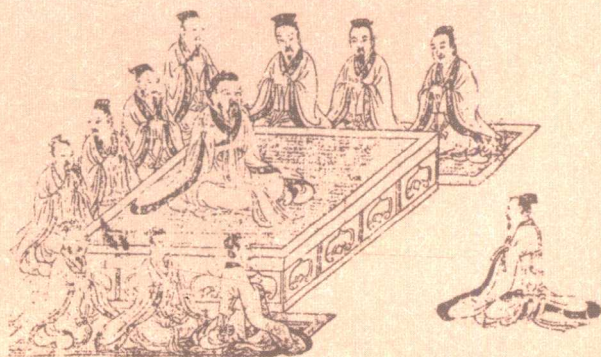


《论语》LUNYU BENYI XINJIE本义新解

祝瑞开 著

学林出版社



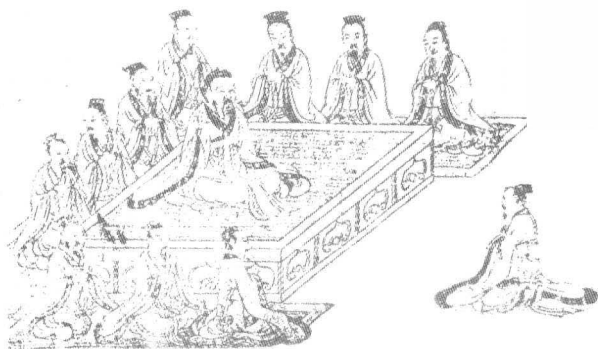
B222. 2/8

2007

《论语》本义新解

LUNYU BENYI XINJIE

祝瑞开 著



学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

《论语》本义新解 / 祝瑞开著. —上海: 学林出版社,
2007. 10

ISBN 978 - 7 - 80730 - 460 - 9

I. 论… II. 祝… III. 论语-通俗读物
IV. B222.2-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 152484 号



《论语》本义新解

主 编—— 祝瑞开

责任编辑—— 褚大为

封面设计—— 黄 旭

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海港东印刷厂

开 本—— 889×1194 1/32

印 张—— 8.75

字 数—— 21 万

版 次—— 2007 年 10 月第 1 版

2007 年 10 月第 1 次印刷

印 数—— 6000 册

书 号—— ISBN 978 - 7 - 80730 - 460 - 9/B · 25

定 价—— 18.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

前言

孔子是儒家学派的创始人和奠基人。以孔子为代表的儒家思想、文化是中华优秀传统文化的基础和主流,对我中华民族的心理素质、生活方式、价值取向和礼仪、习俗、道德规范等,都产生了重大而深远的影响,培育了中华伟大的民族精神和众多传统美德,对我国古代社会长期稳定发展起了重大积极作用,创造了迄今人类古文明没有中断的历史辉煌,并形成了“东亚文化圈”,对亚洲地区和邻国的社会文化发展发挥了积极的作用。

明代中晚期,特别是近代以来儒家思想、文化越来越暴露其弱点和局限,延缓、阻碍了社会的发展。“五四”以来受到了严厉的批判和清算,但儒家思想文化的优秀内涵,特别是其注重“群体意识”的“仁、圣”思想和在此基础上形成的民族精神与众多传统美德,如忠恕、直义、恭敬、诚信、谦让、宽容、“和为贵”、“自强不息”等,仍然活在人民心中,广为流传,形成强大的民族凝聚力和不断奋发进取的前进动力!

在当代社会,在和西方文化的碰撞、融合中,一方面我们要大力学习西方优秀文化之长,克服本民族文化的缺点和弊端,以更好、更快地发展自己;另一方面,我们要大力弘扬、创新本民族优秀文化,在现代社会中发挥其注重“群体意识”的优势,深入贯彻落实“八荣八耻”社会主义荣辱观,弘扬正气,

抵制歪风,大力克服“以个人为中心”的享乐主义思想文化的消极影响及其形成的社会问题和祸害,诸如一切向钱看,只图享受,不愿承担社会责任和义务;感觉至上,“性自由”,高离婚率;老人孤独无依;情杀、凶杀、聚众斗殴、偷盗抢劫、强奸等暴力犯罪事件突出;人际关系淡薄;官员贪污腐化等等。这必将有助于我们更好更有效地构建和谐婚姻、家庭,构建和谐社区、村镇,和谐社会,有力地推进和谐中国特色社会主义建设;同时,也为全球医治“以个人为中心”的强势、颓废文化形成的现代社会病和问题,提供借鉴,推进人类进步与和平发展,作出中华民族的新贡献!

《论语》是儒家重要经典之一,是记录孔子思想言行的第一手资料,学习孔子和儒家思想文化,《论语》是必读课本。近几年来,为了弘扬传统文化,各地编辑出版了众多《论语》的普及读本。基于上述对儒家思想文化的认识,我们尝试编写了《〈论语〉本义新解》读本,其编写体例和阐述的思想内容概述如下:

一、时下《论语》读本一般都是依照《论语》原本编印,在教学中也大多是按照原本顺序、逐章逐句依次学习,我们则是按照孔子的思想内容和体系将其划分为十二个专题进行编注和解说,由于将《论语》中原本分散讲述的思想内容和问题串联、集中起来,同时在注释和解读中区分其精华和糟粕。这样,读者就较方便地径直进入孔子思想的殿堂,聆听其心声,把握其思想脉搏、精神实质和理论框架,进而深入了解其历史意义和对当代的影响与作用,包括正、负两个方面。我们在上海市徐汇区田林社区学校开办《论语》学习班,尝试用这样的方式编写教材并进行讲解,受到了社区群众欢迎,说明这一方式是可行的。

二、本读本除了注释外,专题下每节都写有“导读”,概述本章节的思想内容、理论意义、历史影响和当代社会的现实作用,包括积极和消极,正负两个方面。每节写有“导读”有助于学员自学,也为教师备课和讲授,勾画了此节的基本内容、思想实质

和应把握的导向。这样应更有助于开展孔子和儒家思想文化的学习,弘扬中华优秀传统文化。

全书,特别是“导读”,除了作学理的阐述外,特别强调要和当代社会结合,要走进生活、走进社区、村镇,生动活泼地进行学习。在“导读”中我们将努力阐明学习孔子和儒家思想的现实意义,包括正、负两个方面,特别是其积极、有益的作用。同时,尽可能用古今一些生动、感人或有警示作用的事例来进行阐述,以提高学员的学习兴趣和积极性,加深学习并取得更好的效果。

三、《论语》记载孔子言行和思想看似不系统,实际却是一个完整、统一的有机体。孔子以“仁”和“圣”两者作为指导思想贯穿他的整个思想,形成了一个严密而又博大精深的思想体系。我们将努力从学理和思想理论上剖析在“仁”、“圣”思想,在“爱人”和“克己复礼”,“安人”、“安百姓”等注重群体意识和节制一己私欲、造福民众等基本思想指引下形成的思想特色、理论优势及其重要理论意义和社会作用,帮助人们科学、正确认识孔子思想原貌,把握其精神实质。理解深了,精神实质吃透了,就会更加增强学习和践行的自觉性、主动性和创造性,使人们站得更高,看得更远,更好、更有效地弘扬、践行众多传统美德和优秀思想;同时在学习中加强学理的思考分析,增强脑力思维活动,也更有利于促进中老年人的身心健康和学习上的愉悦。这对更大范围推广、更好普及孔子和儒家优秀思想,弘扬中华优秀传统文化,建设学习型社会,提高人民思想道德素质,推进社会主义精神文明建设,当是积极、有益的。

学术、理论和社会现实、人民需要脱节、“两张皮”的现象,这样的时代已经过去了。学术不是空谈,也并非玄奥、神秘莫测,凡夫俗子不能望其脊背,深望高明之士在这方面多做工作,纠正本书编者论述的不足和错误,对人民、对社会作出更大的贡献!

时下,有些学者仅注重在一些格言和名句上进行串讲,而忽略把握其整体和精神实质,这样串讲有其意义和作用,但有时未

免失于表相,支离破碎,令人眼花缭乱,不得要领。加强从学理上进行阐述,当会有所裨益,这是我们不成熟的粗浅体会和做法,仅供参考。

四、儒家文化是中华优秀传统文化的基础和主流,在广大人民群众中,在民间拥有广阔的基础和深厚的传统。这是我国建设社会主义和谐社会的极为重要的宝贵的文化资源。在近代社会中,在和西方文化的碰撞和融合中,也仍然表现出旺盛的生命力和活力,在当代一些国家和地区的经济腾飞中发挥了重大作用。在当代中国大陆也越来越展现其思想魅力和独到的理论优势,在发展着马克思主义指导下,立足儒家优秀思想文化,大力学习西方优秀文化,并力克其短,“扬彼我之长,去彼我之短”,创新儒家文化,必将对我国和谐社会主义建设,推进人类和平与发展发挥重要作用,作出中华民族的新贡献!

孔子和儒家文化是中华民族的,也是世界的!

五、人们公认《论语》是了解、学习孔子思想的第一手资料,但《论语》是孔子弟子和后学记录的,毕竟会有遗漏和短缺处,仅仅依据《论语》来学习孔子思想是不够全面、完整的。儒家文化在男女婚、恋和社会理想这两方面曾提出过很多优秀的思想,有其理论优势和重大贡献,对中国社会影响也既深且巨。现本《论语》这两方面的记述都较少。本书尝试从儒家其他典籍中选录有关记述,其中较多表明是孔子本人的言论,作为附录,一并和《论语》词条或单列一节进行阐述,即便有些言论并非孔子所说,也可据此了解后来儒家的重要发展。这对深入学习《论语》,充实孔子这两方面的思想内容,进而更好、更为全面了解孔子思想和儒家文化对中国社会的重大影响和作用,当都是积极有益的。

本书按专题选录《论语》辞条进行诠释、解读,有些辞条内容与两个或多个专题有关,为了方便学员学习,我们在有关专题下都选录了辞条与本专题有关的文句或内容,对其余关系不大或无关的辞句则删除不引,用……删节号表示,但在相关的主要专

题下则全文引用,为学员提供此辞条的全文原貌;又此类辞条的[注释]都只是在引用全文下出现,删节引用的辞条一般都不再做注释,以节省篇幅。

上海市徐汇区田林街道热心弘扬中华传统文化,传承传统美德,创建文明新风,构建和谐社区、和谐社会,率先在田林社区学校开设《论语》选读课程,受到社区群众欢迎。在此基础上继续积极组织并大力支持此书的编撰和出版,徐汇区教育局也积极予以大力支持,我们荣幸参加此项工作,使所学的专业知识能为社区群众服务,对此,我们深表敬意和谢意。

本书《引言》、第一章、第二章、第三章、第四章第一节由我编写,第四章第二节、第十二章由李培栋先生编写,第五章、第七章、第八章、第九章、第十章由贺圣迪先生编写,第六章、第十一章由刘惠恕先生编写。在讲课中我们通力合作,取得了一定成绩,这次编写《〈论语〉本义新解》读本,正值酷暑,参加编写本书的全体人员不辞劳苦,挥汗工作,付出了辛勤劳动。还需要说明的,学者专家们对孔子和儒家思想的理解会有不同,为了统一全书对孔子和儒家思想文化的诠释,较为系统并充分、更好阐述其中精义,我作为主编在通稿中对各章节做了修改、补充,特别是“导读”大部分作了较大修改或重新进行改写,合作的几位朋友都给予了充分理解和热情支持。在此,对他们的鼎力、慷慨相助和辛勤劳动特表示深深的敬意和谢意!非常感谢他们!

限于水平,书中错误、不当之处,敬请批评指正!

祝瑞开

2007年4月

• 001 •

引言

孔子倡导“仁、圣”思想,把“修身”和从政两者紧密结合起来,推行富民、教民,造福民众的进步政治主张,重人事,轻鬼神,对神学迷信持存疑和批判态度,倡导求真务实、学思结合的认识、学习方法和“中庸”,辩证、求“宜”的思想方法,这些思想初步形成了一个完整、系统和深刻的人文思想理论体系,对以汉族为主体的中华民族的形成,培育中华民族伟大的民族精神,推动社会发展都产生了深远而重大的影响。

孔子首创私人讲学，推动教育向民间普及，主张“有教无类”，因材施教。弟子相传先后有三千多人，其中著名的有七十余人。他的弟子及后学传承并推行他的思想学说形成了儒家学派。汉武帝以后孔子思想学说“独尊”，被推为“正统”，成为中华优秀传统文化的基础和主流，对我国古代社会长期稳定发展和国家统一发挥了重大的积极作用。历代统治者都尊孔子为“圣人”，元代世祖忽必烈赠予孔子的称号是“大成至圣、先师文宣王”。这是两千多年来的最高封号。由忽必烈书碑文屹立于北京东城区国子监十二号孔庙中。后来民间都推崇他为“至圣先师”。

孔子在全球也产生了重大影响，以儒家文化为主体的中华文化影响东亚邻国形成了东亚文化圈，并被列为人类四大古文明之一。

我国现在也大力向全球弘扬中华文化。目前全球已建孔子学院140多所，分布在50多个国家和地区，并在北京成立全球孔子学院的最高管理机构——孔子学院总部。

美国出版的《世界人民大辞典》把孔子列为十大思想家和十大文化名人之首，远高于西方历来崇拜的“西方三圣”——苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。

联合国设有一项至高大奖：孔子奖章，专门奖励那些在人文教育领域做出特殊贡献，司政行政领域做出杰出贡献的国家元首、高级行政长官，获得社会最高殊荣的学界代表人物。

在20世纪末一次诺贝尔颁奖典礼的学会上，一百多位获奖者在讨论下一世纪人类走向时，一致提议“要到二千五百多年前的孔子那里去摄取智慧”。可见孔子思想的深邃和卓越，深受世人推崇。

现存《论语》一书是孔子弟子及其再传弟子关于孔子言行的记录，是学习和研究孔子思想学说的主要资料。西汉时有今文本的《鲁论》和《齐论》及古文本的《古论》三种，今本《论语》系东汉郑玄混合各本而成，有二十篇。宋代以《孟子》升经，又以《礼

记》中的《大学》《中庸》二篇与《论语》《孟子》配合，南宋淳熙间（1174—1189年），朱熹撰《四书章句集注》，《四书》之名从此确立。元代仁宗延佑年间以朱熹《四书章句集注》考试士子，明清科举取士都以朱熹《四书章句集注》为必读标准书，朱注《论语》成为具有很大影响的读本。

参考书目

司马迁：《史记·孔子世家》。

匡亚明主编：《孔子评传》，齐鲁书社，1985年版。

祝瑞开：《当代新儒学》，学林出版社，2006年版。

朱熹：《四书章句集注·论语》。

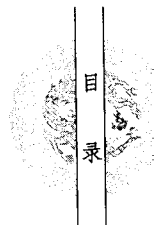
刘宝楠：《论语正义》。

杨伯峻：《论语译注》，古籍出版社，1958年版。

钱穆：《论语新解》，生活、读书、新知三联书店，2002年版。

第四章 孔子和儒家的婚姻、家庭思想	88
第一节 儒家“夫妇有义”和“敬爱结合”的婚恋观	89
第二节 儒家的“孝悌”文化	100
第五章 孔子倡导的邻里、师友之道	108
第一节 传统美德是培育良好民风的重要基石	108
第二节 弘扬儒家“百姓亲睦”的优良传统,构建和谐 友爱小区	114
第六章 孔子关于礼与乐的思想主张	127
第一节 孔子的礼论	127
第二节 孔子的乐论	140
第七章 孔子的进步的政治思想	147
第一节 德治的主张	147
第二节 “政者正也”的进步思想	156
第三节 维护中央集权国家的思想	166
第八章 孔子和儒家的理想社会	172
第一节 孔子的一些社会理想	172
第二节 战国以来儒家“公天下”的“大同”社会理想	181
第九章 孔子的进化历史观	190
第一节 对周文明的继承和发扬	190
第二节 对若干历史人物的评价	196
第十章 孔子关于天和鬼神的思想	210
第一节 孔子的天道观	210

第二节	孔子对鬼神思想的批判·····	219
第十一章	孔子论学习、教育和认识论·····	226
第一节	孔子论学习、教育·····	227
第二节	孔子的认识论和思想方法论·····	239
第十二章	孔子自述和他与时人的相互评说·····	245
第一节	孔子自述·····	245
第二节	孔子评弟子·····	249
第三节	孔子评时人·····	254
第四节	时人评孔子·····	260



第一章 孔子的“仁”、“圣”的思想理论

【教学内容和要求】

本章开宗明义阐述孔子思想的理论基础和宗旨：“仁”和“圣”。“仁”是孔子思想的理论基础，“圣”是“利民”、济世的事功，是其宗旨。“圣”指导着“仁”，“仁”服务于“圣”，两者是相互依存、促进，有机统一的。

一般论述孔子的思想多偏重于“仁”，而忽略“圣”是其宗旨和目的，这是一个缺失。

学习孔子的“仁”、“圣”思想，特别是“修己以安人”、“修己以安百姓”的思想，明确思想修养的必要性及其与社会、政治的关联和相互作用，这必将有力地推进精神文明建设，提高国民思想道德素质，净化社会风气，对构建社会主义和谐社会发挥重要、积极的作用。

【基本概念】

仁 圣 爱人 知人 克己复礼 一以贯之 忠恕之道
修己安人 安百姓

第一节 “仁”、“圣”的思想内涵和 历史、现实作用

樊迟^①问仁。子曰：“爱人。”问知，子曰：“知^②人。”樊迟未达。子曰：“举直错诸枉，能使枉者直^③。”樊迟退，见子夏^④，曰：“乡也吾见于夫子而问知。子曰：‘举直错诸枉，能使枉者直。’何谓也？”子夏曰：“富^⑤哉言乎！舜^⑥有天下，选于众，举皋陶^⑦，不仁者远矣。汤^⑧有天下，选于众，举伊尹^⑨，不仁者远矣。”

《颜渊》

[注释]

① 樊迟：樊须，字子迟，齐人。《孔子家语》云：鲁人，少孔子 36 岁。

② 知(zhì)：名词，通“智”，指智慧。

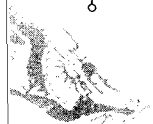
③ 举直错举枉，能使枉者直：把正直的人安置在邪恶的人之上，能使邪恶的人正直。直，指正直的人。枉，指邪恶的人。诸，“之于”的合音。

④ 子夏：姓卜，名商，字子夏。晋国温（治今河南温县西南）人，《孔子家语》云：卫国（都城在今河南滑县）人，少孔子 44 岁，师从孔子，孔子死后，居西河（济水、河水间）教授学生，李克、吴起、卫文侯等先后从学。相传《春秋》、《诗经》等典籍由其学生和后学传授下来。

⑤ 富：丰富，深刻。

⑥ 舜(shùn)：传说中公元前 21 世纪父系氏族社会后期部落联盟领袖。姚姓，有虞氏，名重华，史称虞舜。相传因四岳推举，尧命他摄政，他巡行四方，除去鲧、共工、欢兜和三苗等渎职和祸乱分子。尧去世后继位，又咨询四岳，挑选贤人，治理民事，并选拔治水有功的禹为继承人。尧、舜从贤人中选拔继承人，后来被推衍发展为帝位禅让的传说。

⑦ 皋陶(gāo yáo)：东夷族的首领，因早死，未继位，曾任掌管刑法之



职。春秋时，英、六等国是其后代。

⑧ 汤：又称成汤、武王，或高祖乙，等，商朝（约公元前 16—前 11 世纪）的建立者，原为商族领袖，与有莘氏通婚，任用伊尹执政，积聚力量，准备灭夏，陆续攻灭一些邻国和夏的联盟国家，经十一次出征，成为当时强国。后一举灭夏，建立商朝。

⑨ 伊尹：名伊，又名挚，尹是官名。传说奴隶出身，曾为有常氏女儿的陪嫁之臣，后来任为国政，帮助汤攻灭夏桀。汤死后，辅佐卜丙、太甲。后放逐暴虐的国君太甲，篡位自立，七年后，太甲潜归把他杀死，一说，三年后太甲悔过，又接回复位。

大意：孔子扼要说明了他的“仁”学的要旨。“仁”要求能“爱人”，爱人的最终目的在于利民济众，治国平天下。爱人需要为政，这就要求能“知人善任”，选拔正直的人行政，使“不仁”的坏人不能当道、危害人民，这样才能实现天下大治。这里孔子阐述了“仁”“知”两者的关系和“仁”学的最终目的及其实行的重要措施。开宗明义学习这一篇，将为学人提供学习孔子思想的一把钥匙，也可说是全书之纲。

子曰：“……汎爱众^①而亲仁^②。”

《学而》

[注释]

① 众：西周时原指国（城）中和城郊耕种农田的本部落成员，自由民，他们有服兵役的权利和义务，能为战士。西周晚期、春秋以来，众（庶）和“民”、农业奴隶逐步趋同，形成“庶（众）民”阶层。这里泛指广大民众。

② 亲仁：亲近有仁德的人。

大意：泛爱众人而亲近有贤德的仁者，努力向他们学习。

厖^① 焚，子退朝，问：“伤人乎？”不问马。

《乡党》