

THE GENDER METHODOLOGY IN DEVELOPMENT

发展工作中的社会性别视角和方法

Development Institute for Tradition and Environment

Yunnan Academy of Social Sciences

昆明戴特民族传统与环境发展研究所

云南省社会科学学院社会学研究所

编

云南民族出版社



发展工作实践丛书

THE GENDER METHODOLOGY IN DEVELOPMENT

发展工作中的社会性别视角和方法

Development Institute for Tradition and Environment

Yunnan Academy of Social Sciences

昆明戴特民族传统与环境发展研究所

云南省社会科学院社会学研究所 编

云南民族出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章



图书在版编目 (CIP) 数据

发展工作中的社会性别视角和方法/樊坚, 马丽君,
向跃平主编. —昆明: 云南民族出版社, 2006. 10

(发展工作实践丛书)

ISBN 7 - 5367 - 3632 - 0

I. 发… II. ①樊…②马…③向… III. 性别差异—
研究—中国 IV. D669. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 123624 号

责任编辑	张海英
特邀校对	郑英
装帧设计	葛伟征
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦五楼 邮编: 650032) ynbook@vip.163.com
印制	昆明市五华区教育委员会印刷厂
开本	889mm × 1194mm 1/32
总印张	10.125
总字数	260 千
版次	2006 年 10 月第 1 版
印次	2006 年 10 月第 1 次
印数	0001 - 1000(套)
定价	56.00 元(套/共两册)
书号	ISBN 7 - 5367 - 3632 - 0/F · 122

总 序

发展，是我们时代的主题。一个社会，生产力越发达，经济文化水平越高，解决社会问题的可选择性和能力就越大；反之，生产力越不发达，经济文化水平越低，解决社会问题的可选择性和能力就越小。人类追求幸福生活的出路在于发展，也仅仅在于发展。

从广义上讲，发展问题最早出现于哲学家关于宇宙的形而上学思辨中。在古希腊，发展表现为一种世界目的论。柏拉图、亚里士多德等古希腊哲学家大多认为世界的终极目的是不动不变的“善”。整个世界的发展就是向着“善”的运动过程，希腊哲学家构想的这个“世界发展观”几乎影响了整个西方世界。在中世纪的修道院里，它表现在教士们对“永恒天国”的论辩中；在集古典思想之大成的德国，“世界发展”则被黑格尔规定为“绝对精神”的展开和实现过程。这些都和现实的社会运动毫无联系。

文艺复兴和启蒙运动之后，人本主义思想要求人们把目光从仰望“天国”返回到关注现实世界、关心普通人的现实利益。以此为核心精神的整个新兴资本主义社会制度激励了科学技术和生产力的持续迅猛发展，为资本主义世界创造了丰裕的物质财富。但随之又出现了很多新的社会问题，如围绕着社会与自然关系问题产生的能源和资源危机，环境污染和生态破坏问题等；围绕着社会与人群的关系产生的资源竞争、政治经济秩序、社会公平和公正等问题。这些所谓的“全球问题”是同每个国家、民

族和社会群体的发展密切相关的。几百年来，尤其是最近一个世纪以来，关于发展的理论可以车载斗量，数不胜数。几乎找不到什么有关发展的问题没有被研究过或被理论化地阐述过。

然而，发展的目的不是研究，也不是理论的表达。发展的最初和最终目的只有一个：那就是扩大所有人的福利。与对发展的研究相比较，发展的实际行动更加具有根本的重要性。科学技术的快速发展和工业文明在西方世界的全面进步证明，实践和操作化知识及相关经验和能力的积累是科学和工业进步的基础。或者说那些程序性、工艺性的实际行动知识的积累给科学和工业的加速式发展提供了坚实的出发阵地。一位名叫麦克斯·格拉克曼（Max. Gluckman）的人类学家曾经说：“科学是一门学问，它能使这一代的傻瓜超越上一代的天才。”这就是牛顿所说的“巨人的肩膀”。

我们这套丛书就是试图在发展工作的实践活动中，累积起坚实的“巨人的肩膀”。

编者

目 录

总 序	(1)
第一章 什么是社会性别	(1)
一、社会性别概念产生的历史背景	(1)
二、社会性别的内涵	(2)
三、性别差异	(4)
(一) 生理方面的性别差异	(4)
(二) 智能方面的性别差异	(5)
(三) 人格与行为方面的性别差异	(6)
四、性别社会化	(8)
(一) 父母对儿童性别社会化的影响	(8)
(二) 学校教育对性别社会化的影响	(9)
(三) 伙伴关系对性别社会化的影响	(11)
第二章 妇女发展和女权运动	(13)
一、妇女发展的历史回顾	(13)
(一) 原始社会和封建社会	(14)
(二) 近代中国妇女的发展	(16)
二、女权运动	(20)
三、社会生活中对妇女的歧视和不平等	(26)
(一) 传统中的性别歧视	(26)
(二) 现实生活中的性别不平等	(32)
四、近代以来中国妇女地位变迁	(44)

第三章 发展工作与社会性别	(52)
一、经济发展和社会发展	(52)
(一) 近代中国的发展观	(54)
(二) 二战后西方的发展观	(56)
(三) 科学发展观	(59)
二、发展工作中的社会性别视角	(67)
(一) 社会性别的视角	(68)
(二) 社会性别问题研究的意义	(70)
三、男女平等与性别公正	(72)
(一) 男女平等的含义	(73)
(二) 性别公正	(74)
(三) 经济公正	(75)
(四) 经济公正与性别公正	(81)
四、社会生活中的性别公正问题	(82)
(一) 政治领域的性别公正问题	(82)
(二) 经济领域的性别公正问题	(84)
(三) 文化领域的性别公正问题	(87)
(四) 婚姻家庭领域的性别公正问题	(88)
(五) 健康方面的性别公正问题	(89)
(六) 性别公正问题的存在有一系列的原因	(90)
五、发展工作与社会性别	(97)
第四章 社会性别分析	(104)
一、社会性别分析理念与方法	(109)
(一) 社会性别分析的意义及其作用	(109)
(二) 社会性别分析框架	(109)
二、哈佛分析框架和以人为本的规划方法	(109)
工具1 活动图	(110)
工具2 资源的使用与支配	(112)

工具 3	影响因素	(113)
工具 4	项目周期分析	(114)
三、摩塞分析框架	.....	(119)
工具 1	识别和认定社会性别角色/三重角色	(119)
工具 2	社会性别需要评估	(120)
工具 3	家庭内对资源的支配与决策分析	(120)
工具 4	平衡三重角色的计划	(120)
工具 5	区别不同的干预项目的目的：妇女参与 发展 (WID) / 社会性别与发展 (GAD) 政策模式	(121)
工具 6	顾虑妇女、有社会性别意识的组织及 计划人员参与制定计划	(121)
四、社会性别分析模型	.....	(121)
五、能力与脆弱性分析方法	.....	(123)
工具 1	能力与脆弱性的类别	(123)
工具 2	关于复杂现实的其他层面	(124)
六、妇女赋权——朗维框架	.....	(125)
工具 1	不同层面的平等	(126)
工具 2	识别妇女问题的层面	(126)
七、社会关系分析法	.....	(127)
八、社会性别分析的方法及其应用	.....	(130)
(一)	社区需求评估	(131)
(二)	社区需求评估培训	(136)
(三)	需求评估中常见的问题	(137)
(四)	通过评估的结果，整理社会性别 分析结果清单	(139)
(五)	项目设计	(141)

(六) 社会性别与能力建设	(142)
九、项目周期管理中的社会性别监测评估	(143)
(一) 监测评估的概念及其作用	(143)
(二) 建立监测评估指标的原则 (QQTTP) ...	(143)
(三) 建立监测评估的基线数据	(146)
(四) 常见的监测与评估方法	(146)
十、项目周期管理中的社会性别监测评估	(151)
(一) 建立具有社会性别与发展的监测评估 指标体系	(152)
(二) 建立具有社会性别与发展的监测评估活动与 计划	(153)
(三) 反馈具有社会性别与发展的监测评估结果	(154)
(四) 运用社会性别与发展的监测评估反馈 对偏离项目预期目标的活动进行修正或调整	(155)
第五章 发展项目规划方法简介	(158)
一、参与式发展项目规划的内容	(159)
(一) 项目区的自然条件和状况分析	(159)
(二) 问题及依据	(160)
(三) 项目活动	(160)
(四) 项目区的社会经济状况	(161)
(五) 项目执行机构	(162)
(六) 项目实施、运行及监测	(163)
(七) 总体费用及项目投资	(163)
(八) 项目生态、社会和经济效益	(164)
(九) 项目的风险	(165)
二、参与式发展项目规划的开展、组织与实施	(165)

(一) 技术可行性考察	(165)
(二) 社会经济评估或考察	(166)
(三) 参与式项目规划研讨会	(167)
(四) 支持性考察	(167)
三、参与式项目规划研讨会	(168)
(一) 参与式项目规划研讨会的特点	(168)
(二) 参与式项目规划研讨会的程序	(171)
附录：中国妇女发展纲要（2001~2010年）	(176)
后 记	(195)

第一章 什么是社会性别

发展工作中的社会性别视角和方法

第一章 什么是社会性别

女人不是天生的，而是造就的

社会性的内涵：后天获得、可更改、相对稳定

性别差异的内容：生理、智能、人格和行为

一、社会性别概念产生的历史背景

当代法国最杰出的存在主义女权作家西蒙·德·波伏娃在《第二性》中提出“女人不是天生的，而是造就的”成为女性主义的著名口号。可以看出波伏娃对女性的生物构成与社会文化构成的区别是有所洞悉的，她虽然并没有明确提出社会性别概念，但是她提出了自然性别与女性意识之间的非对称关系，这为社会性别的最终萌生奠定了思想基础。此后，美国的贝蒂·弗里丹、凯特·米利特和安·奥克利等人进一步发展了波伏娃的思想。直到20世纪中叶，欧美占统治地位的仍是生物决定论基础上的男女社会分工。在美国，被当代美国著名的女权运动活动家贝蒂·弗里丹称为“女性的奥秘”主宰着白人中产阶级妇女的

生活，绝大多数妇女把结婚生子、操持家务当作人生唯一的生活目标和幸福之源。这套社会规范的科学理论基础是生物决定论，即贤妻良母的角色是由女人的生理差别所决定的，归根结底，性的差别决定了女人的从属地位。

在这个背景下，20世纪60年代末出现的美国当代女权主义者的一个重要目标是打破“生物决定论”，强调男女差异是后天环境形成的。她们把生理性别（sex）与性别角色（sex role）加以区别，认为生理性别是解剖学角度的男性或女性，即人的自然性别；而性别角色则是社会历史文化对男女两性不同的规范和期待，即人的社会性别。这个区分的目的是指出：妇女扮演的性别角色，并非如以前的社会学家和心理学家所说的是由妇女的生理决定的，而是由社会文化规范的；人的性别意识不是与生俱来的，而是在对家庭环境和父母与子女关系的反应中形成的；生理状况不是妇女命运的主宰，男女性别角色是可以在社会文化的变化中改变的。由于性别角色（sex role）一词中仍包含表示生理性别的“sex”，需要有一个没有传统文化包袱的词来表达她们的新认识，所以在上世纪70年代上半叶，美国女性主义者创造性地借用了“gender”一词来表示社会的性别。30多年来，“gender（社会性别）”已经发展成西方发展研究中的一个重要分析范畴，国际妇女运动中的一个重要概念，广泛运用于人类学、社会学、历史学、文化学等学科的女性研究中。

二、社会性别的内涵

由于不同的社会条件有着不同的制度与观念，社会性的内涵也因时因地而变化。正是社会性的可变性，使它在中国社会有着不同于西方的独特内涵。下面主要介绍一下我国学者对社会性的理解。

社会性别是指性别的社会属性，是人类基于自然性别而形成的关于性别及其相互关系的社会规范，如社会对男女两性的角色规定以及相应的角色认同与价值评价等，也包括人类在社会化过程中形成的性别文化差异，包括对男女性别特征和生殖系统的认识与评价，这种认识是可以改变的，但一旦形成，就具有相对稳定的特征。社会性别有三个特点：

后天性。所谓社会性别后天性，是指人类关于性别的社会规范并不是与生俱来、先天形成的，而是在人类自然分工和社会分工的基础上，通过社会化过程得以继承和传习下来，因而具有历史和时代的特征。如关于人的姓名的文化。姓名不过是一种符号，但这种符号具有鲜明的性别特征，男性的名字中常选用刚、强、国、宝、树、鹏、林、森、严等汉字；而女性的名字则惯用丽、萍、娟、秀、玲、雪、婷等汉字。用文化的视角来分析，男性的名字多刚强、抽象，多与国家社稷相联系；而女性的名字则娇媚、具体，多与自然物体相联系，从姓名的性别中，我们可以窥视到社会分工和文化乃至性别文化的缩影。

可更改性。所谓社会性别的可更改性是指社会性别随着社会制度以及社会分工和社会化的变迁而发生相应的变化。如关于姓名的规范，在传统社会，女性没有自己的名字，通常在前面冠以丈夫的姓氏，再加上父姓，最后加“氏”字便构成自己的姓名，如刘王氏、孙张氏等。但是，工业革命后，女性争取自己姓名权的努力开始有了进展。在中国，1950年颁布的《中华人民共和国婚姻法》就明确规定，妇女有使用自己姓名的权利，子女可以随父姓，也可以随母姓。到现在，姓名的性别差异也进一步趋于模糊，男子起个女性化的名字，女子起个男性化的名字，被一些人尊为时尚。在着装上，男女的差别不再那么明确，中性化的服装得到越来越多的青睐，如个性十足的牛仔裤、格子衬衣都不分性别地得到了追求时尚者的宠爱。在社会分工领域更是这样，

男子当经理，女子当秘书，男子当教授，女子当幼儿园、小学教师的现象也开始得到逆转。

相对稳定性。所谓社会性别的相对稳定性是指社会规范一经形成，就具有相对稳定的特点，其中社会性别文化的稳定属性就更加明显，这种文化既对社会发展和两性关系的进步起能动作用，又往往滞后于社会制度的变化阻碍妇女解放的进程。如虽然婚姻法规定了子女可以随父姓也可随母姓，但现实生活中，子女随父姓传统依然根深蒂固，选择随母姓的少之又少，除非是迫不得已的原因。再如，男女着装虽然部分雷同，中性化，但性别特点依然十分明显，绝大部分的男性都是裤装、短发，而裙装、长发则是大部分女性的最爱。这说明，社会性别机制、社会性别文化一经形成，就具有相对稳定的特点。

三、性别差异

当社会学家谈到性别差异的时候，是指就人口的总体来看，通常较多地与一种性别的人相联系的那些特征。例如，个子高是男性群体不同于女性群体的一个特征，成年男子的平均身高高于成年女子的平均身高。当然，每种性别中都还分布着不同的身高，因而总会有许多女性的身材高于另外许多男性。性别之间的高度差异是指群体间的差异，是统计意义上的差异，并不是指每一个体之间都具有这种差异。

性别差异的内容主要有下面几个方面：

（一）生理方面的性别差异

众所周知，当一个孩子出生时，我们通过看其生殖器就可以立即判断出性别。但在其他生理方面，两性是非常接近的，经常被弄错性别。两性生理上的差异在出生前的很长时间就由基因决

定了。人类胚胎的每一个细胞都带有 23 对染色体，这种位于细胞核内的线形结构中就包含着基因，它携带着所有的遗传特性，除了决定这个孩子性别的染色体之外，其他每对染色体的外形都是相似的。由男性排出的精子细胞，一半含有一个 X 染色体，一半含有一个 Y 染色体，而母体卵细胞只含有一个 X 染色体，两个 X 染色体结合产生一个女孩，一个 X 染色体和一个 Y 染色体结合产生一个男孩。此外，男性、女性也会产生不同的荷尔蒙，影响各自的行为青春期的第二性征的产生。

生孩子和喂养孩子的能力显然是两性在生理上的差异所在。事实上，它代表了更明显的一个物种的两个不同的存在形式。生孩子的生理能力是否与某些母性本能有关，这一直是一个有争议的问题。一些研究表明，在满足一个 18 个月左右大的婴儿的要求上，女性比男性做的更好，但是，另一种研究认为后天形成的行为是由于受社会期望的影响。总而言之，目前的现象表明，两性间虽然存在生理差异，但是基因和荷尔蒙绝对不能完全解释性别角色的差异，社会因素和心理因素也是至关重要的。

（二）智能方面的性别差异

自古以来，由于女性社会地位低下以及社会中两性分工的不同，社会上一直有一种约定俗成式的看法，认为男性比女性更为聪明，智力更高。世俗的看法虽然流传广泛，但并非科学。许多心理学研究的结果对在智力方面这种男优女劣的看法给予了否定的答复。

在思维方面，现有的研究表明，男女思维能力是有差异的，但这种差异表现在男女思维能力的各自特色上，而从总体水平上看，则可能没有显著差异。例如，全国青少年推理能力协作组研究结果认为，在我国青少年中，男女学生的逻辑推理能力出现“互有高低，互相接近”的状况，在形式逻辑推理能力的发展

中，男生的推理能力高于女生，这主要表现在演绎推理方面，而在归纳推理方面则是没有差异的。在逻辑法则运用能力方面，女生运用矛盾律、同一律的能力要高于男生，排中律的运用能力无性别差异。此外，男女生的辩证逻辑思维的发展是同步的，没有显著差异。在反映发散性思维的流畅性图形测验和符号测验方面，男性的成绩高于女性，而语意测验则是女性成绩高于男性。国外的研究表明，女性偏于形象思维，男性则偏于抽象思维。男性在判断和认识问题方面比女性进一步，男性的思维在判断问题时有较高的逻辑性，能够客观地理解事物本质，女性思维则逻辑性不太强，往往具有比喻性和故事性，判断问题时带有强烈的主观色彩，既易受外界暗示的影响，也易受自己感情的影响。

除了思维逻辑方面的差异之外，思维的性别差异还表现在不同年龄阶段两性发展的不同上。学龄前儿童思维的性别差异并不显著，特别是在婴儿时期，几乎没有什么差异。幼儿时期虽然已经显示出差异，其表现是女孩的思维发展略优于男孩，但差异并不显著。从小学到初一，思维的性别差异逐渐明显。女生思维发展的速度和抽象逻辑能力的水平明显优于男生，但思维品质的灵活性却低于男生。初二以后，男性思维发展的速度迅速赶上和超过了女性，并表现出各具两性特色的思维差异。

综上所述，男女在智能和能力方面表现出总体的平衡性，可以说男女智能是相当的，但男女在智能结构上表现出的特色各不相同。在思维方面，女性的思维属于形象型，而男性的思维则更具抽象特点。了解了男女性别差异，就可以有针对性地开发两性智力，对男女给予适当的家庭教育和学校教育，充分发展其各种能力。

（三）人格与行为方面的性别差异

控制倾向是指个体认为可以在多大程度上把握和控制自己的

行为，这种倾向分为内控与外控两种情况。内控者能够看到自己的行为与后果之间的一致性，并体会到控制感；而外控者则往往把行为的后果归为机遇、运气或自己无法控制的力量。这种对事物控制感的不同又称为心理控制点的不同。男性一般比女性有较高的内控倾向，且男性比女性知觉到更多的控制力。

高中阶段女生比男生出现更强的抑郁反应。女大学生的抑郁分数要高于男大学生。当人们知觉到生活中的事件是自己所不能控制的，那么就有可能要表现出抑郁症状。由于社会的要求以及人们的自我意识中，男性是有控制力的，女性则是被动的，因而女性可能比男性表现出更多的抑郁情绪。

在同情心与社会交往方面，男女两性也是有差异的，女性比男性更具有同情心，更具情绪表达性。实验证明，女性更倾向于为他人设身处地着想，更能准确地感受他人的情绪。女性比男性更喜好社交也是人们普遍的想法，但两性在与伙伴交往中所花的总时间量没有差异，只是男女两性在与同伴的社会交往上表现出不同的倾向而已。男孩子一般具有强烈的与同伴接触倾向，在中学里形成大的团伙；同龄的女孩则更倾向于具有一两个特别亲密的朋友。男女性都愿意向亲密的同性而不是异性朋友披漏自己，但女儿在母亲面前比儿子在父亲面前更愿意表露自己的内心，可见女孩更注重人际关系的亲密性和知己性。

在兴趣与爱好方面，在儿童游戏中就已看出男孩和女孩的游戏有很大差异，男孩更喜欢活动性强、运动量大的游戏，如追逐、爬树等等，女孩则喜欢安静、活动量不大的游戏，如过家家、玩洋娃娃等。进入小学后，男女学生在学习兴趣上也表现出差异。男生对算术的兴趣居各科之首，百分数超过女生一倍；男生对体育的兴趣居各科的第三位，百分数超过女生一倍半；女生对语文的兴趣居各科之首，百分数超过男生一半；女生对英语的兴趣居各科的第二位，百分数超过男生一倍多；男生对美术较有