

普通高中新课程在海南丛书(第一辑)

普通高中校本课程 开发与管理

主 编 廖清林
副主编 张亚平

序一

孩子们这样成长起来是很了不起的

王守初

最近,受海南省教育厅的邀请,我参观了省课改办主办的首次全省普通高中研究性学习成果展,看了之后非常兴奋,也很有感触,深深感到新课程正在深刻地改变着我们的基础教育和我们的学生。

过去,我们的教育注重模仿和记忆。比如教学生画画,教师先作示范,然后学生依葫芦画瓢。教学方式也是以接受式学习为主,教育往往脱离生活,脱离实际,学生往往以自我为中心,缺乏社会责任感。这样的教育模式影响了孩子们的成长,束缚了孩子们的创造力,对于建立创新型的国家是十分不利的。

看了这个展览,我感到新课程的实施带来了很大的变化:学生不再是读死书,封闭式教育变成了开放式教育,书本开始与实际相结合。学生在老师的指导下,开始走向社会,贴近生活,关注现实与环境,关心海南及以外的地方,表现出强烈的社会责任感和使命感。孩子们的学习方式也发生了改变,从单纯的接受式学习变为研究探讨式的学习。他们从感兴趣的问题入手,涉及自然、社会、经济、政治、文化、环保、传统医学等各个研究领域,涉及历史的、现

实的、未来的有关问题。学生的观察能力,分析能力,创造能力,团结、合作与交往能力,搜集和处理信息的能力以及解决问题的能力等都得到相应的发展和提高。孩子们这样结合实际学,联系社会学,带着问题学,创造性地学,团结互助地学,学习兴趣浓、效果好,坚持这样学习,将来成长起来是很了不起的,一定会成长为推动海南经济社会发展的顶梁柱。这样的教育模式和研究性学习值得推广,要长期坚持下去。

这次研究性学习成果展所展示的还只是我省高中新课程的亮点之一。自高中新课程实施以来,我省广大教育工作者按照教育部的要求,坚持教育理想和素质教育理念,依法科学实施新课程,在通用技术和综合实践活动的实施、新课程考试评价制度的改革、教研真正走向校本等方面,破解了一道又一道难题,把新课程的难点变成了一个又一个亮点,受到国家教育部、省外课改专家和社会各界的广泛关注,20多个省市的教育行政部门组团到我省考察高中课改。这些成果都说明,只要我们增强责任感和使命感,开拓创新,真抓实干,按照科学发展观和素质教育的理念来办教育,我们海南是能够在教育方面有所作为的,海南的教育也是大有希望的,省委、省政府提出的建“教育强省”的目标是能够实现的。

2006年1月18日

(作者系中共海南省委常委、
省委统战部部长、省教育发展
领导小组副组长)

序二

令人振奋的普通高中新课程实验

林方略

我省作为首批国家级实验区之一,自 2004 年秋季启动普通高中新课程实验以来,已一年有余。经过一年多的准备,又经过一年多的实验,省、市县和各普通高中学校的课改领导小组、专家工作组和各实验项目组,经积极探索、精心规划、深入研究和努力实践,使我省的普通高中新课程实验工作有了一个良好的开端。

在一年多的准备工作中,我省各级教育行政部门、教研部门和普通高中学校,认真学习《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准,研究制定了一系列实验指导文件、实验工作方案,颁发了一系列管理制度,新课程培训极大地促进了教师的专业发展,为正式启动普通高中新课程实验工作奠定了良好的基础。

在一年多的实验工作中,我省各级教育行政部门、教研部门和普通高中学校,认真贯彻国家教育部和省教育厅制定的一系列实验工作方案,精心组织推进普通高中新课程实验,激情投入、理性操作、积极作为,坚持了解学生、服务学生、为了学生,实验启动工作平稳有序。在改革实验中涌现出一批有坚定的改革信念,以及领导新课程、研究新课程、组织推进新课程的优秀教育管理者和教

研人员,提升了地方和学校的课程建设能力,初步形成在学校层面发现问题、研究解决问题的机制,一批体现素质教育精神、符合新课程理念的经验正在形成,实验工作取得实质性进展,为新课进的进一步实验和推进打下了良好的基础。

在近三年的实验准备和推进工作中,我省开展了大量开创性的、有特色的工作。如:坚持开展调查研究,博采民智,确保课改各项决策的科学性和民主化;坚持研训铺路,样本先行,为课改实验提供必要的专业支持,努力促进广大教师和教研人员与新课程一道成长;重视制度重建,努力构筑与素质教育和课程改革相适应的新型教育教学管理制度等。特别值得一提的是,我省用督导机制牵引课改,推动依法实施新课程;改革调整研训体制,构建“以校为本、区域协作、网络支持”的研训新体制,积极探索教研走向校本的数字化之路,科学推进新课程;此外,还积极探索考试评价制度改革,努力缩小课程目标与考试评价目标的差距等等。全省普通高中教育开始发生令人振奋的变化,高中新课程对全省高中教育改革与发展已经产生了良好的推动作用和影响。

“普通高中新课程在海南”丛书,记录了我省普通高中课程改革实验的探索历程,凝聚了我省教育行政部门、教研部门、高中学校管理者和广大教师的心血与智慧,既体现了新一轮高中课程改革的基本要求,又有鲜明的地方特色,丰富了我省乃至我国基础教育课程改革的经验成果。丛书中收录的我省在改革实验中不断总结、研究、提炼形成的指导文件、科研成果和实验方案,对正在或即将展开的全国其他省区的普通高中新课程实验和推广工作,相信会有值得借鉴之处。希望本丛书的出版能够进一步促进全省和全国各地课程改革经验的交流和分享,也希望我省广大教育工作者能够继续深化改革、开拓创新,为我省和我国基础教育的改革与发展不断作出新的贡献。

2005年10月

(作者系海南省人民政府副省长、省教育发展领导小组副组长)

编者的话

自 2001 年秋季学期起,我国新一轮基础教育课程改革开始在全国各地义务教育阶段平稳、健康、有序地进行。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定,为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理,各地在实施国家课程的同时,在开发和实施地方课程、校本课程方面作了大量的、有益的探索。

自 2004 年秋季学期开始,海南与山东、广东、宁夏等省(区)又在全国率先开展了新一轮普通高中课程改革。为保障普通高中课程改革的顺利实施,根据《普通高中课程方案(实验)》关于“学校应加强课程资源建设,充分挖掘并有效利用校内现有课程资源。同时,大力加强校际之间以及学校与社区的合作,充分利用职业技术教育的资源,努力实现课程资源的共享。学校课程的开发要因地制宜,努力为当地经济建设和社会发展服务,注重普通高中教育、职业技术教育与成人教育的融合与渗透。农村地区的高中学校要结合农村建设和发展的实际开发课程资源”的要求,在海南省课改办的统一部署下,海南 100 多所普通高中学校自进入实验开始,坚持“立足学校实际、挖掘教师潜力、用活现有资源、满足学生需求、创建学校特色”的工作思路,将校本课程的开发与建设作为普通高中课程改革的重要内容,精心规划,制定切实可行的方案,因地制宜、因校制宜地多角度、多形式地开展尝试与探索,开发出了一系列具有鲜明特色的校本课程。如:海口一中的历史校本课程《话说海口》,通过系列海口老照片讲述海口的历史变迁;三亚一中的英

语校本课程《美丽的三亚》,从三亚作为新兴国际旅游城市的定位出发,结合实际需要安排简便易学的旅游英语教学内容;儋州市那大二中的音乐校本课程《儋州调声》,从当代民间盛行的青年男女对歌中挖掘音乐教育元素,等等。通过校本课程的开发与建设,不仅树立并彰显了学校文化特色,而且在促进学校切实履行课程管理职责,合理利用校内外课程资源,提升教师课程意识,促进学生主动发展等方面取得了明显成效,有力地促进了新课程理念的全面贯彻和课程改革的深入推行。

经过一年多的探索与实践,我省普通高中学校校本课程的开发与建设呈现出以下几个特色:1. 课程开发管理逐步规范化。不少学校已逐步摸索、形成和完善了校本课程的开发、实施和管理的规范程式,完成了由兴趣活动向校本课程的过渡,明确了校本课程开发的基本规律,构建了校本课程开发的总体框架,开发了一批又一批极具学校特色的校本课程,选编、合编、改编了一些较为实用的校本课程教材。2. 课程开发主体呈现多元化。许多学校的校长、教师、家长、学生、社区人士及高校的研究人员共同参与课程开发、建设与管理,打破了过去由教材编写专家一统天下的格局。3. 课程开发内容和形式呈现多样化。校本课程既有必修课,也有选修课,内容涉及科技、艺术、体卫、人文、社会等多个方面。4. 学校办学特色日益呈现。在开发校本课程过程中,各高中学校通过对校内外课程资源的充分调查、分析,根据学生的需求和学校的传统及优势,所开发的校本课程使学校办学特色日益显著。

目前,普通高中课改实验正在全国分步推行。我省作为全国首批进入高中课改实验的省份,经过近两年的实践与探索,在普通高中校本课程的开发与建设方面取得了阶段性成果。我们编写此书(作为“普通高中新课程在海南”丛书分册之一),目的便是对此进行回顾与总结,希望与全国同行进行交流,同研共进。

由于时间仓促,加上我们水平有限,书中错漏之处,敬请专家、学者和广大读者批评指正。

编 者
2006 年 5 月

为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划基础教育课程,制定基础教育课程管理政策,确定国家课程门类和课时。制定国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

——摘自《教育部〈基础教育课程改革纲要(试行)〉》

学校课程的开发要因地制宜,努力为当地经济建设和社会发展服务,注重普通高中教育、职业教育与成人教育的融合与渗透。农村地区的高中学校要结合农村建设和发展的实际开发课程资源。

学校课程既可以由学校独立开发或联校开发,也可以联合高校、科研院所等共同开发;要积极利用和开发基于现代信息技术的课程资源,建立广泛而有效的课程资源网络。

——摘自《教育部〈普通高中课程方案(实验)〉》

目 录

序一	1
序二	3
编者的话	5
第一部分 开发方案	1
海南中学新课程校本课程开发实施方案	3
海师附中校本课程实施方案	14
海师附中校本课程开发规划	17
海口市第一中学校本课程开发与建设总体方案	21
三亚一中关于校本课程开发的实施方案	40
乐东中学校本课程开发方案	45
第二部分 设计案例	51
一、语言与文学领域	53
【语文】	53
《海南民间文学》开发纲要	53
《整句与写作》课程纲要	56

《中国古代诗歌鉴赏》开发纲要	58
《生活与语文》开发纲要	63
《影视文学鉴赏》开发纲要	68
《美文品读与朗诵艺术》开发纲要	71
《〈三国演义〉的智慧学》开发纲要	74
《说聊斋》开发纲要	80
《苏东坡散文选读》开发纲要	84
《书法》开发纲要	89
《中外名著导读及影视欣赏》课程纲要	92
《〈红楼梦〉导读》开发纲要	95
《种下一棵智慧树——趣味逻辑泛舟》开发纲要	99
《苏东坡与儋州文化》开发纲要	105
《儋州民间艺术和民俗学》开发纲要	109
【英语】	117
《英语歌曲欣赏》开发纲要	117
《走进英美文化》开发纲要	119
《中学生英语演讲》开发纲要	121
《走进英语报刊阅读的世界》开发纲要	124
《美丽的三亚》开发纲要	134
二、数学领域	139
《高中数学建模导引》开发纲要	139
《生活中的数学》开发纲要	141
《趣味数学》开发纲要	149
《数学新课程、新思维》开发纲要	153
三、人文与社会领域	157
【政治】	157
《生活中的哲学智慧》开发纲要	157

【历史】	160
《历史人物评价纵横谈》开发纲要	160
【地理】	163
《话说海口》开发纲要	163
《海南地理环境探究》开发纲要	170
四、科学领域	173
【物理】	173
《物理思想与创造性思维方法》开发纲要	173
【化学】	179
《化学实践》开发纲要	179
《化学趣味实验》课程纲要	182
《化妆品——日用化工》开发纲要	185
【生物】	193
《彩蝶飞舞——海南生物资源蝴蝶研究》开发纲要	193
五、技术领域	198
《PASCAL 程序设计》开发纲要	198
《动漫画基本技法》开发纲要	203
《摄影技术基础》开发纲要	206
《影视制作》开发纲要	208
《多媒体电脑组装与维护》开发纲要	213
六、艺术领域	221
【音乐】	221
《合唱与指挥》开发纲要	221
《民族舞蹈与美学》开发纲要	224
《儋州调声》开发纲要	226
【美术】	232
《泥塑》开发纲要	232

七、体育与健康领域	235
【体育】	235
《大众艺术体操与健美操》开发纲要	235
《三人篮球》开发纲要	237
【心理健康】	242
《感悟成长系列 1——探索自我》开发纲要	242
《心海导航》开发纲要	250
八、综合	254
《科技前沿》开发纲要	254

第三部分 总结与反思 261

一、学校校本课程开发与管理经验总结	263
积极稳妥、合理有效地开发校本课程	
——在国家教育部 2005 年高中课程改革(南京)	
会议上的发言	263
大力开发校本课程,促进学生全面发展	271
开发校本课程 建设校园文化	
——海南洋浦实验学校校本课程开发经验总结	274
准确定位 科学探索 有效促进 全面实施	
——海口市长流中学校本课程开发经验总结	278
二、部分学校校本课程教师的总结与反思	284
普通高中校本课程开发的调研与对策	284
校本课程《海口老街》从构思到实施	290
让哲学贴近生活,从知识到体验	
——关于校本课程《哲学与生活》的思考	298
以校为本的课程,师生发展的平台	

——校本课程开发实施之我见	305
新课改与教师专业成长	
——校本课程之“三人篮球”教学反思	308
开出一片沃土,种下智慧之树	310
心理健康教育课的实践与反思	314
《感悟成长》教学手记	320
高中英语校本教材《美丽的三亚》的开发与实施	323
高一英语分层次选修课的反思与改进措施	331
我的开课历程	
——记校本课程《〈红楼梦〉导读》的开发	335
我的阅读课开设历程	338
探索的轨迹	
——对校本课程开发的认识和反思	343
开设校本课程的体会和思考	348
浅谈在新课标背景下化学校本课程的开发与实施	352
第四部分 专家视点	359
校本课程开发:辩护与批判	361
校本课程开发活动的类型分析	371
在坦诚对话中寻找问题的出口	
——海南洋浦实验学校校本课程案例分析	380
后记	393

第一部分

开发方案

KAIFAFANGAN

海南中学新课程校本课程开发实施方案

海南中学教研室

一、校本课程开发的背景

(一) 国家基础教育改革需要

校本课程源于西方 20 世纪 80 年代,在中国,自从 20 世纪初创办新学校起,中小学就开始进行学校内的课程建设活动,如“第二课堂”“第二渠道”“校外课外活动”等。到了 90 年代中后期,“校本课程开发”(School – based Curriculum Development,简称 SBCD)的名称才正式从西方传入,至今已有 20 多年的历史了。在中国,校本课程开发是一个新名词、新事物,虽然在 10 多年的课程改革实践中,许多中小学也进行了校本课程开发的探索,但从总体上来看仍处于起步阶段。随着新一轮基础教育课程改革的展开和“国家、地方、学校三级课程管理”政策的贯彻,我国校本课程开发迎来了前所未有的机遇,校本课程开发不仅成为教育改革中一项非常迫切的课程革新任务,而且很有可能成为今后一个时期我国课程改革乃至整个教育的重大热点问题。

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革和发展的决定》和教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》《普通高中课程方案(实验)》和海南省教育厅颁布的《普通高中课程改革实验工作方案》的精神,我校进行高中新课程改革实验工作,以“为了中华民族的复