

社会主义

荣

辱

观

大学生读本



教育部社会科学司 组编
教育部课程教材研究所 推荐使用

人民教育出版社

社会主义

荣

辱

观

大学生读本

教育部社会科学司 组编
教育部课程教材研究所 推荐使用

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观大学生读本/

教育部社会科学司组编.

—北京:人民教育出版社,2006

ISBN 7-107-19778-9

I. 社…

II. ①张… ②教…

III. 大学生—思想政治教育—中国—学习参考资料

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 074532 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.625

字数: 151 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 13.90 元

社会主义荣辱观大学生读本

教育部社会科学司 组编

教育部课程教材研究所 推荐使用

人民教育出版社 出版发行

主 编：张立成

编 写 者：（按姓氏拼音排序）

葛 婷 韩高慧 韩 强 孔凡寅

潘 文 申晶晶 隋维娟 武玉红

张 红 张立成 赵朝峰 周晓旭

咨 询 专 家：（按姓氏拼音排序）

郭齐家 林崇德 刘川生

宋恩荣 钟秉林

特邀审读专家：周桂钊 蔡振生

前 言

2006年3月4日，中共中央总书记胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时发表了关于社会主义荣辱观的重要讲话，提出了社会主义荣辱观的八项基本要求（“八荣八耻”）。2006年10月，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》把社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基本内容之一，提出要“树立以‘八荣八耻’为主要内容的社会主义荣辱观，倡导爱国、敬业、诚信、友善等道德规范，开展社会公德、职业道德、家庭美德教育，加强青少年思想道德建设，在全社会形成知荣辱、讲正气、促和谐的风尚”的要求。学习和树立社会主义荣辱观，对提高公民的思想道德素质，构建社会主义和谐社会，不断推动中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族的伟大复兴，具有重要而深远的意义。

当前，高校大学生正在普遍深入地进行社会主义荣辱观的学习与研讨，为了帮助同学们更好地学习和领会社会主义荣辱观的精神实质，在中宣部及其他相关部门领导的指导下，我们组织有关专家、学者和大学教师编写了这个读本，希望能给同学们提供一定的帮助。

本书以胡锦涛同志的讲话精神为指导，努力做到理论联系实际，反映当代大学生的荣辱观及突出问题，坚持系统性与专题性相结合、与时俱进、开拓创新的编写原则，以事明理，图文并茂，并力求实现通俗易懂、生动活泼、启发思考、促进内化、富有新意和吸引力之目的。

全书共十个部分：第一部分导论，综述了社会主义荣辱观的含义及“八荣八耻”提出的现实意义；第二至第九部分是八个专题，与“八荣八耻”的内容相对应，结合当代大学生的特点，具体阐述了“八荣八耻”的内涵；第十部分结语，提出大学生要加强自身修养，明确自己肩负的历史使命，将“八荣八耻”精神落实到实践当中。每个部分均包括三项内容：（1）图示导引；（2）正文；（3）案例与启示。

本书由北京师范大学张立成教授主编。作者依次是：申晶晶，导论；隋维娟、葛婷，第一专题；潘文，第二专题；赵朝峰，第三专题；韩高慧，第四专题；孔凡寅，第五专题；武玉红，第六专题；周晓旭，第七专题；张红，第八专题；韩强，结语。

本书咨询专家郭齐家、林崇德、刘川生、宋恩荣、钟秉林（按姓氏拼音排序）都提出了宝贵意见，在此一并鸣谢。我们还特约了周桂钿教授和蔡振生教授对全书进行了审读，也向他们表示感谢。

本书的编写工作任务重、时间紧，可能存在疏漏或错误，敬请高校广大师生多提宝贵意见。

教育部社会科学司

2006年11月

牢固树立社会主义荣辱观

胡锦涛

(2006年3月4日)

全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，要求我们必须把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，着眼于提高人的素质、促进人的全面发展，加强思想道德建设，发展教育科学文化，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

一是要提高全民族素质。当今世界的综合国力竞争，说到底底是民族素质竞争。要充分发挥教育对提高人的素质的基础性作用，坚持教育优先发展，全面推进素质教育，加大统筹城乡教育发展的力度，加大对义务教育尤其是农村义务教育的投入，使每一个适龄青少年都能接受良好教育。要努力建设学习型社会，在全社会树立全民学习、终身学习的理念，通过多种形式和渠道的学习培训，使每个人都不断获得新知、增长才干，跟上时代前进步伐。要在全体人民中大力弘扬科学精神、普及科学知识、树立科学观念、提倡科学方法，努力在全社会形成学习科学、相信科学、依靠科学的良好氛围，促进全民族科学素质的提高。要牢牢把握文化发展的正确方向，积极推动文化创新，大力发展文化事业和文化产业，为广大人民群众提供更多更好的精神文化产品，充分发挥文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用。

二是要培养大批优秀人才。国家兴盛，人才为本。要全面

实施人才强国战略，大力加强人力资源能力建设，加大投入力度，完善工作措施，重点培养人的学习能力、实践能力，着力提高人的创新能力，努力造就大批优秀人才。要进一步优化人才发展的环境，不拘一格选人才，建立健全育才、引才、聚才、用才的体制机制，形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的社会氛围，开创人尽其才、才尽其用、用当其时、人才辈出的局面。

三是要树立良好的社会风气。社会风气是社会文明程度的重要标志，是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望，也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，倡导社会主义基本道德规范，扶正祛邪，扬善惩恶，促进良好社会风气的形成和发展。要教育广大干部群众特别是广大青少年树立社会主义荣辱观，坚持

以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，
以服务人民为荣、以背离人民为耻，
以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，
以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，
以团结互助为荣、以损人利己为耻，
以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，
以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，
以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

（这是胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时讲话的一部分。原载《求是》杂志 2006 年第 9 期）



目 录

导 论 树立正确荣辱观 把握人生大方向 1

- 一、社会主义荣辱观的内涵 3
- 二、社会主义荣辱观的内容 11
- 三、树立正确荣辱观的意义 18
- 案例与启示 22

第一专题 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻 23

- 一、认识祖国 24
- 二、热爱祖国 30
- 三、报效祖国 39
- 案例与启示 46

第二专题 以服务人民为荣 以背离人民为耻 47

- 一、人民是历史的创造者 48
- 二、树立为人民服务的人生观 54

三、在服务人民中实现人生价值	61
案例与启示	67

第三专题 以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻 69

一、崇尚科学	70
二、掌握科学	78
三、运用科学	87
案例与启示	92

第四专题 以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻 93

一、劳动创造价值	94
二、以辛勤劳动为荣	98
三、天才出于勤奋	107
案例与启示	114

第五专题 以团结互助为荣 以损人利己为耻 115

一、增强团结互助的意识	117
二、以团结互助为荣	126
三、发扬团结互助精神	133
案例与启示	137

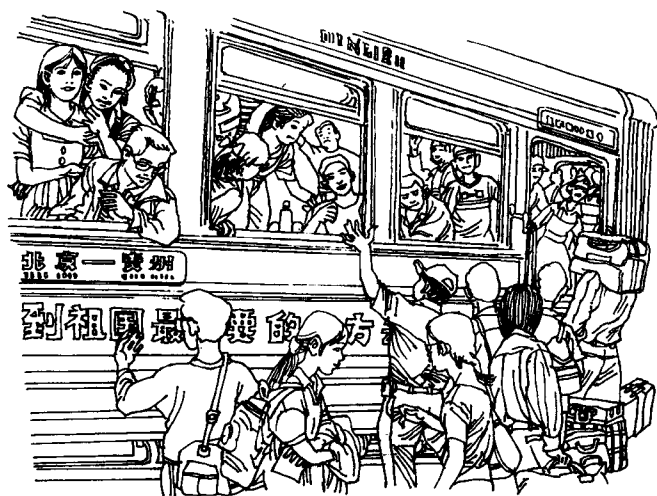
第六专题 以诚实守信为荣 以见利忘义为耻 139

一、诚信是立人之本	141
二、树立正确的义利观	145
三、诚信从自我做起	149

案例与启示	151
第七专题 以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻	152
一、遵纪守法是做人的底线	153
二、努力提高法纪素质	157
三、以遵纪守法为荣	162
案例与启示	171
第八专题 以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻	172
一、艰苦奋斗的时代内涵	174
二、以艰苦奋斗为荣	176
三、弘扬艰苦奋斗精神	181
案例与启示	188
结 语 加强自身修养 明确历史使命	189
一、知荣明耻重学习	190
二、完善人格贵持恒	193
三、扬荣抑耻靠实践	196
案例与启示	199

导论

树立正确荣辱观
把握人生大方向



到祖国最需要的地方去。

孟二冬，1957年生于安徽宿县，北京大学中国语言文学系教授，博士生导师。多年来，他坚持党的教育方针，坚持不懈地教育学生追求真知、树立人生理想，被北京大学党委授予“优秀共产党员”和“优秀教师标兵”荣誉称号。

2004年3月至4月底，孟二冬教授主动要求参加了北京大学对口支援新疆石河子大学的教学工作。除了给石河子大学中文系2002级138名学生讲授《唐代文学》必修课，还为中文系教师开设了《唐代科考》选修课，把多年研究的心血毫无保留地奉献给石河子大学的同学和老师们。此外，他还利用晚上休息时间与中文系教师座谈，为推动石河子大学中文学科建设出谋划策。支教期间，他出现严重的嗓子喑哑，医生做出“禁声”的医嘱后，他又强忍病痛站在了讲台上，仍坚持为中文系的学生和教师授课。2004年4月26日，他在剧烈的咳嗽中，坚持讲完《唐代文学》最后一节课，倒在讲台上。随后经医院诊断，他已患食管恶性肿瘤。在先后经历三次大手术后，孟二冬教授依然坚持课题研究和指导研究生。2006年4月23日凌晨1时20分，孟二冬因患恶性肿瘤（晚期），医治无效，在北京市肿瘤医院逝世，年仅49岁。

孟二冬教授去世后，教育部党组决定在全国教育系统开展“向孟二冬同志学习”的活动，要求全国教育系统广大教师和教育工作者学习孟二冬同志的先进事迹，学习他为党和人民的教育事业淡泊名利、无私奉献的精神，学习他爱岗敬业、为人师表、为教书育人恪尽职守、呕心沥血的精神，学习他甘于寂寞、严谨治学、为追求学术锲而不舍、求真务实的精神，学习他热爱生活、自强不息、为克服困难坚韧不屈、乐观向上的精神，自觉肩负起为中华民族培养、造就社会主义合格建设者和可靠接班人的重要任务，为全面实施科教兴国战略和人才强国战略，开创教育改革和发展的新局面而努力奋斗。

在孟二冬教授生病期间，中共中央总书记胡锦涛同志两次委托国务委员陈至立同志到医院看望孟二冬教授，并高度评价了孟二冬教授的事迹。今年6月，胡锦涛总书记在给孟二冬教授的女儿孟菲的回信中，满怀深情地赞扬了孟二冬教授的学识、人品和无私奉献的爱国精神与敬业精神。

2006年3月4日，胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时发表了关于社会主义荣辱观的重要讲话，深刻揭示了社会主义荣辱观的科学内涵，精辟概括了社会主义社会的主导价值体系，集中体现了社会主义基本道德规范的本质要求，具有很强的思想性、指导性和现实针对性。坚持以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，使之成为引领社会风尚的一面光辉旗帜，对于贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，对于不断推进中国特色社会主义事业、实现中华民族的伟大复兴，具有重要而深远的意义。

对正处于世界观、人生观、价值观形成时期的大学生而言，深入学习和领会社会主义荣辱观的科学内涵，明确社会主义荣辱观的内容，是他们提升认识水平、建构科学的价值体系和锻炼理性行为能力的有效途径。在各种思想文化相互激荡、越来越多的人被卷入价值选择漩涡的今天，明确什么是真善美，什么是假恶丑，应当坚持什么、反对什么，提倡什么、抵制什么，明确当代中国最基本的价值取向和行为准则，树立正确的荣辱观，对大学生具有重要而深远的意义。

一、社会主义荣辱观的内涵

（一）荣辱观的内涵

“荣”，本义是梧桐。在中国古老的字典《说文解字》中有：“荣，桐木也。”“荣”也作花草的总称。另一部古老字典

《尔雅》中有：“木谓之华，草谓之荣，不荣而实者谓之秀，荣而不实者谓之英。”故而，中国人把草木的开花与凋萎称为“荣悴”，把百花争艳的季节称为“荣年”，把花的色彩称为“荣色”。由此义又引申为良好的名声或社会名望之义：荣耀（获得崇高的声誉和社会名望）；荣近（光荣亲近）；荣映（荣耀）；荣峻（显耀崇高）；荣秩（荣耀与官阶）；荣辉（荣耀、光彩）；荣福（荣耀、幸福）；荣践（荣耀的经历）；荣归（载誉而归）；等等。

“辱”，有耻辱、侮辱、羞耻、羞辱等意。《说文解字》将其解释为：“辱，耻也。”《论语·学而》中有“恭近于礼，远耻辱也”的论述。宋代范仲淹被贬官，遭到不公正的待遇，但是当他登上岳阳楼远望，被眼前大自然的气势所感染，不由得发出了“心旷神怡，宠辱皆忘”的感慨，写下了流传千古的名篇《岳阳楼记》。在使用中，“耻”、“辱”、“羞”三字含义相近，没有本质区别，往往可以通用。将玷污或使之不光彩称为“辱没”，没有完成上级的使命和他人的嘱咐称为“辱命”，用粗暴的语言谩骂称为“辱骂”，使国家蒙羞称为“辱国”，等等。

孟子最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念来使用。孟子说：“仁则荣，不仁则辱。”在这里，荣和辱成为进行道德判断的概念。作为一对基本的道德范畴，荣或辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验，而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。“荣誉”既表现在由于履行社会义务而得到社会的肯定和公认，表现为社会对个人行为的赞扬和肯定；又表现在由于履行社会义务而产生的道德情感上的满足意向，表现为个人的尊严感。“耻辱”，既是人的自我价值感遭到损害或人的自尊受到打击时产生的一种情感，又是社会对个人违背社会规范的行为所进行的

贬斥。

凡生活在社会中的人们，都有自己对于荣与辱的看法和理解。例如，乐善好施、见义勇为、舍己救人、诚实守信等品质历来为人们所称颂，被赋予荣誉的意义，而叛国、弃友、偷盗、奸淫、背信弃义则被公认为耻辱的行为。在这里，一定的道德标准是区分荣辱界限的标尺。由于道德是内化于心灵深处的价值评价标准，因此，源于不同的道德观念，衍生出不同的关于荣、辱的观念。荣辱观念归根到底源于人们所处的社会生活条件和经济关系，是不同社会集团的政治权利和经济利益在道德上的反映。荣辱观即是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。

（二）荣辱观的历史性与阶级性

荣、辱不是抽象的、一成不变的，而是历史的、具体的。每个社会集团都有自己的荣辱观。不同时期、不同社会条件，由于人们奉行不同的行为准则，并具有不同的人生价值体系，他们的荣辱感也会呈现出各种各样的差别，甚至会出现截然相反的情形。1937年12月13日，《东京日日新闻》报道了两名日本军官的“杀人竞赛”。日军第十六师团中岛部队两个少尉军官向井敏明和野田岩在其长官的鼓励下，彼此相约“杀人竞赛”，商定在占领南京时，谁先杀满100人，为胜者。他们从句容杀到汤山，向井敏明杀了89人，野田岩杀了78人，因皆未滿一百，“竞赛”继续进行。12月10日中午，两人在紫金山下相遇，彼此军刀已砍缺了口。野田谓：杀了105人；向井谓：杀了106人。又因确定不了是谁先达到杀人100之数，两人决定这次比赛不分胜负，重新再赌谁杀满150名中国人。这些暴行一直在报纸上连载，并附有照片，并被称为“皇军的英雄”。残忍的日军不仅没有把对中国人民的残害视为羞耻，反