与实践的结合。对 1970 年国际教育年

的成果评价表明：终身教育已经成为1970年教科文组织成员国共同关注的对象，在世界范围内获得了广泛的认同。这为终身教育日后成为世界性的教育思潮奠定了坚实的基础。

20世纪70年代初期，也是终身教育理论得以迅猛发展的时期。根据法国社会学家夏莱特·罗德丽对联合国教科文组织截至1972年所收集的有关资料表明，从1970年到1972年的两年时间里，涉及终身教育的著作和论文达到近三百部（篇）。其中具有代表性的有郎格朗1970年出版的《终身教育导论》，1972年发表的埃德加·富尔组织提交的《学会生存——教育世界的今天和明天》，以及舒瓦茨于1972年出版的《终身教育——21世纪的教育改革》等。在《学会生存》中，富尔对终身教育的历史发展和意义作了相应的说明，他指出：“终身教育的思想在近10年来已经聚集了很大的力量，虽然还不能说它是我们时代的创见。教育过程是连续性的，这种思想并不是什么新东西。无论人类是自觉地还是不自觉地这样做，他们总是终身不断地学习和训练他们自己。”这实质上说明了终身教育思想存在的客观合理性和传承性，表明终身教育是一种人类社会客观存在的教育形式。这为终身教育介入教育领域提供了法理依据。在终身教育的意义方面，富尔指出：“教育只有在它的行动实质和空间时间方面经历了急骤的变化，简言之，只有采纳了终身教育的思想，才能变成有效的、公正的、人道的事业。”“现在这种思想已经传遍全世界，终身教育也已经成为一个具有历史意义的问题，一个有关文明本身的问题了。”这实际揭示出了终身教育对于教育自身和人类文明都具有极其重要的历史和现实意义。

以上著作和论文的发表，无疑在极大程度上推动了终身教育理论体系的建设，为终身教育的实践提供了强有力的理论支撑，这成为了20世纪70年代至90年代终身教育实践发展的重要基础。其中日本和美国等成为终身教育实践迅速发展的典型。如美国和日本都注重从法律、法规角度加强终身教育建设。美国于1976年通过了《终身学习法》，而日本也于1990年颁布了《关于终身学习振兴措施与推进体制等的整備法律》，简称《终身学习振兴法》。无论是《终身学习法》还是《终身学习振兴法》都对终身教育发展的措施、体制保证以及终身教育的理念等方面作了详细的规定，使终身教育的发展具有了完备的法律规范，极大地规范和促进了终身教育实践的发展。这一时期世界上其他国家和地区的终身教育实践也得以蓬勃发展，使终身教育成为一种处于上升势头的世界性教育潮流。这种上升趋势到1996年达到顶峰，其标志是联合国教科文组织《学习——内在的财富》报告的发表。该报告明确指出：“终身教育的概念是进入21世纪的关键所在。”并且终身教育不再只是一种乌托邦式的理想，而是已经成为世界教育领域内一种实实在在的教育现实，“终身教育不是一种遥远的理想，而是以一系列

强化这种教育需要的变革为标志的、在复杂教育环境中日趋形成的一种现实。”终身教育的现实存在要求改变传统的教育观念，这对传统的教育带来了极大冲击，同时也使终身教育成为了未来教育发展的最为重要的指导。报告指出：“教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。……通常把一生划分为几个不同时期的做法不再符合现代社会的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库。……今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其他知识。”在对教育时间上拓展的同时，也对教育的空间延展提出了要求，即要打破传统学校对教育的封闭式垄断，实现教育的开发式发展。对此，该报告提出终身教育“超越了启蒙教育和继续教育之间的传统区别。它与另外一个往往先进的概念——教育社会的概念联系在一起。在教育社会中，事事都可成为学习和发挥才能的机会”。这实际上是提出了教育社会化和社会教育化的主张，这也是现在盛行的学习化社会的最为核心的思想。由教育而社会，正是通过终身教育，才实现了教育和社会之间无界限的联系，尽管这种联系还存在着诸多的理论问题，但没有人能否认，教育的社会化和社会的教育化正在或已经成为一种潮流和趋势，由此也彰显出终身教育的作用。在此意义上，我们说《学习——内在的财富》的报告标志着终身教育理论体系的最终形成，也标志着终身教育思潮开始向主流的教育指导思想发展和变化，使终身教育成为各种国际新教育思潮、理念等产生的重要前提和背景。

1.1.2 终身教育产生和形成的原因

终身教育作为一种教育概念、社会概念，更重要的是作为一种发展性的概念，其产生和形成具有多方面的原因，既有社会发展提供的社会性因素的制约，同时也有教育自身发展的因素，同时更有人本身在不同社会形态下的发展对教育提出的要求等方面的因素，正是在这些因素的共同作用下，才形成和产生了终身教育这一影响整个世界教育发展的新理念。

学者观点

关于终身教育产生和形成的原因，有许多学者都有过专门的研究，提出许多有价值的研究成果。成果之间既存在大量的趋同，同时观点与观点之间在侧重上也各有不同。具体来讲，主要有以下一些具有代表性的观点：

终身教育的理论奠基者保罗·郎格朗认为终身教育的形成和产生是多因素共同作用的结果。具体来讲，终身教育的形成主要有以下几方面的原因：

社会变化的加快

郎格朗认为，相对于传统社会，现代社会变化的速度越来越快，人类要跟上时代变化的步伐，就必须不断调整和改变自己，只有通过不断的调整和改变，才有可能实现人与社会的平衡。同时，社会变化速度的加快对教育提出了新的挑战和要求，“使教育和教育工作者面对各种各样的问题和需求，这些问题和需求的广泛程度和复杂程度将动摇整个教学观念和教学方法的基石”，导致传统教育必须发生变化，寻找新的出路。这成了终身教育产生和形成的重要社会因素之一。

人口增长

郎格朗认为，为了使不断增长的人口与人类可利用的资源之间保持平衡，必须依靠教育来提供有效而持久的解决方法。他说：“只有通过在超越教育的传统功能的基础上大规模地求助于各种各样的现代技术手段来传播知识和提供训练，才能设想使满足人口需求的教育行动成为现实。”实际上，郎格朗把教育尤其是终身教育看成是解决人口危机的重要途径，希望通过教育能够缓解人口压力和危机，尤其是人口增长所造成的人类与自然、环境之间的紧张关系。

科学知识和技术的进步

郎格朗认为，科学的进步和技术的改进正在逐步影响整个人类，仅仅在一二十年以前还处于科学进步前沿的空前发现和技术工艺，如今已经过时了。所以，“要培养工程师使之能适应明天的技术，那么主要的力量应放在教会学生如何学习，因为学生将不得不活到老学到老。”假如一个人“不使自己的知识和技能不断更新，那他就注定要落伍”。科学知识和技术进步实质是社会变化速度加快的一种具体体现，不断变化和出现的科学知识和技术要求人们不断地学习，只有这样，才能保证社会的整体前进和进步，同时也才能保证个体的人跟上社会发展的

步伐。在此意义上，不断的终身性学习成为了一种需要。

政治挑战

这种挑战主要来自于不断变化的政治结构的挑战，随着政治结构的变化，就要求社会的公民不断适应变化了的政治结构，这也必须得借助教育的力量。由此，作为社会的公民，有可能终身都得接受作为特定政治结构条件下的公民教育。这同样构成了终身教育的重要契机。

信息

为了对不断增长的信息进行判断、分析和选择，要求人们提高处理、选择信息和理解信息的能力，而这种能力的获得则有赖于教育的作用。这也为终身教育的出现提供了动力。

闲暇

随着科学技术的进步和人们工作时间的缩短，人类所面临的闲暇时间逐渐增多，面对比传统要多得多的闲暇时间，如何利用和消遣闲暇成为了一个社会性的问题。终身教育的实行无疑可以为解决这一问题提供途径。

生活模式和相互关系的危机

随着社会的急剧进步和发展，传统的生活模式受到极大的冲击，人与人之间的关系出现了一些新的变化，这种情况就要求改变传统的教育模式以适应新的需要。由此，也需要不断的终身性教育对人类的生活和关系模式提供帮助。

身体

即人类对自身生理和心理的认识会逐步加深，每一个新的认识的出现，都要求教育根据新的研究结果进行相应的教育调整。在此意义上，教育的调整应该贯穿人的一生，由此，也需要终身教育的实施。

思想意识形态的危机

郎格朗提出的以上8个方面的因素或者是危机，基本上立足于社会层面所进行的终身教育形成因素的探讨。这些因素揭示出的一个核心思想是社会处在一个大变革和大动荡的时代，这种社会的变革和动荡，为传统教育提出了新的要求和挑战，要求改变传统的教育模式、内容和方法等，建立起适应新的社会发展的教育形态。对此，郎格朗提出，为了“帮助人们去创造发明，引导人类去想像、

冒险和从事各种各样的研究,使人类接受对自己的信念、态度 and 知识必须不断地提出怀疑的态度……教育必须在它的具体目标、内容和方法上不断进行更新”。更新的结果是扩大教育的范围和广度,实行终身教育的发展模式,由此,来使整个教育系统适应社会的整体性变革。这既是社会的要求,也是教育自身发展的需要。在此意义上,郎格朗实质上指出终身教育是社会发展到特定历史阶段的产物,是社会发展的必然结果。

美国学者库姆斯在《对现代教育的挑战》中提出终身教育产生的原因有三:一是出于确保每个人的职业转换的需要,使失业者的就业成为可能;二是有助于获得在各个领域保持高度的生产率所必须的新的知识和技术,以使以往曾受过良好训练的人不会落后于科学技术的进步;三是有助于丰富日益增多的闲暇时间的文化生活,充实和改善个人的生活。库姆斯的三因素说,实质上更多地是从终身教育的意义角度进行的阐释,从严格意义上讲,很难说是对终身教育的形成原因所进行的探讨。

日本教育家森隆夫则把终身教育的形成原因归结为社会经济发展的要求和人的要求两方面。他认为经济的要求从根本上说是要提高社会生产率和劳动的质量,而人的要求则在于人是要以人生的完善、发展、愉悦和幸福为目的。经济需求满足人类的物质性需要,而人的需求则更多地满足人类的精神性和文化性的需要。这两方面需要的结合,使终身教育的产生具有了社会和人自身的需求。

从以上郎格朗、库姆斯和森隆夫对终身教育形成原因的分析 and 论述可以看出,不同学者从不同的视角出发所进行的终身教育归因,其结论虽然有相同之处,但各自的侧重点以及各自对形成原因的表述方式是存在差异的。尽管都承认社会因素和人的因素在终身教育形成中发挥了重要作用,但对这些因素的具体阐述 and 论述则显得有些不足,尤其是对终身教育的形成与其他教育现象形成之间的差别性因素论述显得较为薄弱。当然不可否认他们的观点和思想为后来者的研究提供了重要的基础和借鉴,这也是我们系统探讨终身教育形成原因的重要起点所在。

终身教育形成因素的系统分析

如上所说,终身教育的形成是社会发展到一定阶段的产物和现象,是多因素系统作用的结果,既有外部的社会动因在发挥作用,同时也有教育内部自身因素的影响。只有在这种内外因素共同作用下,终身教育的产生和形成才从可能性向现实性发生了转化,才成就出终身教育这一具有重大影响的教育思潮和思想。

终身教育形成的社会因素分析

社会的发展所带来的各种变化是导致终身教育形成的最为重要的动因，也正是在此意义上，我们说终身教育是特定社会的产物，是社会发展到一定水平和阶段的必然现象。总体上讲，社会的政治、经济和科学技术、知识状况等都对终身教育的形成产生了十分重要的作用，具体有以下一些社会性因素制约和影响终身教育思想的出现与形成。

科学技术的革命性进步促进终身教育的产生

科学技术的革命性进步自 20 世纪以来对人类社会产生了巨大的影响，这些影响在很大程度上改变了人类几千年来所形成和习惯的传统的生活和生产习俗，导致人类社会从一种固态的稳定的传统社会向处于不断变化的动态的现代社会迈进。这个社会转型过程不仅对人类的生活习俗和习惯等带来影响，更重要的是对人类的思想观念领域形成巨大的冲击。在某种程度上，面对由于科学技术的革命性进步所带来的变化，人类显得有些无所适从。教育领域同样如此，在科学技术革命的推动下，教育领域被迫作出相应的调整和变革，以适应科技发展不断提出的挑战。终身教育也是适应这一挑战的产物。这些挑战主要有以下几方面：

一、科学技术的革命性进步导致社会变化速度的加快，这迫使人们去不断调整以适应变革的社会。

其中知识结构和容量的调整成为增强适应能力的重要方面，这对教育提出挑战。关于科学技术的革命性进步所引起的社会变化速度，富尔在《学会生存》一书中作了精辟的论述，他说：“科学技术从未像现在这样突出地显示出它们的威力和潜在力。在这个‘20 世纪的后半期’，知识正以惊人的速度向前跃进。变化正在无限地加速，正像人类的知识和科学工作者的人数迅速增加一样（整个人类历史上 90% 以上的科学家与发明家都生活在我们这个时代），与此同时，研究与革新也正在制度化。同样值得注意的是，科学发现与大规模地应用这种发现之间的时间间距也正在逐渐缩短。人们把照相术原理付诸实践花了 112 年时间，而太阳能电池从发现到生产只相隔两年。”这种变化速度现在仍然在加快，据统计，目前全世界每天都有上万的新发明涌现。面对这种发展速度，作为社会成员无疑面临极大的压力。为了不被社会所淘汰，为了跟上社会和时代发展的步伐，就迫使每一个社会成员每时每刻都必须进行新的学习尝试，这种学习和尝试是贯穿人一生的行为。这就使教育变成了一种生活性行为，而不是传统的只有青少年阶段才