



三人行创新备考书系

SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

全国特级教师专家组 审定
韩文虎 主编

专项冲击波

历史小专题大预测

双栏互动，对照讲解
全面阐释热点小专题
有的放矢，把握方向
准确预测高考大趋势
精题详解，总结规律
开辟科学备考新视角



高考



三人行创新备考书系

SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

专项冲击波

历史小专题大预测

丛书主编:程家学
执行主编:曹福臣 韩宏远
本册主编:韩文虎
本册副主编:刘杰 李克温
吕淑珍 郝宝峰



中国青年出版社

高考

图书在版编目(CIP)数据

PK 高考专项冲击波. 历史小专题大预测/韩文虎编. —北京:中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-7905-9

I. P... II. 韩... III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185929 号

责任编辑:李 杨

执行编辑:张世栋 尤 森

版式设计:峥 嵘

封面设计:季 风

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64007781

北京中青人出版物发行有限公司电话:(010)64017809

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

*

880×1230 1/32 7 印张 180 千字

2008 年 1 月北京第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册 定价:10.00 元

本图书如有印装质量问题,请与读者服务部联系调换

联系电话:(010)82795026 82795036

秋尽红叶落，冬来朔风寒。寒冬将至，高三的备考也进入了关键时期。这个阶段，各地高三第一轮复习基本结束，开始了第二轮的专题复习。“金鳞岂是池中物，一遇风雨便化龙”是即将步入高考考场的考生的祈盼。那么，如何才能把握好有限的时间，有效复习，在不远的将来笑傲考场、梦想成真呢？

目前，市场上的辅导资料多将重点放在第一轮的单位复习上，之后就是铺天盖地的试题训练类资料。相对于高三第一轮复习而言，第二轮复习更强调知识的系统化、网络化，强调对重点及热点知识的把握。为了有效帮助考生在二轮复习期间把握方向、抓住重点、攻克难点，我们精心编写了这本《历史小专题大预测》。本书有以下显著特点：

一、精分专题、活学巧练，内容讲解精当，习题丰富全面

本书精选历史学科重点、热点专题，进行系统而细致的讲解。在专题的选取过程中，本着“全”而“精”的原则进行遴选，以便既涵盖历史学科的主干知识，又能糅合“现实问题”，反映社会热点。同时，精选本专题最具代表性的高考试题、模拟题，从解题思路、方法和技巧等方面进行剖析和点拨，从而提高学生的实战能力。

二、名师主笔，权威预测，把握高考规律，预测08考向

本书编者均系执教高三的一线名师，实践经验丰富，理论功底深厚。多年的教学实践，使他们对考试规律有着深刻的认识；丰富的写作著述经验，使他们对专题的划分与讲解系统全面。本书在编写过程中，有效融入作者全新的教学理念，以及考试动向的把握，可谓教学实践与理论研究的完美结晶。

三、栏目合理，形式美观，彰显时代气息，引领创新潮流

本书经过一年的市场检验，深受广大师生的好评。为了更好地满足广大考生备战2008年高考，我们对本书进行了全新修订。内容上，结合新形势和高考试动向，调整和增加了若干热点专题。大量更换最新的高考试题和最新模拟试题，以便更具前瞻性、新颖性。形式上，采取双栏互动、讲练结合的形式，栏目设计美观大方。

孔子曰：“三人行，必有我师焉。”在高考复习最艰苦紧张的时期，能有一个得力的备考助手，是幸运的。我们衷心希望本书能满足广大读者的需求，帮助考生在紧张的备考复习中披荆斩棘，提高学习成绩。最后，祝各位考生在即将到来的六月，鲤跃龙门，圆梦高考！

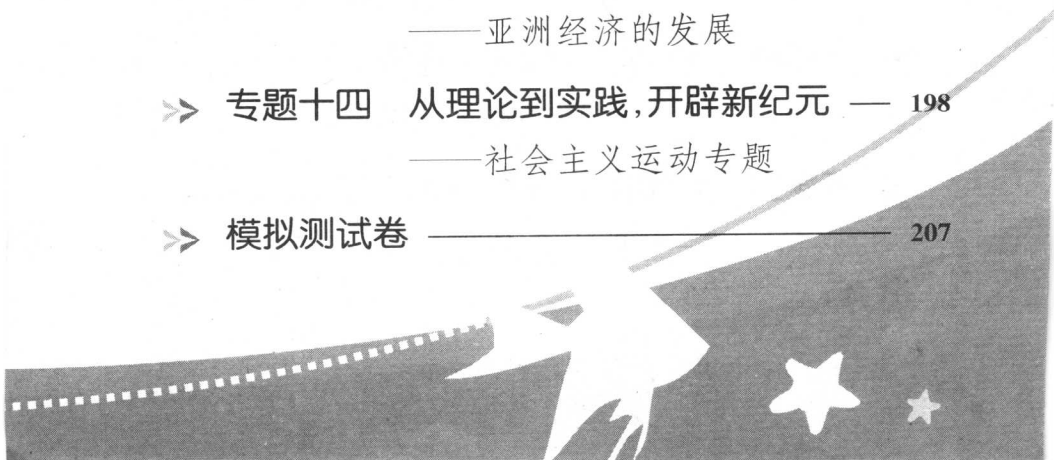
《PK高考》编委会

目录

CONTENTS

- 概 论 现实问题与主干知识的结合 —— 1
—— 高考历史命题趋势概述
- 专题一 推动历史进步的要素 —— 8
—— 中外历史上的改革与变法
- 专题二 国民经济的重中之重 —— 24
—— 中外历史上的“三农”问题
- 专题三 影响历史的伟大决策 —— 43
—— 中外历史上的重要会议
- 专题四 引领时代潮流的精英 —— 65
—— 重要的历史人物
- 专题五 科学技术是第一生产力 —— 83
—— 科技专题

➤ 专题六	新北京、新奥运	96
	——奥运会专题	
➤ 专题七	重要地理区域	107
	——综合大题青睐的命题素材	
➤ 专题八	不可忽视的隐性知识	120
	——重要的地图、插图	
➤ 专题九	红色记忆、光辉历程	144
	——党的领导专题	
➤ 专题十	依法治国是世界潮流	157
	——中外历史上的法治问题	
➤ 专题十一	睦邻友好、合作共赢	166
	——中日、中印、中俄关系	
➤ 专题十二	解放思想、开拓进取	178
	——中外历史上的思想解放运动	
➤ 专题十三	历史沉浮、再度崛起	190
	——亚洲经济的发展	
➤ 专题十四	从理论到实践,开辟新纪元	198
	——社会主义运动专题	
➤ 模拟测试卷		207





现实问题与主干知识的结合

——高考历史命题趋势概述

概 论

在能力立意的指导思想下,高考改革日趋深化。历史学科的命题水平也在改革的大潮中水涨船高,试题非常强调考查考生运用知识的能力,强调考查学生的思考、认识水平。从目前高考的形式来说,全国各地高考历史学科的试卷基本上有这样三种形式:

1. 历史单科试卷。这种考查方式还是按照历史学科自身的学科特点和能力要求来命题,试题题型基本上还是沿袭原来3+2考试形式的题型,即分成单项选择题、历史材料解析题、历史问答题三个大的板块。试题满分为150分,考查内容分为中国历史和世界历史两大部分,个别省份增加了对世界古代史知识的考查。

2. 文科综合考试。这种考查方式是在考查语文、数学、外语三科的基础上,加考文科综合科目。其操作方式就是在一张试卷上实现对政治、地理、历史三科知识的综合考查,相对于历史单科考试,此形式更注重学生对知识的综合运用能力的考查,考生在答卷的过程中,不但要调动知识回答问题,还要在整个考试过程中完成几次学科思维的转换,思维水平的要求提高了很多。题量比单科考试要少,这意味着综合考试留给考生思维的空间更大。试卷满分为300分,历史学科考查内容不变。

3. 大综合考试。就是把除语文、数学、外语三科之外的学科(主要指政治、地理、历史、物理、化学、生物)知识,放在一张试卷中进行考查。这种考查形式更强调考生对各科知识的综合运用和思维转换能力的考查,但采取这种形式的省份比较少。

从命题者考查的出发点来分析,无论哪一种考查方式,其命题立意都注意侧重于考查学生对所学知识的运用能力,而不单单是考查学生对知识的死记硬背能力。可以说,经过这几年的探索和努力,历史高考试题的命题已经完成了由“知识立意”到“能力立意”的转变。综观近几年的高考真题,不难看出,历史试题的命题呈现出明显的“考查主干知识、关注现实问题”的趋势,具体地说,表现为:

(一)考查主干知识,不回避大家都重视的重点知识。

什么是历史学科的主干知识?简单讲,就是那些代表历史发展潮流的重点知识。这些知识在实际教学当中,一直是被教师所重视的重点知识,要进行重点学习和复习,高考试题对此也并不回避,但是通过变换角度、增加内涵、拓展外延等方法进行考查。坚持对重点知识的考查,是历史高考命题的基点,它给我们的高三复习指明了方向。例如,2007年高考全国文综卷Ⅱ第16题:

16. 最早由中央政府设置的管理西藏事务的机构是 ()

- A. 安西都护府
B. 宣政院
C. 理藩院
D. 乌斯藏都司

本题表面上看是一个难度不大的以“古代民族关系”为考查对象的单选题,但仔细琢磨一下,该题背后隐含着很深的思想性——关于我国民族关系的思考。我国是一个多民族的国家,如何处理好与各少数民族的关系,是历代封建王朝乃至今天的新中国政府所面临的大政治问题。民族关系能否处理好,关系到社会的发展和国家的稳定,新中国建立后,党和政府实行民族平等、民族团结和民族共同繁荣的民族政策,使各族人民和睦相处,为建设社会主义和谐社会贡献各自的力量。本题就抓住了民族关系这条贯穿于古代、近代、现代历史的线索来进行命题,体现了对这一主干知识的重视。所以,我们复习历史知识,一定要重视对政治、经济、民族关系、对外关系、科技文化等几条重要知识线索的把握。

又如 2007 年高考全国文综卷 I 第 12、13 题:

12. 帝王谥号主要依据其生前行为而议定。下列各项中属于谥号的是 ()

- A. 秦始皇
B. 汉武帝
C. 唐太宗
D. 清康熙帝

13. 史学家陈寅恪在评述“武周之代李唐”的历史意义时说,此“不仅为政治之变迁,实亦社会之革命”。此处“社会之革命”是指 ()

- A. 重用酷吏,实行法治
B. 女皇当政,任用女官
C. 扶植庶族,抑制士族
D. 移风易俗,推崇佛教

这两个试题考查了古代封建帝王的相关知识,其实仔细思考一下就能感知到其考查的真实对象是中国古代政治史,该部分的知识是古代历史最重要的主干知识之一,而封建帝王则又是在古代政治史中起着重要作用的历史人物。

从以上两个例子可以看出,当前的高考历史命题,以历史学科的主干知识为考查对象,对人人都重视的重点知识,并不回避。而对于与历史发展潮流相偏离的知识点,高考命题一般很少涉及。所以,我们在复习中,对历史主干知识还是要重视再重视,多角度地对知识进行理解,深度挖掘知识的内涵,做到全面而深刻地掌握。

(二)关注现实问题,含蓄反映重大时政热点。

高考之所以要完成由“知识立意”向“能力立意”的转变和过渡,就是要培养真正能适应社会主义现代化建设需要的有用人才。所以历史试题很强调考查“运用知识解决问题”的能力,这决定了试题命题会关注“现实问题”。这里所说的现实问题与政治学科中所讲的热点问题既有联系又有区别,它是指与国家发展、民族繁荣、社会和谐、国际和平等重大问题密切相关的问题。无论是在单科历史试卷中,还是在文科综合试卷中,“问题”意识都贯穿于命题的始终。例如 2007 年天津文综试卷第 15~17 题:

和谐社会与和谐世界是人类进步力量的共同追求。回答 15~17 题。

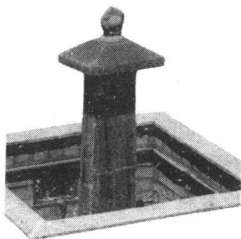


15. 从下图中可以获得的信息包括

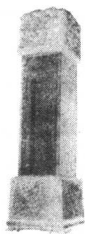
()



昭君出塞



唐蕃会盟碑



《土尔扈特全部归顺记》碑

①和亲有利于民族之间的和睦 ②祖国认同感具有强大影响力 ③反抗外来侵略维护国家统一 ④民族平等是历代的民族政策

A. ①②

B. ③④

C. ①③

D. ②④

16. 1971年,周恩来在接见来访的美国乒乓球代表团时说:“你们这次来,打开了两国人民友谊的大门。”这反映出当时中美关系解冻的特点是

()

A. 以民促言

B. 国际推动

C. 官方交流

D. 以官带民

17. 1970年的一个冬日,联邦德国总理勃兰特在华沙被纳粹杀害的波兰人纪念碑前神色凝重地跪下了。这一举动的内涵表明德国

()

A. 曾经占领波兰

B. 深刻反省历史

C. 实行非军事化

D. 奉行和平外交

这是一组包括古今、涵盖中外的选择题,分别考查了中国古代的民族关系知识、中国现代史上的外交关系知识、二战后欧洲主要资本主义国家知识。初看之下,好像这三道试题是风马牛不相及的,组合到一起非常牵强,但看一下题头“和谐社会与和谐世界是人类进步力量的共同追求”,就会明白本组试题考查的是考生对“和谐问题”的关注,这一问题既是我国政府提倡的,也是世界发展的必然趋势要求,体现了高考对现实问题的关注。

再如2007年高考江苏单科历史卷第15题:

15. 台湾诗人余光中的《乡愁》吟道:“乡愁是一湾浅浅的海峡,我在这头,大陆在那头。”为早日结束两岸分离局面,实现祖国统一,邓小平提出了“一国两制”的伟大构想。下列哪份文件阐述了这一构想

()

A. 1978年《十一届三中全会决议》

B. 1979年《告台湾同胞书》

C. 1981年《关于台湾回归祖国,实现和平统一的方针政策》

D. 1984年《政府工作报告》

本题很明显考查的是“一国两制”的知识。从题目本身来看,考查的是学生对历史教材基础知识的记忆,但其又比较强烈地体现了对“台湾问题”的关注。2007年是

香港回归祖国 10 周年纪念,10 年来香港的稳定与繁荣证明了“一国两制”伟大构想的成功,为台湾问题的解决提供了范例。高考试题在此点上命题,深意不言自明。

从以上两个例子可以看出,历史高考试题不但注重考查考生对知识的掌握和运用能力,还注重对现实问题的关注。其用意是指引考生学以致用,关注社会、关注民族、关注世界、关心全人类的发展与和谐。打破高中生学习“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的局面,培养有真才实学的新型人才,适应社会主义现代化建设的需要。

(三)注重学科之间的渗透,反映社会热点。

随着高考改革的深化尤其是文科综合考试形式的推广,历史试题出现了注重学科之间渗透、反映社会热点的命题趋势。即在考查历史学科知识能力的基础上,也注重与其他学科的联系和渗透,同时对社会热点问题,也有一定反映。如 2007 年江苏单科历史卷第 29 题:

29. 中日是一衣带水的邻邦,两国关系的发展有赖于青年一代的沟通与交流。为此,我省 N 中学邀请日本某校学生前来访问,并拟定了以下交流提纲。假如你作为 N 中学的一员,按照提纲要求,将如何回答下列问题?

①在中日友好交往的历史中,先进的中华文明曾予日本以很大影响。请以汉、唐为例,各举一项史实说明。(2 分)

②19 世纪 60 年代后,中日两国开始近代化道路的探索。试以“洋务运动”和“明治维新”为例,简述其背景的共同点和各自军事改革的措施。(6 分)

③明治维新后,日本走上对外扩张道路,中日关系发生逆转。指出日本发动侵华战争的根源。(3 分)

④近代日本发动的两次大规模侵华战争,给中国人民带来深重灾难,试列举日军制造的两起惨绝人寰的大屠杀。(2 分)同时,侵略战争也使日本人民备尝战争的苦果,右图《1945 年 8 月的广岛》的景象是那次空前军事行动的结果?(1 分)

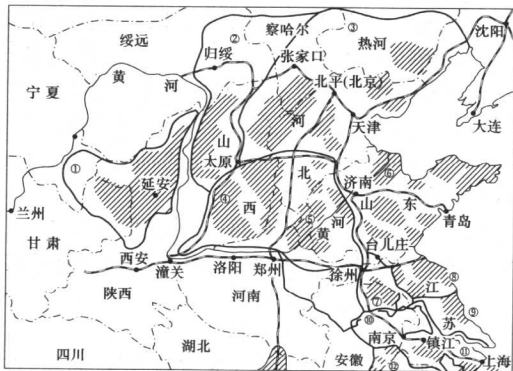
⑤综上所述,你认为怎样才能实现中日关系的友好发展?(2 分)



对外交往和国际关系是政治学科的重要内容,所以本题从中日关系入手,命题体现了历史和政治两个学科之间的渗透。同时,2007 年是抗日战争爆发 70 周年,全国各地都举行了对此事的纪念活动;3 月份温家宝总理访问日本的“融冰之旅”使得中日关系的热度进一步增强,所以它又是一个社会关注的热点问题。如山东文综卷 12 题:



12. 下图是某同学在研究性学习中使用的—幅地图。据图中阴影部分判断,他的研究课题是 ()



- A. 工农武装割据的形成
B. 七七事变前日本占领区域的变化
C. 抗日根据地的建立和发展
D. 三大战役后解放区的扩大

本题实际上体现了地理学科和历史学科之间的相互渗透。地图是地理学科最常用的知识载体,而历史事件的发生也要依托于一定的地理环境,所以本题要求学生要经常读图,培养从地图中获取历史信息、解答历史问题的能力。

从以上两个例子我们可以看出,历史高考试题的命制,经常注意地理、政治甚至是语文、外语等学科知识之间的渗透,同时对社会上广受关注的热点问题也予以适当关注;当然值得提出的是,历史试题对社会热点问题的关注不像政治试题那样直接,它是通过一种含蓄的方式来体现的。

高考命题是高中教学的指挥棒,高考试题的改革对我们的历史总复习提出了新的要求,在高三的复习中,我们必须在原来的复习体制的基础上进行创新,以适应新的高考形势的需要。

专题策划与备考策略:

(一) 考情与学情分析

1. 高考试题虽然仍强调对历史主干知识的考查,但因其对“现实问题”的关注和对“社会热点”的反映,加之文综试题中历史试题题量的减小,所以高考试题实际涉及的考点具有极大的分散性,相关知识散见于教材的各个章节。这给考生的复习带来了不小的难度,需要考生把零散的知识进行归纳,对相关的知识进行联系,对学生的总结能力提出了比较高的要求。这些所谓的问题与热点和历史的主干知识有时是合拍的,但有时却又是背离的,需要考生在复习过程中自己进行甄别。哪些“问题”、“热点”是和历史主干知识相一致的,也就是高考的重点考查内容,命题的可能性也就大。但怎样才能把这三者很好地结合在一起,是广大考生非常头疼的一个问题。目前市场上的辅导资料,大部分把重点都放在第一轮的单元复习上了,第一轮完了之后,就

是铺天盖地的试题训练,对症下药的“历史专题热点”复习资料十分缺乏。基于此,我们决定编写这本专题复习杂志。

2. 每年历史高考的热点不是一成不变的,而是随着社会政治、经济的发展而变化的,受党和国家的政策影响也比较大,所以它是一个动态的、不断变化着的知识重点体系。每年该复习哪些专题和现实问题,可谓是年年岁岁花相似,岁岁年年“点”不同。怎样把当年重大的“现实问题”和广受关注的社会热点融合到历史主干知识的复习中来,提高高考备考的针对性和高效性,也是广大高三师生颇费心思的问题。本书也将帮助大家解决这一难题。

3. 目前的高考命题尤其是文科综合命题,已经完成由“知识立意”向“能力立意”的转变,因此,历史试题不再强调整体知识的覆盖面,而是强调对重点问题的考查,从而实现对考生综合能力的测试。因此,对于高三的备考来说,就出现了一个“两难”境地,眉毛胡子一把抓,不分重点非重点地毯式复习。这纯属是无奈之举,既费时又费力,效果还不好。而大胆舍弃,有所侧重又是冒险之举,因为一旦所侧重的方向出现偏差,就会造成考到的知识没有复习到的尴尬局面,影响考试成绩。所以,该如何对众多的知识点和问题点进行科学取舍,也是困扰高三师生的一个难题。

(二)专题策划与备考策略

为解决上述的三个方面的问题,我们对近几年的高考试题进行了全面的总结和分析,探幽索微,追根溯源,终于理清了高考命题的指导思路和主流趋势。在此基础上,我们又将当今人类发展所共同关注的“现实问题”、2007~2008年的社会热点和历史教材中经常考查的主干知识进行了有机结合,总结编写出了14个历史热点专题,以便更好地帮助广大考生进行第二轮复习。

在专题的选取过程中,我们是本着“全”而“精”的原则进行遴选的,以使本书既能全面涵盖历史学科的主干知识,又能糅合近几年广受大家关注的“现实问题”,反映2007~2008年度的社会热点。

本书的编写思路是:以历史试题组题这种命题形式为出发点,针对当前历史高考命题的特点与规律,编制与高考命题特点相适应的“热点专题”体系。每个小专题都包括这样几个组成部分:

1. 知识概览。以专题为中心,打破教材原有章节体系的限制,把与本专题有关的知识点搜集、归纳到一起,并进行优化、总结和分析。使考生通过本书就可将该专题的知识一网打尽,不必再为一个专题的知识要反复翻教材而苦恼,提高复习的针对性和效率,因而本书兼具资料和工具书两个特点。
2. 复习指南。根据不同专题的不同特点,进行专题知识精析,使考生准确把握该专题的整体特征。介绍适合该专题的有效复习方法、复习技巧,并对本专题在高考中命题的特点进行分析,增强复习的实效性。
3. 经典例题。选取近年来经典的高考试题、各地优秀的模拟试题,进行讲解,对相应的专题知识加深理解、加强记忆,提高考生的解题能力。使考生在复习完一个知



识点后就能得到练习,学有所用,提高复习的成效。

4. 精题训练。高考最新信息,结合每个专题的特点,原创和精选难度适中、反映高考方向和特点的经典试题,供同学们训练之用。复习完知识马上进行训练,以达到巩固知识、提高能力、完善技巧、增强信心的目的,使考生在专题复习中,一步一个脚印,逐渐提高,增强高考获胜的信心。

(三)不断创新,真情一片助高考

本书是我们结合高考形势的变化和中学备考工作的实际编写的,是高考教辅图书的一个创新产品。去年它诞生后,受到全国考生的广泛好评,这极大地增强了我们的工作热情,为了使之更适合考生的实际复习,增强它的实用性和针对性,我们在去年的《历史小专题大预测》的基础上,进行了全面的完善。

它具备了去年《历史小专题大预测》的全部优点,在此基础上,新增了经典试题栏目。同时,为了方便同学们使用,我们在编写的过程中,采用了双栏互动的形式:左栏是知识概览和复习指南,右栏则是经典试题,对照复习,效果更佳。对原书的试题,我们进行了大幅度的调整,只保留了其中特别好的一小部分试题,新增了2007年的高考真题和2007~2008年各地的模拟试题;精题训练部分的试题则力求与高考试题的难度贴近,以便使考生复习到位、训练到位。

希望我们的努力能对大家的备考提供有力的帮助,帮助考生高效复习,从而笑傲2008年高考考场!

听课的方法(一)

 课堂教学是学校教学的主要形式,听课是学生在课堂学习时的一种主要活动,是学生获取知识、信息的重要途径之一。一般来说,一堂历史课所涉及的内容(如历史事件、历史现象、历史过程等),概念(如历史的时间概念、地理概念、人物概念等)是比较多的,而且往往是一次性出现(如一个历史事件的过程,教师不可能在一节课上重复讲述)。听历史课的方法,可分为“听”“思”“记”三个方面。所谓“听”,即在听课时要抱着认真的学习态度,集中注意力,及时和准确地吸收教师所讲的内容,尤要关注要点,把握重要之处。

专题一

推动历史进步的要素

——中外历史上的改革与变法

专题概说

生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力。随着生产力不断向前发展,生产关系中的某些环节就会不适应生产力的发展,这时就要求对这些不适应生产力发展的环节进行改革。历史现象表现为改革与变法,这是推动历史向前发展的重要因素之一。从现实角度来说,我国当前正处于改革开放的深化阶段,所以,研究、探讨历史上的改革与变法对指导我们的社会主义现代化建设事业,有着重大积极意义。从高考角度来看,改革与变法属于政治史的重要组成部分,历年来总有试题出现,且题型全面,选择题和问答题都有,某些重点知识点的考查重复率较高。

知识概览

本专题的知识分为中国古代史的改革与变法、中国近现代史的改革与变法、世界近现代史的改革与变法三大部分。本专题将对以上这些知识进行系统梳理,并对专题知识内涵进行深度挖掘,对历年高考涉及的高考经典试题进行透析,帮助同学们较好地掌握本专题的知识。

一、中国古代史的改革与变法

1. 西周的改革:商朝末年,周是陕西渭水流域的商朝属国。周文王任用姜尚、周公旦等改革政治和军事,发展经济,到武王时成为西部强国。

2. 管仲改革:公元前7世纪,齐桓公任用管仲为相,改革经济、政治和军事,使齐国很快成为东方强国;公元前7世纪中期,齐桓公在葵丘会盟,称霸中原。

经典试题

【例1】(2006年北京海淀模拟)

“我国历史上行政区划从萌芽、出现到完全确立和全面推行,即从春秋初期至秦始皇统一全面实行郡县制,大约经过了5个世纪的漫长历程。其过程与中央集权制度的萌芽、出现和全面确立几乎是同步的。”在此过程中,在一个诸侯国范围内普遍实行县制开始于 ()

- A. 管仲在齐国的改革
- B. 韩赵魏三家分晋
- C. 李悝在魏国的改革
- D. 商鞅在秦国的改革

【解析】 本题考查对基础知识的再认再现。秦国商鞅变法的一个主要内容就是“废分封、行县制”。管仲改革主要是“相地而衰征”、“通工商之业,便鱼盐之利”,齐国很快成为东方强国,齐桓公



3. 战国时期的变法运动

(1)背景:战国时期,随着铁器和牛耕的推广,生产力获得巨大发展,封建土地所有制的剥削方式出现并逐渐代替奴隶主土地国有制;新兴地主的经济和政治势力增强,与奴隶主贵族的矛盾加深,要求在政治上进行改革,废除奴隶主贵族特权,发展封建经济,建立地主阶级统治。

(2)概况:一百多年间,各国进行了一系列的变法运动,重要的有楚国的吴起变法、魏国的李悝变法和秦国的商鞅变法,使封建制在各诸侯国确立起来。

(3)商鞅变法:公元前 356 年,秦孝公任用商鞅变法。变法分两次:①令民为什伍,实行连坐法;重农抑商,奖励耕织;奖励军功,按功受爵,贵族无功不受爵;燔诗书而明法令。②统一秦国的度量衡;废分封,行县制;废除井田制,以法律形式确立土地私有制。变法废除了贵族的世袭特权,促进了封建经济的发展,加强了新兴地主阶级的中央集权制度,使秦国成为战国最强大的诸侯国,为后来统一全国奠定了基础;但其奉行的严刑峻法和文化高压政策也有消极影响。

4. 北魏孝文帝改革

(1)背景:吏治混乱、财政困难,受北部游牧民族威胁;北方出现民族大融合趋势。

(2)内容:整顿吏治;均田令(按人口分配土地的制度,但仅分配国家掌握的土地,不触动地主的原有土地,对隋唐影响很大);迁都洛阳;学习汉族文化。

(3)意义:顺应了历史发展的潮流,促进了鲜卑族的封建化,促进了民族融合。

也成为第一个中原霸主;B 项形成战国七雄;C 项的主要内容是“尽地力之教”、发展农业生产,制定《法经》,加强地主阶级专政等。故只有 D 项符合题意要求。

【答案】 D

【例 2】 (原创题)“六王毕、四海一”,秦国最终结束了春秋战国时期的分裂割据局面,完成了全国统一,这主要得益于 ()

- A. 商鞅变法大大增强了国家实力
- B. 秦国更多地使用了铁制农具
- C. 牛耕得到推广
- D. 特别重视水利工程建设

【解析】 本题是一道最佳选择题,除了考查考生再认再现知识的能力之外,主要考查在辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的指导下分析问题的能力。就本题来说,选项与题干之间不是正误关系,而是程度关系,应从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系和质变与量变的关系去考虑问题。秦国实行商鞅变法,使封建制度得以确立,适应了生产力的发展,并促使上层建筑发展、强化,是质变,而 B、C、D 三项都是生产力的量变,所以 A 项为最佳答案。

【答案】 A

【例 3】 (2007 年山东模拟)战国时期各诸侯国开展变法运动的深刻根源是 ()

- A. 法家政治改革主张的影响
- B. 新兴地主阶级的积极推动
- C. 各诸侯国国君的支持
- D. 封建土地私有制的产生和发展

【解析】 本题首先要全面理解战国时期变法运动的历史背景,其次要把握

5. 租庸调制的实行

唐朝在隋的基础上,以轻徭薄赋的思想改革赋役制度,实行租庸调制,在此制度下,农民可以纳绢或布代役。保证了农民的劳动时间,赋役负担相对减轻,荒地开垦增多,政府收入有了保证,府兵制也得到巩固,使国家富强。

6. 两税法

(1)背景:天宝年间,土地买卖和兼并使均田制遭到破坏,租庸调制无法维持,国家财政困难。

(2)内容:780年,唐德宗接受杨炎建议实行,每户按资产缴纳户税、按田亩缴纳地税,取消租庸调和一切杂税、杂役;一年分夏、秋两季纳税。

(3)作用:使唐朝中期以来极端混乱的税制得到统一,一定时期内保证了国家的财政收入;改变了自战国以来以人丁为主的赋役制度,封建政府对农民的人身控制有所放松;扩大了税源,增加了政府的财政收入,相对减轻了农民的负担。

(4)局限性:土地兼并不再受限制,日趋严重;地主隐瞒财产,转嫁赋税给农民;政府又增收其他杂税,加重了农民负担。

(5)评价:是我国封建社会赋税制度的一次重大改革和进步。

7. 庆历新政

(1)目的:改革时弊。

(2)内容:1043年,宋仁宗任用范仲淹实施,以整顿吏治为中心。严格官吏升迁考核制度;限制官僚子弟及亲友通过恩荫做官;加强各级长官的保举和选派;裁并州县,减轻徭役;严肃中央政令,取信于民。

题干中要求的“根源”,即从根本原因入手考虑。由于社会生产力的发展,井田制瓦解,土地私有制出现,新的生产方式产生,要求上层建筑相应做出改变,所以D项才是根源。

[答案] D

【例4】 下列关于北魏均田制的表述,正确的是 ()

- A. 受田农民可以纳绢代役
- B. 加速了北方各族封建化的进程
- C. 有利于商品经济的发展
- D. 一直延续到北宋

[解析] A项中的纳绢代役叫“庸”,北魏均田制中没有“庸”,隋唐时才出现;均田制的实施有利于北方经济的恢复与发展,有利于封建小农经济的发展,从而保证国家的赋税有稳定的来源,以达到维护统治的目的,C项错误;均田制到了唐朝中期即被破坏,D项错误。所以本题的正确答案应是B项。

[答案] B

【例5】 (2007年重庆文综卷)根据材料回答问题。

材料一 孔子聚徒讲学,弟子三千。其中不少学子“贫且贱”,没有社会地位。

材料二 古之取士皆本于学校,故道德一于上,习俗成于下,其人材皆足以有为于世,自先王之泽竭,教养之法无所本,士虽有美材而无学校师友以成就之,此议者之所患也。今欲追复古制以革其弊……以俟(等待)朝廷兴建学校。

——王安石《临川集》

材料三 19世纪60年代到90年代初,在北京、上海、天津等地以同文馆、电报学堂、武备学堂、水师学堂、自强学堂等命名的学堂相继创办。其间还有



(3)结局:因触犯了保守派官僚的利益,遭到他们的阻挠,范仲淹被排挤出朝廷,改革措施被废止。

8. 王安石变法

(1)背景:北宋中期面临严重的社会危机:①土地兼并现象严重;②农民的反抗斗争;③冗官、冗兵、冗费导致国家“积贫积弱”;④辽、西夏的威胁。

(2)措施:1069年,宋神宗任用王安石进行变法,措施有:①理财措施:青苗法;募役法;农田水利法;方田均税法;市易法。②军事措施:保甲法;将兵法。③教育措施:改革科举制度;整顿太学。

(3)意义和影响:积极意义:政府的财政收入大为增加,各地兴修了许多水利工程,开辟了荒地,军事实力也有所增强,一定程度上扭转了积贫积弱的局面。

消极影响:新法推行过程中,因用人不当,出现了一些危害百姓的现象;新法在一定程度上触犯了大地主、大官僚的利益,因此遭到他们的激烈反对。宋神宗死后,新法被废除。

9. 一条鞭法

(1)目的:为缓和阶级矛盾,改革赋役制度。

(2)措施:将原来的田赋、徭役、杂税,“并为一条”,折成银两,把从前按户、丁征收的役银,分摊在田亩上,按人丁和田亩的多寡来分担。

(3)意义:是我国赋役史上的一次重大改革,纳银代役的规定,相对减轻了农民负担,同时说明农民对封建国家人身依附关系的松弛,赋役征银的办法,适应了商品经济发展的需要,有利于农业商品化和资本主义萌芽的发展。

150多人被派赴美、英、法等国留学。

材料四 拿破仑通过《教育基本法》等法令实施教育改革,加强国家对教育的控制;同时改建与发展为资产阶级政治经济服务的初等学校、中等学校、专科学校和军事学校等。

请回答:

(1)材料一反映了孔子的什么教育主张?结合所学知识,说明孔子的教育主张和实践给当时的教育格局带来了怎样的变化?

(2)根据材料二并结合所学知识,分析王安石教育改革的原因,概括其教育改革措施的特征。

(3)根据材料三,结合所学知识,分析这一教育变革的历史背景,并对此变革加以评价。

(4)根据材料四并结合所学知识,归纳拿破仑教育改革的特点,说明拿破仑教育改革的目的。

(5)综合以上材料,你得到什么启示?

[解析] 本题考查了教育改革问题,其中的第(2)问考查了王安石变法的知识,“改革原因”从材料中获取有效信息,再结合教材知识即可回答。“特征”则要从教材的知识中去进行概括回答。

[答案] (1)“有教无类”的教育主张。打破了奴隶社会“学在官府”,贵族垄断文化教育的格局,把教育对象扩大到平民子弟。

(2)背景:当时的教育不利于培养人才;舆论不利于变法。特征:注重改革教育内容,培养实用性人才,扩大选官途径。

(3)鸦片战争后产生了向西方学习