


ZENYANG  
JIAOYUEDU

对外汉语教师宝库

怎样教阅读  
——阅读教学理论与实践

周小兵 吴门吉 王璐 著

 华东师范大学出版社

H195.3/8

2007

ZENYANG  
JIAOYUEDU

对外汉语教师宝库

怎样教阅读  
——语法教学理论与实践

周小兵 吴门吉 王璐 著



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

怎样教阅读——阅读教学理论与实践/周小兵等编. —上海:  
华东师范大学出版社, 2007. 7

(对外汉语教师宝库)

ISBN 978 - 7 - 5617 - 5424 - 5

I. 对… II. 周… III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学—教学研究 IV. H195. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 113661 号

## 怎样教阅读——阅读教学理论与实践

撰 著 周小兵 吴门吉 王 璐

项目编辑 张建民 范剑华

责任校对 郭绍玲

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105

网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn) [www.hdsdbook.com.cn](http://www.hdsdbook.com.cn)

市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316

邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 10.75

字 数 177 千字

版 次 2007 年 12 月第一版

印 次 2007 年 12 月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5424 - 5/H · 337

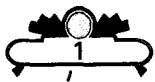
定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

# 目 录

<b>第一章 阅读基本知识</b> .....	1
第一节 什么是阅读 .....	3
第二节 阅读能力与模式 .....	8
<b>第二章 第二语言阅读教学</b> .....	11
第一节 第二语言阅读教学的任务 .....	13
第二节 精读与泛读 .....	15
<b>第三章 阅读知识技能的教学与培训</b> .....	17
第一节 阅读的4种方式 .....	19
第二节 猜词技能 .....	28
第三节 词语识别技能 .....	50
第四节 长句理解 .....	63
第五节 篇章理解 .....	70
第六节 扩大视幅与组读 .....	76
第七节 预测与推论 .....	81
第八节 篇章结构及连接词 .....	88
<b>第四章 课堂教学</b> .....	101
第一节 阅读课教学方法与教学环节 .....	103
第二节 初级阅读教学及其教案示例 .....	116
第三节 中级阅读教学及其教案示例 .....	132
<b>第五章 阅读教材的选择和使用</b> .....	147
第一节 教材类别 .....	149



第二节	选文 .....	150
第三节	词汇的控制和处理 .....	153
第四节	技能训练与知识传授 .....	156
第五节	课文长度与课长度 .....	160
<b>参考文献</b>	.....	163

◆  
◆  
◆  
目  
录  
◆  
◆  
◆



# 第一章 阅读基本知识

## 本章要目

- |            |                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------|
| <b>第一节</b> | <b>什么是阅读/3</b><br>阅读的定义/3<br>阅读目的/4<br>阅读与语言文字及认知的关系/5 |
| <b>第二节</b> | <b>阅读能力与模式/8</b><br>阅读能力/8<br>阅读过程模式/8                 |



阅读,是人类发展的重要手段,是我们认识世界、完善自我的主要方法之一。

人类有了文字之后,就开始用文字记录各种事情,包括各种见闻,需要告诉别人的各种信息,跟自然斗争的各种经验。记录文字的东西很多,如石头、骨头、乌龟等动物的甲、贝壳、树皮、竹片、兽皮、陶器、金属器皿、泥砖及其他建筑材料等。有了文字,有了多种类型的文字汇集,人类才能更好地总结、传播各种信息和经验,才能促使社会更快地发展。

文字写下来,就是用来阅读的。在信息时代的今天,阅读的重要性更是不言而喻。可以说,只要一睁开眼睛就得阅读:书、报刊、广告、传单、网络……各种信息铺天盖地,你不能不读。现代人的阅读,主要目的是获取信息,适应社会发展。可以说,阅读是生存的需要。

阅读不是人人都可以做到的,文盲当然不能阅读。即使认识文字,也不一定能有效地阅读。科学家对世界各地十万人进行的调查发现,人们需要提高20种普通技能,其中阅读速度与阅读理解能力分别居于第一位和第二位。研究指出,运用正确方法,可以使阅读速度提高到每分钟一千个词(英语),同时取得良好的理解效果。由此我们可以得到启示:现代生活要求高效阅读,人的阅读能力的发展空间很大,我们应该想方设法提高阅读能力。

## 第一节 什么是阅读

### 一、阅读的定义

在谈到个人爱好时,我们常常问:“你喜欢看书吗?”“你喜欢看什么书?”这时我们用“看”而非“读”。相似的表达如“看报”、“看小说”、“看杂志”、“(去书店)看书”等等,但我们也常说“读书”、“读哲学”、“读文学”、“读鲁迅”等。“读”与“看”有什么分别?

比较“看”和“读”可以看出,二者强调的重点不同。“看”偏重视觉感知,指比较随意的阅读。而“读”侧重于学习、理解,指比较深入的阅读。

《现代汉语词典》对“阅读”的解释是:

看(书报)并领会其内容;他已认识二千多字,并能阅读通俗书报。

可见,阅读离不开“看”,但“看”并不等于阅读。“阅读”除了视觉的“看”,还要“领会其内容”,而“领会”就包括理解的心理加工。因此,阅读包括了视觉活动与心



理活动两个方面。如果我们把视觉活动的“看”作为阅读的外部过程,把“领会”的心理活动作为内部过程,那么也可以说阅读包括了外部过程与内部过程。

当然,现在“阅读”的对象远远不止“书报”。各种实用性的文本,如多种用品(包括药品)的说明书和广告,各种公共场所的告示、通知、广告牌、屏幕、标牌等,还有电脑、手机屏幕等,只要包含文字系统(甚至其他有意义的符号、图表等),都可以是阅读对象。

因此,可以将阅读定义为:

阅读是指从广义书面语中理解作者传达的信息。

阅读对象为“广义书面语”,包含各种标牌、屏幕中展示的语言形式。方式为“提取、建构”,将被动、主动的阅读心理过程都包括进去。

此外,我们还认为,阅读实际上是一种综合技能。这些技能包括如何既提高速度又能加深理解;如何从一个字一个字地阅读发展到一个词组一个词组、甚至一个短句一个短句地阅读;如何猜测生词的意思;如何理解长句、难句;如何根据篇章词语(“因为……所以……”、“首先……”、“总之……”等)掌握文章的结构;如何从字面义找出作者真正要表达的含义;如何在众多的文字中迅速找出你最需要的信息;等等。这么多技能,需要经过培训才能具备,才能快速、有效地理解广义书面语中作者要传达的信息。因此,我们还可以将“阅读”定义为:

阅读是一种需要经过专门训练以便能从文字中提取作者所传递信息的认知技能。

## 二、阅读目的

阅读是现代人生活中的一项重要活动。但人们为什么而阅读呢?是为了获取知识、信息?还是为了娱乐?现在,人们生活的节奏越来越快,越来越忙,知识日新月异,要读的东西越来越多。只有明确了阅读目标,才能更有效地从阅读材料中找到你需要的信息。

第一语言阅读的目的常常分为两类:1)为学习或获取信息而阅读;2)为娱乐而阅读。第一个目的,通常被认为是阅读的普遍意义所在。

第二语言学习者的阅读目的可以分为3类:

- 1) 为提高目的语水平;
- 2) 为获取信息和知识;
- 3) 其他功用性目的(如考试合格、找满意的工作、出国等)。

有研究显示,第1)类人最多,第2)类居中,第3)类最少。研究者认为,第1)第

2)类阅读目的具有代表性,第3)类不具有代表性。而研究者对有前两类阅读目的的人进行过调查,发现以获取知识和信息为目的的读者,在阅读测试成绩方面优于以提高英语水平为目的的读者。

### 三、阅读与语言文字及认知的关系

阅读包括了对文字的视觉感知、语言知识、阅读理解的认知过程。因此,有必要让读者了解视觉感知、语言和认知方面的知识。现在我们从三方面来认识阅读:阅读与文字、阅读与语言、阅读与认知。

#### 1. 阅读与文字

人类的阅读活动是从文字开始的。

文字是记录语言的符号系统。文字的产生,是人类文明发展的重要标志。自从有了文字,人类的活动就开始有了记载,为后世的发展与进步提供了基础。文字的出现,才能使语言跨越时空的限制,使它的交际功能得到前所未有的扩展。人们不仅可以进行口头交际,还可以进行书面交际。交际不仅可以在同一个时间进行,还可以在不同的时间进行。没有电讯之前,人们可以通过文字了解不在身边发生的事情。现在,人们可以了解一两千年以前发生的事情,也是通过对当时文字的阅读。

从阅读行为来看,阅读者先看到的是文字。看不懂文字,就无法进行阅读。文字是形音义的统一体,而字形是文字的存在方式。文字与口头语言的不同之处,就在于它的形体特征。对字形的识别是阅读的第一步。

不同的语言常常有着不同的文字体系。现有文字通常分为表音文字与表意文字两大类。

表音文字是指字形直接标记语言的声音的文字。它用数目不多的符号表示一种语言里有限的音素或音节,作为表示词语声音的字母。掌握了字母的发音与拼写规则,知道读音就可以写出字形,根据字形也可以读出语音。如英语,只有26个字母,掌握了它们的发音与拼写规则后,看到文字就可以读出发音,根据读音很容易写出文字。如read、book等。因此,一般认为表音文字是目前世界上比较简单的文字,容易学习,因为它使用有限的字母来记音与表形。

表意文字是指用图形或符号来记录词或语素的文字。古埃及的圣书文字、美索不达米亚的楔形文字、汉字,都是古老的表意文字。在历史发展中,不少表意文字逐渐演化成表音文字,如楔形文字。而汉字在演化过程中,并没有发展成表音文字。

汉字不是直接表示语音的字母,而是用不同的笔画构成的表意符号。其基本特点是:字形标记的是一定的词或语素的意义,而不是声音。如,跟英语 read、book 对应的是“读”、“书”,它们本身不能直接表示语音。

尽管汉字阅读跟汉语口语的关系不像拼音文字那么密切,但是从阅读角度看,汉字还是有不少方便阅读的因素:

第一,汉字是表意符号,通过字形容易看出意义,有利于阅读辨认。当学习者掌握了最常用的几百个汉字后,对会意字、形声字的辨认,对这些字所示意义的获取,就会比较容易,如看到“江、河、湖、海”等,就知道跟水有关。

第二,汉字是立体组合,信息量大,所占空间小,有利于快速阅读。当眼球不动时,看到的词语多,有利于词组和短句的阅读理解。请对比以下两个句子就可以看出这点:

(1) a. People who speak English and those who speak Chinese apparently have way of seeing numbers.

b. 讲英语的人和讲汉语的人理解数字的方法显然不同。

## 2. 阅读与语言

阅读的对象是书面语言,语言理解自然是阅读的重要内容之一。语言理解需要语言知识和能力,包括词汇、语法、语义、语用、语篇等各个方面的知识和使用它们的能力。

首先,词汇量对阅读理解起着关键的作用。如例(1),只懂 200 个词的人肯定无法阅读;掌握了 2 000 个词,可以看懂基本意思;掌握了 6 000 个词语,才可能理解每一个词。因此,词汇的学习与积累一直是第二语言阅读教学关注的重要问题之一。

语法知识对阅读理解也有重要影响。长句、难句的理解就离不开语法知识和能力。请看例(2):

(2) 一位来自韩国的体操明星在中国学习期间跟一位中国体操王子结婚了。

这个句子比较长,但如果具备语法知识,可以将长句子简化为“体操明星结婚了”。“一位来自韩国”是定语,说明“体操明星”;“在中国学习期间”是状语,说明结婚的地点、时间;“跟一位中国体操王子”也是状语,说明结婚的对象。这样简化、分化,长句就不难理解了。但要具备简化、分化能力,就需要语法知识和理解长句的技能(包括抽取句子主干等)。

此外,篇章能力不但可以帮助读者分析文章的结构,抓住文章的主要内容,还





## 第二节 阅读能力与模式

### 一、阅读能力

阅读活动需要涉及很多知识和技能。联系这些技能来进行相应的阅读训练,可以提高阅读能力。不同的学者对阅读能力的分析不完全一样,通常包括如下几种:

- (1) 单词识别,包括文字识别、语音知识、词义提取等;
- (2) 语言能力,主要指语法分析能力;
- (3) 背景知识,包括文本内容、任务形式、读者、语言水平、知识图式等;
- (4) 语篇能力,包括对衔接与文本结构等的识别的能力。

将阅读能力进行分解,有利于阅读技能的教学及相关的研究。从上面的列举可以看出,高效的字词识别加工是成功阅读的必要条件,但不是充分条件。说它是必要条件,是因为高效的字词加工可以使读者有足够的时间注意对文本内容的理解。说它不是充分条件,是因为阅读还需要其他两种能力(语法能力和语篇能力)和背景知识。

### 二、阅读过程模式

**“自下而上”的信息驱动模式** 阅读往往是从字母辨别开始的,这一阶段叫做扫描。扫描所获得的信息经语音转换后,在心理词典帮助下进行词语识别,即从语音转换为意义。接着读者注视下一个单词,以同样的方式进行词语识别,直到完成句子中所有单词的识别。此后,句法与语义规则共同起作用,获得句子的意义。

当然,这个自下而上不是一步一步进行的。不少实验证明,单词识别可以比一个字母的识别更快,这就是“词优效应”,即单词识别与字母识别的加工是平行的,而非串行的。

事实上,初学阅读时,多使用自下而上的程序,眼睛对文字的注视始终是阅读的开始。字词辨识是阅读的重要基础。然而,当学习者具有相当语言水平以后,就不仅仅是自下而上的加工了。

**“自上而下”的读者驱动模式** “自上而下”与“自下而上”在字面上似乎刚好是方向相反。“自下而上”是从字母开始,加工程序是从小到大。那么,“自上而下”是

不是就倒过来,从大到小?当然不是。

事实上,“自上而下”模式强调的是,读者在阅读过程中有着重要作用。该模型认为阅读是一种选择过程。读者是带着假设来处理文本,然后利用文本材料来对先前的假定进行证实、否定或进一步提炼。先前的假定是相对的,这个假定可以是关于整篇文章的,也可以是关于某个词的,或者是读者的背景知识。有效的阅读并不需要精确的知觉与辨认所有文字成分,而是选择最少的语言线索以产生有效的猜测的一种技能。该模式强调背景知识在阅读中的重要作用。

一般认为,在读者掌握了较好的目的语知识和一定的阅读技能后,就可以适量地采用这种模式。它可以大大提高阅读速度,有效地完成有特定目的的阅读任务。

“相互作用”模式 该模式认为阅读是自下而上与自上而下相互作用的过程,既是感知的过程也是认知的过程。视觉的感知加工需要视觉信息,即文字;认知加工需要非视觉信息,也就是读者已有的知识结构。在阅读过程中,各种不同来源的信息以复杂的方式相互作用。

在相互作用中,可以偏向于“自下而上”,也可以偏向于“自上而下”。一些研究支持“自下而上”模式,它们多是对单词识别与词义提取的研究,研究对象为小学生或外语学习者。另一些研究支持“自上而下”的模式,它们多是对句子甚至语篇理解的研究,研究对象多是有较高阅读技能的人。



## 第二章 第二语言阅读教学

### 本章要目

- |     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| 第一节 | <b>第二语言阅读教学的任务/13</b><br>学习、巩固第二语言知识/13<br>扩展词汇量/13<br>阅读技能训练/14 |
| 第二节 | <b>精读与泛读/15</b><br>精读与泛读/15<br>精读课与阅读课/15                        |



