

教育的本质

—— 什么是真正的教育

教育的本质

什么是真正的教育

教育

教育

大学入门丛书 003

教育的本质

——什么是真正的教育

第2版

贾馥茗 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育的本质——什么是真正的教育:第2版/贾馥茗著. —北京:世界图书出版公司北京公司,2006.12

(大学入门丛书)

ISBN 7-5062-5476-X

I. 教... II. 贾... III. 教育哲学—研究 IV. G40-20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133492 号

教育的本质——什么是真正的教育(第2版)

丛 书 名: 大学入门丛书

著 者: 贾馥茗

丛书策划: 朱青生 吴兴元

责任编辑: 王华伟

营销编辑: 邹长斌

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街137号 邮编100010)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京东海印刷有限公司

(北京市丰台区造甲街南里5号楼 邮编100070)

开 本: 787×1092毫米 1/16

印 张: 14 插页3

字 数: 180千

版 次: 2006年12月第1版

印 次: 2006年12月第1次印刷

营销咨询: 133-6657-3072 010-8161-6534

编辑咨询: 133-6631-2326

读者咨询: onebook@263.net

ISBN 7-5062-5476-X/C·11

定价: 19.80元

版权所有 翻印必究

《大学入门丛书》

编辑旨意

大学之道，今非昔比。人类的精神已经三历变迁。上古以来，以物理学为基本，研究事物的本性，追求真理，将人的宗旨，归为独一无二的善。学问通往于至善，固执于本质，直到达尔文进化论出现。今天我们了解，此说虽然不能解释生物进化，但是其所揭示的方法已经成为人类理解的普遍精神。由达尔文思路带来了社会科学的新视角，以人口学为基本，人的存在，社会构成，以及信仰与观念、习俗与行为，其中并无一定而规的理由。差异于种群中出现，变化在遭遇里发生，众生平等，因果繁复，本体难于定论。而如何算计社会现象的变更作用并加以调节，如何观测群体种族之间的差别并做出解释，人的认识又在这些差异和变更中如何发生、演变、成就和相互冲突，皆成为学问的中心。然而到了20世纪70年代，对现代化的反思使人类对理性和语言本身的权力产生警惕和怀疑。话语可能就是暴力，天理迫灭人欲，也拆解和异化人的本身的完整。而现代性的强制和规范，正以统治全球的方式抹煞着文化的差异，忽视个人内在的柔软而脆弱的隐私。以艺术学为基本，揭示个人是独一无二的文化存在，诗的栖居，画的变现，解读一个文本，因人而异；观看一件作品，每次不同；而每个人的知识结构、体认方法、性情秉赋又会随着他的命运和际遇不断变化。学问在作品评论中展示了对真实的独立透悟，在艺术体验时突显出人的孤独的本质和自由的本性。而经济制度、文化都是人的问题，在与个人的关系中具有一一对应、不可重复的艺术学关系。

从物理学到人口学再到艺术学的精神变迁,并不是一一兴替,而是从单一到并列,再到三种同在。精神丰富的同时,认识的方法变得复杂;选择多元之后,学问的信心受到质疑和考验。更何况知识由于互联网的便利,对于每一个人来说,已经多到完全可以遮蔽学习能力和覆盖理解水平的程度,知识成为人类异己的力量。所以,无论是对一位学者,还是对一位学生,在大学之道上,要想洞察宇宙,了悟人生,必须重思门径,梳理思路,概览方法,举一反三,从一个具体的学科入门。这就是大学入门丛书编辑的形势和任务。

大学入门丛书按学科分类,依照目前大学学科的通行的基本分类方法,有自然科学、人文科学、社会科学、文学艺术四类。数学和哲学本来应该别归其类,为简便计,将数学挂在以其为基础的自然科学一类,虽然社会科学用到的数学日益增多。哲学原本在一切分类之上,但是关于哲学历史的学问,讨论哲学观念演变的科目已将哲学学科习惯性地带入了人文学科之中,吾从众。

大学入门丛书约请的作者,一定是在本领域中的专家,并且同时又是对学科整体相当关心的学者。借重他们,把一个专业或其中的一个问题讲述给初学者和非本专业的读者,尽量少用专业性强的术语。每一部书基本上在12~18万字、12~18个章节之间,力图满足三个基本的期待,既让读者了解本专业或者本题目的基础知识框架,又让读者了解此种学术的主要思路和方法,还让读者借助启示,动用参考文献和附录,可以进一步觅得深入学习的途径。

大学之道,古今又是殊途而一致,接引在于入门。虽不敢妄称此丛书可以通达大学之道,然而不肯失责之心,天地可鉴。

简体版出版记言

中华文化自古圣先贤创建以来，源远流长。文化的根本精神，在于为万物之灵的人类，开启心灵智慧，以求参天地之化育，长善去恶，协和万邦，完成天下一家的大同世界，创造和谐幸福的生活乐园。

要达到这个目的，需要每一个人，先从“自善其身”做起，即是首要祛除私心欲念，由不自欺的“诚意”开始，进而“不欺人”；再则推“合理的爱人之仁”，进而仁人爱物，完成“人道”，以吻合“天道生物”的精神。

但是人道与天道，并非人生而即知的，需要启发、教导并训练，合起来称作“陶冶”，是为“教育”。最早的童蒙教育课本中说：“子不教，不知义”，就是这个意思。

另一方面，进步的人类，已经脱离了从大自然界求生，而在自创的群体（现在所谓的社会）中求生活，在练习“谋生技能”之外，更要“善于处人”。而处人之道，必先“以诚信待人”、“以礼和人”、“爱人如己”，才能得到别人同样的回应。简单地讲，就是要“修己以善群”。

自从教育的事实与理论出现之后，唯有周代大司徒所施行的教育，是“全民”的教育（见《周礼》）。其教育重在实行的效果，不务空言。后世教育空言无实，离开了教育的本质，不以“教人”为务，而以“虚华”为装饰，因而“善不见长”而“恶行充斥”，以致人类社会争夺杀伐不断，甚而受贪欲支配，危及人类所生存的大自然。晚近世界物欲横流，人已沦落到不知自己为何物的境地，更无从谈“万物之灵”。

著者一生无所长，唯学习教育并从事教育工作，观乎目前人类现象，委实衷心难安，因而探求教育的根源，希望教育从根本处做起，以培养人的善良天

教·育·的·本·质

性为本,端在中华文化的根源处,故不揣愚陋,妄效野人献曝。深信唯有中华文化有此教育根底,乐于见到此书呈现于广大国人面前,如蒙智者不弃愚昧,共同为发扬中华文化努力,教育国人先健全自身,确定全国之本,再以我巨大人力为世界之先,将不难实现先哲世界大同之理想。

贾馥茗

2006年10月23日

再版序

有关教育的论述,早已非常宏富,但从学术系统的论述看,尚很少见“教育学”的完整系统。作者多年前就在追寻教育的根源,存在于心中的问题,最主要的是:“人类为什么要有教育?”即是想对教育的“所以然”找出一个“从根本处”可以说得通的理由。这个想法似乎属于哲学领域中“形而上学”的探讨。

窥诸哲学家对形而上的探讨,基本上出自可见的某些“现象”,从而加上臆测,各自有其道理,却都难作定论。因为形而上的不可见,宇宙原始更非“后代人”所能“据实”验证。追究“教育原始”的困难,与之相同。作者初版的《教育的本质》,便是这种状况。只能说是“一得之愚”,说者姑妄言之,听者就姑妄听之罢了。

不过作者想尝试建立“教育学”的体系之心始终未变。作者心目中的“教育学”,应该包括形而上学(本质)、认识论、伦理学、美学以及方法。教育的本质在探讨教育的根源,认识论在认识教育,伦理学在探讨人的道德修养,美学在说明教育之美及人的审美修养,方法则述说教育方法如何运用。《教育的本质》出版后,又印行了《教育认识论》和《教育伦理学》,至于《教育美学》与《教育方法》则正在撰写中。

现《教育的本质》即将再版,因而将原著加以修正补充,仍然秉持原意,认为人基于“生而为人”的特征,有“修道”的必要,修道是人“自己”的义务,但须有人导之引之,是为教育之所由生。人所要修的道,称为“人道”。而人道乃由推演“天道”而来,因为天道化生万物,人也是万物中的一类,也可以说“人是秉天道而生”,只是人特别禀赋了“天道精神”,这是和其他物类的不同

教·育·的·本·质

之处。这一点差别,使人又有了另一种义务,即是在修己之外,还要“善群”,还要“参天地之化育”,以发扬天道,如此便成了“人道通于天道”。于是“修人道以配天道”,便是教育“由本至根”,将人和天地贯通起来的任务。

人不是天生就能达到这个境地的,需要“学”才能知能行,“学”则需要“教”,是“一贯”的道理。故而再事说明。

贾馥茗

自序

从学教育开始,便想找出一个教育之确切不移的定义。待看过若干教育的定义后,才觉得确定不移的定义,须把握教育的根本。何为根本,又经过若干年才知道即是“本质”。

“本质”这个字,英文里用“essence”或“substance”。其他文字自有不同的字和意义。即就“本质”而言,其意义应是最初始、最基本的,就要追究到形而上的方面。而教育是人的活动,人就不是形而上的,如何找出人的活动的形而上根源?

为这个问题困扰了许多年,20年前想到从《学庸》或者可以“演义”出一个究竟来。当时尚不敢贸然认为即可称之为“教育的本质”,曾写过一篇以“准则和情怀”为题的短文(原台湾师范大学教研所集刊第十九辑)。时经20年,一再思考,有了确切的认定,以为必须从中国的典籍中寻找论据。

一个偶然的的机会,一位朋友的一句话激发了我写作的动力,遂一口气完成了这本书。其中甚多“演义”之处,不免有误解古人之讥。但以此类论著难得,或者可有抛砖引玉之效。姑不揣粗陋,以待方家指正。

前言：从现象探讨本质

从观察动物得知，凡是出生后不能独力求生的类别，都有一段时期要靠亲长的哺育和保护：靠哺育得以维持生命，靠保护得以避免生命的伤害。在这段时间内，亲长耐心地等待幼小生命发育，并随着生长阶段任其锻炼体能，适时地示范其摹仿必要的活动，以至成熟到能够自由行动，独力求生。

人也是动物中的一类，亲长同样具有哺育和保护子女的本能。相信在人类进步的过程中，远古时期可能和某些动物类似，亲长依本能恪尽哺育保护的职责，在从自然界觅食的时代，一如其他动物，子女能自行觅食时，便任其自行寻找自己的生机，这是人类最初、最基本的状况。

待到人类发现觅食有技巧时，便在示范觅食活动之外，加上了传授技巧，因为人类创造了语言，可以用语言辅助行动，甚至可以代替行动，于是求生技巧便成了可以“传授”的材料，这对幼小的一代乃是一大福祉。他们可以“坐享其成”，而不必自行尝试错误，不必忍受错误的挫折，更免于停留在蠢笨、无知无能的状态。如果把上一代传授谋生技巧的活动，看做教育活动，这便是教育的开始；如果把谋生技巧的传授看做职业教育活动，则教育开始时乃是职业教育。道理非常简单，生物保持生命是“生”的第一要义。要生活就要有维持生命的物质，有能力自己得到维生的物质，自己的生命才能维持下去。

人这一类有了超出其他物类的进步，进步到在谋生技巧之外，能够制造工具，能够开拓物质来源。这些成就，有赖于集合若干世代的经验和若干同代人的智能，也就是有赖于人类群聚而居，互通有无，共同努力而得，并由此形成了原来不存在于自然的“人类社会”。

在这样的“人类社会”中，谋生技巧当然还是需要的，然而更需要的是大

家“有志一同”，要通力合作。在保持个体生命需要的同时，先要维护群体生命；要在群体生命得以延续的状况中，才能保住个体生命。由是个体生命的维持，从依赖自然变成依赖社会群体，于是人类才有了社会文化的现象。

很明显，要在社会文化现象中求生，除了实际的谋生技能之外，还要知道“如何”与别人“合作”；尤其是在合作的表面行动之下，存在着一番“抽象的道理”，就是“为什么要与人合作”。如果一个人不明白或不知道这番道理，就很难生出合作的意愿，也就不会实行合作。

于是上一代对下一代就出现了“天职”（哺育保护）之外的一项责任，要教下一代“明白生活的道理”。这项“理性”的发展在下一代有了知觉能力时，就要随时宣示指导，由此而增加了“教育的任务”，因为人的生活已经超越了动物性的层次，进入人文，而成了动物中最杰出的一类。

由此可以了解教育事实虽然已经存在了很久，长久得没有记录可供考查，对教育的了解却只有在人类创造了文字以后才有史料可寻。而不幸的是，在前代人发现了教育是不可或缺的活动以后，径自“就事论事”，多数讨论“教什么”（what）和“怎么教”（how），把“为什么要教”（why）这个问题视做“理所当然”，反而忽略了。

忽略了“为什么要教”大大降低了教育的效果，因为尽管教的人认为是理所当然，学的人却不知道“当然在何处”，于是就没有“学的意愿”，进而认为“学”是被迫的活动，“不人道”、“反人道”，又“非人道”。然则“人道”又是什么呢？

忽略了“为什么要教”就是忽略了“教育的根本”。“根本”在哲学中等于“本原”或“本质”（essence），是形而上的。

从教育是“实际的活动”来说，讲求实际原无可厚非。不过教育确实不是那么肤浅而表面的活动。在这项活动背后，存在着深刻高明而悠久的道理——形而上的道理，不过需要下一番工夫去推究。

哲学的形而上学，固然出自玄想，但是玄想并非凭空而来。就中国哲学而言，儒家形而上的“道”就是从观察自然现象推究出来的形而上本体，《周

易》是最好的证明。

中国“教育”二字连用始于《孟子》，其他典籍只用一个“教”字。既然“教育”二字不多见，自然不能和西方教育系统的书籍相比，而西方的教育书籍中几乎没有谈到教育本质的，纵然偶有“本质”一词出现，却非本质的意义。以致这方面的论著尚付阙如。作者曾搜索二十余年，发现根据《中庸》似乎可以推究教育的本质。

推究仍然要有“象”可寻。教育是唯人独有的活动，人又是唯一会问“为什么”且要“知道”为什么的动物，故而推究教育的本质，最好从人开始，然后推究教育的形而上之理，再印证教育的存在。

目 录

《大学入门丛书》编辑旨意	1
简体版出版记言	1
再版序	3
自 序	5
前言:从现象探讨本质	6
第一章 从人开始	1
第一节 生命历程 2	
一、生理缺陷待弥补 3	
二、发展阶段须适应 4	
(一)幼儿期 5	
(二)幼童期 5	
(三)儿童期 6	
(四)少年期 6	
(五)青年期 7	
(六)适应力发展的一贯性 7	
三、环境的力量 8	
第二节 自我期望的心理 11	
一、自我期望中之“我”与“他”的作用 12	
二、自我期望与自我作为 13	
(一)笃实力行或徒作空想 13	
(二)自强不息或怨天尤人 15	
三、与自己比较或与人竞争 17	
第三节 意志力 19	

一、意志的复杂性	20
二、意志的力量	22
三、主宰与自制	25
第四节 追求意义和人生价值	28
一、追求自然现象意义的初步	30
二、追究道理	32
三、人生价值	33
第二章 人性论点	37
第一节 人性善恶之说	38
第二节 人性内涵	46
一、自然之性	47
二、基本情感	48
三、欲求和情感并在	50
四、官能	53
五、心理作用	55
(一)认识	55
(二)辨别	57
(三)决定和实践	61
第三节 从人的作用着眼	64
第三章 率性修道	73
第一节 率人性	75
一、导发潜能之善	77
二、善用可塑性	79
三、排除不良习染	80
四、确定方向	83
第二节 修人道	88
一、人道命意	88
(一)人道在修己	89
(二)人道即君子之道	91
(三)人道通天彻地	93

二、修道准则	96
(一)修 仁	96
(二)行 义	100
(三)致 诚	106
第三节 修己成人	111
一、成己者的条件	113
(一)师 德	113
(二)师 范	114
二、成人之道	118
(一)师的守则	119
(二)确定学习方式	120
(三)了解学习者	121
(四)善用教学方法	122
(五)有本有末	124

第四章 人道上承天道 126

第一节 天道自然	126
一、自然现象	127
二、天道概念	129
第二节 天道作用	132
一、生物之机	133
二、成物之德	138
三、变化莫测	141
四、通于圣人	144
(一)创 造	144
(二)垂 教	147
第三节 天道精神	150
一、诚——至精唯一	150
二、仁——博济无私	155
第四节 人道配天道	159
一、知与行有不足	160
二、知必彻行必果	162

三、人道勿违天道 164

第五章 人道教育要旨 166

第一节 原则 167

- 一、坚持学习的“主动意向” 167
- 二、培养“建立和谐关系”的能力 168
- 三、为学习者创造人的价值生命 171
- 四、由本至末 172

第二节 以发展人性为本 174

- 一、顺人情 175
- 二、重实践 179
- 三、立楷模 181

第三节 以培养生活能力为基 184

- 一、幼年活动的生活倾向 185
 - (一)玩具效果 185
 - (二)参与成人的活动 187
- 二、生活能力的试探与练习 188
 - (一)能力的试探 189
 - (二)练习 191
 - (三)练习的真谛——认识工作与生活 192

第四节 因材施教 195

- 一、各种能力发展并重 197
- 二、随时纵横相通 198

第五节 把握教育的适应性与不变性 201