

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

当代思想理论教育前沿问题纵论

◎ 赵康太 著

本书旨在通过对当前思想理论教育中的一些前沿问题进行分析，以便能够帮助人们特别是青年学生保持清醒的马克思主义头脑，时刻学会用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题。



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

D64
99

2007

◎ 赵康太 著

本书旨在通过对当前思想理论教育中的一些前沿问题进行分析，以便能够帮助人们特别是青年学生保持清醒的马克思主义头脑，时刻学会用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题。

当代思想理论教育前沿问题纵论

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

当代思想理论教育前沿问题纵论/赵康太著. —武汉: 武汉大学出版社, 2007. 1

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

ISBN 978-7-307-05345-8

I. 当… II. 赵… III. 思想政治教育—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 136771 号

责任编辑: 郭 静

责任校对: 黄添生

版式设计: 杜 枚

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720×980 1/16 印张: 20 字数: 286 千字

版次: 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05345-8/D·702 定价: 32.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

武汉大学党委书记 顾海良

自 1848 年马克思和恩格斯共同撰写的彪炳千古的《共产党宣言》发表以来,马克思主义已经走过了一个半世纪多的历程。在这一个半世纪多的历程中,世界上没有哪一种理论体系,能像马克思主义这样,如此深刻地阐明人类历史发展的客观规律,如此强有力地影响着人类社会的发展;今天,不管是马克思主义的拥护者或者是反对者,都自觉或不自觉地受惠于这一理论的“普照之光”。在这一个半世纪多的历程中,世界上也没有哪一种社会思潮,能像马克思主义这样,如此密切地贴近人类的经济、政治、社会、文化、思想、生活发展的实际。其间,它既经历过凯歌行进的辉煌岁月,也有过经受如磐风雨摧折的艰难时辰,但却始终保持着旺盛的生命力,不断地以“复兴”的面貌、崭新的姿态、发展的形式出现在世人的面前。马克思主义在其曲折的发展历程中,显示出强劲的理论生命力。

马克思主义决不是什么先知先觉者布下的某种“福音”,也不是什么千古不变的“教义”,它是时代发展的产物,是世界文明世代发展的结果,是人类思想史上的伟大革命的结晶。马克思主义在走过第一个世纪之交——19 世纪和 20 世纪之交——时,曾经经受过一次关于它的历史命运的大论争。这次大论争持续了 20 年,后来由俄国社会主义革命的胜利、中国及一批其他国家社会主义基本制度的建立等作了雄辩的实践上的回答;由列宁主义、毛泽东思想的形成和发展作了最有力的理论上的回答。历史似乎走了一个轮回。在又一个世纪之交——20 世纪和 21 世纪之交,马克思主义再次遇到了关于它的历史命运的大论争。面对世界社会主义运动转入低潮的事

实,面对世界资本主义发展中纷繁复杂的现象,面对纷至沓来的社会思潮,人们在对实践的回顾、对理论的反思中,从更广、更深的视界上,思考着马克思主义在它走过第二个世纪之交时的历史命运。

历史总是现实的。对马克思主义历史命运的思考,不只是为了对马克思主义已经走过的历史之路有一个正确的把握,更要对马克思主义的现实命运有一个科学的认识。在由历史的经线和现实的纬线交织而成的壮观的画卷中,我们对马克思主义的历史命运、现实境遇及未来趋势的思考,也许会更为广阔、更为深刻。“理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①青年马克思的这一至理名言,同样适用于马克思主义理论本身。即便在国际共产主义运动处于低潮的今天,世界上许多马克思主义政党依然在不断地把马克思主义同本国实际情况相结合,调整自己的理论、路线和方针、政策,探索具有本国特点的社会主义道路,使得 21 世纪世界社会主义呈现出多样化发展的特点,这也就向世人昭示:马克思主义仍然具有强大的生命力,批判的武器没有失去批判力!

马克思主义的发展需要马克思主义理论教育。探讨和掌握马克思主义理论教育的规律,是坚持和发展马克思主义过程中的题中应有之义,受到各国共产党的高度重视。无论是中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,还是其他国家马克思主义政党的理论探索,都应该是各国共产党人自觉地把马克思主义同本国具体实际相结合的智慧结晶,是各国马克思主义理论教育的理论指南和重要内容。由于各国的具体情况和发展水平的差异,在开展马克思主义理论教育过程中,也会在教育内容、教育方法和途径等方面表现出相同和不同之处。对这些相同和不同之处进行比较研究,探索马克思主义理论教育的基本规律,对于提高马克思主义理论教育的水平,推进马克思主义理论创新,无疑具有重要意义。

思想政治教育是传播马克思主义、开展马克思主义理论教育的重要途径。马克思主义理论一级学科和五个二级学科的设立,本身

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1995 年版,第 11 页。

就体现了思想政治教育二级学科与马克思主义理论一级学科之间,以及思想政治教育学科与其他二级学科之间紧密相连的关系。随着经济全球化趋势的不断加强和科学技术的迅猛发展,我国社会转型过程中的阶层分化和贫富不均等新现象、新问题不断涌现,使得思想政治教育既面临着良好的机遇,也面临着严峻的挑战。要提高思想政治教育的效果,必须研究思想理论教育的前沿问题,处理好思想政治教育的意识形态功能与非意识形态功能之间的关系,充分发挥思想政治教育的功能。与此同时,要加紧马克思主义理论整体性研究,推进马克思主义理论创新工程和学科建设,这是广大人文社会科学工作者所肩负的伟大历史使命。

革命优良传统和革命精神教育是马克思主义理论教育的重要内容。自近代以来,无数志士仁人为了国家独立和民族富强,寻找救国救民之策,为革命抛头颅、洒热血。正是在中国共产党的领导下,通过把马克思列宁主义创造性地运用到中国的具体实际,找到了指引中国革命的正确道路。在这个过程中,形成了许许多多优秀的革命精神,如“井冈山精神”、“长征精神”、“延安精神”、“琼崖革命精神”,等等,这些都是中国共产党人世代相传的宝贵的精神财富,也是马克思主义理论教育的重要资源,值得永久珍惜。

马克思主义理论教育离不开对现实的研究。改革开放以来,尤其是进入新世纪以来,中国共产党在改革开放和现代化建设新时期探索党的执政规律过程中,提出了一系列重大治党治国的新方略和执政新理念,特别是科学发展观、构建社会主义和谐社会观,以及建设社会主义新农村、社会主义荣辱观等重大理论和实践问题,并作了深入的研究,得出了卓有成效的研究成果。这些都是新世纪建设中国特色社会主义的理论指南,也是开展马克思主义理论教育的重要内容。

马克思主义理论教育也离不开对中国传统文化的研究,马克思主义中国化首先意味着马克思主义与中国传统文化的有机结合。中国五千年的悠久历史孕育了深厚的文化底蕴,其中的儒、道、佛是中国传统文化教育的核心内容,它们对当代中国依然有着广泛而深刻的影响。不仅如此,随着全球性问题的日益凸现,以儒、道、佛思想价

值为主导的中国传统文化,因其能够对现代教育起到一定程度的矫正和纠偏作用,为现代人提供一种博大而深厚的精神资源,而日益受到世界的关注和重视。深入挖掘中国传统文化的当代价值,实现中国传统文化教育与马克思主义理论教育的有机结合,是当代中国马克思主义理论教育不可忽视的重要环节。

尽管从世界范围来看,社会主义还处于低潮,但是以中国共产党为代表的马克思主义政党,努力把马克思主义与本国具体实际相结合,取得了举世瞩目的伟大成就,吸引着世界的目光。我们相信,随着对马克思主义理论研究的不断深入,以及马克思主义理论教育的不断推进和创新,特别是中国特色社会主义建设不断取得新的成就,人们会更加坚定对马克思主义的信仰,坚定走社会主义道路的信念。从这个意义上讲,海南大学推出的“马克思主义理论与思想政治教育研究丛书”无疑是具有积极意义的。该丛书从多方面、多视角对马克思主义理论教育进行研究,既有对历史和传统的追溯,又有对现实问题的关怀,内容丰富,视阈广阔,相信会带给人们新的思考和新的启迪。

在“马克思主义理论与思想政治教育研究丛书”出版之际,我的朋友、海南大学党委书记赵康太博士、教授,希望我能作为学术同仁写一些文字。我非常高兴地接受这一热情邀请,遵嘱写了以上一些文字,是以为序。

2006年10月于武昌珞珈山

目 录

绪 论 正确的思想理论教育就是马克思主义理论的本质·····	1
--------------------------------	---

第一章 理想信念教育:共产主义理想与当代青年的理想信念 ·····	11
一、理想信念危机的四个认识误区·····	11
二、共产主义理想“空想论”探源·····	17
三、“三个代表”重要思想对共产主义理论的新发展·····	27
四、义与利:当前理想信念教育问题的主要症结·····	32
五、理想信念迷失与不良学术道德现象之批判·····	36

第二章 思想理论教育:世界马克思主义理论教育及其发展 模式·····	42
一、科学社会主义运动与马克思主义理论教育的形成与发展 ·····	42
二、民族传统文化与马克思主义理论教育形态的多样性·····	49
三、马克思列宁主义教育的基本内容及其苏联模式·····	52
四、中国化的马克思主义及其理论教育特色·····	56
五、世界社会主义的多样化与马克思主义理论教育的当代 范式·····	59
六、世界马克思主义理论教育比较研究的意义、原则和范畴··	68

第三章 思想道德教育:马克思主义的宗教观与“法轮功”邪教 剖析·····	77
一、马克思主义宗教观及其历史贡献·····	78

二、传统宗教、新兴宗教与邪教的关系	81
三、中西邪教观念的差异与“法轮功”的邪教本质	86
四、科学的世界观与“宇宙特性”说剖析	92
五、道德理想追求与“好人”说剖析	99
六、道德评价标准与“真、善、忍”剖析	105
七、思想道德修养与“修心性”说剖析	129
 第四章 国外思想教育:当代英美思想政治教育途径与方法	
的启示	136
一、美国思想政治教育的社会化、具象化和实践化途径	136
二、英国思想政治教育的隐性化、宗教化和校园化途径	147
 第五章 传统思想教育:中国传统思想政治教育的理论形态	
与历史特征	163
一、中国思想政治教育史的研究现状评述	163
二、中国传统思想政治教育理论的性质和研究对象	166
三、中国传统思想政治教育理论史的历史分期及其理论	
特性	171
四、中国传统思想政治教育理论的历史特性与基本规律	188
五、中国传统思想政治教育理论的本质属性和主要特征	197
六、学习方法:历史唯物主义的观点和思想政治教育的现代意识	
.....	204
 第六章 传统文化教育:中国优秀传统文化的传承与人的现	
代化	207
一、传统与现代:中国知识分子的文化品格与政治使命	207
二、现代意识——中国女性由传统走向现代的必然选择	213
三、中国传统文化与现代企业文化的矛盾性与冲突性	221
四、中国传统文化与现代企业文化的同一性与传承性	226
五、中国传统文化的继承与中国现代企业文化的创建	233

第七章 革命传统教育:琼崖革命精神与当代思想政治教育

.....	238
一、琼崖革命与琼崖革命精神的研究现状评述	238
二、琼崖革命的坚持与“二十三年红旗不倒”的革命精神	242
三、琼崖革命斗争与海南人民的群体悲壮精神	253
四、琼崖革命领袖的精神品质与人格魅力	264
五、琼崖革命经验与社会主义现代化建设	275

第八章 理论学习规律:中国化马克思主义理论的学习原则

与方法	282
一、邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国的马克思主义	283
二、当代青年学习邓小平理论和“三个代表”重要思想必须掌握的四种基本关系	288
三、思想理论学习的“新高潮”是否能“迅速”兴起	294
四、理论学习的两种形式以及形式主义问题	297
五、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习中的“真高举”和“假高举”	300
六、高等学校学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的普遍性与特殊性	304

后 记	309
-----------	-----

绪论 正确的思想理论教育就是马克思主义理论的本质

开展思想理论的教育，是马克思主义政党的本质要求。列宁指出：“对人民进行政治教育——这就是我们的旗帜，这就是全部哲学的意义。”^① 正确的思想理论教育，就是在代表最广大人民群众的根本利益的前提下，坚持以马克思主义为理论基础和指导思想，对工人阶级和广大人民群众进行科学的世界观、人生观和价值观的启发和教育，以此武装工人阶级和人民群众的头脑，引领社会发展的方向和共产主义新人的培育。它的主要目的就是要解决如何实现人的全面发展的問題。因此，思想理论教育的成功与否，是检验一个马克思主义政党本质的试金石。

科学社会主义运动的实践证明，思想理论教育直接关系到马克思主义和社会主义事业乃至共产主义的前途和命运。在任何条件下，都必须坚持马克思主义指导下的思想理论教育。思想理论教育如果不能与工人阶级和广大人民群众的社会实践相结合，这种教育就是空洞的、苍白的和没有意义的。只有坚持马克思主义理论的指导并坚持开展正确的思想理论教育，科学社会主义事业才会得到发展和繁荣，反之，则会遇到挫折甚至失败。在苏联解体和东欧剧变中，思想理论的宣传和教育彻底背离马克思主义的思想指导是造成其历史性悲剧的重要原因之一。

思想理论教育是思想政治教育的灵魂、核心和基础。思想理论教育不仅仅是一个马克思主义理论的宣传、普及和思想的引导、提

^① 《列宁全集》第13卷，人民出版社1987年版，第169页。

高的问题。恩格斯说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^① 思想理论教育必须与工人阶级和广大人民群众的社会实践相结合，在实践中坚持、运用和发展马克思主义。它不但要帮助人们掌握马克思主义的世界观和方法论，而且要教会人们独立分析、处理和解决问题的能力。特别是随着国际政治多极化、经济全球化、社会信息化的发展和国内改革开放事业的不断深化，思想理论教育战线也出现了许多前所未有的新问题和新的挑战：一方面，国内的各种改革事业已经进入了关键时期，不同利益主体间的矛盾不但继续存在，而且还有继续发展的倾向，社会主义的物质文明、精神文明和政治文明建设正面临着许多急需解决的重大问题；另一方面，国际上的敌对势力也通过政治、经济和文化等多种手段进行宣传 and 渗透，企图把经济私有化、政治多元化、思想文化和价值观念西方化强加于社会主义国家。这些问题和挑战，必然都会在我们的思想理论教育战线上反映出来，从而使思想理论的教育和研究不能不面对这些问题，特别是思想理论教育中的前沿问题。

所谓思想理论教育的前沿问题，当然是指在思想理论教育活动中由实践提出来的最新、最重要和最需要优先解决的问题。这些问题往往也是热点难点问题。因为是热点难点问题，所以很容易引起人们关注，急需思想理论教育工作者给予正确解答，但也往往因为难以全面准确地解答，或者说难以有一种让所有的人都心服口服地接受的标准答案，因而使这些问题更加成为热点和难点。比如，关于共产主义的理想信念问题，关于马克思主义的指导思想地位问题，关于社会主义的意识形态与宣传思想工作的问题，关于革命和战争的认识问题，关于集体主义与个人主义的问题，关于时代精神与民族主义的问题，关于宗教与邪教的问题，关于通俗文化与当代青年的思想引导问题，关于社会主义的思想道德问题等等。这些问题都是社会实践的发展变化给思想理论教育工作者提出的新问题，都没有现成的结论。即使马克思主义经典作家曾经对此有过结论，

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第742~743页。

我们也必须以马克思主义的立场、观点和方法，根据中国的国情，按照实事求是、解放思想、与时俱进的精神和原则进行积极的思考和分析，在理论联系实践中，在具体问题具体分析中寻找合理的新解释。这是时代赋予我们思想理论教育和研究工作者的历史使命和现实责任。我们必须认真对待，决不可以失职。

本书是我对当前思想理论教育中的一些自己认为属于所谓前沿的问题所做的一些思考。虽然没有按照上述问题的举例来划分章节，但这些问题在本书相关议题的论述中都涉及到了。考虑到这些问题具有很大的理论难度，在一部著作中难以详细分解，因而本书采取的是以具体问题的分析带相关思想理论观点阐述的办法。也就是说，每一个重要的理论问题的提出，都是在对时下某个重要的思想理论现象的分析中来完成的。在某些重要的思想理论现象的分析中，涉及的可能并不仅仅是某一个具体问题，可能会涉及到多个思想理论教育的问题。我只敢说提出了问题，而不敢说我解决了问题。至于这些问题是否真的都属于思想理论教育的前沿问题，我也只能说这是我们自己的见解。思想理论教育必须是动态的，因为它必须紧跟时代和形势，否则就谈不到培养人和教育人的问题。既然思想理论教育是动态的，本书所谓的前沿问题也就仅限于当前。有些问题在眼下可能是前沿问题，但随着问题的解决，也许过些时候就不再位居前沿，而退出热点难点的话题范围了。有些问题却有可能在相当长的时间内都是热点难点的话题，需要长期关注和研究。因此，我将当前的理想信念教育、基本原理教育、思想道德教育、传统思想教育、传统文化教育、革命传统教育以及理论学习规律等方面存在的思想理论教育问题进行了归纳，并在每个问题中选某一种或某几种现象进行重点分析，以期引起人们对这些问题的重视和思考。无论我们的理论水准和思想视野如何，但我们真的愿意为解决当前思想理论教育中存在的问题而贡献自己的一份力量。

在理想信念教育方面，关于共产主义的前途和命运，无疑是当前思想理论教育中的热点重点问题。在苏东剧变和经济全球化已成为历史事实的时候，我们的理想信念还是共产主义么？什么是共产主义？共产主义什么时候才能实现？怎样才能实现？都被重新提了

出来。在当前，我们的社会中存在着理想信仰的危机，这恐怕是谁也无法否认的一个现实问题。我们现在面临的问题是，必须探究理想信仰危机的产生原因，否则解决理想信仰危机问题就只能是一句空话。这个问题太大了，我们还无法完整地解答。因此，我并没有正面回答这些问题，而是从这些问题出发，将当前存在于一些人思想中的认识误区进行了归纳，最后对这四种认识误区逐一进行分析，重点分析了所谓共产主义理想是“空想”的错误论调。但是，我也正面表达了对共产主义理论的再认识，揭示了我所认识到的“三个代表”重要思想对共产主义理论的新发展。对于当前影响思想理论建设的社会问题，我也选取了两个现象进行了分析，一个是公平与效益的问题，即传统的义利之辩，一个是不良的学术道德现象，并且举了两个例证。在这些分析和阐述中，我实际上批判了所谓共产主义没有前途、马克思主义已经过时、国家指导思想应该多元化等错误的思想观点。这些问题都关系到共产主义理想信念的教育问题，意义应该是重大的。

在基本原理教育方面，马克思主义理论教育目前在国内受到的重视是空前的。马克思主义理论与思想政治教育已被升级为马克思主义理论一级学科，下面还设有五个二级学科。这个新的一级学科的重点，就是马克思主义理论教育。但是，我们却看到，马克思主义理论教育研究还局限于国内的马克思主义理论教育的现状和规律以及针对性和实效性等问题。这些当然都是非常必要的，但却忽视了国外的马克思主义理论教育的历史与现状。因此，我将研究的视角拓展到国外的马克思主义理论教育中，不但分析了传统的马克思主义理论教育和苏联马克思主义理论教育的模式，而且将当代世界的马克思主义理论教育分为六种范式：社会主义国家的马克思主义理论教育、原苏联东欧地区的马克思主义理论教育、西方发达国家中的马克思主义政党的理论教育、西方马克思主义的理论教育、西方民主社会主义的理论教育以及发展中国家的马克思主义理论教育等。在这些不同类型的马克思主义理论教育范式的分析和研究中，参照系都是中国化的马克思主义理论教育，因为这是当前世界马克思主义理论教育的主流。以中国化的马克思主义理论教育为轴心，

我们展开了中外马克思主义理论教育的比较研究。特别是通过对越南共产党的胡志明思想教育，老挝人民革命党的凯山·丰威汉思想教育，朝鲜劳动党的金日成主体思想教育，古巴共产党的何塞·马蒂思想教育等论述，可以看到世界各国马克思主义政党都在向着马克思主义本土化的方向积极地努力。它们与中国共产党的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育相得益彰，共同丰富和发展了马克思主义的理论宝库。国外马克思主义理论教育中出现的新情况、新问题以及采取的许多新做法和新经验，对我们都是有启迪意义的。这对于我们全面加强马克思主义理论教育的改革、创新与发展，为中国特色的马克思主义理论教育改革提供理论支持具有积极的意义。在这些问题的阐述中，我也再次回答了关于马克思主义的指导思想地位问题和社会主义的前途命运问题以及对“三个代表”重要思想地位的認識问题等。

在国外的思想政治教育方面，长期存在的有争议的话题是，国外是否也存在着思想政治教育？有人认为，思想政治教育只是马克思主义政党的概念，国外并没有思想政治教育。然而，已经有越来越多的学者经过研究指出，虽然思想政治教育这个概念在国外可能没有出现，但政治教育、思想教育、道德教育、公民教育和法律教育等教育方式的存在却是阶级社会中人类精神文明的共同现象。尽管如此，目前我们对于国外的思想政治教育的研究至今仍然是一个有待开拓的领域。我近年来曾考察了一些发达国家和不发达国家，也注意考察了它们的思想政治教育的内容、途径和方法。在这些考察的感性经验的基础上，又认真查阅了一些资料，最后形成了本章对美国 and 英国这两个当今发达资本主义国家的思想政治教育现象的分析。虽然这些只是我个人的体会和认识，未必正确，但我相信对于增强和改进我们的思想政治教育效果会有一定的参考价值。

在思想道德教育方面，本来可以有许多话题可以谈，特别是伦理道德问题，如婚前性行为、留宿异性、租房同居、女大学生做“三陪”等问题。但我认为，这些还不够典型，不能把当前思想道德教育方面需要解决的问题解释清楚，譬如什么是科学的世界观？什么是道德理想追求？什么是道德评价标准？什么是思想道德修

养?等等。因此,我们选择了“法轮功”邪教现象进行剖析。“法轮功”邪教问题的最终得以解决,当然得建立在社会问题的解决基础之上,但我们认为,对全社会进行正确的思想道德教育也是解决问题的一个重要方面。从“法轮功”涉及的问题来看,它不仅是一个政治的和法律的问题,而且也是一个思想道德教育的问题。虽然国内对“法轮功”的斗争已经取得了很大的胜利,但是要将这场已经复杂化、长期化、国际化的政治斗争持久深入地进行下去,却需要更加理性的精神和更加理论化的成果。“法轮功”修练者的思想转化最终还得靠思想的说服和教育。在以“法轮功”为当代中国邪教现象的典型案例的分析中,我们需要的是社会学、政治学、哲学、宗教学、历史学、法学和心理学等多学科的综合知识,才有可能对“法轮功”邪教现象进行深入的理性剖析和系统的理论清算,从而巩固和加强这场斗争的实际效果。正是如此,我们才以马克思主义的宗教观为基本立场,对传统宗教、新兴宗教与邪教的关系进行了辨析,并从中西文化差异的角度谈了我对中国和西方国家在邪教观念认识问题上的差异的看法。在此基础上,我以科学的世界观批判“法轮功”的“宇宙特性”说,以道德理想追求批判“法轮功”的“好人”说,以道德评价标准批判“法轮功”的“真、善、忍”,以正确的思想道德修养批判“法轮功”的“修心性”说等。虽然我只是在批判“法轮功”的歪理邪说,但实质都是论述当前思想道德教育中的一些基本问题,特别是针对当前一种企图用宗教代替马克思主义的论调而发的。我认为,这些理论分析和理性批判,对于解决当前思想道德教育中的有关问题和如何认识宗教的问题以及对于“法轮功”修练者的思想转化都是有帮助的。

在传统思想教育方面,我的观点是,思想理论教育的视野应该拓展,充分认识马克思主义理论教育与中国传统思想理论教育间的承继关系。过去我们认为,思想理论教育史就是马克思主义理论教育史和中国共产党思想政治教育史,忽视了人类文明的历史继承性。中国古代固然没有思想政治教育这样的概念,但作为一种精神现象,思想政治教育在任何朝代都存在着,只不过表现形式不同,

分别体现于思想教育、政治教育、道德教育、法律教育等现象中。为了充分认识中国化的马克思主义理论教育史与中国共产党思想政治教育史对中国传统思想理论教育中的精华思想的继承，我选择了中国传统思想政治教育的理论形态与历史特征作为研究对象。我从中国传统思想政治教育理论的性质和研究对象的定位开始，对中国共产党思想政治教育史与中国传统思想政治教育史的关系进行了分析，并划分了中国传统思想政治教育理论发展的历史阶段，对每一历史阶段的理论特性都有我的概括。这五个阶段是：起始阶段：中国传统思想的、政治的和道德的教育意识萌生及其理论的奠基；定向阶段：秦汉文化专制主义思潮与中国思想政治教育理论的大一统化；中和阶段：儒释道与中国思想政治教育理论的多元化发展；内向阶段：宋元明清的理学思潮与中国思想政治教育理论的经学化；转向阶段：近代西学东渐与中国思想政治教育理论的裂变。这种分期是否科学，还有待专家们批评，但我是以历史唯物主义的观点和现代思想政治教育的意识为立场和方法的。我还根据中国传统思想政治教育理论的发展规律，总结了其本质属性、历史特性和主要特征。我认为，一部完整的中国传统思想理论教育史的产生，能够使人们看到中国化的马克思主义理论教育史和中国共产党思想政治教育史对中国优秀传统文化理论的继承和借鉴，有利于加深人们对马克思主义理论学科的科学性的认识。在这一问题的论述中，我实际上回答了前面提出的关于时代精神与民族主义的认识问题。

在传统文化教育方面，中国传统文化的现代化与人的现代化也是当前思想理论教育中的一个热点问题。虽然一些人可能不认为这属于严格意义上的思想理论教育范围，但我认为思想理论教育是为人的现代化服务的，而要实现人的现代化，就必须正确认识中国传统文化传统。现代化是历史的必然趋势，问题是我们如何在这一过程中既能保持自我，又能发展自我。用马克思主义的立场、观点和方法，对中国文化传统中的精华和糟粕进行分析，并且以中国特色的社会主义现代化实践为立足点，对中国传统文化进行合理的扬弃，做到古为今用。中国传统文化与人的现代化，这一问题既然能成为“文化热”的焦点，当然在思想理论教育中至少也应是一个热点问