

应用型大学思想政治理论课 教学模式研究

主 编 孟宪东 高 东

中国政法大学出版社

应用型大学思想政治理论课 教学模式研究

主 编 孟宪东 高 东
副主编 严宗泽 林绍玲

中国政法大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用型大学思想政治理论课教学模式研究/孟宪东,高东主编. —北京:
中国政法大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-5620-2980-9

I. 应... II. ①孟...②高... III. 高等学校-思想政治教育-
教学研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 071358 号

- 书 名** 应用型大学思想政治理论课教学模式研究
出版发行 中国政法大学出版社(北京市海淀区西土城路 25 号)
北京 100088 信箱 8034 分箱 邮政编码 100088
zf5620@263.net
<http://www.cuplpress.com> (网络实名:中国政法大学出版社)
(010)58908325(发行部) 58908285(总编室) 58908334(邮购部)
- 承 印** 固安华明印刷厂
- 规 格** 880 × 1230 32 开本 10.25 印张 255 千字
2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷
- 书 号** ISBN 978-7-5620-2980-9/D·2940
- 定 价** 26.00 元

- 声 明** 1. 版权所有,侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题,由本社发行科负责退换。

本社法律顾问 北京地平线律师事务所

序 言

摆在我们面前的这本教学研究专著，是全国高等教育科学“十五”规划重点课题《面向21世纪“两课”设置及其功能研究》的主要成果之一。参加这一课题的北京联合大学的老师们，在开展这一研究的过程中始终把握两个基本原则：①贯彻党中央关于加强和改进高校思想政治理论课建设的文件精神；②结合本校的校情和学情，努力探索在思想政治理论课的教学改革中落实“应用性”的办学指导思想。抓住了这样两个支点，研究的成果就有了新意。

2004年8月，中共中央、国务院发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》，再次重申了高校思想政治理论课（2004年中央16号文件将高校中设置的马克思主义理论课和思想品德课的“两课”提法，统一改称为“思想政治理论课”）在大学生全面素质教育中的重要地位和作用，同时对高校思想政治理论课的改革和创新提出了新的明确要求。中央的这一关于高校思想政治教育工作的纲领性文件，对于我们在高等教育事业不断改革创新形势下，如何进一步推进高校思想政治理论课的教学改革具有十分重要的指导意义。高校的思想政治理论课作为大学生思想政治教

2 序 言

育的主渠道和主阵地，对培养我国社会主义现代化建设事业的建设者和可靠接班人起到了不可替代的作用。我们必须根据经济社会发展的要求，结合学校和学生自身实际，积极探索思想政治理论课教育教学的特殊规律。只有不断提高教育的针对性和实效性，提高教学的吸引力和感染力，才能满足我国社会主义现代化建设和高等教育事业发展的需求，才能完成党和人民交给我们的历史重任，把高校的思想政治理论课建设提高到一个新的水平。

北京联合大学在近年来的建设发展中，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，认真总结办学经验，按照经济社会的发展需求确定了“办学为民、应用为本”的办学指导思想，并据此提出了“发展应用性教育、培养应用性人才、建设应用型大学”的办学宗旨。正是因为北京联合大学在办学中贯彻了富有特色的“三个应用”的教育理念，从而在教育教学改革上取得了独具特色的丰硕成果。这当中，思想政治理论课的教学改革也取得了明显的成绩。近年来，从我所接触和了解到的情况看，北京联合大学的各级领导和思想政治理论课的教师们非常重视教学改革。他们始终积极努力，坚持边工作、边学习、边研究，在完成大量教学任务的同时积极探索，在教学实践中努力把落实中央16号文件精神和学校的办学思想相结合，从学校和学生的实际情况出发，根据应用性人才的培养目标和建设应用型大学的要求去研究应用性教育教学的规律，积极、稳步推进

思想政治理论课的教学改革。这本书就是他们在教学改革和探索中取得的初步成果。此书内容丰富、针对性强，不但对应用型大学的思想政治理论课总体建设具有积极的意义，对在各个教学环节上搞好思想政治理论课的教学具有实际的应用价值，而且对其他高校的同行也具有借鉴作用。

加强和改进高校思想政治理论课教学，是摆在高校思想政治理论课教师面前的艰巨任务。希望有更多的教师积极投入到教学改革的研究和实践中来，大胆进行教育理论和教学方法的创新探索，为培养高层次的优秀人才作出更多、更大的贡献！

林 娅*

2007年4月

于北京大学

* 林娅，北京大学马克思主义学院教授、博士生导师；北京高教哲学研究会副会长；全国高等教育科学“十五”规划重点课题《面向21世纪“两课”设置及其功能研究》主持人。

目 录

序言	(1)
第一章 应用型大学思想政治理论课教学研究的总体思考	(1)
第一节 加强思想政治理论课建设是培养高素质应用性 人才的必然要求	(2)
第二节 目前思想政治理论课教学中的经验和主要 问题	(9)
第三节 要根据应用型大学的办学特点推进思想政治理论课的 改革和建设	(16)
第二章 应用型大学思想政治理论课教学功能与规律研究	(23)
第一节 应用型大学思想政治理论课教学改革的原则	(23)
第二节 应用型大学思想政治理论课的作用和地位	(32)
第三节 应用型大学思想政治理论课教育教学的 规律	(40)
第三章 应用型大学思想政治理论课课堂教学模式研究	(53)
第一节 应用型大学思想政治理论课课堂教学模式研究的 重要意义	(53)
第二节 应用型大学思想政治理论课课堂教学模式的 科学构建	(56)
第三节 应用型大学思想政治理论课课堂教学模式运作的 考察分析	(66)

2 目 录

第四章 应用型大学思想政治理论课实践教学模式研究	(94)
第一节 实践教学是应用型大学思想政治理论课的重要组成部分	(94)
第二节 应用型大学思想政治理论课实践教学模式的基本构想	(102)
第三节 实践教学的组织和实施	(107)
第五章 应用型大学思想政治理论课教学评价模式研究	(117)
第一节 应用型大学教学评价概述	(118)
第二节 应用型大学思想政治理论课的教学评价	(125)
第三节 应用型大学思想政治理论课教学实效评价(考核)模式	(131)
第六章 应用型大学思想政治理论课教师素质与能力研究	(141)
第一节 应用型大学对思想政治理论课教师素质与能力的特殊要求	(141)
第二节 应用型大学思想政治理论课教师的素质与能力现状及成因分析	(153)
第三节 提高应用型大学思想政治理论课教师素质与能力的途径和着力点	(161)
第七章 应用型大学思想政治理论课教学管理模式研究	(170)
第一节 应用型大学思想政治理论课教学管理模式研究的重要性	(170)
第二节 应用型大学思想政治理论课教学管理的原则与措施	(179)
第三节 应用型大学思想政治理论课教学管理模式的构建	(184)
附录一 思考与探索: 应用型大学思想政治理论课教师谈教学之道	(195)
提高教师执教能力的几个问题/刘国庆	(197)

浅议案例专题研讨课在应用型大学思想政治理论课教学中的 意义与方法/孟宪东	(206)
关于多媒体教学方法应用于思想政治理论课教学的两点 想法/李诗懿	(215)
附录二 实践与分析：培养“应用性”的思想政治理论课 课堂教学	(221)
谈创设情境：教师主导“应用性”教学理念 进课堂/赵琦	(223)
谈小组合作：学生主体“做中学”教学理念 进课堂/严宗泽	(228)
谈教学策略：课堂教学中教学难点与学生认知的 平衡/王桂芝	(234)
附录三 调研与总结：北京联合大学思想政治理论课的 三项考察	(239)
《“两课”教学体现“以学生为本”教育思想研究》 结题报告	(241)
《“友善用脑”课堂教学的设计与建设——高校“两课” 课堂教学新探》调查问卷与结题报告	(255)
《“友善用脑”课堂教学的设计与建设——高校“两课” 课堂教学新探》结题报告	(265)
《高校教师友善用脑教学素质与能力研究》 调查问卷与结题报告	(280)
《高校教师友善用脑教学素质与能力研究》 调查问卷（学生用）	(289)
《高校教师友善用脑教学素质与能力研究》 调查报告	(298)
参考文献	(306)
后记	(310)

第一章

应用型大学思想政治理论课 教学研究的总体思考

2004年8月,中共中央、国务院发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》(中发[2004]16号文件,以下简称《意见》),再次重申了高校思想政治理论课在大学生全面素质教育中的重要地位和作用,同时对高校思想政治理论课的改革和创新提出了明确的要求。作为高校思想政治教育工作者,应该充分认识到,在当今我国社会主义现代化建设迅猛发展、高等教育事业不断改革创新形势下,如何进一步推进高校思想政治理论课的教学改革和创新具有十分重要的意义。因为,思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道和主阵地,对培养我国社会主义现代化建设事业的建设和可靠接班人起到了不可替代的重要作用。我们要根据我国经济社会发展的要求,结合学校和学生自身的实际,积极探索思想政治理论课教育教学的特殊规律,不断提高教育的针对性和实效性,提高教学的吸引力和感染力,努力满足我国社会主义现代化建设和高等教育事业发展的需求,完成好党和人民交给我们的历史重任,把高校的思想政治理论课建设提高到一个新水平。

北京联合大学在近年来的建设发展中,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚持科学发展观,认真总结办学经验,按照经济社会的发展需求确定了“办

学为民、应用为本”的办学指导思想，并据此提出了“培养应用性人才、发展应用性教育、建设应用型大学”的办学宗旨。应该说，北京联合大学近年来的建设发展，正是由于贯彻了“三个应用”的教育理念，才在教育教学改革上取得了丰硕成果。这当中，思想政治理论课的教学改革也取得了明显的效果。北京联合大学思想政治理论课教师在教学实践中，认真贯彻落实中央 16 号文件精神和学校的办学思想，认真研究精心设计，结合学校和学生的实际情况和要求，努力按照应用性人才的培养目标、应用性教育的教学规律、应用型大学的建设要求来稳步推进思想政治理论课的教学改革。经过两年的教学实践，在尝试建立具有实效性的教学模式上取得了初步的成功，形成了初步的经验。

第一节 加强思想政治理论课建设是培养高素质应用性人才的必然要求

教育应与经济和社会发展紧密结合，为社会主义现代化建设提供人才支持和知识贡献，这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。胡锦涛总书记在党的十六大报告中提出：“深化教育改革、坚持教育创新，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”我国的高等院校要紧密结合经济建设和社会发展的需要，努力深化教育教学改革，不断推进教育教学的创新进程，努力为我国的社会发展，为中国特色社会主义现代化建设提供人才支持和知识贡献。这是我国教育教学改革和发展的大方向，是我们加强思想政治理论课建设的基本要求。

一、经济社会的发展提出了培养高层次应用性人才的要求

21 世纪初到 2010 年,是我国沿着党的十六大提出的全面建设小康社会的宏伟目标大踏步前进的关键时期。在这一时期,随着我国社会主义市场经济体制的建立、所有制结构的调整 and 产业结构的优化、国有企业改革的深化、经济增长方式的转变、产业结构的升级以及分配结构和分配方式的完善,特别是越来越多地区的第三产业呈现蓬勃发展的态势,劳动力和专门人才结构将不断进行调整,对生产、管理、建设服务第一线的高等应用性人才的需求显得空前迫切,可以说,现代社会的发展不仅需要从事科学研究、规划设计的专家,而且需要大量在生产、建设、管理、服务第一线工作的技术应用性人才。社会的进步、经济的高速增长和人民生活水平的显著提高,需要上述各类专门人才发挥各自特长、相互协作和共同努力才能实现。因此,经济社会的发展对培养出大批量的高层次的应用性人才提出了迫切的要求。

根据相关研究,高层次的应用性人才应具有以下鲜明特点:

1. 人才层次的高级性。应用性人才必须接受过高等教育的培养,是高等院校学生的重要组成部分。他们必须具备与高等教育相适应的基本知识、理论和技能,掌握相应的新知识、新技术和新工艺,具有较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力。

2. 人才类型的应用性。应用性人才的培养目标是面向生产、建设、管理、服务第一线,他们不但懂得某一专业的基础理论与基本知识,更重要的是他们具有某一岗位群所需要的生产操作和组织能力,善于将技术意图或工程图纸转化为物质实体,并能在生产现场进行技术指导和组织管理,解决生产中的实际问题。他们还应善于处理、交流和使用信息,指导设备、工艺和产品的改进,是一种专业理论充实,生产技术操作熟练和组织能力强的复合型人才。

3. 人才去向的基层性。由于应用性人才是为生产第一线服务

的，因此他们的毕业去向具有很强的基层指向性。例如，工科类毕业生主要去企业生产第一线从事施工、制造、运行、检测与维护等工作；艺术类毕业生主要到文化部门从事艺术工作；经济类毕业生主要去财经部门或企业部门从事财经管理工作等。

4. 知识能力的多样性。应用性人才不但必须掌握基本理论与基本知识，而且特别要具有较强的解决实际问题的综合能力。他们能够利用已有的理论知识，广泛吸纳新的各种真实有效的信息，在实际工作中充当指导者、组织者和管理者，将实际工作中的问题迅速、高效地解决，提高工作效率和质量。

可以说，这是一种高级的应用性的复合型人才，培养这种人才是我国社会主义建设事业的需要。我们必须根据这种实际的社会需求，努力创造条件，培养出大批高层次的应用性人才。

二、培养应用性人才必须发展应用性教育、建设应用型大学

（一）要积极探索应用性教育的规律

经济社会的发展对培养大批量、高层次的应用性人才提出了迫切的要求，因而发展高等应用性教育势在必行。那么，什么是应用性教育和应用型大学呢？

应用性高等教育是在近年提出高等教育多样化以后，高等教育界开始认真探索、研究和实践的一种新的教育类型。一般说，应用性教育是以社会发展需求为目标，以培养适应生产、建设、服务第一线需要的高等应用性人才为根本任务的一种教育。这种类型的教育以“应用”为主旨和原则，要求主要包括：①构建相应的课程内容体系和学科专业；②强化实践实训教学，提高应用能力；③重视应用研究，促进产学研紧密结合；④培养具有一定理论基础，具有理论应用和技术能力的应用性专业人才。

具体地讲，应用性教育应体现以下几个方面：

1. 在教学过程中应注重应用能力的培养，同时也要具有一定

的前瞻性，重视学生可持续学习能力的培养和创新意识的养成。

2. 重视和加强实践教学，改革实践教学体系，加大实践教学在教学计划中所占的比重。

3. 不可轻视必备的基础理论和专业理论的教学，要按照职业或岗位发展需求和培养学生技术应用能力的需要，合理设置基础理论和专业理论课程。

4. 根据行业结构和职业岗位发展变化的情况，结合地方经济发展的要求，以及学校自身的优势，探索多种人才培养模式，努力形成多样化的人才培养方案。

总之，要从培养应用性人才的目标出发，设计科学的人才培养方案，构建科学的教学内容和课程体系，改革陈旧、落后的教学方法和手段，探索全新的教育教学模式。

（二）要积极推动应用型大学的建设

应用型大学是一种随着经济社会发展需要应运而生的新型大学，它相对于研究型或学术型大学来说，主要是为了适应“应用性高等教育规律”而创设的大学。目前，对“应用型大学”的定义不尽一致，但也表现出一些共同的特征：

1. 教育目标多元化。在高等教育大众化阶段，由于学生人数骤增，学生求学目的、自身条件和社会需求的多样化必然导致高等教育目标的多样化。因此，应用性教育的培养目标调整为培养具有较强社会适应性，既懂得专业基础理论和基本技能，又掌握各种现代化工具的高素质的复合型人才。

2. 人才界定基层化。随着精英教育向大众化教育阶段的转变，应用型大学本科毕业生的就业层次逐渐下移和基层化，原本由本科生担任的社会角色和职业空间越来越多地被硕士、博士取代，应用型大学本科生就业流向大量转入基层部门甚至个体民营企业。因此，把应用性人才培养规格界定在为某行业或某部门培养基层专业人才，既切合实际，又有利于学生预期形成自己未来的社会角色。

3. 教学内容和课程体系实用化。随着大众化教育进程中生源质量差异化、教育目标多元化和人才界定基层化的转变,应用性教育的教学内容和课程设置也随之发生变化。这些变化体现在:①缩减纯理论性的教学内容,增加实践性、操作性强的教学内容;②课程设置多样化,给学生更多的选择余地和空间,学生在选课组合方面由被动转为积极主动,学习时间和空间也更加灵活多样。

4. 教学方式的多样化。由于精英教育时期的本科教育是培养理论型、研究型的高层专业人才,教学方式多采用传统的课堂讲授方式,这有助于系统理论知识的传授。而大众化应用性教育侧重培养具有较强适应性的基层实用型人才,强调人才的理论应用能力和实际操作能力,因此除了传统的课堂讲授,还要大量采用案例教学、模拟实验教学、分组研讨教学、社会调研以及社会实践等丰富多彩的教学方式,这样才有助于培养学生的实践能力,培养具有较强社会适应性的复合型人才。

北京联合大学在近年来的建设发展中,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持以人为本,用科学发展观统领改革发展全局,以首都国际化大都市的需求为视野,总结办学经验,根据社会发展需求确定了“办学为民、应用为本”的办学定位,制定了“培养应用性人才、发展应用性教育、建设应用型大学”的办学宗旨,注重继承和创新相结合,大力推进教育教学改革,力争把北京联合大学建设成为国内一流的应用型大学,为首都建设培养高层次的应用性人才,为北京市经济建设和社会发展作出应有的贡献。

三、加强思想政治理论课建设是推进应用型大学建设的重要内容

时代需要高素质的应用性人才。在“发展应用性教育,培养应用性人才,建设应用型大学”的过程中,思想政治理论课具有

特殊的地位和作用。因此,开展思想政治理论课教学研究,推进教学改革实践,提高思想政治理论课的实效性具有重要的理论和现实意义。

思想政治理论课的改革和建设,可以说与学生的专业基础课和专业课同等重要,都是建设应用型大学的重要内容。而且,根据中央16号文件关于在新时期要大力加强高校的思想政治理论课建设的精神,我们必须高度重视思想政治理论课的建设,这也是中国特色社会主义的国情所决定的。应用型大学所要培养的是高层次的应用性人才,和其他高校培养的人才一样,应该是我国社会主义现代化建设事业的建设和中国特色社会主义事业的可靠接班人。他们必须具备良好的思想政治素质,这是中国各类人才构成要素的基础。另外,应用性人才还必须要具备勇于实践,善于分析和解决实际问题的综合能力,这也是思想政治理论课所要承担的重要任务。

我们认为,应用型大学的建设要围绕着培养应用性人才的目标,更新教育观念,推进教学改革。为此,要深入研究学生的实际特点,把握好思想政治理论课建设的教育教学规律,明确思想政治理论课在应用型大学的建设过程中所应承担的特殊任务。从高级应用性人才结构的角度看,思想政治理论课与其他专业基础课和专业课相比较,应该注重培养学生的以下素质:

1. 思想政治素质。这是政治标准和思想基础性的因素。应用性人才首先要热爱社会主义祖国和社会主义事业、拥护党的基本路线,具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础理论知识;要有强烈的社会责任感、明确的职业理想和良好的职业道德,勇于自谋职业和自主创业;应该具有面向基层、服务基层、扎根于群众的思想准备,具有理论联系实际、实事求是、言行一致的思想作风和踏实肯干、任劳任怨的工作态度,以及不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。

2. 社会理论素质。对于应用性人才来说,拥有必备的文化基

础知识和专业基础理论,是胜任当前技术密集型岗位的需要,也是知识再生和迁移,进一步学习与提高以适应将来岗位变革的始发点。但是,文化基础知识和现代科技知识只是专业岗位工作必备的基本知识,是专业学习的基础。作为“社会人”,仅有专业知识是远远不够的。应用性人才毕业以后将走上我国经济社会发展的现代化建设的第一线,他们所面对的不仅是相对简单的技术性问题,而更为复杂和难以处理的是不断变动的各种社会性问题。因此,具备一定的社会理论素养,对应用性人才来说,是必不可少的。这一点,思想政治理论课是大有作为的。

3. 综合能力素质。能力素质要素是应用性人才的核心,是有用人才的具体体现。能力素质要素包括本专业技术能力、工作能力、社会能力和创新能力。他们不仅要熟练掌握本专业技术能力,在任职岗位上表现出较强的工作能力,而且要具备一定的处理社会问题的综合能力。在急剧变革的 21 世纪,工作环境、人际环境、思想环境的动态变迁和国际化、开放化的社会环境的形成,对应用性人才的适应能力、合作能力、公关能力和交往能力等提出了新的要求。这当中,在知识爆炸、科学技术日新月异的今天,创新能力最为重要。应用性人才要能够运用所学知识解决实际问题,这就需要很强的综合能力,包括表达和沟通能力,如与人沟通能力、社会交往能力、文字表述、语言表达能力和在国际化环境中的外语能力;包括团队合作能力,如小组工作中分工负责并主动配合,与同伴共同协作完成工作任务的能力;包括组织协调能力,如在团队中的组织协调能力、优化资源配置、按时完成任务的能力等。当前,由于我国青年学生中独生子女较多和基础教育偏重知识的传授等原因,造成学生动手能力差、团队协作精神缺乏等现象。但是,很多用人单位在招聘中更强调实际动手能力和团队协作精神的人才选用标准。因此,我们要特别重视对综合能力的培养。在能力培养的问题上,思想政治理论课将起重要的作用。