

国家教育科学“十五”规划课题

# 临床医学专业学位 研究生质量评价体系研究

■ 临床医学专业学位研究生质量评价体系研究课题组 编



第二军医大学出版社

国家教育科学“十五”规划课题

# 临床医学专业学位研究生 质量评价体系研究

临床医学专业学位研究生质量评价体系研究课题组

课题组组长 朱 樑

第二军医大学出版社

## 内 容 简 介

本书为国家教育科学“十五”规划课题《临床医学专业学位研究生质量评价体系的研究》的研究报告。根据临床医学专业学位研究生质量评价体系应具有科学性、先进性和可操作性的总体思路,在研究中按照国务院学位委员会对临床医学专业学位研究生的培养要求,并适应医学模式转变和医学教育国际化新形势的需要,结合我国实际情况,针对研究生培养的各个环节,运用系统科学和可靠性理论的定量分析及定性分析,采用组合式考试(考核)方法,将优化组合的评价指标按可靠度最高的并-串联混合组合结构,建立质量考核评价体系,同时对此系统中归属于同一能力的各项指标进行重新组合形成质量分析评价体系,尤其是多维度能力诊断性评价体系。并应用教育测量理论对该体系进行科学的评价,不断优化,成为有中国特色的临床医学专业学位研究生质量评价体系。同时,对建立高素质考核专家队伍进行理论与实践的探讨。本书对教学评价工作者及教育测量理论研究者有一定的借鉴和参考价值。

### 图书在版编目(CIP)数据

临床医学专业学位研究生质量评价体系研究/《临床医学专业学位研究生质量评价体系研究》课题组编.  
上海:第二军医大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-81060-477-2

I. 临... II. 临... III. 临床医学-研究生-教育质量-教育评估-体系-中国 IV. R4 G643.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 174116 号

### 临床医学专业学位研究生质量评价体系研究 《临床医学专业学位研究生质量评价体系研究》课题组

责任编辑 王勇

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 800 号 邮政编码:200433)

全国各地新华书店经销

第二军医大学印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:14.125 字数:148 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81060-477-2 / R·569, G·061

定价:36.00 元

## 课题组成员

(以姓氏拼音顺序排列)

|     |               |        |
|-----|---------------|--------|
| 蔡剑飞 | 第二军医大学长征临床医学院 | 教授     |
| 蔡行健 | 第二军医大学研究生院    | 参谋、讲师  |
| 陈云飞 | 第二军医大学长征临床医学院 | 硕士     |
| 邓光辉 | 第二军医大学心理学教研室  | 教授     |
| 贺 祥 | 第二军医大学        | 教授     |
| 雷新勇 | 上海教育考试院       | 教授     |
| 李东方 | 第二军医大学计算机教研室  | 教授     |
| 李兆申 | 第二军医大学长海临床医学院 | 教授     |
| 凌 刚 | 第二军医大学研究生院    | 参谋、讲师  |
| 刘保海 | 第二军医大学研究生院    | 教授     |
| 刘轶永 | 第二军医大学长征临床医学院 | 教授     |
| 刘振全 | 第二军医大学        | 副校长、教授 |
| 陆小新 | 第二军医大学研究生院    | 参谋、讲师  |
| 梅长林 | 第二军医大学长征临床医学院 | 教授     |
| 缪晓辉 | 第二军医大学长征临床医学院 | 教授     |
| 潘碧波 | 第二军医大学长征临床医学院 | 参谋、讲师  |
| 王 鋈 | 第二军医大学研究生院    | 处长、副教授 |
| 吴小松 | 第二军医大学研究生院    | 院长、教授  |
| 许 放 | 第二军医大学研究生院    | 参谋、讲师  |
| 杨宏志 | 第二军医大学长征临床医学院 | 参谋、讲师  |
| 姚定康 | 第二军医大学长征临床医学院 | 副教授    |
| 叶 霞 | 第二军医大学研究生院    | 处长、副教授 |
| 应子良 | 美国哥伦比亚大学      | 教授     |
| 袁 敏 | 中国科技大学        | 博士     |
| 张凤琴 | 第二军医大学长征临床医学院 | 参谋、讲师  |
| 张红武 | 第二军医大学长征临床医学院 | 副教授    |
| 张华华 | 美国得克萨斯大学      | 教授     |
| 周 东 | 第二军医大学研究生院    | 参谋、讲师  |
| 朱爱勇 | 第二军医大学研究生院    | 处长、副教授 |
| 朱 樑 | 第二军医大学长征临床医学院 | 教授     |

# 目 录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 总报告 多维度综合评价模型探索与实践 .....              | 1  |
| 项目导言 .....                            | 2  |
| 一、总体目标及要解决的问题 .....                   | 3  |
| 二、研究指导原则 .....                        | 5  |
| 三、研究过程与方法 .....                       | 7  |
| 临床医学专业学位研究生质量评价体系的国内外现状与立项依据 .....    | 9  |
| 一、临床医学专业学位研究生质量考核评价的需求 .....          | 9  |
| 二、国内外现状 .....                         | 9  |
| 三、原有的工作基础 .....                       | 12 |
| 原临床能力考核评价指标体系的再评价 .....               | 14 |
| 一、原临床能力考核评价指标体系的信度和效度 .....           | 14 |
| 二、原临床能力考核评价指标体系的不足 .....              | 15 |
| 临床医学专业学位研究生质量评价体系的建立和应用 .....         | 18 |
| 一、总体思路 .....                          | 18 |
| 二、理论依据 .....                          | 18 |
| 三、临床医学专业学位研究生质量评价体系的建立 .....          | 23 |
| 四、临床医学专业学位研究生质量评价体系的初步应用及评价 .....     | 32 |
| 临床医学专业学位研究生质量分析评价系统的多维度诊断性评价 .....    | 46 |
| 一、临床能力分析评价系统的多维度诊断性评价 .....           | 46 |
| 二、专业理论知识水平分析评价系统的多维度诊断性评价 .....       | 49 |
| 三、临床科研能力分析评价系统的多维度诊断性评价 .....         | 52 |
| 四、人文素质分析评价系统的多维度诊断性评价 .....           | 57 |
| 五、临床医学专业学位研究生质量分析评价系统的多维度诊断性评价 .....  | 61 |
| 临床医学专业学位研究生考核评价有关的其他问题 .....          | 67 |
| 一、基于便携移动设备 C/S 架构、无线网络连接的研究生临床能力及临床科研 |    |

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 能力考核评价系统的开发与应用 .....                                                          | 67 |
| 二、考核方法 .....                                                                  | 73 |
| 三、建立医学教育测量理论指导的专业考官队伍的重要性 .....                                               | 74 |
| 主要研究成果 .....                                                                  | 77 |
| 一、通过本课题研究,建立了有中国特色的临床医学专业学位研究生<br>评价体系 .....                                  | 77 |
| 二、通过特尔斐专家咨询法,保证质量评价体系指标的准确性、完整性并作优<br>化组合 .....                               | 77 |
| 三、通过增加人文素质,尤其是人文社会医学素质的评价,适应医学模式转变,<br>体现质量评价的国际化 .....                       | 78 |
| 四、通过组合式考核,将研究生主要能力的要素分别融入到评价体系的各<br>个考核评价系统中,有利于多角度评价同一种能力 .....              | 79 |
| 五、通过系统科学的多态系统可靠性理论首次应用于建立临床医学专业学位研<br>究生质量评价体系,提高了研究生考核的科学性水平 .....           | 80 |
| 六、通过医学计算机化题库系统的开发与应用,实现了专业理论考试计算机化组卷、<br>考试、阅卷评分和考后分析的全过程,提高了理论测试的信度和效度 ..... | 81 |
| 七、通过对临床能力考核测试结果的分析,率先实现了概化理论在医学临床能力<br>考核领域中的应用,提高了能力评价的信度和效度 .....           | 82 |
| 八、通过诊断性评价内涵的延拓,开发成功多维度诊断性评价系统,提高了综合<br>能力考核对研究生学习的诊断分析功能 .....                | 83 |
| 九、通过考核结果的专家效应分析,凸现了建立医学教育测量理论指导的考核专<br>家队伍在提高评价信息分析及管理可靠性方面的重要性 .....         | 84 |
| 十、通过便携式、无线网络连接的能力考核评价仪的研制和应用,为考核评价向<br>“纯客观分析”发展提供有效手段 .....                  | 84 |
| 分报告一 临床医学专业学位研究生专业理论学习、考试及评价研究 .....                                          | 87 |
| 从专业课程教材探讨研究生教育的质量观 .....                                                      | 88 |
| 一、前言 .....                                                                    | 88 |
| 二、与时俱进,适时修编教材 .....                                                           | 88 |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| 三、新教材的内容体系构建 .....                          | 89         |
| 四、新教材的编写及应用符合发展的质量观 .....                   | 91         |
| 医学计算机化题库系统的开发与应用研究 .....                    | 93         |
| 一、项目概况 .....                                | 93         |
| 二、医学考试的国内外现状与立项依据 .....                     | 95         |
| 三、研究指导原则 .....                              | 98         |
| 四、题库的建立 .....                               | 99         |
| 五、题库使用 .....                                | 104        |
| 六、测试结果分析 .....                              | 107        |
| 七、题库管理和维护 .....                             | 113        |
| 八、实测案例分析 .....                              | 113        |
| 关于项目反应理论试题参数的估计 .....                       | 117        |
| 一、参数估计的由来 .....                             | 118        |
| 二、参数估计的方法 .....                             | 119        |
| 三、参数估计的结果及分析 .....                          | 119        |
| <b>分报告二 临床医学专业学位研究生临床能力考核评价研究 .....</b>     | <b>125</b> |
| 临床医学专业学位研究生的临床能力培养 .....                    | 126        |
| 一、临床医学专业学位研究生临床能力培养现状及问题 .....              | 126        |
| 二、提高临床能力的相应对策 .....                         | 127        |
| 两届医学硕士研究生内科临床技能中期考核概化理论研究 .....             | 130        |
| 一、样本及研究方法 .....                             | 130        |
| 二、结果与分析 .....                               | 131        |
| 三、结论 .....                                  | 135        |
| 2006 年、2007 年临床医学专业硕士、博士学位研究生临床能力考核分析 ..... | 137        |
| 一、临床能力评价系统 .....                            | 137        |
| 二、临床能力评价系统的初步应用及评价 .....                    | 137        |
| 临床能力分析评价系统的多维度诊断性评价 .....                   | 152        |
| 临床医学专业学位研究生临床能力考核应注意的几个问题 .....             | 160        |

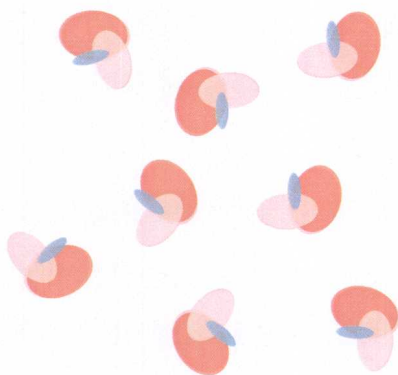
|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 一、临床能力考核的组织形式既要易于操作又要保证质量 .....               | 160        |
| 二、临床能力考核的专家构成既要兼顾平衡又要确保效果 .....               | 161        |
| 三、临床能力考核的内容方式既要完整翔实又要切合实际 .....               | 161        |
| 四、临床能力考核的评价体系既要全面细致又要科学合理 .....               | 162        |
| <b>分报告三 诊断性评价的内涵延拓在医学教育领域中应用 .....</b>        | <b>165</b> |
| 引言 .....                                      | 166        |
| 诊断性评价的内涵延拓及其依据 .....                          | 168        |
| 一、从系统论的观点看,诊断性评价能够贯穿于教学的全过程 .....             | 168        |
| 二、诊断性评价内涵的延拓与国际教育测量理论发展相吻合 .....              | 169        |
| 三、诊断性评价概念的延拓能够适应素质教育的要求 .....                 | 169        |
| 四、诊断性评价概念的延拓有助于创新教育开展 .....                   | 170        |
| 五、诊断性评价概念的延拓能够符合医学教育的特殊需要 .....               | 171        |
| 六、计算机技术和信息化发展,为诊断性评价概念的延拓提供了必要的技术<br>支撑 ..... | 171        |
| 诊断性评价方法在医学教育中的应用实践 .....                      | 173        |
| 一、明确诊断性评价的内涵 .....                            | 173        |
| 二、开发现代化评价方案和工具 .....                          | 174        |
| 三、解释和利用的“诊断”结果 .....                          | 175        |
| 四、利用教育测量理论改进评价系统 .....                        | 177        |
| 附件一 临床能力考核评价系统的指标分层二级指标的设立 .....              | 179        |
| 附件二 临床能力考核评价系统各层指标评价标准的制定 .....               | 183        |
| 附件三 临床能力考核评价系统考核指标咨询结果 .....                  | 191        |
| 附件四 临床医学专业学位研究生临床能力考核评价系统专家评定结果 .....         | 195        |
| 附件五 临床科研能力考核评价系统 .....                        | 200        |
| 附件六 国家教育科学“十五”规划课题批文 .....                    | 201        |
| 附件七 课题科技查新报告 .....                            | 202        |
| 附件八 课题科技项目咨询报告 .....                          | 209        |
| 参考文献 .....                                    | 215        |



# 总报告

多维度综合评价模型

探索与实践



## 项目导言

---

研究生教育质量指所培养的高层次人才能满足社会需求和人才发展需求的程度,质量标准与时代紧密相连。我国临床医学专业学位研究生教育是为培养高层次临床医学专业人才而设立的。欧美、日本培养高层次临床医学专业人才的模式与我国不同。

临床医学专业学位在我国实行时间不长。1998年国务院学位委员会正式颁布的《临床医学专业学位试行办法》明确将医学学位划分为医学科学学位和医学专业学位。前者侧重于科研,后者侧重于临床。对于临床医学专业(硕士、博士)学位要求侧重于培养从事临床医学这一特定职业实际工作的能力,以培养高级临床医师等应用型人才为目标。

如何培养高层次的医学人才,提高医学研究生的质量是关键。国家教育部学位与研究生教育中心要求在评价工作中贯彻以提高质量为中心,以加强建设为目标的指导思想,发挥评价工作在提高研究生教育质量中的导向作用。

目前对科研型医学学位研究生的评价主要看课程学习成绩及论文质量,而对复合型、应用型临床医学专业学位研究生的评价应从临床知识、临床能力及临床科研能力三方面进行,由于存在着对实际应用能力考核上的一些困难,临床能力的考核相对就比较薄弱。针对这种情况,1999年卫生部提出了《临床医学专业硕士、博士学位临床能力考核办法》,对临床医学专业学位研究生的理论知识、临床技能、组织管理能力等方面应达到何种水平等作了相应规定,提出了考核内

容及考核方法(学科专业考核小组考核其思想品德素质,审核各课程成绩体现理论知识水平,从病历评估、临床基本技能及病例答辩考核其临床实际能力)。近年来在医学模式转变及医学教育国际化的新形势下,临床医学专业学位研究生的人文素质、临床能力及临床科研能力等如何考核评价,《临床医学专业硕士、博士学位临床能力考核办法》未能体现。

鉴于上述情况,第二军医大学较早制定了临床医学专业学位研究生相应的考核标准,实际应用中还在不断地完善。本课题组自2004年以来,运用教育测量理论和方法对临床医学专业学位研究生考核指标进行了分析并改进。制定科学并能实际操作的量化标准是质量保证的一项重要手段,有必要建立临床医学专业研究生质量评价体系并作深入的研究,在应用中不断优化。因此,本课题组于2005年10月向上海市教委及国家教育部提出了《临床医学专业学位研究生质量评价体系的研究》的项目申请,并于同年被批准为全国教育科学规划课题(批文见附件),第二军医大学及长征医院给予了相应的经费支持。

研究生教学质量的评价涉及多个具体环节,如课程评价,教学效果评价,研究生素质、能力评价,政治思想评价等。本课题着重研究生素质、能力评价,对临床医学专业学位研究生质量评价体系、考核方法和分析评价方法及考核专家队伍建设作了较全面、深入的研究。

## 一、总体目标及要解决的问题

### (一) 总体目标

根据国务院学位委员会对临床医学专业学位研究生的要求,适应医学模式转变及医学教育国际化新形势,结合我国实际情况,针对研究生培养的各个环节,运用系统科学和可靠性理论,通过组合式考试(考核)方法,建立临床医学专业学位研究生质量评价体系,包括考核评价系统及多维度能力诊断性评价系统。并应用教育测量理论对该体系进行科学的分析、评价,不断优化,使之更科学、客观,成为有中国特色的



临床医学专业学位研究生质量评价体系。同时对建立高素质考核专家队伍进行理论与实践的探讨。

## (二) 要解决的问题

(1) 临床医学专业学位研究生质量评价体系应具有科学性、先进性及可操作性。

(2) 临床医学专业学位研究生质量评价体系的科学性是由质量评价体系的专业性、可靠性及有效性决定。

(3) 临床医学专业学位研究生质量评价体系的专业性应符合我国高层次临床医学专业人才培养目标的要求。须经众多临床医学专家反复研讨确定各学科专业学位研究生质量考核评价体系的指标并优化组合,以保证其准确性、完整性。

(4) 临床医学专业学位研究生质量评价体系是一个涉及面较广,信息量较大,结构较复杂的信息系统,必须用系统科学的多态系统可靠性理论来研究该系统的可靠性。

1) 根据系统科学理论的定量分析,将每种能力的各项信息指标融入优化组合的评价指标系统中,选用可靠度最高的并-串联混合组合结构,建立质量考核评价系统。同时对质量考核评价系统中归属于同一能力的各项指标进行重新组合,形成质量分析评价系统——多维度能力诊断性评价系统。

2) 通过该体系可靠性特征的定性分析,在评价体系的组合结构确定后,调整权重、加强指标信息的环节管理等进一步提升系统可靠性。建立由教育测量理论指导的高素质考核专家队伍,以保证其真实性、准确性。

(5) 应用多元概化理论对质量考核评价系统实测数据分析,作信度(可靠性)和效度(有效性)检验,以验证该体系的科学性,提供改进、完善的可靠依据。

(6) 通过诊断性评价内涵的延拓并应用于专业课程考试的医学计算机化考核评价系统(本课题组在前一课题研究中自主成功开发)的多维度诊断性评价,及本课题的临床医学专业学位研究生的多维度能力诊断性评价。

(7) 临床医学专业学位研究生质量评价体系的先进性是与时俱进,符合 21 世纪人才培养总目标的要求——培养宽基础、厚人文、重实践的高素质创新性人才。临床医学专业学位研究生质量评价体系,尤其是其中的多维度能力诊断性

评价系统应具有这方面的功能。为适应医学模式转变及医学教育国际化的新形势,该体系指标的内涵应符合新形势的要求。

(8) 临床医学专业学位研究生质量评价体系的考核方式是基于纸笔考试或计算机考试、临床实际工作及论文答辩的方式确定的,因而具有可操作性。其多维度能力诊断性评价系统由计算机软件实施、完成,使用简便、迅速。

(9) 对临床医学专业学位研究生应具有的核心能力——临床能力与人格特质之间作相关性分析,以了解优秀临床医学人才可能具有的人格特质。

## 二、研究指导原则

### (一) 素质教育导向原则

考试、考核的直接目的是为了检测教学效果,而终极目的是全面提高考生的素质。因而,考试、考核只是一种重要的教育手段,而全面提高研究生的综合素质才是教育的根本目标。

临床医学专业学位研究生的综合素质包括人文素质(人际沟通能力,如师生关系;语言文字表达能力;应变能力;人文社会医学素质,如爱伤观念、医患沟通、医学伦理、医疗法规等)和专业素质,后者由专业基础理论知识、专业理论知识及专业外语,临床能力和临床科研能力组成,临床能力又包括临床思维能力、临床实践能力和理论结合临床实际能力,是医学专业技术人员专业能力的主要组成部分和专业技术水平的直接反映,也是其综合素质的主要体现。

21 世纪人才培养要求是宽基础、厚人文、重实践的高素质创新性人才,临床医学专业学位研究生质量评价体系应具有这方面的素质教育导向功能。如何多方位、多视角地考核、评价人文素质和专业素质,应用什么样的考核评价体系来客观、科学地评价临床医学专业学位研究生的各种能力,又如何通过考核、评价来引导研究生提高、加强他们的综合素质,这是本课题研究的首要原则。

### (二) 评价的科学性原则

临床医学专业学位研究生质量评价体系的建立是基于该体系的专业性和可靠性。该体系的所有评价指标及其优化都须经众多资深的临床医学专家反复研



究确定;其指标信息涉及面较广、信息量较大、结构较复杂,必须用系统科学和可靠性理论来研究该体系的可靠性,才能真实、准确、完整反映临床医学专业学位研究生质量的客观实际的程度。如何将来源于不同时间、不同教学部门、不同教师 and 不同形式的考试、考核的评价指标的信息组合成科学的评价体系,该体系必须具有相关型的可靠性。根据系统科学理论的定量分析,应选用可靠度最高、经优化组合的评价指标组成并-串联混合组合结构的质量考核评价指标体系,同时对质量考核评价指标系统中归属于同一能力的各项指标进行重新组合,构成并联的综合能力分析评价系统;根据系统科学可靠性理论定量分析,其指标越多,能力分析评价系统的可靠性越高,且相互影响又小。对该体系可靠性特征的定性分析也是必不可少。

以项目反应理论、概化理论等为代表的现代教育测量理论,对于促进考核和测评的科学化,建立科学、量化的临床医学专业研究生质量评价体系,都有十分重要的指导作用。我们在临床医学专业研究生质量评价体系的建立过程中通过专家组咨询、问卷调查等方法,确定新考核评价系统的指标分层、各级指标的评价标准、分值及权重,使之具有可靠的内容效度。然后再运用概化理论对实际考核得到的大量测试数据进行可信性和有效性分析,提出对评价体系的再评价和改进、优化意见。

因此,整个临床医学专业学位研究生质量评价体系的建立和应用均在较强的科学性分析水平的基础上。

### (三) 评价的诊断性原则

认知诊断(cognitive diagnosis)是目前国际教育评价中最为推崇的理念之一。这一理念的核心是通过对研究生的测评,发现研究生个体认知的优势方面和不足方面,并对不足方面提出改进提高的建议。

医学教育的目标是使研究生获得医学知识,培养分析和处理临床问题的能力和临床科研能力,并提高综合素质。如何透过研究生的分数,关注其背后所包含的实质即认知、人文素质、专业素质及临床能力和临床科研能力的差别,我们根据临床医学教育的特点,将反映同一能力(如临床实际工作能力、临床思维能力等)的一类指标组合在临床医学专业学位研究生质量评价体系的各各种考试、考



核指标系统中,考核后应用这些指标优化组合的综合能力分析评价系统分析数据,进行多维度的各种能力分析评价,其中专业理论知识和专业英语考试可通过上述医学计算机化题库系统的多维度诊断性评价系统进行分析,并提出针对性建议,为研究生管理部门对研究生培养各环节进行优化提供依据,帮助教师深入了解研究生掌握知识、能力和素质提高的程度,也使研究生能够自我认识,发扬优势,找出差距。

### 三、研究过程与方法

#### ● 第一阶段(2004年7月至2005年3月):

回顾 应用多元概化理论对以往研究生考核实测数据资料进行分析  
评估 分析本校原有的临床医学专业学位研究生考核指标优缺点

#### ● 第二阶段(2005年4月至2005年10月):

掌握 国家对临床医学专业学位研究生培养目标的要求  
医学模式转变及医学教育国际化新形势的需要  
熟悉 国外培养高层次临床医学人才的模式及内涵  
分析 国内其他医科院校同类评价体系,发现并借鉴其长处

第一、二阶段为建立新颖临床医学专业学位研究生质量评价体系提供依据。

#### ● 第三阶段(2005年11月至2006年2月):

应用专家咨询法、专家评定法

确定新考核评价系统的指标及分层、指标内涵和各级指标的评价标准、分值及权重。

运用系统科学和可靠性理论

根据 组合式指标

通过 组合式考试(考核)(研制便携式、无线网络的能力考核评价仪)

进行 组合式分析

创建 临床医学专业学位研究生质量评价体系——多维度综合评价模型

● 第四阶段(2006 年 3 月至 2007 年 6 月):

考核 应用多维度综合评价模型进行实际测评

验证 运用教育测量理论对反复实际考核应用中取得的大量数据进行分析,发现问题并不断改进

完善 临床医学专业学位研究生质量评价体系。

● 第五阶段(2007 年 7 月至 2007 年 8 月):

总结 汇总课题资料,完成本报告,形成研究成果。



# 临床医学专业学位研究生质量评价体系的 国内外现状与立项依据

---

## 一、临床医学专业学位研究生质量考核评价的需求

研究生教育是我国高等教育人才培养的最高阶段,是人才培养上层次、上水平的重要标志,是我国提升国际竞争力的重要支撑力量。质量是研究生教育的生命线,是研究生教育可持续发展的根本保证。

在我国当代研究生规模以每年约 30% 的速度“跳跃式”增长的条件,必然产生对传统质量秩序的冲击和对新型质量评价体系的呼唤。为摸索出一套面向 21 世纪的科学规范的有中国特色的临床医学专业学位研究生考核评价的指标体系和分析评价方法,以适应当前医疗体制改革的需要,适应医学模式转变及医学教育实践和国际化的新形势,并对如何进行临床医学专业学位研究生教育的改革开展一些有益的尝试。

## 二、国内外现状

如何培养高质量的临床医学专业人才,这是目前国内外医学界极其重视的问题。国外对临床医学研究生的培养有着与国内不同的思路,如美国的临床医学学位培养与我国有明显的差异。美国没有临床医学专业研究生培养的模式,而是在大学获学士学位后,进入医学院接受 2 年基础医学教育和 2 年临床医学教育,通过较高淘汰率、严格的毕业考试和美国执业医师考试的第一阶段和第二