

YOUER TIYU JIAOXUE HUODONG
CHUANGXIN SHEJI

幼儿体育教学活动

创新设计

王淑琴 郭丽璟 王英英 主编



浙江大學出版社

YOUNG TYPE BACKSIDE READING
CHILDREN BOOK

幼儿体育教学活动

创新设计

王淑华 张明 王海燕 主编



幼儿体育教学活动 创新设计

王淑琴 郭丽璟 王英英 主编

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿体育教学活动创新设计 / 王淑琴, 郭丽璟, 王英英主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2005.9
ISBN 7-308-04499-8

I. 幼... II. ①王... ②郭... ③王... III. 体育课
— 学前教育 — 教学参考资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 113645 号

责任编辑: 杜玲玲

封面设计: 俞亚彤

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 德清县第二印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 9

字 数: 195 千

版 印 次: 2005 年 10 月第 1 版 2006 年 12 月第 2 次印刷

印 数: 5001—6500

书 号: ISBN 7-308-04499-8/G·969

定 价: 20.00 元

序

《幼儿园工作规程》提出,幼儿教育的目标是要培养“体、智、德、美全面发展的接班人”,其中“体”是基础和根本;2001年9月颁布的《幼儿园教学指导纲要(试行)》把“健康”放在首位,而体育教学活动则是促进幼儿健康的重要途径和手段。

近年来,幼儿体育教学活动还存在一些弊端,诸如:过于强调社会对幼儿体育的要求,忽视幼儿的主体需要;片面追求体能训练,忽视心理健康要求等。《纲要》指出要提高幼儿的主体性,尊重幼儿的主体地位和人格,时代呼唤“自信、自主、自乐”的幼儿体育教学,这说明构建主体性教育已经成为体育教学改革的重点和发展趋势。

本书有坚实的理论基础。它来源于“十五”课题的研究,汪庄幼儿园是浙江省有名的体育特色园,拥有得天独厚的体育环境,拥有悠久的体育教研历史和浓厚的体育教研氛围。本书的作者全部是一线优秀的幼儿园教师,有着多年丰富的体育教学经验,难能可贵的是,她们敢于突破以往的体育教学模式,尝试开展了一物多玩、基本动作创新、创造性身体活动练习、体育欣赏等教学活动,对“体育教学活动中如何促进幼儿主体性发展”进行了较深层次的探索和研究,促进了幼儿身心发展,同时也丰富了幼儿园体育教学活动理论与实践的发展。

本书有突出的创新精神。无论是活动内容、活动形式还是活动的过程实施,都体现了教师的自主精神。活动是新颖独特的,蕴涵着教师极大的创造性。教师对各自课题子项目的研究也都是自主探索和创新的结果,有着独到的见解。

本书具有很强的操作性。所有的活动设计全部来源于教学实践,具体实施过并且进行了反复的调整、修改和实践,对读者而言有着很强的实践意义,值得借鉴。

当然,学无止境,研究亦无止境。我们的课题虽然结题了,但活动研究还需要进一步深入,活动探索还在继续。希望有关专家和幼教同仁为我们提出宝贵的意见和建议。

郭丽璟

2005年1月

目 录

一、总报告与文献综述

自信 自主 自乐

——体育教学活动中促进幼儿主体性发挥研究报告

..... 王淑琴 郭丽璟 王英英(3)

关于“体育教学活动中如何发挥幼儿主体性”的文献综述

..... 吴亚丹(27)

二、子课题报告

体育教学活动中运用发展性评价促进幼儿主体性的发挥

..... 郭丽璟 王英英(37)

浅谈幼儿园体育教学活动设计及实践

..... 张艳贞(46)

“探索式”体育教学模式初探

..... 张艳贞(59)

在体育教学活动中促进小班幼儿积极情感发展的研究

报告..... 林 琳(67)

中班体育教学中通过合作教学促进幼儿主体性发展的

个案研究..... 赵 洁(76)

对有社会退缩行为幼儿在体育教学活动中培养其积极性

的个案研究	叶培青(84)
在幼儿足球教学中运用“游戏发现法”促进幼儿主体性 的研究报告	章未名(95)
创设多元化环境 促进幼儿主动性发挥 ——以大班羽毛球教学为例	张佳(109)
个体发展的要素 国球普及的途径 ——在乒乓球运动中培养大班幼儿的主体性	郑琪(119)
浅谈在体育教学活动中如何充分发挥教师的主体性	金红芳(128)

三、活动设计

天线宝宝——走跑交替(小班)	(145)
小兔乖乖——四散跑(小班)	(146)
快速出击——向指定方向跑(小班)	(148)
小猪快跑——牵物跑(小班)	(150)
蝗虫末日——追逐跑(小班)	(151)
机灵鼠仔——弯腰半蹲跑(小班)	(153)
渔夫和金鱼——指定范围内四散跑(小班)	(155)
跳动的琴键——原地纵跳(小班)	(156)
别让大灰狼捉住——夹物跳(小班)	(157)
采蘑菇的小白兔——双脚并拢向前跳(小班)	(159)
懒猫与老鼠——钻的练习(小班)	(160)

蚂蚁搬家——爬的练习(小班)·····	(162)
可爱的小海龟——爬的练习(小班)·····	(163)
忍者神龟——手膝着地爬(小班)·····	(165)
小猫顶球——手膝着地爬(小班)·····	(166)
小乌龟运粮——手膝着地爬(小班)·····	(168)
住瓜房的小老鼠——手膝着地爬(小班)·····	(170)
熊猫乐园——侧滚翻(小班)·····	(171)
快乐对对碰——平衡练习(小班)·····	(173)
“淘气”超市——平衡练习(小班)·····	(174)
满载而归——赤足平衡练习(小班)·····	(176)
能干的小刺猬——柔韧性训练(小班)·····	(177)
小雨点——综合练习(小班)·····	(179)
小兔采蘑菇——综合练习(小班)·····	(181)
好玩的大铁罐——综合练习(小班)·····	(182)
星夜探路——闭眼向前走(中班)·····	(184)
我是小骑兵——走跑交替(中班)·····	(185)
大鲨鱼来了——四散追逐跑(中班)·····	(187)
松鼠找食——高处往下跳(中班)·····	(188)
海底探宝——高处往下跳(中班)·····	(190)
飞越恐龙岛——练习助跑跨跳(中班)·····	(191)
可爱的蓝精灵——夹物跳(中班)·····	(194)
蹦蹦跳跳——跳跃练习(中班)·····	(195)
穿越时空——钻(中班)·····	(197)
寄居蟹的一天——负重手膝着地爬(中班)·····	(199)
蜗牛踏春——屈身爬(中班)·····	(201)
毛毛虫游西湖——坐爬练习(中班)·····	(203)

船儿弯弯——前后滚动(中班)·····	(204)
星球大战——投掷(中班)·····	(206)
炸弹专家——投掷(中班)·····	(207)
白鸽战士——投掷(中班)·····	(209)
搭桥过河——平衡练习(中班)·····	(211)
玩叮当球——手眼协调练习(中班)·····	(212)
彩条乐——综合练习(中班)·····	(214)
两个好朋友——综合练习(中班)·····	(215)
百变金箍棒——综合练习(中班)·····	(217)
神奇的尾巴——综合练习(中班)·····	(218)
好玩的纸盘——综合练习(中班)·····	(220)
好玩的小板凳——综合练习(中班)·····	(221)
勇敢的奥特曼战士——综合练习(中班)·····	(223)
风姐姐的礼物——综合练习(中班)·····	(225)
紧急救援——综合练习(中班)·····	(226)
啤酒桶波尔卡——综合练习(中班)·····	(228)
小水滴旅行记——10米快速往返跑(大班)·····	(229)
舞动的彩旗——高抬腿跑(大班)·····	(231)
草原小牧民——跳远和跨跳的练习(大班)·····	(233)
勇敢的小兵娃——助跑跨跳(大班)·····	(234)
兔八哥协奏曲——单脚协同跳(大班)·····	(237)
横行的小螃蟹——侧身钻(大班)·····	(238)
冲过封锁线——匍匐爬(大班)·····	(240)
我是小小汽车兵——坐爬练习(大班)·····	(242)
炸春卷——直体滚动(大班)·····	(243)
擦地板——平衡练习(大班)·····	(245)

大鞋小鞋——平衡练习(大班)·····	(246)
泡泡的旅行——平衡练习(大班)·····	(248)
快乐飞盘手——单手掷物(大班)·····	(250)
反恐精英——双手头上投掷(大班)·····	(252)
脚趾撕纸——小肌肉练习(大班)·····	(253)
少林小子——双臂负重侧平举(大班)·····	(255)
可爱的蚕宝宝——形体柔韧练习(大班)·····	(257)
海边拾趣——赤足活动(大班)·····	(258)
魔扇——综合练习(大班)·····	(259)
玩纸——综合练习(大班)·····	(261)
玩纸箱——综合练习(大班)·····	(263)
玩彩瓶——综合练习(大班)·····	(265)
玩绳子——综合练习(大班)·····	(267)
好玩的筐子——综合练习(大班)·····	(268)
超级小水桶——综合练习(大班)·····	(270)
好玩的小花伞——综合练习(大班)·····	(271)
我是消防队员——综合练习(大班)·····	(273)

一、总报告与文献综述

自信 自主 自乐

——体育教学活动中促进幼儿主体性发挥研究报告

王淑琴 郭丽璟 王英英

一、课题的提出

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。一个人的体魄、主体性的发挥水平、实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。

1. 本研究是深化幼儿教育改革的需要

关于幼儿主体性问题的研究,反映了现代人类对自身的本质力量、价值及发展前途的认识和关注,它是随着人类文明的进步和人类在各个领域中主体力量的提高而导致的人类对自身存在的一种反思。因此,我国教育理论界呼吁教育工作者应注重和提高幼儿的主体性,承认和尊重幼儿的主体地位和主体人格。关注幼儿主体性发展,构建主体性教育体系,已经作为跨世纪的课题提上研究日程。

近几年来,幼儿体育教学活动随着幼儿教育的改革也在不断地改进,但相比于其他领域的改革还显滞后,仍存在一些弊端,如:过于强调社会对幼儿体育的要求,而忽视幼儿主体的体育需要;重视幼儿在园期间的近期目标,忽视幼儿的长远

发展;重视有形的体质技能训练,忽视无形的心理健康要求等等。我们所倡导的在体育教学活动中促进幼儿主体性发挥,旨在克服以上弊端,是对幼儿体育教学活动改革的一种深化。

2. 本研究是实施新《纲要》的需要

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)的颁布和实施,为幼儿教育的改革指出了方向。《纲要》指出“幼儿园的教育内容是全面的,启蒙的……”其中,最基础、最重要的就是“健康”,同时明确提出“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力”,“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作协调性、灵活性”,“在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度”,“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与”等等。

要实现《纲要》中所提出的这些理念,我们认为有必要对幼儿园的体育教学活动进行改革,通过研究在体育教学活动中促进幼儿主体性发挥等有关问题,真正落实《纲要》的精神。

3. 本研究是促进幼儿身心发展的需要

世界卫生组织曾给“健康”下了一个比较完整、具有概括性的定义:“健康不但是指没有身体缺陷和疾病,而且还要具有良好的生理、心理状态和社会适应能力。”从我们所研究的体育教学活动促进幼儿主体发挥的目标、内容、要求来看,它正是符合健康教育的目标和要求的,是为了将幼儿园的体育活动较好地融合到幼儿健康教育领域中去,从而更好地促进幼儿身心的和谐发展。

4. 本研究是幼儿园体育教学活动理论与实践发展的需要

体育活动是基础,但对体育活动的研究却是少人问津,尤其对“体育教学活动中如何发挥幼儿的主体性”的研究就更少了。基于对《纲要》的深入学习和理解,对体育教学活动的调查和研究,我们立足浙江省军区汪庄幼儿园,对幼儿园“在体育教学活动中如何发挥幼儿的主体性”进行了新的思考与研究,旨在充实幼儿园体育教学活动的理论,推动幼儿体育教育实践的发展。

二、研究过程概述

(一) 研究目标

本研究主要探索如何在体育教学活动中发挥幼儿的主体性,以达到如下目标:

- 构建体育教学活动新的设计模式。
- 形成体育教学活动新的指导策略。
- 建立体育教学活动新的师生关系。
- 探索体育教学活动新的评价体系。
- 开发体育教学活动新的教材教案。

(二) 研究对象和时间

研究对象:浙江省军区汪庄幼儿园小、中、大班幼儿 218 名。

研究时间:2000 年 9 月至 2003 年 9 月。

(三) 研究方法和步骤

研究方法:

行动研究法、观察法、个案法相结合。

研究步骤:

第一阶段:准备阶段。(2000年9月—2000年10月)

1. 建立课题组,设计方案,制定研究计划。
2. 通过研究学习,统一思想,统一认识,统一标准。
3. 进行开题论证,获得有关专家的指导与支持。
4. 完成前期测试工作,写出《有关幼儿体育教学活动中幼儿主体性现状的调查报告》。

第二阶段:理论研究阶段。(2000年11月—2001年1月)

1. 收集资料,并加以分析、研究,写出《文献综述》。
2. 学习收集相关研究成果,写出《体育教学活动的设计》。

第三阶段:应用理论阶段。(2001年2月—2001年11月)

1. 组织课题组成员进行“体育教学实践活动”,进行研讨,修改教案,完成整理工作。

2. 组织课题组成员进行第二次“体育教学实践活动”,修改教案,完成整理工作。

3. 写出《在体育教学活动中如何发挥幼儿主体性》的阶段研究报告。

4. 写出《在体育教学活动中如何发挥幼儿主体性》的个案研究报告。

5. 完成体育教学活动设计方案的收集。

第四阶段:深化、物化阶段。(2002年9月—2002年12月)

1. 完成体育教学活动实录的光盘。
2. 组织第三次“体育教学实践活动”,修改教案,完成整理工作。

3. 在进行足球教学、乒乓球教学、篮球教学及武术教学中发挥幼儿主体性的相关研究。