



班主任专业成长培训用书

新时期中小学

班主任 培训教程

XINSHIQI ZHONGXIAOXUE
BANZHUREN PEIXUN JIAOCHENG

《班主任》杂志社 组编
王宝祥 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新时期中小学班主任培训教程

组 编 《班主任》杂志社

主 编 王宝祥

副主编 丁 榕 胡玉顺

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁 榕 王广瑞 王宝祥 刘维良

杨连山 胡玉顺 胡雪璞 尚红燕

尚秀云 徐安德



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新时期中小学班主任培训教程/王宝祥主编. —北京:北京大学出版社,2007.2

ISBN 978-7-301-11651-7

I. 新… II. 王… III. 中小学-班主任-工作-师资培训-教材
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 022858 号

书 名: 新时期中小学班主任培训教程

著作责任者: 王宝祥 主编

责任编辑: 雷利军

标准书号: ISBN 978-7-301-11651-7/G · 2061

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62767903 编辑部 62767952
出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 中煤涿州制图印刷厂

经 销 者: 新华书店

890 毫米 × 1240 毫米 A5 9.125 印张 237 千字

2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 12.60 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

举报电话:010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

主编简介



王宝祥,北京教育科学研究院研究员,国家教育行政学院兼职教授,主要研究方向是中小学班主任工作、教师素质、学校德育和家庭教育。《班主任》杂志创刊人之一,名誉主编。中国家庭教育学会常务理事,中国中学德育研究会副秘书长,北京市班主任工作研究会副理事长,北京市家庭教育研究会副会长,北京老教育工作者协会家长教育研究会执行理事长。

先后主持和参与8项部委级(含北京市)、国家级教育科研课题的研究,课题成果获北京市第二届哲学社会科学优秀成果奖、北京市教育科学规划“七五”优秀成果奖、北京市教育科学规划“八五”优秀成果奖。个人撰著200万字,主编2 000万字。代表作有:《班主任工作全书》,《班主任实用辞典》,《当代中国家庭教育特点、主要误区及指导家庭教育的对策建议》,《跟踪指导家庭教育丛书》(5本),《初中生家长学校教材》,《教子有方》,《怎样教育上小学的孩子》等。

新时期 中小学班主任培训教程

责任编辑：雷利军
封面设计：孙美玲 刘雪艳

前 言

全国有四百多万中小学班主任,这是宏大的基础教育教师队伍中的骨干力量。任何一个公民的成长,都离不开班主任的教育培养。1990年,我出版过一本书《新时期班主任工作》,在“自序”中写道:“做一名中小学教师,如果没有当过班主任,或者做不好班主任工作,那么,他不能算一个完整的好的教师,只能算‘半个’教师;他在育人事业中所作的贡献,就有了重要的欠缺;他所体尝到的教师职业的崇高与幸福,也会留下太多的遗憾。”我想,担任过班主任的教师,都会有这样的体会。2006年,《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出“做班主任和授课一样都是中小学的主业”。做中小学教师,“应该”或者说“必须”当好班主任。

作为本书的主编,我曾经是《班主任》杂志的创刊人之一,担任该刊主编15年,而且,我自己曾经当过19年的中学班主任,退休以后,依然做着与班主任密切相关的事情。可以说,在我的工作生涯中,一直没有离开过班主任。对于中小学班主任工作的酸、甜、苦、辣,有切身的感受;对于中小学班主任工作带来的幸福与快乐,同样有切身的感受。因此,我特别愿意为班主任做些有益的事。

现在的班主任很辛苦、很劳累。在一篇写给教育部门的调查报告中,我根据调查数据提出,一位中小学(包括中职)班主任的工作量相当于任课教师工作量2~2.5倍,而精神负担更重。这有两层原因。其一,班主任负责的事情太多,担子太重:最早来,最晚走;管学习,管纪律;管生活,管健康;管钱,管物;管课上,管课下;对校长负责,对家长负责……还得面对过多的责难。这是大家公认的事实。其二,班主任工作的科学化程度不高,对于工作中许多规律性的东西

还没有把握,往往干着事倍功半的事情。我认识很多优秀班主任,丁榕、丁如许、万玮、任小艾、全斌、李镇西、张万祥、高金英、魏书生……他们多数就在普通学校工作,工作也很累,但是他们总是心态乐观、精神饱满,每个人都有关于班主任的专著问世,多的出版了十几本。我想,他们主要是在探索班主任工作规律上下了功夫。不断地学习,不断地反思,不断地总结,于是,大量地减少了无效劳动。记得魏书生老师在一次报告中说到:效率=(劳动-无效劳动)/时间。班主任应该思考这个问题。

2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中强调提出:“要完善学校班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”现在,教育行政部门空前重视班主任和班主任工作。2006年,教育部门颁布了两个有关班主任的文件:《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》与《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的的通知》。2007年教育部还将制定《中小学校班主任工作规定》,全面落实全国中小学班主任培训计划,大力推进班主任队伍建设。2006年《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的的通知》中要求:“今后凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于30学时的专题培训。”我们这本教程,就是为了班主任培训的工作需要而编写的。

这本教程有两个最鲜明的特点。

第一,完全按照教育部的培训要求编写,共有六个专题。这些专题都是提高班主任素质,提高班主任工作水平的最重要的内容。我们经过反复研究,坚持理论联系实际的编写原则,以案例导入,理论分析简明扼要,尽可能地贴近班主任的工作实际,并有大量的实例分析。

第二,结构新颖、实用。每个专题的开篇,都有【学习内容概

要】，是该专题的内容提纲，据此，班主任可以了解该专题的主要内容及其结构，以便把握学习的重点。同时，教程从班主任实际工作需要出发，设计了【实践体验】、【拓展延伸】、【思考与探讨】诸环节，既能帮助班主任研究、解决工作中遇到的问题，也为班主任扩大知识视野和自身发展提供了重要的参考。

因此，这是一本非常适合班主任培训和班主任自学的教程。

参加本书的编写人员，主要是资深的研究型的优秀班主任和班主任研究专家，他们都有丰富的实践经验和理论造诣，几位年轻同志也都是担任过班主任的研究人员。

当然，由于时间紧迫，加之篇幅有限，有一些内容还需要进一步完善，有的内容则需要使用本书的班主任加以充实。我们非常渴望广大班主任把您使用本书的体会和经验告诉我们。

王宝祥
2007年2月

目 录

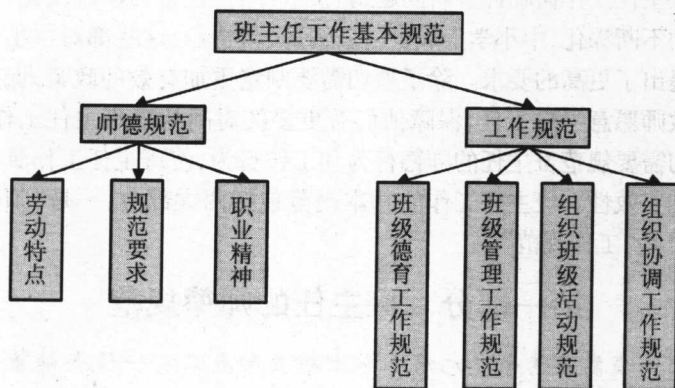
专题一 班主任工作基本规范	1
第一部分 班主任的师德规范	2
第二部分 班主任职责及其工作规范	21
专题二 学生心理健康教育指导	50
第一部分 班主任工作中的心理健康教育	50
第二部分 学生心理健康辅导	69
专题三 未成年人思想道德教育	94
第一部分 新形势下的未成年人思想道德教育	96
第二部分 班主任实施思想道德教育的依据及具体要求	110
第三部分 班主任实施思想道德教育的主要方法	117
专题四 班级管理	134
第一部分 班级常规管理	136
第二部分 班集体建设	146
第三部分 班级文化建设	167
第四部分 班级后进生(问题生)教育	172
专题五 班级活动设计与组织	188
第一部分 班级活动设计与组织的重要意义	190
第二部分 班级活动设计与组织的要求	203
第三部分 班级活动的设计案例	217
专题六 相关教育政策法规	235
第一部分 依法治教的重要意义	235
第二部分 目前班主任依法治教过程中存在的主要问题	244
第三部分 班主任必须学习的教育法规	264

专题一

班主任工作基本规范



学习内容概要



早在中华人民共和国建国初期,教育部就在《中(小)学暂行规程(草案)》中规定:中小学每班设班主任一人。从此,班主任一职便在我国基础教育工作中被正式确定下来,并由班主任制取代了级主任制。在长期的工作实践中,班主任在学校教育中的地位和作用逐渐凸现出来。

老教育家于北辰说:“天下之主任多矣!”而班主任则是“极重要、极普遍、极光荣、极伟大的主任”。这在教育部关于班主任的文件中都有阐述。特别是2006年6月4日,教育部颁布的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》(以下简称《意见》)中,对“班主任工作的重要意义”说得更加明确:“中小学班主任是中小学教师队伍的重

要组成部分,在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下,班主任的责任更重,要求更高。做班主任和授课一样都是中小学的主业……加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处,具有十分重要的意义。”要求各地教育行政部门和中小学校要“充分发挥班主任独特的教育作用”,而且,首次把“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”,写入了《意见》。但是,必须看到中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战:经济社会的深刻变化,教育改革的不断深化,中小学生学习成长的新情况、新特点,这些都对中小学班主任提出了更高的要求。除了迫切需要制定更加有效的政策,保障和鼓励教师愿意当班主任,保障他们有更多的时间从事班主任工作外,还迫切需要规范班主任的师德行为和工作行为,使班主任工作具有科学性和实效性。班主任工作的基本规范包括两大部分:一是“师德规范”,二是“工作规范”。

第一部分 班主任的师德规范

河南省嵩县德亭乡元湾小学上村教学点只有一位老师兼班主任,她就是赵松灵。

为了圆当教师的梦,她历经坎坷,最后还是放弃父亲在城里给她找好的工作,参加了招教考试,并以全乡第一名的成绩来到元湾小学。她像一棵青松扎根在这所山村的小学校里。

为了做一名合格的人民教师,她做着不懈的努力:成人高考她获得了成功,但因交不起600元的面授费而被迫放弃,但她没有气馁,她又报名参加了县教师进修学校中师函授班。为了省钱,每次去进修,只好半夜起床徒步15公里到德亭乡学习。两年多的时间里,她经常顶风冒雪。一次,她掉进河沟里,随身带的馒头被风刮走,只好饿了两天。她没钱住店,就蜷缩在麦秸垛旁过夜……她终于拿到了中师毕业证。

为了这里的孩子们,她失去的太多太多,100 元的工资她整整拿了 10 年。“她对学生好,课教得好”,元湾小学那天吉校长如数家珍地介绍着。本乡一所中学每月 300 元请她去,她没有走;洛阳市某私立学校以月薪 900 元聘她,她没有去。她一直耕耘在这块更需要她的土地上……这里的孩子离不开她,这里的乡亲离不开她,她也离不开大家!

在她教育教学工作蒸蒸日上的时候,家庭的不幸却接踵而来,公公卧病不起、哥哥因伤致残、嫂子患癌症去世、丈夫打工小腿骨折住进了医院。家庭的重担全部压在了赵老师弱小的身躯上。加上学校里只有她一位教师,无人替换,过度劳累致使她昏倒在讲台上。孩子们哭了,村民赶来了,县教育局长苏焕章也闻讯赶来。

赵松灵为难了,这样下去整个家会被拖垮!可要离开心爱的讲台,她更不忍心看着孩子们失学!在这两难选择的面前,她毅然选择了留下。

是什么力量支撑着她?是崇高的职业道德。

在谈班主任师德规范之前,重温赵松灵老师的事迹会让大家更好地理解师德规范的重要性及其意义。

班主任工作是培养社会所需要的合格人才的专业性工作,有其特定的劳动特点和与之相适应的职业道德与职业精神。一个合格的班主任,应当在充分认识自己劳动特点的基础上,加强自身道德建设,树立崇高的职业道德,修炼自己的职业精神,以实现“教书育人”的历史使命,并成为“两个文明建设”中的至高风范和一代师表。

一、深刻理解班主任的劳动特点

马克思主义认为,劳动过程包括人的有目的的劳动本身、劳动对象和人籍以作用于劳动对象的生产工具或称劳动资料等三个要素。教师的劳动从社会劳动形态上考察,从其整体上分析,其过程也由上述三要素构成,并具有与其他精神生产劳动诸多不同的劳动特点。

研究和把握这些特点,对班主任确认自己的劳动价值,加强自身的师德建设,具有十分重要的意义。以下特点在班主任工作中表现得尤为突出。

(一) 全面性

《意见》中强调班主任“要关注每一位学生的全面发展”。班主任从事的是“教书育人”的工作,教书要做“经师”,育人要做“人师”。班主任职责的双重性决定了师德的全面性,也决定了班主任劳动的全面性。对此,徐特立先生曾说:“我们的教育是采取人师和经师二者合一的。”这就需要班主任具有高尚的师德和奉献精神;具有渊博的知识并随时更新自己的知识结构,创造性地完成教育教学任务。这就要求班主任既要全面贯彻国家的教育方针,又要面向全体学生,培养他们德、智、体、美全面发展(全面发展并非平均发展)。这就是班主任劳动的全面性特点。这一特点对班主任专业素质的要求是很高的,否则很难完成以人育人、以素质育素质的艰巨任务。

(二) 典范性

任何类型的劳动都离不开劳动资料、劳动手段。但班主任采用的劳动手段主要不是班主任的“身外之物”,而是班主任个体内化了的知识结构、世界观和个性心理品质。也就是说,班主任是把本身的思想道德素质、良好的心理品质和职业精神,作为资源去影响、感化、教育他的学生,从而使受教育者身心发生目的性变化。

班主任通过本身的思想、道德、感情、意志等品质发挥巨大的教育效能。其世界观、人生观、道德情操以及对各种事物的情感态度,无不潜移默化地影响着教育对象,有些影响在某些受教育者心底会留下终身的痕迹。可见,班主任应是一切美好品质的化身和可资效仿的榜样。这恰是班主任劳动的典范性,即以身施教。古人对教师的典范性有许多精辟的论述,如:“师者,人之模范也”;“师,以身正为仪而贵自安者也”;“为师之道,端品为先”;“学高为师,身正为范”等。因此,班主任应时刻成为学生的导师,站在一代新人的面前,把

他们引向一个理想的目标。正如《意见》中所说:班主任是“中小学生健康成长的引领者”。前苏联教育家乌申斯基也说:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”而班主任的劳动恰恰是用自己全部的心灵和智慧的阳光去陶冶、塑造受教育者的精神世界。

班主任劳动是主体与客体、物质与精神、思维与意志的统一。这种统一,要求班主任一方面要了解、研究教育对象的精神世界和个性心理差异;另一方面还要十分重视自身的全面发展,积极参加社会实践,变革、改造客观世界,充实、完善主观世界,以适应现代社会对班主任不断提出的更高要求。

(三) 能动性

班主任工作的能动性体现在遵循教育规律和学生身心发展的规律以及不同个性的特征,优化各种教育艺术和手段,将自己的教育目的化为教育对象的目标,形成学生主体的、有方向性的目的活动。只有班主任外化的精神财富与学生内化为主体的精神世界发生规律性的联系时,才能达成教育目的。而社会上的其他劳动中并没有这种能动的精神活动过程。

班主任工作的能动性还表现在班主任与学生双主体的辩证关系中,即学生的主动性、积极性和特有的精神世界也作用于班主任和班主任的工作。这种反作用是班主任的职业道德、责任感,班主任的爱和奉献精神的催化剂,也是班主任改革教育模式、转变教育观念、改进教育方法的激励因素。其丰富性、复杂性和深刻性,是任何劳动对象对劳动者或劳动本身的反作用所无法相比的。

另外,班主任的工作对象既不是自然物质材料也不是一般的生物体,而是具有自身的自然生物规律和心理发展规律,具有丰富的精神世界和独立个性,具有能动性和巨大潜能、却又缺乏知识和生活经验的正在成长中的活生生的人。在班主任工作中,其能动性必须与学生的能动性相结合、相统一,并贯穿于整个教育过程的始终,才能

具有实效性。这是班主任劳动区别于其他劳动的一个重要特点。

(四) 复杂性、艰巨性

《意见》指出“中小学班主任面临许多新挑战。经济社会的深刻变化,教育改革的不断深化,中小生长成的新情况、新特点,对中小学班主任提出了更高的要求”,也增加了班主任工作的艰巨性和复杂性。

班主任工作的复杂性、艰巨性,表现在教育对象的多样性和变化性。多样性包括两方面的意思:一是,每个学生都有一个独立的精神世界,而且受各种条件的影响随时起着变化;二是,影响学生身心发展的渠道和信息有多种多样的特点。现代学校是一个开放的、与社会各方面有密切联系的,同时又是接受和传播社会、家庭、人际关系信息的载体与媒体,其影响就不可能是统一的,常常出现与班主任影响相悖的情形。这就是说,教育效果是学校、家庭、社会共同影响的结果,在学生身上的变化并非都是班主任劳动所引起的,因此,班主任应时时处处顾及和预料这些因素,不仅要在教育内容、方法途径上随时做出动态调节,还要善于利用那些课外、校外有益的影响,排斥、抵制和转化那些不利因素。这正是班主任工作具有特殊的复杂性与艰巨性之所在。

另外,班主任教育工作的效果不是个体劳动的结果,而是教师集体(也包括家庭、社会的影响)“集体塑像群”的结果。但是,一个班主任工作水平的高低、教育效果的大小,将影响集体施教的效果,而且,这种教育效果受学生身心发展特点和精神世界的内化规律影响,具有滞后性。正如《管子·权修》中所说:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”可见,人才成长不是短期内所能完成的,特别是学生德、智、体、美全面发展,是渐进的量的积累过程,而且往往不能立即外化为具体的可见的成果。这种滞后性,同样说明班主任劳动的复杂性、艰巨性和持久性。如果班主任缺乏爱岗敬业精神,缺乏团结协作精神,缺乏开拓创新精神,是很难完成

教书育人这一艰巨任务的。

(五) 创造性

班主任工作的创造性是由现代生产技术飞速发展、新技术革命的挑战和素质教育的要求决定的。教育要面向现代化、面向世界、面向未来,为现代社会服务,班主任就必须有预见事物的眼光和解决问题、创造性教育的能力。

班主任工作的创造性是由教育的培养目标决定的。国家要求我们的教育要培养“具有独立思考能力、创新能力和实践能力的人”,班主任的工作对象是有意识、有感情、有理智、有不同心理特点和创造潜力的人。班主任要面对这些千差万别的精神世界去探索、去研究,把握其兴趣、爱好、心理特征、理想追求及其思想、知识技能的“最近发展区”,以便因材施教,创造适合其个性特点的教育方式。因此,班主任工作不能墨守陈规,不能忽视个性,否则就不能培养出具有创造性素质的人才来。

班主任工作的创造性是由教育改革的大潮决定并在教育改革中体现出来的。教育改革,特别是当前的新课程改革是一种创造性的劳动。班主任应以教育改革的设计者和实践者的角色投入改革,要根据适应时代发展的教育理念,完成班主任工作任务,创造性地把校内与校外、理论与实践有机地结合起来,建立起学校、家庭、社会共同育人的平台。

二、遵循师德规范

2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称“8号文件”)中强调“要完善学校班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任”。2006年,教育部在《意见》中除了强调上述内容外,还要求班主任“要忠诚党的教育事业,热爱学生,善于做学生的思想工作,具有符合素质教育要求的教育观和较强

的教育教学和组织能力,掌握教育学、心理学的基本知识和方法,熟悉相关法律法规,品德高尚,为人师表,具有团结协作精神和较强的人际沟通能力”;要“既能上好课又能做好班主任工作”,这与“师德规范”是一致的。这就意味着班主任必须符合这些任职条件,必须严格履行“师德规范”。

班主任的工作特点及其肩负的培养“四有”新人的任务,决定了班主任必须具有高尚的职业道德,即师德。自古以来,许多教育家、哲人、志士在熔铸师德方面给我们留下了宝贵的遗产。他们恪守师德、教书育人,成为千古佳话。孔子重视自身品德修养,提出了“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也”;他主张教师要“以身作则”、“正人先正己”;在教学中力行“学而不厌”、“诲人不倦”。这些主张与做法至今仍是师德的重要内容。西汉扬雄认为,“师者,人之模范也”;唐代韩愈悉心恢复师道,把教师职责概括为“传道授业解惑”;明代宋濂写《送东阳马生序》,劝勉人们刻苦学习;清代袁牧著《黄生借书说》,激励青年刻苦读书;近代“伟大的人民教育家”陶行知主张教师“一言、一行、一举、一动,都要修养到不愧为人师表的地步”。总之,我国历史上许多教育家和学者对师德有许多精辟的论述,是一份珍贵的遗产。我们应当以正确的观点加以批判的继承,逐步建立起社会主义的新师德。

新中国建立以后,党和政府特别重视社会主义师德建设。曾在教师中广泛开展了“尊师爱生”和“五讲四美、为人师表”活动,并在此基础上,原国家教委和全国教育工会于1984年总结出我们自己的《中小学教师职业道德要求》,在教师中试行,到1991年8月26日正式颁布《中小学教师职业道德规范》(以下简称《师德规范》)。当时,我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的历史时期,新的形势对中小学教师,特别是班主任提出了更高的要求。为此,原国家教委和全国教育工会又根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》、《中共中央关于进一步加强