

GAOXIAO YINGYONG XING REI   
PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

---

# 高校应用型人才 培养的理论与实践

 人民教育出版社

## 前 言

兴国和强国是新世纪中国人的理想追求。实施科教兴国和人才强国战略,是把理想追求变成美好现实的战略举措,而教育则是把理想追求的梦变成美好现实的基础。应用型人才是大众化高等教育人才培养中的一种规格,其特征是:具有良好的品质和人格,宽厚的科学理论基础,很强的知识应用能力,主要在生产和研究领域从事试验研究、设计制造、工程应用、技术开发和组织管理工作。其层次可分为技术应用型、知识应用型和创新应用型。培养应用型人才是高校全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,与生产劳动和社会实践相结合,主动适应经济、社会发展的客观要求,也是高等教育改革和发展的客观需要。

应用型人才培养,涉及“什么是应用型人才”、“为什么培养应用型人才”、“怎样培养应用型人才”的理论和实践。近年来,尽管人们十分重视这一问题,进行了一些有益的研究和探索。但尚缺乏深入系统的理论研究和实践探索。我们结合学校自身的教育教学实践对应用型人才培养的办学思想、办学理念、办学思路、行政管理、教学管理、科学研究、办学条件、队伍建设、校园文化建设、党的建设、思想政治道德

建设等问题,进行了比较系统的研究,力求揭示出应用型人才的培养规律、培养规格、培养模式、条件保障、评估标准和实现机制,形成了本专著。本书把教育理论与教育实践相结合,从教育实践中提升教育理论,希望能为应用型人才的培养提供基础理论和实践经验。探索应用型人才培养的教育教学质量,为科教兴国和人才强国做出我们应有的贡献,这就是我们的出发点和价值追求。

本书由刘国钦制定写作大纲并定稿,彭健伯统稿。撰著人:刘国钦(绪论、第一、二章),伍维根(第三、五章),彭健伯(第十、十一章),李尚志组织撰写(第七、九章),何永斌(第六、八章)。

参与撰写的还有钟玉泉(第四章的第一、二节),文忠波(第四章的第三节),史仕新(第七章),李尚志、熊礼贵、欧美强、彭健伯、代俊(第九章)。

实证研究的作者是:刘国钦(第一章实证研究一)、陈伟(第二章实证研究一)、吴汉怀(第二章实证研究二)、伍维根(第三章实证研究一)、钟玉泉(第四章实证研究一)、伍维根(第五章实证研究一)、朱云生(第五章实证研究二)、李尚志、刘东康(第六章实证研究一)、欧美强(第六章实证研究二)、彭华(第六章实证研究三)、苏兴仁(第七章实证研究一)、刘国钦(第八章实证研究一)、李鲁(第八章实证研究二)、朱云生(第九章实证研究一)、彭健伯、刘国钦(第十章实证研究一)、彭健伯、朱云生(第十章实证研究二)、彭健伯、欧美强(第十一章实证研究一)、彭健伯(第十一章实证研究二)等。在此谨向提供实证研究的同志,还有为本书做了工

作的刘忠良同志,以及给予关心、支持的各位同仁深表感谢!

由于水平有限,错误难免,热忱欢迎教育界专家学者以及广大读者,对本书提出宝贵意见。

作 者

2006年12月15日

前  
言

# 目 录



前 言 .....	(001)
绪 论 .....	(001)
<b>第一章 高等教育的本质和规律</b> .....	(007)
第一节 教育的本质 .....	(007)
第二节 高等教育的本质与功能 .....	(016)
第三节 高等教育的规律 .....	(036)
第四节 高等学校的办学思想 .....	(043)
实证研究一:教学型高校办学思想的研究与 实践 .....	(060)
<b>第二章 应用型人才的内涵与特征</b> .....	(068)
第一节 高校分类概况 .....	(068)
第二节 教学型大学的特点和任务 .....	(074)
第三节 应用型人才的内涵与特征 .....	(080)
实证研究一:土木工程应用型人才的特征和 素质要求 .....	(101)
实证研究二:艺术设计专业应用型人才培养 的规格和素质要求 .....	(105)

<b>第三章 应用型人才培养的质量标准</b> .....	(110)
第一节 高等教育的人才培养目标 .....	(110)
第二节 应用型人才质量的内涵 .....	(122)
第三节 应用型人才质量标准的设计原则 .....	(127)
第四节 应用型人才的质量标准体系 .....	(132)
实证研究一:构建应用型人才质量标准体系的实践 ..	(135)
<b>第四章 应用型人才培养的模式</b> .....	(140)
第一节 人才培养模式的比较 .....	(140)
第二节 应用型人才培养模式的研究 .....	(151)
第三节 应用型人才培养的要求 .....	(157)
实证研究一:攀枝花学院“4331”应用型人才培养 模式 .....	(166)
<b>第五章 应用型人才培养的教学管理机制</b> .....	(169)
第一节 教学管理体制概述 .....	(169)
第二节 应用型人才的教学管理基本原则 .....	(177)
第三节 应用型人才的教学管理基本任务 与方法 .....	(183)
实证研究一:攀枝花学院教学管理的体制与机制 .....	(192)
实证研究二:关于加强教研室建设的几点思考 .....	(195)
<b>第六章 应用型人才培养中的行政管理</b> .....	(199)
第一节 高校行政管理及其基本任务 .....	(199)
第二节 高校行政管理体制 .....	(201)
第三节 高校行政管理的基本原则 .....	(204)
第四节 高校行政管理的主要内容和基本方法 .....	(207)

实证研究一:应用型人才培养的高校机关效能建设	··· (217)
实证研究二:构建适合应用型人才培养的服务型 学生工作格局	····· (224)
实证研究三:努力筹措教育经费,为应用型 人才培养服务	····· (228)
<b>第七章 应用型人才培养与师资队伍建设</b>	····· (234)
第一节 应用型人才培养对教师素质的基本要求	····· (235)
第二节 应用型人才培养的师资队伍结构	····· (242)
第三节 以科学发展观为指导,加强应用型人才 培养的师资队伍建设	····· (250)
实证研究一:应用型本科人才培养与师资队伍建设的 转型	····· (273)
<b>第八章 应用型人才培养的办学条件与办学环境</b>	····· (284)
第一节 办学条件与办学环境在人才培养中的 作用	····· (284)
第二节 应用型人才培养对办学条件与办学环境 的特殊要求	····· (287)
第三节 办学条件和办学环境建设的基本内容	····· (289)
实证研究一:构建和谐高校的思考	····· (303)
实证研究二:应用型人才与高校安全管理与服务	····· (314)
<b>第九章 应用型人才培养中的德育</b>	····· (320)
第一节 高校德育概论	····· (320)
第二节 应用型人才培养中的德育	····· (328)
第三节 应用型人才创新精神的培养	····· (336)

第四节	应用型人才培养中的学生心理素质 评价及培养 .....	(344)
	实证研究一:思想政治课教学中实践教学探索 .....	(354)
<b>第十章</b>	<b>应用型人才培养的评价</b> .....	<b>(359)</b>
第一节	人才培养评价概况 .....	(359)
第二节	应用型人才培养质量的评价指标体系 .....	(361)
第三节	应用型人才培养的评价方法 .....	(368)
	实证研究一:大学生人文素质教育与质量测评 .....	(410)
	实证研究二:《创新人才培养》课程教学与质量评估 .....	(420)
<b>第十一章</b>	<b>应用型人才培养的特色</b> .....	<b>(431)</b>
第一节	应用型人才培养特色的必要性和 重要意义 .....	(431)
第二节	应用型人才培养特色的主要内容 .....	(436)
第三节	应用型人才培养特色的基本原则 .....	(439)
第四节	应用型人才培养特色的科学方法 .....	(441)
	实证研究一:应用型人才培养特色的创新能力 测评方法 .....	(448)
	实证研究二:应用型人才培养特色的综合素质 测评方法 .....	(459)



## 绪 论

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日益激烈。竞争的焦点是教育的竞争,是人才的竞争,是民族创新精神、创新能力和创业精神的竞争。教育发展是培养社会主义创新人才、增强民族创新能力和培养创业精神的基础,是全面建设小康社会和实现社会主义现代化的重大战略选择。科教兴国和人才强国战略的实质,就是培养素质全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其中培养德智体美全面发展的应用型人才是教育的重要内容。

### 一、应用型人才培养的研究对象

应用型人才培养,是高等教育关注最多、讨论最热烈、发展最投入、社会最关心的重大理论问题和实践课题。但是,对“什么是应用型人才”、“为什么培养应用型人才”、“怎样培养应用型人才”问题的探究,方兴未艾。深入研究这一问题,是高等教育,特别是教学型高校教育理论研究和实践探索的重大课题。应用型人才培养以应用型人才培养为研究对象,具体研究应用型人才培养的科学内涵、素质要求、质量标准、培养模式、保障体系和实践机制。力求揭示出应用型人才培养的本质和规律,构建应用型人才培养的目标模式和

实现方式。

## 二、应用型人才培养的研究内容

围绕“什么是应用型人才,怎样培养应用型人才”,从理论和实践结合上,阐述了应用型人才培养的理论和实践问题。主要通过对高等教育本质和规律的研究,阐明高等教育与社会经济、政治、文化以及与人的发展的关系,阐明高等教育的职能和办学思想;通过对应用型人才的科学内涵、基本特征的分析研究,阐明应用型人才培养的规格和素质要求以及培养应用型人才的意義;通过对应用型人才培养质量标准的科学内涵、设计原则、指标体系、基本方法的分析研究,阐明应用型人才培养的质量标准体系;通过对应用型人才培养的基本原则、目标设置、课程体系设置、教学内容设置和实践教学保障体系分析研究,阐明应用型人才培养的模式;通过对应用型人才培养的基本原则、主要内容和科学方法的分析研究,阐明应用型人才培养的教学质量管理体制和运行机制;通过对高校行政管理的体制、基本原则、基本内容的分析研究,阐明建立应用型人才培养的人力资源管理、财务管理和学生管理的管理体制和科学方法;通过对应用型人才培养关于师资队伍的地位、作用、素质、结构、激励机制的分析研究,阐明建设双师型教师的运行机制和重要途径;通过对应用型人才培养的办学条件与环境保障的分析研究,阐明坚持科学发展和构建和谐校园与应用型人才培养的关系;通过对高校应用型人才培养关于德育首位的基本原则、主要内容、基本功能、科学方法的分析研究,阐明加强党的领导,遵循德育规律和大学生身心特点,努力培养应用型人才科学的世界

观、人生观、价值观和创新精神,实现人才培养的政治目标;通过对应用型人才培养的教育质量工程、科学评估机制和评估方法的分析研究,阐明实施教育质量工程与培养高质量应用型人才的关系;通过对应用型人才培养特色的必要性、重要性、主要内容、基本原则和科学方法的分析研究,阐明办学特色是高校应用型人才培养的活力和强大生命力。

### 三、应用型人才培养的研究方法

方法是理论的生命线,理论是静态的方法,方法是动态的理论。理论的创新,取决于方法的创新。本书采用的研究方法是:

1. 坚持理论联系实际。本研究坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,在研究高等教育本质和规律的基础上,紧密结合我国高校深化教育改革、全面推进素质教育的实际,来探讨应用型人才培养的理论和实践问题,结合学校的实际进行实证研究,以理论指导自身的实践。

2. 坚持调查研究。这种方法主要表现在两个方面:一是广泛收集应用型人才及其培养的研究成果,并进行综合分析吸收国内外优秀的研究成果,充实理论研究;二是深入调查高校特别是教学型高校在应用型人才培养中的设计方案、实施中的经验教训,并对获得的信息材料进行分类研究,从而建立起基本框架和内容体系。

3. 实证研究方法。本书不仅注重应用型人才培养的理论研究,而且重视应用型人才培养的典型实证研究,把对应用型人才培养的理论研究和实践研究有机地结合起来,形成理论联系实际的办学成果。在研究应用型人才的内涵和特征中,结合实

际,对专业应用型人才培养的特征和素质进行了实证研究,形成了专业应用型人才培养的规格。通过对应用型人才培养的理论研究和实践研究有机地结合起来的方法,进一步深刻探究应用型人才培养的本质和规律。

4. 分析和综合相结合的研究方法。本书采用了分析和综合相结合的辩证研究方法对应用型人才培养进行研究。一方面把应用型人才培养的整体分解为部分进行研究,另一方面对部分研究的特征和属性综合起来形成应用型人才培养的整体,进一步深刻探究应用型人才培养的本质和规律。这样,不仅能从部分中反映应用型人才培养的整体,而且从整体中能认识应用型人才培养的部分,把应用型人才培养的整体和部分有机地结合于坚持社会主义办学方向和办学道路的育人实践中。

5. 逻辑与历史相结合的研究方法。本书采用了逻辑与历史相结合的辩证研究方法对应用型人才培养进行研究。在研究过程中,既遵循我国高等教育发展的历史事实,又结合高校自身发展的具体历史事实,从中搜集高等教育发展的信息资料,从搜集高等教育发展的历史信息资料和现实资料中发现内在逻辑关系,不断深刻探究和揭示应用型人才培养的本质和规律,从而找到应用型人才培养的有效可行性道路。

#### 四、应用型人才培养的研究特点

在应用型人才培养的研究中,从内容、方法和操作方面体现出三个主要特点:

首先是内容上的创新性。深化教育改革,进行教育创新,全面实施素质教育,是我国教育发展的必然趋势。教育创新包括教育理论创新、教育制度创新、教育方法创新、教育手段创新、教

育途径创新等。应用型人才培养的研究,是深化教育改革,进行教育创新,全面实施素质教育而形成的新教育成果。本书系统地研究应用型人才培养的办学思想、办学理念、办学思路,应用型人才的内涵、特征、质量标准、培养模式、人才素质,应用型人才培养的管理机制、队伍建设、条件保障、质量评估、办学特色等,其中很多内容是过去研究中没有过的,所探索和揭示出的许多定义、规律、概念以及获得的体系、机制等是过去研究中的空白,使得成果具有创新性。

其次是方法上的新颖性。教育理论创新取决方法上的突破。本书在研究中,把理论联系实际、调查研究、实证研究、分析和综合作为认识和研究的工具,特别是把对应用型人才培养理论与实证研究结合起来作为基本的研究方法,成为本研究成果中研究方法的亮点。这突破了纯粹理论研究的局限,充分体现了本研究成果的活力和方法创新的特征。

最后是应用上的可操作性。由于对应用型人才培养研究在内容上的创新性和方法上新颖性,使本研究成果实现了理论与实际的统一,既有理论凝练,更具实践操作性。

## 五、应用型人才培养研究的重要意义

本书把坚持党的教育思想与高校实施素质教育实际紧密结合起来,提出了“应用型人才”的概念,诠释了“应用型人才”的科学内涵,阐明了“应用型人才培养”的教育思想、办学理念、办学思路、培养目标、基本原则、主要任务、科学管理、队伍建设、办学条件、办学特色、招生就业、校园建设和党的建设等一系列重要问题,揭示出应用型人才培养的本质和规律,建立起应用型人才的培养模式,丰富和完善了高校素质教育的科学内涵,探究出

了一条把高校应用型人才培养的教育理论与应用型人才培养的教育实践相结合的可行性道路。这对于贯彻党的教育方针、深化教育改革、全面实施素质教育、促进教育创新,对于培养素质全面发展的应用型创业人才,以及对高校自身的建设和发展,具有重要的理论意义和实践意义。

# 第一章 高等教育的本质和规律

教育本质是教育科学的基本问题。它既是构建教育理论的基础,也是教育实践必须遵从的基本原则。深入研究和准确把握教育本质,对教育科学理论体系的构建、教育思想和教育理念的确立、教育功能、教育规律、教育结构、教育发展、教育活动的认识与实践具有重大的影响。应用型人才是高等教育人才培养中十分重要的一种规格。对于培养应用型人才的高校来说,深刻认识高等教育本质,找准学校定位,明确办学思想,创新办学理念,确立培养目标,构建培养模式,制定管理机制,创建育人环境,打造学校特色等都具有十分重要的理论价值和实践意义。

## 第一节 教育的本质

教育是人类社会存在的一种客观事物,同时也是一种复杂的社会现象。它对于传承文化、推进人类进步具有其他事物不可替代的作用。正确认识和把握高等教育的本质,必须深刻认识事物的本质和教育的本质。

## 一、事物的本质

对事物本质的定义有着不同的表述,费罗洛夫主编的《哲学辞典》认为:本质是“事物的涵义,表明该事物就是它自身,而不同于其他一切事物,并且还不同于该事物在某种情况影响下经常变化的状态”,“本质不是在事物之外,而是在事物之中,并作为事物共同的主要特征、事物的规律而贯穿事物之内”,“本质是决定物质体系发展的主要特征和趋向的一些深刻联系、关系和内在规律的总和”<sup>①</sup>。柏拉图认为“本质是现象变化中永恒的存在”。李秀林等主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》把事物的本质定义为:“本质就是事物的根本性质,是组成事物基本要素的内在联系,事物的本质是由它本身所固有的特殊矛盾所决定的,一事物的根本性质,对该事物来说,就是它本身的特殊本质,对于它事物来说,就是它们之间的本质区别。”<sup>②</sup>对于事物“本质”的理解和把握,教育理论界的认识也存在一定的差异。叶上维认为:研究事物的本质包括事物的本质属性和本质联系两个方面,事物的本质属性是事物本身固有的,反映事物本身所固有的,反映事物性质并足以和他事物相区别的根本属性。事物的本质联系就是事物内部诸要素及与他事物必然的规律性的关系,事物本质的属性和联系相互依存,相互制约,研究事物应该从这两个方面着手。<sup>③</sup>刘楚明认为本质是事物的根

① N. T. 费罗洛夫主编:《哲学辞典》,广东人民出版社 1989 年版,第 95、97 页。

② 李秀林、王于、李准春主编:《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》,人民出版社 1990 年版,第 207 页。

③ 叶上维:《教育学》,人民教育出版社 1991 年版。



本性质,是组成事物的根本属性,是组成事物基本要素的内部联系,由其自身所固有的矛盾构成,是由事物内部特殊矛盾所决定的一事物区别于他事物的根本属性。<sup>①</sup>洪宝书把事物的本质界定概括为四个方面:(1)“事物的本质是事物的内涵,是该事物必然具有也必须具有的、最一般、最普遍和最稳定的共同属性”;(2)“事物的本质是该类事物的内部所固有的特殊矛盾所决定的,是该事物不同于其他一切事物的特有属性”;(3)“事物的本质又是规定和影响事物各种非本质属性的存在和发展的根本属性”;(4)“事物的本质是表现事物内部深处所发生的过程,反映了事物内部各要素的内在联系的属性”<sup>②</sup>。尽管人们对事物“本质”的定义、认识有所不同,但在本质的稳定性,相对不变性,事物的特有性,区别于他事物的标志性等基本内涵的认识和把握上是一致的。基于上述定义和认识,我们认为:事物的本质是事物的根本性质,是事物内部固有的特殊矛盾,标志一事物与他事物的根本区别,反映事物组成要素之间相对稳定的内在联系。对于事物本质的这一认识,应该把握好以下三点:

1. 事物的本质是事物的根本性质。它是一事物区别于他事物的根据,也是事物最一般、最普遍、最稳定的性质。相同的事物具有相同的本质,不同的事物具有不同的本质。

2. 事物的本质是由事物内部固有的特殊矛盾决定的。事物的内部矛盾是事物存在的深刻基础,是事物运动、变化、发展的依据和源泉,规定着事物发展的方向。不同的事物都有其相区别的特殊性,这种特殊性是由该事物内部的特殊矛盾所决定

<sup>①</sup> 刘楚明:《教育辩证法》,教育科学出版社1994年版。

<sup>②</sup> 洪宝书:《教育本质与规律》,成都科技大学出版社1992年版。