

1996—2006

广西教育出版社书评选
(二)

PIN SHU

品



书

◎广西教育出版社◎

1996—2006

广西教育出版社书评选
(二)

PIN SHU

品
书

主 编 蓝小星

©广西教育出版社©

图书在版编目(CIP)数据

品书/蓝小星主编. —南宁:广西教育出版社,
2007. 1

(广西教育出版社书评选. 二)

ISBN 978-7-5435-4721-6

I. 品... II. 蓝... III. 书评—选集 IV. G236

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 155907 号

品 书

——广西教育出版社书评选(二)

蓝小星 主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号 邮政编码:530022

电话:0771—5865797 5852408(邮购)

本社网址 <http://www.gxeph.com>

读者电子信箱 book@gxeph.com

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 20.5 印张 272 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5435-4721-6/G · 3782 定价:40.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换



人生如花

■ (代序)

□ 黄力平

人们常说，女人如花。我还觉得，其实人生也如花，万物都如花。许多人、许多事物的成长，就像花的生长一样，只要播下种子，那么经过日生日长，历经风霜雨雪，终会向世界绽放她的美丽、展示她的风采；春华秋实，代代相传。

今年是广西教育出版社成立 20 周年。我作为“播种人”之一、作为“三朝元老”，为了使广西教育出版社这颗种子很好地发芽、生长、开花、结果，20 年来不辞辛劳地和全社园丁一起，用心血浇灌它，用心灵照料它。令人欣慰的是，广西教育出版社不负众望，20 年来出版了一大批既获奖杯、又有口碑的精品图书。这些书有的是教材教辅，有的是教育理论著作，有的是文化学术成果，甚至还有文学艺术作品。如果把众多图书看作一座百花园，那么 46 卷的《学科现代教育理论书系》宛如教育理论著作园地中怒放的 46 朵牡丹，富丽而堂皇；24 卷的《新语文读本》好比中小学语文阅读类图书园地中绽放的 24 朵荷花，清新而脱俗；8 卷的《中国沦陷区文学大系》就似 20 世纪中国新文学史料图书园地中的 8 朵玫瑰，羞涩而艳丽；《台湾风云》既有长篇小说，又有电视文学剧本，还有中学生读本，俨然一株开了 3 朵的兰花，幽香而高雅……真是千姿百态、风情万

种，令人叹为观止！本书收录的书评文章，就是近 10 年来社会各界读者对这些精品图书的评价，是对这些美丽花朵的鉴赏。

花谢花开，春去春来。从 2007 年起，广西教育出版社又将迎来一个新的成长期。我确信，在党的阳光哺育下，在全社园丁的汗水浇灌下，广西教育出版社将盛开更绚丽的花朵，将结下更丰硕的果实，以回报人们，回报社会，回报时代！

2006 年 12 月

目 录

建构中国学科现代教育理论体系

- 专家笔谈《学科现代教育理论书系》出版 顾明远等 (1)
- 构建有中国特色的物理教育理论 阎金铎 (6)
- 一本紧密结合我国实际的《物理课程论》 董振邦 (9)
- 一本有创新的物理教学论 罗世全 (12)
- 一部具有较高理论水平和实用价值的专著
- 评《物理思维论》 周良襄 (15)

探索物理学习奥秘的重要进展

- 《物理学习论》简评 乔际平 (17)

一个有希望突破的教学难题

- 《物理能力测量研究》一书读后 魏凤文 (20)
- 读《英语教学交际论》 何自然 (23)
- 《英语教学交际论》读后记 吴 棠 (27)

具有中国特色的外语教育理论丛书

- 《学科现代教育理论书系·外语》评介 孙 梅 (31)

外语教学理论的力作

- 广西教育版《学科现代教育理论书系·外语》 刘上扶 (34)
- 语文课,我们究竟应该教给学生什么? 陈晓波 张新记 (37)

冲击心灵的边界

- 写给要读《现代教师读本》的人们 杨桂青 (42)

- 现代教师素质人文素养：传道授业第一级台阶 郭韶明 (52)
- 评《教育建模》 卢少爱 (58)
- 教育有模 贵在得模
- 读查有梁先生的《教育建模》 安宝生 刘泽云 (62)
- 十年磨一剑 成一家之言
- 评查有梁的《教育建模》 滕 纯 (65)
- 《中学物理教学建模》评析 阎金铎 (68)
- 读《新教学模式之建构》的一点心得 谢维和 (71)
- 教学建模，重在过程
- 写在《学科教学建模丛书》问世之际 高凌飏 (74)
- 教学模式建构研究的新成果
- 读查有梁先生新著《新教学模式之建构》 韦茂荣 (77)
- 评《中学政治教学建模》 贺允清 (80)
- 《贫困中的期盼——中国西部贫困地区女童和妇女教育》
- 四人谈 夏日炎等 (83)
- 教育扶贫：功在当代 利在千秋 汪永铨 (88)
- 教育对于贫困地区意味着什么 韦国锋 (90)
- 教育扶贫意义重大
- 读《中国贫困地区教育发展研究报告》有感 郝克明 (93)
- 无语的触动
- 评《中国少数民族文化史图典》 陈 旷 (96)
- 出精品 出人才 广西教育一箭双雕 马建波 (99)
- 穿越民族文化的走廊 蝶 雨 (104)
- 中国少数民族文学的里程碑
- 写在《玛拉沁夫文集》出版之际 黄神彪 (108)
- 创新的文字学
- 评《中国文字研究》 由明智 (114)

新学人的新视野

- 《汉字研究新视野丛书》 张再兴 (117)
- 古文字信息化处理的可喜进展 文 其 (121)
- 先进的技术手段 严谨的学术态度 岑 海 (123)
- 金文研究的丰硕成果 李人凡 (125)
- 从《金文引得》说到“金文资料库” 之 其 (128)
- 普及甲骨学的创新之作 蒋德平 (137)
- 《新语文》问世记 汪 文 (140)
- 一套全新的语文读本

- 访《新语文读本》主编曹文轩 诸复祈 (155)
- 用最美好的精神食品来滋养我们的孩子

- 答记者问 群 言 (159)
- 能否把中学生拉入经典 张圣华 (167)
- 2001: 年度选书

- “书缘”专刊岁末谈话录(节选) 周 毅等 (172)
- 我读《新语文读本》 周有光 (174)
- 我为之兴奋的一件事 谢 冕 (176)
- 追寻一个伟大的传统

- 评广西教育出版社的《新语文读本》 杨东平 (179)
- 让写作成为贯穿孩子一生的精神活动 冯 玥 (182)
- 走进真实的历史

- 《台湾风云》创作谈 阎廷文 (193)
- 历史美学品格的力作

- 评电视文学剧本《台湾风云》 李 准 (196)
- 才情洋溢的壮烈史剧 张 炯 (201)
- 历史真实与艺术虚构的交响曲

- 读长篇小说《台湾风云》 杨志今 (203)

找回失落的文学世界

- 答《南方文坛》记者问 钱理群 (207)
- 找回失落的文学世界 樊 骏 (218)
- 填补空白的工程 徐通翔 (221)
- 鸟瞰沦陷区文学全貌 吴福辉 (223)
- 为历史灌注活力与生命 蓝棣之 (226)
- 二十世纪中国新文学史料建设的圆满终结 张 泉 (229)
- 阅读《中国沦陷区文学大系·散文卷》随感 林 非 (232)
- 传播科学知识 弘扬科学精神

——广西教育出版社推出《走向科学的明天丛书》

- 郭正谊等 (234)
- 对生命科学的回顾与展望 洪德元 (241)
- 一份富有创意的厚礼 金 涛 (243)
- 星空令人如此敬畏 田 松 (245)
- 传统科普的样板 刘 兵 (247)
- 我写《站在“两极”看未来》 位梦华 (249)
- 引导青少年走向科学 李 元 (251)
- 走向科学的明天

- 评《走向科学的明天丛书》 张健如 (253)
- 俱怀逸兴壮思飞

- 评介《太空在召唤丛书》 尹怀勤 (256)
- 通向太空的百川 李龙臣 (259)
- 人类与自然交流的永恒话题 南仁东 (261)
- 人类最伟大的创举 刘绍球 (264)
- 我们能为地球做些什么? 小 权 (267)
- 花季我们同龄 青春我们同行

——品牌丛书“同龄鸟”诞生记 育 华 (269)

放飞梦想的鸟

——广西教育出版社“同龄鸟”丛书出版之后 范占英 (277)

兴奋与焦虑

——写在“20世纪中国文学名作中学生导读本”

北大讨论会之后 张慧文 (281)

我眼中的“同龄鸟”

——读《同龄鸟丛书·散文卷》有感 周 芑 (285)

参与诗的创作 李 岭 (287)

给老师一双火眼金睛 清 江 (290)

新农村建设可资借鉴的经验读本 夏日炎 (293)

评陈汝东《对外汉语修辞学》 陆稼祥 (296)

依样画葫芦 网上来交友

——评《征婚交友网恋英语一本通》 孙昌龄 (299)

写作文 吃冰激凌 哪个更爽 王秀丽 (301)

一本“另类”的作文书

——《三色作文冰激凌》编后 邱 方 (303)

从读书的变迁看国人精神上的开放历程

——《中国人读书透视》编后谈 赵汝明 (305)

附1 1995年—2006年广西教育出版社获省部级以上图书奖一览表

..... (308)

附2 1994年—1999年广西教育出版社获全国书籍装帧设计奖一览表

..... (315)

建构中国学科 现代教育理论体系

——专家笔谈《学科现代教育理论书系》出版

◎ 顾明远等

顾明远（北京师范大学教授）：把教材教法改造成为学科教学论是一次理论上的飞跃。近些年来，许多学者把学科教学论又提高到学科教育学的高度来研究，这又是一次飞跃。学科教育学不仅要研究学科的教学理论问题，而且要从教育学的基本原理出发，从培养人的高度来讨论学科教育的问题。广西教育出版社组织全国学科教育理论工作者和实际工作者编写了一套大型丛书《学科现代教育理论书系》，我认为正是时候。这刚好是十多年来的一次大总结、大检阅。证明学科教育学这门新兴学科已经在中国大地上成长起来。这套丛书涉及语文、数学、物理、化学、外语等中学教学计划中的主要学科，每门学科又分教学论、课程论、学习论、实验论、教育测量与评价等专著，有的学科还著有教学艺术论及其他更细的内容，真是丰富多彩。作者群中有老一代的学科教育学专家，也有年轻一代学者。我认为，这套丛书的意义，不仅在于它总结了十多年来我国学科教育学研究的成果，而且在于它展示了学科教育学发展的广阔前景，在于它培养了年

轻一代学者。这是从教育理论战线上来讲的。至于对我国教育的实际来讲，这套丛书的出版一定有利于我国广大教师业务水平的提高，有利于教育质量的提高。

钟为永（上海师范大学教授）：《语文考试论》是一本融学术性、理论性与实用性为一体的理论专著，其特点之一是新颖性。作者站在现代考试理论的高度，对语文学科的考试作了精辟的阐述，从而将语文考试研究的层次提高到一个崭新阶段。该书的特点之二是系统性。《语文考试论》分纵横两条线索结构全文。纵线方面，它立足于整个语文考试过程，从考试蓝图的设计、题型分类、试题编制、试卷合成到考试实施、阅卷评分和考试结果的分析与评价等，客观地反映考试过程，做到环环相扣。该书的特点之三是辩证性。该书在分析阐述语文考试的各种关系时能实事求是地加以对待，既看到它们的对立和不同，又看到它们的统一和互补。该书的特点之四是实践性。作为教育科学研究的产物，该书的理论色彩是较明显的，因此其中一个研究目的，就在于通过总结、概括我国语文考试的丰富经验和成果，推动和加强语文考试的理论建设，并对当前的语文考试实践有所指导。

张隆华（湖南师范大学教授）：《语文教学设计论》总结了我国语文教学设计的历史经验，特别是“文革”之后的新鲜经验，对我们研究现代语文教学设计有着特殊的认识意义。

说它有特殊的认识意义，这是因为它把语文教学的设计作为一个专题来进行研究，颇能引起我们对这一问题的深层次思考。我国古代是没有什么严格意义上的语文教学设计的，大多凭个人经验、个人喜好办事。教学语文的一条重要经验——多读多写，也是凭多次的语文实践得出来的。究竟为什么要多读多写，又如何设计读和写的训练序列，都只能概而言之。正如本书所说，只是到了近代，方有所谓“设计教学法”的引入和借鉴。作为语文教学法的一个热点问题来专门研究，恐怕是八十年以后的事。借鉴历史，开拓未来，这本书有承前启后的作用。

殷堰工 (苏州教育学院教授):《数学学习论》运用系统论的观点以及现代心理学的学习理论,从数学学习过程、学习因素、环境因素诸方面,论述了数学学习观、数学学习的基本原理和方法,揭示了数学学习的特点和关系,在国内堪称开先河之作,特别是其中就家庭、学校、社会对数学学习的影响之发掘,是具有独到见解的。理论密切结合实际是该书鲜明的特色,书中所选实例来自于中学,贴近中学,为数学教学理论和数学课程理论的建设提供了理论依据,也为数学教师的教学提供了理论依据,对于推动我国的数学教育研究,加快数学教育改革的步伐具有重大的现实意义。

廖永康 (广西南宁二中特级教师):《数学思维论》一书的重要特点是理论上的立论严谨,论述上的清晰和易于自学。该书从介绍思维的基本概念入手,结合实例论述思维的基本规律。由思维的共性而论述数学思维的特性。在数学思维的结构和形式一章,重点概述了逻辑思维、形象思维和直觉思维的形式和特点,介绍了多位学者的研究成果,使读者思路大开。《数学思维论》一书的另一个突出特点是它的可读性与实用性。它把有关的理论用读者易于接受的方式,通过恰到好处的范例分析论述出来,使该书对数学教学(特别是中学数学教学)和教改实践具有充分的指导作用。

刘上扶 (广西大学外国语言研究所教授):广西教育出版社出版的《学科现代教育理论书系·外语》采用专论形式,由对某一教学理论与实践研究有素的学者分别拟定,充分展示出各自的理论观点与个人风格。近年来,英语教学法的书已出了不少,但这套丛书就规模而论,就立意新颖而论,在当今国内外语教育理论界,恐怕是首屈一指的了。当代语言学研究有两大趋势:一是从语言的结构研究转向语言的使用研究,二是从文学语言的研究转向生活语言研究,大众语言的研究。在教学法的研究中,已从较单纯的研究“如何教”逐步注意转向“如何学”。这套丛书较全面地体现了上述研究倾向,总结外语教学的历史轨迹,面对当前的教学实际,前瞻我国外语教学的未来。

夏惠贤（上海师范大学副研究员）：我国的英语教学一直存在着花时多、见效少的弊端。而英语学习者往往要通过汉语这个中介才能去领会、把握英语，而无法养成用英语思维的学习习惯。《学科现代教育理论书系·外语》对上述两个基本问题则有相当透彻的认识，并深刻地阐述了英语教与学的基本理论和方法，从把英语教育转移到提高人的素质的轨道上的角度，提出构建具有中国特色的外语教学体系，即确立学生学习英语的主体性，从心理语言学、应用语言学、教育心理学、教学论等基础理论出发，以语言的交际功能为线索，注重英语教学模式、教学与学习策略及微观方法（如活动教学法）的研究，旨在使英语学习者养成用外语思考，能流利地表达，又有良好的外国语文的基本素养。

刘知新（北京师范大学化学系教授）：广西教育出版社组织出版的这套《学科现代教育理论书系·化学》对建构具有我国特色的化学教育理论，反映国内当前的研究水平，以促进我国教育改革，面向现代化、面向世界、面向未来，具有积极意义。本丛书各册的第一作者和统稿人都是在该领域学术有成的专家。全体作者均本着理论联系实际的原则，力求从化学教育规律来阐释和探讨有关的理论与学术前沿课题。当然，作为化学教育理论著述，本丛书也完全可以用作大学后继续教育或化学教育高级学位研修用书。各册（《化学教育史》除外）论述的重点虽侧重于基础教育阶段的化学教育理论问题，但是从教育规律的普遍适用性这一层面来看，这些结论对于大学或大学后教育，以及中专等化学教育实践，可供借鉴之处当不是个别的。

李嘉音（华东师范大学教授）：要构建化学教学和科学理论，必须坚持“从实践中来”的原则，深入研究化学教学的实践，特别是化学学习的实践。《化学学习论》正是按照这条路子，从具体实践出发，从不同角度对化学学习的条件、目标、过程、方法、策略、能力、动力以及化学学习系统等基本问题第一次作了比较全面和深入浅出的论述。该书的成果不仅在于对上述基本问题的认识，还在于对化学学习的研究方法初步进行了尝

试和探索。

阎金铎（北京师范大学教授）：《学科现代教育理论书系·物理》对构建具有我国特色的物理学科教育理论，反映国内当前研究水平，深化教育改革具有积极意义。本丛书作者是在该领域内有研究成就的专家学者，在编写过程中突出科学性和实用性，力求准确、系统，体现教育改革精神，从物理教育的特点出发，着眼于提高物理教育教学质量，分别探讨物理教育的有关理论及其应用。

魏凤文（首都师范大学教授）：广西教育出版社最新出版的《物理能力测量研究》一书针对物理教学中培养学生能力的这一热门问题的难点之一——能力的定量检测和评价，提出了一个崭新的思想和方法来解决检测能力时知识与能力的分别判定的问题。在知识掌握的条件下，等价地排除出能力试卷中的知识因素，这一方法对提高能力测量试卷的内容效度，对减小能力测量中由知识掌握程度而带来的系统误差，有明确的作用。因为对一份能力内涵非常明确的试卷来说，如果解答中所遇到的知识因素都被有效地处理后，这份试卷的成绩就可以比较准确地反映学生的能力状况。

（原载《中国教育报》1997年6月22日）

构建有中国特色的 物理教育理论

◎ 阎金铎（北京师范大学教授）

教育的基本职能是培养人。人的发展离不开社会，而社会的进步又要通过人的发展来实现。因此，我们为了培养新的一代人，既要创设条件使其具有为了适应现代生活、工作所需的文化知识，不断追求新知、勇于创新的科学精神，又要使其具有热爱祖国和社会主义事业，为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。普通中学教育是基础教育，其根本任务是提高学生的素质，培育全面发展的人。物理教育作为教育的一个分支，以其特有的功能在提高全民族素质这一使命中，起着重要的作用。

随着物理科学技术的发展，教育的普及和提高，物理教育的研究也日益繁荣。全国的物理教研人员和广大的中学教师，付出了辛勤的劳动和敬业乐育的心血，创造并积累了大量丰富的物理教育教学经验，为发挥物理教育多种功能，提供了智能源泉。为进一步发展教育学科群体，繁荣我国学术书林，为了构建具有我国特色的物理教育理论，反映国内当前的研究水平，以促进进一步深化改革，我们组织了在该领域学术有成就的物理教育教学专家、教授编著了一套“物理教育理论丛书”。丛书本着理论联系

实际的原则,力求从物理教育的特点出发,论述中学教育阶段的物理教育的理论问题及其实际应用。本丛书共有以下六卷。

《物理课程论》 从物理科学与物理课程的概念、特点,以及课程的结构出发,扼要介绍国外物理课程的特点和我国物理课程的演变,着重论述制订我国中学物理课程的思想基础、制约因素、教学内容的确定、教材的编写、评价与选用,以及物理课程改革的展望。

《物理实验论》 以辩证唯物主义认识论为指导,通过对大量的教学实例剖析,论述物理实验的基本思想、基本方法和基本技能。特别是从我国中学物理实验教学的实际出发,对实验研究方法、实验设计方法和实验教学方法进行了系统地探究。

《物理思维论》 系统地论述物理思维的概念、特点、品质,并对物理模型和物理概念的建立、物理规律的发现,以及物理创造性思维的方式、结构进行研讨。

《物理教学论》 论述物理教学的认识论、系统论和结构论,探讨物理教学的模式论、技术论和艺术论,研究物理教学的概念论(概念形成)、问题论(问题解决)和方法论(方法应用)。理论论述、模式构建与具体的物理教学实践密切结合,形成一个严谨、实用的有机整体。

《物理学习论》 揭示物理学习特点,剖析影响物理学习的因素,提出物理学习的基本原理,建立公理化的物理学习理论体系。

《物理能力测量研究》 针对物理能力的概念和测量理论,探讨了物理教学中能力培养的规律,提出了检测的新方法——等价排除法。

本丛书的写作,突出了科学性、新颖性、实用性。力求准确、自治,取材实用、新颖,努力反映时代气息。在介绍有关理论和研究成果的同时,力求结合实例,给读者以解决问题的思路方法。本丛书由广西教育出版社出版。在各卷成书过程中,得到出版社的热情支持,不少同行的关心,并参阅、借鉴了不少国内、外学者的研究成果,在此表示诚挚的感谢。我衷心地期望能够得到物理教育界的同行和广大读者的关注和指教,