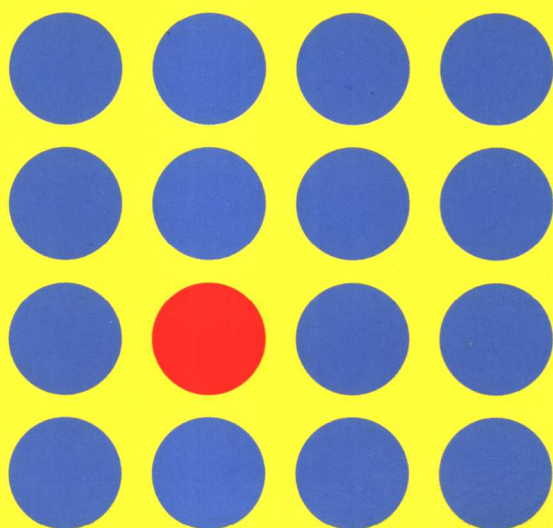


中国体育博士文丛

中国

学校体操历史 与发展研究

吴维铭 著



北京体育大学出版社

中国学校体操历史 与发展研究

吴维铭 著

北京体育大学出版社

策划编辑 梁 林
责任编辑 梁 林
审稿编辑 李 飞
责任校对 潘 帅
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

中国学校体操历史与发展研究/吴维铭著. - 北京:北京体育大学出版社, 2007. 5
ISBN 978-7-81100-763-3

I. 中… II. 吴… III. ①学校-体操-历史-研究-中国②学校-体操-发展-研究-中国 IV. G831

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 053082 号

中国学校体操历史与发展研究 吴维铭 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
网 址 www.bsups.cn
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京雅艺彩印有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 12

2007 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 33.00 元(平) 53.00 元(精)

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



作者简介

吴维铭 男，浙江宁波人，生于1962年7月。1979年至1983年，就读于北京体育学院体育系，获教育学学士学位。1983年进入浙江师范学院体育系任教。1998年被评为副教授。2003年考入北京体育大学研究生院，2006年获教育学博士学位。现在浙江师范大学体育与健康科学学院体育系任教，硕士生导师，体操、技巧、蹦床国家一级裁判，浙江省大学生体协体操分会教科委员会副主任。近年来，先后在中文体育类核心期刊发表学术论文20余篇，参编教材2部。研究成果“竞技体操动作技术创新方法探究”、“体育大单元教学理论与实践的研究”、“2008年奥运会我国竞技体操发展战略研究”等曾参与国际、国内的相关学术研讨并获奖。

序

在学校体育的发展史中，体操一直占据着重要的地位，是高校体育教育专业的主干课程和中小学体育课程的主要教学内容之一。

吴维铭撰写的《中国学校体操的历史与发展研究》一书，以我国的中小学学校体操内容为主要研究对象，阐述了体操在我国学校体育中的地位及其演变历程。以旧中国清末时期的“癸卯学制”（又称“奏定学堂章程”）、北洋军阀时期的“壬子癸丑学制”和“壬戌学制”、国民党统治时期的5个“课程标准”等，到新中国1950年的暂行标准、1956、1961、1978、1987、1992、2000年各时期的体育教学大纲和21世纪的体育与健康课程标准等相关内容为研究主线，初步构建了我国学校体操历史的研究框架。

该书突破了历史研究中常用的以史料呈现分析的单一做法，采用了与实证分析相结合的研究方法，尤其是逻辑学方法理论的运用，拓宽了研究视野，使研究思路更为清晰。通过对史料的呈现、分析、总结、概括，结合对学校体操开展实际情况的调查研究，总结了我国学校体操发展的基本规律，探索了学校体操的发展趋势。在此基础上，分析了目前学校体操存在的主要问题，提出了解决问题的基本方略。该研究使体操概念、属性等基本理论的研究进程向前迈出了一大步。



该书汇集的系统详实的学校体操史料以及对体操一些基本理论的研究，可为后续研究提供思路 and 基础。书中有关选编的体操教学内容、方法、措施，具有实际运用与推广的价值。相信广大的体育教师、体操工作者和体育史学研究者能在本书的阅读中获取收益。

吴维铭从事体操教学与科研二十多年，扎实的理论基础、丰富的教学实践，加之博士学习期间的孜孜不倦，使其科研成果颇丰。本书的出版得益于他对专业和相关领域的长期钻研积累和系统思考。

我期望并且相信，在今后的教学科研中，他将能取得更大成绩，为我国体育事业的发展繁荣贡献力量。

肖光东



中文摘要

体操作为学校体育的活动内容和体育教学的组成部分,在中国学校体育的历史发展中有着深刻的影响和积极的作用。进入 21 世纪,新一轮的学校体育改革以落实《课程标准》为基点拉开了序幕。面对社会的发展和学科自身完善的需要,学校体操的改革势在必行!新形势下,对学校体操的地位作用的再认识,是传承与发展体育文化赋予的历史使命;对学校体操内容体系的再构建,是推动学校体育改革不断深入作出的积极探索。

本研究以文献资料、现场观察、访谈、问卷调查和数据统计等方法对我国中小学学校体操的历史、发展和体操的有关基本理论等内容作了较系统的分析和研究。在对原有的体操理论研究基础上,以逻辑分析法揭示体操运动的内涵、外延;针对现实中人们对体操和学校体操的一些“误解”所形成的原因,寻根追源;系统研究我国学校体育中体操发展的历史;根据当前我国课程改革的时代形势和发展所需,努力构建与社会发展相适应的中小学学校体操内容体系。

研究表明:

1. 人们对体操的认识“不清”,既有体操形成与发展之时代变迁的历史原因,也有新中国成立后注重竞技性体操和对体操理论研究不够等主、客观因素。

2. 分析原有体操概念定义中存在的问题,摒弃以经验判断和习惯思维作出界定的一贯做法,运用逻辑学方法理论对体操的内涵、外延等进行了探究和诠释。体操是“人体以非常态姿势表现身体控制能力的身体活动”,是由竞技性和非竞技性构成,学校体操属于非竞技性体操。

3. 现代体操进入我国后历经了新、旧中国两个不同历史时期的 100 多年曲折发展历程。1864 年传入时主要是兵式体操和普通体操的内容



形式，并在学校体育中与体育混用，体操在当时的学校体育中具有坚实的地位；战乱时期为了军事需要体操具有特殊的作用和地位；新中国成立至改革开放时，体操在学校体育中有着重要的地位；1978 年学校体育进入了改革时期，体操在学校中原有的地位产生动摇；21 世纪，学校体操在《课程标准》试验实施阶段面临着重大挑战，在教材的“放开”和“开放”的现实下，面对庞杂的体操内容，教师们有束手无策之感。调查研究也表明，教师们期望有配合教学的一些辅佐参考资料；另外，教师们对学校体操的重要性的认识存在误区等，是影响、阻碍学校体操发展的根本原因。

4. 构建我国学校体操内容体系是以《课程标准》基本理念为指导思想，以教育性、健康性、兴趣性和发展性等为选编原则，遵循体育运动技术基本规律和青少年儿童身心发展规律等为前提，以有利于教师运用、拓展和创新为主线，根据逻辑学方法理论，在内容的一级划分和连续划分基础上由徒手练习、持轻器械练习和借助器械练习等三个基本部分构成的“开放式”体系结构。

关键词：体操；学校体操；历史发展；改革现状；内容体系；构建

英文摘要

As a part of school sport and sport teaching, gymnastics has profound and active effect in the history of China school sport. School sport reformation start again on the basis of putting Standard of Physical Education and Health Curriculum into effect to 21 century. Facing the need of social development and perfecting subject, the reformation of school gymnastics is imperative under the situation. To re - recognize the position and effect of school gymnastics is the mission that transmits and develops sport culture under new situation; to re - construct the content system of school gymnastics is the exploration that promotes school sport reform deeply.

Adopted the methods of the documentary analysis, field observation, interview, questionnaire investigation, mathematic statistics etc, this study conducted systemic analysis and research of gymnastics basic theory and the history and development to primary school and middle school. Based on the basic theory of known gymnastics, exposed the connotation and extension of gymnastics by the methods of the logical analysis. Aiming at the reason of misunderstanding on gymnastics and school gymnastics, researched the history of China school sport. According to the situation and development of China curriculum reformation, try to construct the school gymnastics content system which fit the social development.

1. People understand gymnastics unclearly, owing to the time change of formation and development of gymnastics and subjective and impersonal factors that people think much of athletic gymnastics and neglect the gymnastics theory research.

2. Analyzed the old conception of gymnastics, the article researched and explained the connotation and extension of gymnastics by the methods of the

logical analysis without any experience and thinking habit. Gymnastics is the body activities that show its controlling ability by abnormal posture, and composing of sports and non – sports. School gymnastics belong to non – sport gymnastics.

3. After entering China, modern gymnastics went through more than 100 years developing course in the old and new China. When it entered in 1864, it has 2 kind of content – soldier gymnastics and fundamental gymnastics, and mixed with sport in school sport. Gymnastics has stable position in school sport. It has special function for military affairs need in the war. From the foundation of New China to the reformation period, gymnastics played an important role in the school sport. When school gymnastics entered reformation period in 1978, gymnastics had not important position in school any more. In 21 century, school gymnastics face the big challenge in the testing stage of Standard of Physical Education and Health Curriculum. With the reality of “let go” and “opening” on textbook, teachers have feeling of “nail – biting” in numerous gymnastics content. Research indicates that teachers expect that there are some references. In addition, teachers have misunderstanding on the importance of school gymnastics, which influence and hamper the development of school gymnastics.

4. School gymnastics' systemic content as below:

The fundamental thought of The Standard of Curriculums is the directed thought, and education, health, interest, development is the principles which are chosen and edited, and conform to the fundamental rules of sport technology and the development of the body and soul of children and adolescence, so that the teachers use, develop, and create, and so that the content form “open” systemic configuration on the basis of first division and series of division according to the theory of logic method.

Key words: Gymnastics, School gymnastics, historical development, reformation actuality, content system, construct



目 录

第一章 我国学校体操历史与发展研究导论..... (1)

第一节 学校体操历史与发展的提出 (1)

一、选题依据 (1)

二、研究意义 (3)

三、研究目的 (4)

第二节 有关体操及学校体操研究综述 (5)

一、旧中国的体操理论研究概述 (5)

二、新中国的体操理论研究概述 (7)

三、体操基本理论研究中的问题 (9)

四、我国学校体育中的体操历史研究概述 (9)

五、近 10 年我国学校体操的改革概况 (10)

第三节 研究对象与方法 (13)

一、研究对象 (13)

二、研究方法 (14)

第二章 体操基本理论研究 (16)

第一节 体操概念与分类 (16)

一、现实中有关对“体操”的困惑与争议 (16)

二、对“体操”认识混乱的原因探析 (20)

三、体操概念的定义 (22)

第二节 学校体操的内涵 (41)

一、学校体操在学校教育中的地位 (41)

二、学校体操特点 (43)



第三章 1864 ~ 1949 年旧中国的学校体操 (46)

第一节 现代体操传入我国的历史渊源 (1864 ~ 1902) (46)

一、早期教会学校体操活动 (46)

二、洋务运动与现代体操内容的传播 (48)

三、资产阶级维新派的体育课程与体操实践 (50)

第二节 癸卯学制时期的学校体操内容及教学实践 (1903 ~ 1911) (52)

一、《奏定学堂章程》对体操课程的规定 (53)

二、癸卯学制时期体育课中体操教学开设情况 (54)

三、癸卯学制时期学校体操的历史评价与启示 (59)

第三节 辛亥革命后北洋军阀时期学校体操内容及教学实践 (1912 ~ 1926) (61)

一、壬子癸丑学制时期的学校体操 (1912 ~ 1919) (62)

二、壬戌学制前后的学校体操内容及教学实践 (1919 ~ 1926) (67)

三、国民党统治时期学校体操内容及教学实践 (1927 ~ 1949) (72)

第四节 革命根据地、解放区学校体操内容及教学实践 (1927 ~ 1949) (85)

一、革命根据地、解放区有关学校体操的规定 (86)

二、学校中体操教学实施情况 (88)

三、革命根据地、解放区学校体操开展的主要特点 (89)

第四章 新中国成立后学校体育中的体操 (1949 ~ 2004) (90)

第一节 新中国成立后各阶段学校体操内容的规定 (90)

一、1950 年颁布的《小学体育课程暂行标准 (草案)》中的 体操 (91)

二、1956 ~ 2000 年各体育教学大纲中的体操 (93)

三、2001 年《体育 (与健康) 课程标准》(实验稿) 中的

体操	(99)
四、一些体育制度中的有关学校体操	(102)
第二节 新中国成立后学校体操教学实践的主要发展历程	(105)
一、新中国成立后学校体操教学实践	(105)
二、学校体操开展的主要情况分析	(109)
第五章 学校体育中体操教学现状的调查与分析	(113)
一、多数学校已开始执行《课程标准》	(113)
二、被调查者多数为中青年,教龄在 10~15 年	(115)
三、被调查者对《课程标准》已有基本了解	(116)
四、对学校体操教学的认识存在误区	(117)
第二节 体操教学的基本情况与分析	(121)
一、学校体操的教学内容主要是队列队形和徒手体操	(121)
二、跳绳是中小学轻器械体操开展的首选内容	(122)
三、器械体操的开展受到一些客观条件的限制	(123)
第三节 小结与启示	(124)
第六章 新形势下体操在我国中小学学校体育中的地位与 影响	(127)
第一节 从学校体操的历史演变析影响学校体操改革发展的主要 因素	(127)
一、社会政治、经济、文化、教育、体育的发展的影响因素	(127)
二、学生身心发展特征影响因素	(130)
三、体育学科自身知识体系的影响因素	(131)
四、中小学学生体质变化引发的思考	(132)
第二节 学校体操与学校体育目标的实现	(133)
一、我国学校体育目标	(134)
二、学校体操内容对实现学校体育目标的作用	(135)
第三节 学校体操与《课程标准》学习领域目标的对应	(137)
一、体操与运动参与目标	(137)

二、体操与运动技能目标	(138)
三、体操与身体健康目标	(138)
四、体操与心理健康目标	(139)
五、体操与社会适应目标	(139)
第七章 新形势下我国学校体操内容体系的构建	(140)
第一节 构建我国学校体操内容体系的理论依据	(140)
一、构建学校体操内容体系的指导思想	(140)
二、构建学校体操内容体系的基本原则	(140)
三、构建学校体操内容体系的具体要求	(141)
四、学校体操内容体系构建的基本方法	(142)
第二节 学校体操基本内容的呈现	(144)
一、学校体操内容的一级划分	(144)
二、学校体操内容的连续划分	(144)
三、学校体操内容体系特点分析	(153)
第三节 学校体操内容体系的实践应用	(154)
一、运用创新技法构建体操动作	(154)
二、体操教材选用建议	(157)
第八章 结论与后续研究建议	(160)
第一节 结 论	(160)
第二节 后续研究建议	(162)
主要参考文献	(163)
后 记	(173)

第一章 我国学校体操历史 与发展研究导论

第一节 学校体操历史与发展的提出

一、选题依据

历史告诉我们,体操已伴随着人类社会的文化、教育、军事、政治、宗教等活动从远古走到了今天,无论是所涉及的“面”还是其影响的“度”,体操对人类的贡献在不同层面日渐突出。在培养造就一代接班人的学校教育中,体操扮演着重要的角色,在学校体育发展中有着深刻的影响和积极的作用。

然而,我国中小学的一些现状提醒人们,学生体质在下降;身体素质、生理机能、身体形态等发展不均衡;身体素质增长不明显;学生胸围窄,肺活量继续呈下降趋势,柔韧性下降等^[1]。受“应试教育”重挫的学校体育迫切需要在改革中寻求发展。例如人们在日常的学校体育工作中,有的对每天所进行的学校体操(如广播操等)活动常常熟视无睹(不认为是体操),有的在体操教学中因为强调和注重了动作技术与规格方面的要求,无形之中又拔高了教学目标,使体操教学陷入了一些困境(教不好、学不会),“枯”、“苦”、“险”成了体操的代名词。从某种程度上分析,目前学校体育中学生喜欢体育却不愿上体育课的现象与体操教学目标和教学实际产生的偏差有着一定的关联。产生这些现象的原因主要在于人们对体操认识的模糊(如体操及学校体操的内涵

[1] 教育部关于2002年学生体质健康监测结果的公告·中国学校体育,2004(1):5

及其外延等)直接相关。如果体育课仅仅是一种体育技能的传授,那么,体育课的学练(也包括体操)会变得枯燥又无味,成为学生的“负担”也就不足为奇了。然而,体操具有内容的丰富性和形式的多样性以及健身的实用性等功能已被理论与实践所证实。体操能否在学校体育中发挥作用?能否在促进学校体育课程改革中焕发活力?由此重新审视体操在当今中小学体育中的地位、作用及其影响,有着积极的现实意义。

当前素质教育下的学校体育改革正不断深入,必将触动其核心部分——教学内容。在长期所形成的“教学大纲”下的内容体系其弊端日益显现。以学科为中心,忽视学生经验的增长和综合知识的传授;内容的统一化和模式化、缺乏弹性、缺少顾及学生的个体差异等等,已背离时代精神。学校体育已迎来从“教学大纲”走向《课程标准》的全方位变革期。他们的区别主要是:教学大纲的重点在于对教学工作做出规定。如规定教材、教学和评价的最高要求,无论是教材、教学还是评价都不能突破这一上限,因而教学大纲对教材编写、教师教学和学业评价的影响是直接的,控制是严格硬性的,教师则要按照统一的内容和要求进行教学。而《课程标准》的重点是对国民素质的基本要求做出规定。如对课程目标有明确的规定,但没有规定如何实现这些目标;体现在某一学段有共同的、统一的基本要求,而非最高要求;有基本的学习领域,学生经过某一学段后有学习结果的行为描述,但不是对教学内容的具体规定等等。因此《课程标准》无论是对教材编写,还是对教师教学和学业评价,其影响是间接的、指导性的、弹性的。显然达到课程目标的途径是多样的,体现学习领域的教学内容也是丰富多彩的,在改革的新形势下,这既为教师拓宽教学、大胆创新提供空间和机遇,同时也面临如何选择、安排和组合教学内容等现实的挑战。尤其是在实施《课程标准》的过渡期,教师们要打破由于长期使用“教学大纲”所培养出来的“情结”,要转变多年来已形成的“课程的忠实执行者”为课程的开发者(尤其是校本课程的开发)和课程知识的建构者(从“教教材”转为“用教材教”)等,这一系列新理念、新观念的形成显然也需要一个过程。虽然为配合《课程标准》的实施,有各种培训辅导和专家讲学,但受训学员及其所学时间的局限性,基层培训的效果会梯次递减。由此,当传统教学观念与新课程改革的新思想、新理念形成严重抵触时,观念更新的滞后,在自主权加大(如选择教学内容、开发校

本课程等)的现实面前,许多体育教师将会无所适从。因此探索与学校体育、体育教学改革相一致的体操内容体系,符合时代发展所需,是解决体育教师面临现实问题之关键,是执行新课程改革“国家统一基本要求指导下的教材多样化”政策、细化课程标准、有效实现课程目标之需要,是理论联系实际、理论指导实践的具体体现。

辩证唯物理论指出,“内容决定形式”。体操是学校教育、体育教学的重要组成部分。站在历史的高度,透视体操在学校体育中的地位、作用和影响,探寻、发掘新时期学校体操的新思路、新途径、新发展,必将带动学校体育的教学方式、教学方法和师资培养模式等一系列改革的深入,不仅牵动中小学体育,还将带动高校体育教育,由此推动我国学校体育整体改革与发展迈向新的历史。本研究将以体操在我国中小学学校体育中的地位及历史演变为研究前提,力求构建与课程改革和《课程标准》要求相一致的体操内容体系。

三、研究意义

现代体操运动是在19世纪60年代伴随着“洋务”运动由欧美、日本等国传入我国的。在近一个半世纪的历程中,前辈们对体操运动的探索从未止步,在学习与借鉴中形成了一系列体操的理论与经验,推动着体操运动的不断发展,也为后辈们的继续开拓奠定了基础。迈入新的历史阶段既需要回顾总结——对现有的体操理论进行梳理和再认识,更需要发展创新——对未来体操运动发展规律的探索与发现。这是时代赋予之重任,也是历史发展之必然。

(一) 理论意义

体操作为学校体育的活动内容和体育教学的重要组成部分,在中国学校体育的历史发展中有着深刻的影响和积极的作用。从1903年颁布的《奏定学堂章程》以来,学校体育历经了清朝末年的体操课、民国时期的体育课程和中华人民共和国时期的体育课程三个历史时期。本研究力求全面检索、梳理和总结近现代我国学校体操的历史,探索体操在不同发展时期的地位和对学校体育的促进作用等,填补目前体操发展系统研究的空白,具有一定历史意义。

当今正值新《课程标准》实施下学校体育改革的关键时期,探讨