



金梭丛书

新课程风景线

XINKECHENG
FENGJINGXIAN

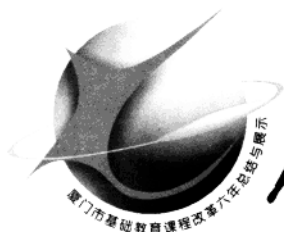
★ 本书编委会

福建教育出版社

丛书编辑 / 林 彦 邓诗霞
特约编辑 / 潘如青
责任编辑 / 邓诗霞
美术编辑 / 赵 艺

XINKECHENG
FENGJINGXIAN





金校丛书

编委会

名誉主任：郭振家

主任：赖 茜

副主任：许十方 苏宜尹

委员：李燕娜 许保健 潘世锋 林秀娟 肖 鸣
陈伟民 纪华强

执行主编：李日芳

编 委：潘世锋 林秀娟 肖 鸣 伯海英 李 智

前 言

当今世界，谁忽视了教育，谁就输掉未来。

“自古庠序之教，莫备于中华。”面对未来的挑战，积极开展新课程改革，逐步实现基础教育课程现代化，已成为推进素质教育的核心工程。

2001年秋，厦门作为国家首批38个基础教育课程改革实验区之一，在全国率先进入基础教育课程改革的行列。课改实验启动后，新课程以其深刻的内涵和崭新的呈现方式，受到师生们的普遍欢迎。我们的教师以开放的心态、多元的观念、探索的精神参与其中，也取得了不少宝贵的经验，并在全市形成良好的课改氛围。

岁月如梭，新课程改革已进行了六年。在教育行政部门、教研部门和广大教师的共同努力下，改革获得了重大的进展，教育教学实践中的许多方面正在发生变化。这里收集的总结、案例和课题报告等文章，都是大家在课改实践中的心血所得。我们按照不同的内容，分编为四本书出版，并以“金梭”冠名。

金梭织锦，不舍昼夜……

金梭是一个实干家。俗话说：“人间万事凭双手。”课改实验工作最需要实实在在地做，而不是滑行在冰面上。我们十分注重典型个案、真实数据和样本观察等实践的采集，并重视宣传和推荐那些经过实践检验已被证明行之有效的成功经验。

金梭是一个探险员。常言道：“深潜故能飞动。”当初，承担

课改实验区的任务，是为验证新课程标准和实验教材的科学性、合理性，并为实验教材的推广创造经验。课改从艰难起步，到顺利实施，从重视形式变化到讲求内涵发展，我们一直在进行创造性的工作。“世之奇伟瑰怪非常之观，常在于险远而人所罕至焉”。

金梭是一个思想者。“一切的现在孕育着未来。”明确课改具有探索性质是十分重要的。在这一进程中，我们必须以改革精神推动改革，尊重多样性。应当允许各种观点、思路的碰撞与交锋，并及时解决课改实验中显露出的问题。让我们坦见襟怀，一起感受课程改革的实绩，一起思考课程改革的未来。

金梭织锦，愿“中华民族的伟大复兴”能够早日成为祖国大地上壮丽的现实！

编委会

2007年10月

前言	/1
----	----

第一部分：区域经验采风

巩固成果 开拓进取 深化基础教育课程改革

——厦门市基础教育课程改革六年回顾

..... 厦门市教育科学研究院基础教育教研室	3
-------------------------	---

忠实不渝地践行新课程理念

——推进中的厦门初中新课程课堂教学改革

..... 厦门市教育科学研究院基础教育教研室	16
-------------------------	----

为了每一个花瓣都芬芳

..... 厦门市教育科学研究院基础教育教研室	23
-------------------------	----

全面推进课程改革，办好优质幼儿教育

——厦门市幼儿教育课程改革六年总结

..... 厦门市教育科学研究院基础教育教研室	34
-------------------------	----

在探索中改革 在创新中发展

..... 厦门市思明区教育局	46
-----------------	----

在“变与不变”中前进，积淀“和而不同”课改文化

..... 厦门市湖里区教育局	58
-----------------	----

走“学一研一带”路子，促进教师专业成长	厦门市集美区教育局	68
厦门市海沧区六年课改工作总结	厦门市海沧区教育局	76
以校为本 活化教研	厦门市同安区教师进修学校	85
翔安热土春潮涌 课程改革势如虹		
——厦门市翔安区六年课改的回顾与反思		
	厦门市翔安区教育与文化体育局	90

第二部分：特色中学经验

在实践中探索，在总结中提高		
——厦门市集美区中学六年课改总结		
	厦门市集美区教师进修学校	105
同安区中学六年课改回顾与总结		
	厦门市同安区进修学校中学教研室	119
集美中学六年基础教育课程改革实验总结报告		
	厦门市集美中学	131
倡导创新教育，以教育科研促进教学变革		
	厦门第十一中学	146
提供自我发展平台 促进教师专业化成长		
	厦门市金鸡亭中学	156
践行课程理念 探索教育真谛		
	北京师范大学厦门海沧附属学校	164

第三部分：特色小学经验

用“三个发展”的理念不断深化课程改革	福建省厦门实验小学	175
深化课程改革 促进师生发展	厦门市外国语学校附属小学	184
“以人为本，以美育人”，聆听生命拔节的声音	厦门市第二实验小学	191
深化课题研究是课改成功的催化剂	厦门市民立小学	198
科研攻坚 名师示范 校际互动	厦门市松柏小学	204
立足《集邮》校本课程 彰显学校课改特色	厦门市金鸡亭小学	209
在实践中进步，在创新中成长	厦门市康乐小学	216
创建特色 推进课改 强化质量 提升品位	厦门市江头第三小学	224
亲历课改实践 促进教学变革	厦门市金尚小学	231
加强教科研，课改实验课题化	厦门市高殿中心小学	238
构建以人为本管理机制，促进教师专业成长	厦门市集美区侨英中心小学	243
弘扬闽南文化 构建办学特色	厦门市集美区灌口中心小学	250

实施有差异的校本教学研究	厦门市集美区曾营小学	254
农村绿色生态校本课程的开发与实践	厦门市集美区田头小学	259
《小荷》已露尖尖角	厦门市集美区西滨小学	264
开发闽南文化 凸显地方特色	厦门市翔安区马巷中心小学	267
借课改东风 提升办学品位	厦门市海沧区延奎小学	272
力促师生发展 追求课改卓越	厦门市海沧区育才小学	277
研发校本课程 寻求办学特色	厦门市海沧区洪塘小学	284
努力实验, 初见成效	厦门市外来员工子弟学校	288
着眼“素质”提高 加强“艺术”教育	厦门市翔安区内厝中心小学	293
开展读书活动 营造书香校园		
——新课程背景下校园阅读文化的建构	厦门市同安区岳口小学	298
从火炬到新店		
——一个城乡教育共同体的形成	厦门市翔安区新店中心小学	302
在心海中导航	厦门市同安区新民中心小学	307

第四部分：特色幼儿园经验

农村幼儿园课程改革的探索与实践	
..... 厦门市海沧区教育教研中心	315
稳步推进 传承创新	
——厦门市集美区幼儿教育六年课改工作总结	
..... 厦门市集美区教师进修学校	319
一路耕耘 一路收获	
——厦门市同安区农村幼教课改阶段总结	
..... 厦门市同安区教师进修学校	325
社区幼儿教育资源的开发与利用探究	
..... 厦门市集美幼儿园	333
改革创新促发展	
..... 厦门市同安区实验幼儿园	336
幼儿科技教育园本课程的开发与实施	
..... 厦门市科技幼儿园	343
幼儿闽南民间艺术教育	
..... 厦门市第九幼儿园	348
以“自然”为轴线 建构园本课程	
..... 厦门市日光幼儿园	352

第一部分：区域经验采风

巩固成果 开拓进取 深化基础教育课程改革

——厦门市基础教育课程改革六年回顾

厦门市教育科学研究院基础教育教研室

厦门基础教育课程改革实验经过六年努力探索，从反思中寻找切入点，从谋求认识统一逐步向课堂教学的改革这一纵深延伸，目前已进入了深化提高的阶段。2006年开始，高中新课程的实施对基础教育课改提出了新的要求，为此有必要对六年来我市基础教育课改实验工作进行回顾和总结，分析当前面临的新情况和新问题，巩固成果，深化推进。

一、巩固成果，认真总结基础教育课程改革实验

作为国家级实验区，六年来，我市根据教育部的部署，在市政府和各级教育行政部门的领导下，充分依靠广大校长、教师、教科研工作者，广泛动员、精心组织、积极探索，稳步推进基础教育课改实验工作，积累了宝贵的经验。

（一）坚持科学决策，民主决策

我市坚持“以教育行政部门为主导、以教研组织网络为骨干、以实验基地校（园）为依托、以政府社会家庭为支撑”的基本思路，坚持科学决策、民主决策，为基础教育课改实验工作顺利开展提供了有力的保障。

为了及时了解实验进程，客观、清醒地分析实验工作态势，及时发现问题并提出解决问题的办法，我们坚持从调查研究入手，开展了各种专项调研和专项评估，通过问卷调查、课堂观

察、座谈会、论坛、沙龙等形式，广泛听取各方面的意见、建议，集中各方面的智慧。教育行政部门、教研部门、学校定期召开课改工作联席会议，分析研究实验进程，对实验工作做出必要的调整，将自上而下的组织指导与自下而上积极提出的意见和建议结合起来。在此基础上，六年来，市教育局出台有关基础教育课改的文件 98 项，内容涉及课改实施方案、组织建设、基地建设、教学管理、专项调研、专项评估、课题管理、教研指导、课程建设、课堂教学创新、综合素质评定、教学质量监控、成果表彰等方面，为课改实验工作的健康发展提供了强有力的政策保障。

在制度建设的同时，我们坚持以全市基础教育课程改革推进过程中具有基础性、全局性、前瞻性、关键性的现实与理论问题为主攻方向，以科研引导课改。除承担各类国家级、省级、市级课题项目的研究以外，我市拨出专项经费近百万元，先后确立了 210 项涵盖中、小、幼、特的课改课题，百余所学校参与课题研究，研究内容涉及课程管理、课程开发、制度重建、教育评价、教学方式、学习方式、教师培训、教学资源开发、综合实践活动等十几个领域。这些研究教师参与面广，角度多，以鲜活的例证为教育决策提供了科学依据，提升了广大教师的课程理念，切实促进了我市基础教育课改向纵深发展。

（二）坚持建设强有力的专业支持队伍

坚持组织强有力的专业支持队伍并充分发挥他们的作用，为课程改革实验工作顺利开展提供了重要的支撑力量。在开展课程改革实验工作的进程中，我们十分重视打造本地专业支持队伍的组织与建设，通过聘请专家讲学、外派参加高层课改研讨交流、异地挂职锻炼、异地跟班教学、课改专题研修、实施“名师工程”、举办“教研沙龙”、开展教学观摩研讨、推进校际手拉手和

师徒结对活动等，积极建设强有力的本地专业支持队伍。近三年来，我们拓宽培训渠道，加强了与高校课程中心（如北师大、东北师大等）和出版社（如人教社等）的合作力度，细化了培训层次和针对性，开展了学科骨干教师工程、学科带头人培训工程、专家型教师培训工程、校长培训工程、教育行政干部高级研修班研修工程、市区两级教研员提高班培训工程、学校领导于京沪两地名校挂职培训工程等，三年内超过 2000 名的优秀教师参加了市级培训，提高了专业支持队伍的水平。

与此同时，我市各级教研机构坚持把基础教育课程改革作为中心工作，强化教研机构的专业引领作用，完善“市级教研室—区级教研室—学校教研组”三级教研网络的建设和工作的开展，确立了“联成网络，中心辐射，上下结合，层层推进”的教研运行机制，实现了“教研下移，网络互动”的主动转移。六年来，三级教研网络日趋成熟，成为教师专业成长的有效载体。各级教研统一规划，形成了一个从感性分析到理性思考的链条，有效地指导教师从课堂教学具体问题情境出发，共享解决策略，再上升到对课改理念的理解，为课改实验提供了及时有效的专业支持。

（三）坚持构建学习型组织

把课程改革和教师发展紧密结合起来是深化课程改革的方向和重点。构建学习型组织，就是要把教师培训和建立促进教师发展的教研制度作为课程改革的关键环节来抓，不断提升教师实施新课程的能力和专业发展水平。

在开展必要的集中培训的同时，我们强调学校是教学研究的基地，建立以校为本的教学研究制度，大力倡导校本培训、教学实训，努力把学校建设为“教（课程教学）、研（教研科研）、修（研修）”三位一体的学习型组织。我们强调把教学研究的重心置于具体的学校教学情境中，从学校教学实践中发现问题、分析问

题、解决问题。各校依据各自的办学特色和师资状况开展了丰富多彩的校本教研活动，涌现了不少典型经验。例如，槟榔中学以“解读课程标准”为特色的系列校本教研；北师大海沧附属学校“有效教学”为主题的校本教研；实验小学把“用教材教”作为校本教研的主攻方向；外国语附属小学开展了“三上三反思”课堂教学研讨活动等。各校还创造了“案例剖析”、“个案追踪”、“教研沙龙”、“问题会诊”、“导师制”、“校际交流会”、“集体备课、资源共创、个人加减、课后反思”等卓有成效的教研模式与经验，形成了个体研究和群体研究结合、单科单项改革和各科综合改革结合的教研特色，有力地推动了立足教师、服务教学的校本教研活动。

随着改革的深入，在实现校本教研制度化的基础上，我们还利用三级教研网络，不断创新以教师实践研究为特征的教研方式，联片教研、区域教研等形式不断涌现，成为促使学校不断实现自我完善的重要力量。

实践证明，在推进新课程的过程中，以学校作为教师成长的基地，建设有利于创设教师间互相交流切磋、互相帮助促进、互相关心爱护的学校文化，使学校不仅成为学生成长的场所，也成为教师成就事业，不断学习和提高的学习型组织。

（四）坚持重点发展和均衡发展相结合

坚持重点发展和均衡发展相结合，就是要在千头万绪的课改实验工作中，抓住重点，带动全局。

为了增强课改实验的科学性、可行性和实效性，我们本着求真务实的科学态度，提出了“建设重点，以点带面，实验先行，扎实推进”的策略，在全国首创了建立课改实验基地校（园）的做法，并采取了“公开竞争、过程管理、优先支持、优胜劣汰”的管理方式。先后确立了两批课改实验基地校（园），它们承担

了大量“先行先试”的实验工作，在教学研究、经验总结、典型示范、成果推广、教师培训等方面发挥了探索、引导、示范、辐射的作用。以全市 32 所各类课改基地园为例，六年来承担省、市级教育部门组织的半日开放活动和现场观摩研讨活动共有 54 场，参加观摩研讨的教师有近 4 万人次；接待来自美国、新西兰、香港、台湾和北京、上海、福州等境内外幼教同仁学习考察的有 100 余批近万人次。现在，已有一批普通学校在课改实验中脱颖而出，形成了自己的优势和特色，成为我市基础教育改革新的领头雁，带动了实施新课程整体水平的提高。

坚持重点发展，还体现在把突破难点作为工作重点，通过围绕难点的重点研究，带动课改实验其他问题的解决。评价改革是基础教育课改的“瓶颈”，我市以过程评价改革和中考改革为切入口的探索方向，积极稳妥地推进以促进发展为核心的考试评价制度改革。各校成长记录袋评价、星级评价、图标评价、专项奖励评价等教学评价手段的有益探索，发展了学生客观、正确地认识自我的能力，使学生获得了成就感与自信。2004 年开始，我市重点围绕三个方面进行中考改革探索：一是在考试内容、方式、科目、成绩等方面改革毕业升学考试；二是实施综合素质评定，促进学生全面发展；三是探索综合评价、择优录取的办法和途径。四年的实践证明，我市中考改革是积极的，对素质教育的导向也是明显的，有力推动了基础教育课改实验。

为了保证厦门基础教育课改全面、协调、可持续地发展，我们高度重视、认真研究和切实解决农村课改中存在的困难和问题，明确提出了“协调发展，重心下移（重心放在农村），激励自主，全面扶持”的工作要求，在教师培训、教研指导、教学观摩、外出调研、校际协作、资料投放、经费批拨等方面向农村实行重点倾斜。我们每年在农村校（园）举行课改现场会，开展