

丁 钢 主编

中国教育：研究与评论

China's Education: Research & Review

C h i n a ' s
E d u c a t i o n :
R e s e a r c h &
R e v i e w

 教育科学出版社

第 11 辑

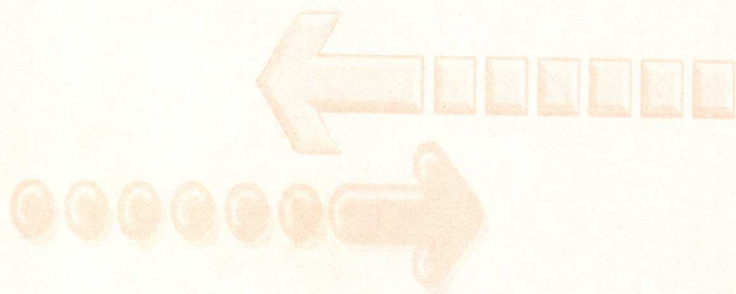
国际性中国教育研究集刊

丁 钢 主编

中国教育： 研究与评论

China's Education:
Research & Review

国际性中国教育研究集刊 第 11 辑



教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 韦 禾
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育: 研究与评论. 第 11 辑 / 丁钢主编. —北京:
教育科学出版社, 2007. 9
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3978 - 8

I. 中… II. 丁… III. 教育—中国—文集 IV. G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 113557 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989422
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京文籍激光照排有限公司

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17.5

字 数 234 千

版 次 2007 年 9 月第 1 版

印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3000 册

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编者之语



为了一种理想

转眼间，6年过去了。

6年间，这份集刊在国内外教育界同仁共同的辛勤栽培和呵护下，从破土而出的新苗逐步成长为一棵勃勃生机的大树。其中，凝聚了各位编委、作者和责编的心血。

集刊出版以来，备受教育界内外人士的关注，并被许多读者认为是当前中国教育研究领域最好的学术刊物之一，已逐渐成为教育学界学术论文发表的重要基地，在促进教育理论建设和学术发展方面产生了广泛的影响。我相信，这不仅仅是因为编审委员会阵容强大以及编审严格，更是由于倡导从不同的角度和以多元的话语方式来观察中国教育，开拓了洞察中国教育的另一番天地。

对于本集刊而言，无论是学术界的权威人士还是新生力量，来自研究机构还是来自教育实践第一线，只要具有坚实的知识基础、基于本土研究的真知灼见、遵循严肃的学术规范，集刊都不拘一格地为之提供发表的园地。此外，集刊主要采纳2-3万字以上的长文或研究报告，是想为真正具有深入研究性质的成果提供一个可以充分发表的园地。当然，这些大篇幅的文章或报告并不容易写，因为必须有充实的依据和详尽的论证才能使其不致于空泛而言之无物。尤其是研究报告，向来难以获得相对完整的发表空间，集刊为此而作出的努力，已经使相当数量的具有较高质量的研究报告赢得了教育界内外读者们的青睐。至于本集刊所陆续发表的众多运用质的研究方法的研究论文，特别是本集刊已形成的教育叙事研究的特色，使得一些成果发表后广为流传，为教育叙事研究建立了典范。其实，无论

是质的研究还是量的研究，或是两者结合的研究，只要方法运用得当，能够有效地揭示研究本身的意义，都受到本集刊的欢迎。

如果说，以上是本集刊对于用稿方面的考虑，其背后的真实目的则是为了一种理想，即通过探究自身文化解释的中国教育理性，在本土经验与国际经验的交融中，提升中国教育与全球教育发展之间的理论张力，使教育研究所获得的价值和意义，成为每个人的感同身受，从而以理性的抉择和创新行动去发展中国的教育。

真诚地期望在教育界同仁的共同培育下，这朵理想之花能够结出更为丰硕的现实之果！

《中国教育：研究与评论》

国际性中国教育研究集刊

教育科学出版社，北京

编辑委员会

主编

丁钢 (Gang DING)，中国华东师范大学

编委

田正平 吴刚 吴康宁 张民选 周勇

国际学术编审委员会

秦博理 (Barry KEENAN)，美国丹尼森大学

玛丽安·巴斯蒂 (Marianne BASTID)，法国科学院人文及政治学院

海迪·罗斯 (Heidi ROSS)，美国科尔门大学

韩友耿 (Juergen HENZE)，德国柏林洪堡大学

程介明 (Kai Ming CHENG)，中国香港大学

叶澜 (Lan YE)，中国华东师范大学

彭恩霖 (Lynn Webster PAINE)，美国密西根州立大学

顾明远 (Mingyuan GU)，中国北京师范大学

卢乃桂 (Nai Kwai LO)，中国香港中文大学

尼娜·波勒维斯卡娅 (Nina BOREVSKAYA)，俄罗斯科学院

保罗·贝利 (Paul BAILEY)，英国爱丁堡大学

钟启泉 (Qiquan ZHONG)，中国华东师范大学

许美德 (Ruth HAYHOE)，加拿大多伦多大学

骆恩典 (Stanley ROSEN)，美国南加州大学

曹诗弟 (Stig THOGERSEN)，丹麦奥尔胡斯大学

大冢丰 (Yutaka OTSUKA)，日本名古屋大学

CHINA'S EDUCATION: RESEARCH & REVIEW

The International Referred Journal of Chinese Education Studies

Educational Science Publishing House, Beijing

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Ding Gang, *East China Normal University, China*

Members

Tian Zhenping, Wu Gang, Wu Kangning, Zhang Minxuan,
Zhou Yong

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Barry KEENAN, *Denison University, USA*

Marianne BASTID, *Institut De France, France*

Heidi ROSS, *Colgate University, USA*

Juergen HENZE, *Humboldt-Universitat zu Berlin, Germany*

Kai Ming CHENG, *The University of Hong Kong, China*

Lan YE, *East China Normal University, China*

Lynn Webster PAINE, *Michigan State University, USA*

Mingyuan GU, *Beijing Normal University, China*

Nai Kwai LO, *Chinese University of Hong Kong, China*

Nina BOREVSKAYA, *Russian Academy of Sciences, Russia*

Paul BAILEY, *University of Edinburgh, UK*

Qiquan ZHONG, *East China Normal University, China*

Ruth HAYHOE, *University of Toronto, Canada*

Stanley ROSEN, *University of Southern California, USA*

Stig THOGERSEN, *University of Aarhus, Denmark*

Yutaka OTSUKA, *Nagoya University, Japan*

目 录

学术研究与交流

空巢乡村的守望

——重庆市南川区农村留守儿童教育个案研究 (1)

任运昌

研究报告与评论

礼物的流动——对初中生社会关系网络的探究 (73)

蒋丽华

礼物交换的社会悖论 (144)

吴 刚

专题研究与讨论

传统文化下的挑战：一位幼儿园男教师成长的叙事
研究 (155)
刘 宣

CONTENTS

ACADEMIC RESEARCH & EXCHANGE

- Staying Alone at the Empty Nest: A Case Study of the Education
of Rural Home-left Children in Nanchuan, Chongqing (1)
Ren Yunchang

PROJECT-BASED RESEARCH & REVIEW

- Gift Exchange: The Analysis on Social Relationship Network
of Middle School Students (73)
Jiang Lihua
- Social Paradox of Gift Exchange (144)
Wu Gang

TOPICS OF CURRENT RESEARCH

- Narrative Inquiry into the Professional Development of A Male
Kindergarten Teacher (155)
Liu Xuan

空巢乡村的守望

——重庆市南川区农村留守儿童教育个案研究^①

Staying Alone at the Empty Nest:

A Case Study of the Education of Rural Home-left

Children in Nanchuan, Chongqing

任运昌 (Ren Yunchang)

重庆教育学院

Chongqing Education College

内容提要：我国西部农村留守儿童群体规模极为庞大，他们的健康成长面临着严重威胁；国内有关留守儿童教育的研究虽然取得了较大进展，但也存在研究对象、内容、方法和效度等方面的诸多缺失。在这种背景下，运用质的研究范式，通过文化唯物论主位和客位研究相结合的田野工作，在重庆市南川区发现，大量留守儿童的家庭生活已经支离破碎，孤独、困惑、彷徨的守望岁月使他们学业成绩较差、安全隐患较大，心理健康与思想品德等也不容乐观。不过，个案农村学校、地方政府对留守儿童进行了积极的守望，创建“留守儿童之家”、还原留守儿童家庭教育、实施留守儿童教育工程等举措虽然存

① 本文是作者主持的国家社会科学基金项目“西部农村留守儿童教育问题的社会学研究”（编号：06XSH001）、重庆市教育委员会人文社会科学基金项目“重庆市农村留守儿童教育研究”（编号：06jwsk107）的阶段成果。课题主研人员林健、谷生华、梅健、杨长平、陆清华等做了大量基础性工作；西南大学教育学院副院长、博士生导师朱德全教授给予了悉心指导。在此表示谢忱。

在经费、人员、安全、课程、评价等方面的困难，但已经取得了显著成效。系列个案启发我们必须增强解决留守儿童教育问题的紧迫感和责任感，尤其是农村学校和地方政府，要充分整合利用各种教育资源，在全社会进行积极的价值引导，营造有利于农村儿童健康成长的教育文化生态环境。

Abstract: The growing large number of home-left children in west china has caused many problems. At present, the study about the home-left children have make great progress, but is also in short in some aspect, such as the study object, study content, and research method, Study Validity. According to a qualitative study conducted in NanChong, the author argue that, in the aspect of Cultural materialism, the home-left children have been suffering lots of mental problems in their daily life. However, in some occasion, their school and the local government have taken measures to make things better. The home-left children nursing centers have been set up. Although the project to provide the home-left children get school education and several other education projects are every difficult to implement because of the finical and personal resources problems. Much more attention should be painned on the home-left children problem. The rural schools and local government should integrate the educational resources effectively to make a better cultural ecological environment for the country children education.

一、问题的提出和研究意义

本文所谓留守儿童是指拥有连续半年及以上留守生活经历的农村儿童，按照国际惯例，其年龄限定在0—18岁之间，而所谓留守生活，是指儿童在父母单方或双方外出就业时留居其户籍所在地农村的生活。

1990年代初以来,我国出现了人类历史上规模空前的人口流动现象。目前,全国农村外出民工已达1.2亿(国务院研究室课题组,2006),西部农村许多地区则成了空巢乡村。比如,《半月谈》报道,内蒙中西部农区年富力强的农民大量外流,乌兰察布、鄂尔多斯等地农村成了空巢乡村,残破不堪(殷耀等,2006)。新华社广西分社报道,南宁市农村大批青壮年农民背井离乡,许多地方成了空巢乡村(蒋桂斌等,2005)。《长江商报》报道,最主要的劳动力投入城市之后,留给四川、重庆等地农村的是大片的空巢乡村(徐迅雷,2006)。^①

留守儿童是空巢乡村的守望者之一。中国人民大学人口研究中心利用第五次全国人口普查数据研究发现,早在2000年,全国农村14岁及以下留守儿童总量就已接近2000万,6周岁及以上学龄留守儿童占65.28%(段成荣等,2005)。笔者根据这项研究提供的数据计算发现,2000年西部农村留守儿童占全国总数的32.14%,约637万,学龄留守儿童约416万;西部农村留守儿童分布较为密集,以重庆、四川为例,当年留守儿童分别为123万和296万,占到了当地儿童总数的22.32%和18.71%,其比例高居全国第一、三位。近年,随着外出民工数量的逐年递增,西部农村留守儿童的群体规模还在不断扩大。以重庆为例,全市农村外出民工每年以大约40万人的速度递增(中共重庆市委等,2004)。参考这一数据,按照每增加6个农民工则增加1个留守儿童的比例估算,当前重庆市留守儿童已由2000年的123万增加到了160多万,整个西部地区则增加到了800多万,其中,学龄留守儿童约550万。当然,这还不包括15—18周岁的留守儿童。

在极其庞大的留守儿童群体中,骇人听闻的悲剧事件时有发生。仅西南地区,就有众多案例:2004年3月,四川富顺县某中学13岁

^① 因为普通传媒社会影响巨大,与学界联系日益密切,本文又属“社会学研究”,所以突破常规,较多参考普通传媒资料。

留守女孩小英，在被堂伯多次诱奸后生下一个男孩（周俏春等，2004）。2004年11月，西南某县初三留守儿童小春在偷盗本校教师宿舍时坠楼身亡（田瑞江，2004）。2005年上半年，重庆酉阳县连续发生多起留守儿童实施抢劫和遭受不法侵害的严重案件（罗小光等，2005）。2006年5月，西南某县初二留守儿童小玲产下一男婴，她怀胎9月竟无人知晓（徐庶等，2006）。2006年10月，云南武定县留守儿童钱某因奸淫9名幼女被判处有期徒刑10年，受害者也多为留守女童（郭敏，2006）。

当然，众多个案背后是更为普遍而又令人焦虑的现象。比如，坠楼身亡的小春有60%以上的同学是留守儿童，他们的思想教育出现了严重空白（田瑞江，2004）。13岁就当妈妈的小英有70%的同学是留守儿童，他们要么沉默寡言，要么乖僻暴躁，偷鸡摸狗、去镇上泡网吧成了“家常便饭”（周俏春等，2004）。重庆酉阳县检察院调查发现，当地10万外出民工的留守子女缺乏有效监管，犯罪率较高，致使2005年以来该县未成年人犯罪占全县刑案的40%，创历年新高（罗小光等，2005）。种种事实说明，留守儿童的健康成长和农村基础教育的持续发展面临着严重威胁。

上述情况，使守望在空巢乡村的留守儿童也成为了被守望的对象。近年，在关注弱势群体、促进教育均衡发展的强烈呼声中，我国政府和社会各界开展了一系列关爱留守儿童的工作。比如，2004年5月，教育部召开了“中国留守儿童问题研讨座谈会”；2005年5月，全国妇联等单位召开了“中国留守儿童社会支援行动研讨会”；2006年9月，全国妇联召开了全国留守儿童工作电视电话会议。西部地区的四川、重庆、广西等省、市、自治区，一些党政部门、民主党派、农村中小学校、乡镇政府等也对本地留守儿童予以了积极关注。然而，由于经济、文化等原因，农村整个社会对留守儿童的关注都还存在较大不足。

在这种背景下，笔者受国家社会科学基金和重庆市教委资助，主持开展了西部农村留守儿童教育问题的社会学研究。其中，一个重要

项目是在重庆市南川区展开田野工作，对留守儿童教育存在的问题以及有关各方的应对现状进行探索、描述和解释。这项个案研究，将有助于以下问题的解答。

1. 当前西部农村留守儿童正在经历怎样的学校、家庭和社会生活？他们守望在空巢乡村的岁月，究竟存在哪些教育问题？
2. 与非留守儿童相比，西部农村留守儿童的学业成绩究竟如何？
3. 面对留守儿童教育问题，西部农村中小学采取了哪些行动？这些守望留守儿童的举措取得了怎样的效果？还存在哪些问题和困难？
4. 西部农村地方政府又是在怎样守望留守儿童？在解决留守儿童教育问题过程中，地方政府的根本作为应该是什么？

笔者以为，本研究为上述问题的回答提供参考，具有三方面的重要意义。

1. 深化学界对我国农村留守儿童教育问题的认识，为从事社会发展及儿童工作的机构与个人提供学术及实践参考，以利于形成关爱留守儿童的完善的社会政策与措施。

2. 增进全社会对“切实为农民工提供相关公共服务……保障农民工子女平等接受义务教育”（国务院，2006）的认识，以利于我国“三农”问题，特别是农民工问题的解决。

3. 力求农村社会、农村教育、农村文化研究的有机结合，为建设更加公平、和谐的社会主义新农村作出点滴贡献。

二、相关研究述评

目前，对留守儿童的研究还仅限于国内。“留守儿童”一词最早出现在1994年，一是指因父母出国工作或求学而留在国内的儿童（一张，1994）；二是指在当前受到广泛关注的，因父母外出打工而滞留老家的农村儿童（上官子木，1994）。2000年以前，有关留守儿童的文献并不多见，笔者仅仅查阅到6篇；2000年以后，相关文献

逐年增多,最近两年,则大幅度增加,截至2007年2月,笔者共查阅了300余篇。系统分析300余篇文献发现,留守儿童教育理论研究始于蒋忠、柏跃斌(1998),2000—2003年期间,具有代表性的研究者是谢永华(2000)、北京师范大学教育学院(朱科蓉等,2002;李庆丰,2002)、四川南充高坪区(廖其发,2006:245—275)、湖北大学教育学院(王艳波等,2003)和林宏(2003)等。

2004年以来,留守儿童教育研究成为了我国社会科学研究的一大热点。代表性的研究有:中央教育科学研究所受教育部委托在甘肃、河北、江苏3省5县进行的调查(课题组,2004);中国社会调查所在北京、湖北、河南等地进行的研究(王星等,2004);四川眉山妇联等(2004)在当地进行的调查;段成荣等(2005)在江西修水县墨田村进行的研究;叶敬忠等(2005)在陕西、宁夏、河北和北京10个行政村的调查;殷世东(2006)等以皖北调查为基础的留守儿童教育支持体系研究;曹述蓉(2006)在湖北6县开展的留守儿童学校适应研究;郭少榕(2006)从性别视角切入在福建实施的调研;农业部农村经济研究中心等在北京、河北、四川进行的定性与定量相结合的研究(吕绍清,2006)。另外,众多研究者对留守儿童教育展开了理性思辨研究,但具有显著代表性的研究笔者尚未发现。留守儿童教育研究是学界对留守儿童的殷切守望,下面,笔者对其总体进展与缺失予以简要述评。

(一) 进展

留守儿童教育研究的主要进展体现在揭示了留守儿童教育存在的多种问题,并提出了一些对策与建议。

1. 留守儿童教育问题研究进展

(1) 监护问题研究

吕绍清(2006)发现,给双亲外出的留守儿童教育带来负面影