



德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

NEW DEVELOPMENT OF THE WESTERN MORAL PSYCHOLOGY

杨韶刚 著

西方道德心理学的新发展



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所资助
广东外语外贸大学科研创新团队项目“道德心理与道德教育研究”(GW2006-TA-008)
广东外语外贸大学校级团队科研课题(A类)资助

NEW DEVELOPMENT OF THE WESTERN MORAL PSYCHOLOGY

杨韶刚 著

西方道德心理学的新发展



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

西方道德心理学的新发展 / 杨韶刚著. —上海: 上海教育出版社, 2007.10

(德育心理学丛书 / 郭本禹, 杨韶刚主编)

ISBN 978-7-5444-1247-6

I. 西... II. 杨... III. 道德心理学—西方国家—研究生—教材 IV. B82-054

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第145544号

德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

西方道德心理学的新发展

杨韶刚 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 30.25 插页 2

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 978-7-5444-1247-6/G·1037 定价: 49.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

总 序

中国素有重视道德教育的文化传统。孔子曰：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子也主张：“善政不如善教之得民也。”伟大的人民教育家陶行知先生有一句名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们党和国家也十分重视学校道德教育。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出，要针对未成年人身心成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持以人为本，教育和引导未成年人树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

然而，当代中国学校道德教育的实效性并不尽如人意，与党和国家的高度重视与要求，与国家和社会对学校道德教育投入的大量人力、物力和财力相比，反差较大。究其成因，纷繁复杂。从德育心理学角度看，这与学校道德教育未能很好地遵循个体品德发展的心理规律不无关系。当代中国心理学主要重视研究人的认知发展规律，却不太重视研究人的品德发展规律。显而易见的事实是，我国高校设置的大多数心理学和教育学专业，认知心理学及与其密切相关的课程所占分量较重，而难觅德育心理学课程的踪影；在新华书店或其他各类书店的心里学书架上，摆放的同样主要是认知心理学及与其密切相关的心理学书籍，而难觅与德育心理学有关的论著。由于中国心理学

研究者普遍不够重视研究德育心理学,导致至今对不同年龄阶段个体品德发展规律的认识还主要停留在当年皮亚杰和科尔伯格研究的水平上。我们知道,皮亚杰和科尔伯格主要探讨了类主体的品德发展规律,没有涉及一个个活生生的个体的品德发展规律。同时,由于中西方伦理文化的差异性,主要诞生于西方的德育心理学及相应的道德教育方法也不太适合中国的道德教育实际。中国人常说:“法乎其上,得乎其中;法乎其中,得乎其下。”由于在学理上没有弄清个体品德发展的规律,没有找到一套合乎个体品德发展规律的道德教育方法,致使现实的学校道德教育实践走了一些弯路,实效性不高,这是可以预料的。所以说,我们的学校道德教育需要德育心理学,德育心理学也需要研究并服务于学校道德教育实践。

中国德育心理学思想的历史悠久,但运用现代意义上的科学方法来研究德育心理学的历史却很短。“文革”前的研究仅有《心理学报》上屈指可数的几篇研究报告,如李伯黍等人的《关于少年儿童道德行为动机的心理分析》(1964年第1期)、贺宗鼎等人的《关于低年级学生自觉纪律性形成过程的初步探索》(1964年第1期)、章志光等人的《关于小学生课业责任心形成的实验研究》(1964年第2期)和谢千秋的《关于青少年道德评价能力的一些研究》(1964年第2期)等。“文革”后,随着心理科学研究春天的到来,中国德育心理学才开始有系统的研究。除了介绍和评述国外的理论和研究之外,更重要的是开始有了中国本土化的探索研究,出现了一些较有影响的德育心理学研究团队。例如,上海师范大学李伯黍教授等人关于儿童和青少年道德认知发展的研究,北京师范大学章志光教授等人关于学生品德形成的内外条件及动力系统的研究以及关于建立中国品德心理学体系的设想,北京师范大学林崇德教授关于教育与品德发展的研究,辽宁师范大学韩进之教授等人关于青少年理想形成和发展的研究,天津师范大学李怀美教授等人关于品德心理结构发展的研究,西南师范大学曾欣然教授关于品德结构及其发展的模拟实验研究等。其中李伯黍教授、章志光教授和林崇德教授的研究持续时间最长,影响最大。李伯黍教授的研究团队从研究道德认知发展拓展到研究道德情感、

道德行为、道德与价值、道德与社会化、品德发展与品德教育等领域。在岑国桢教授等人的努力下,该团队的研究持续至今,先后出版了《品德心理研究》(1992)、《品德心理研究新进展》(1999)和《道德发展与德育模式》(1999)三本研究论著。章志光教授的研究团队的研究成果集中反映在《学生品德形成新探》(1993)一书中。林崇德教授的研究成果主要体现在他的专著《品德发展心理学》(1989)中。可是,到了20世纪80年代末90年代初我国大多数第一代德育心理学研究者退休之后,德育心理学的研究队伍逐渐流失,研究力量逐渐分散,研究成果也不断减少。目前一些第二代德育心理学研究者也退休在即,可以说,我国德育心理学的研究队伍正面临着断层的危机,德育心理学的研究前景令人担忧!

在德育心理学的学科建设上,我国著名德育心理学专家李伯黍教授早在1981年就呼吁建立“教育心理学的一门新分支——德育心理学”,韩进之和王宪清教授编写了我国第一本《德育心理学概论》(1986),其后还有陈安福教授的《德育心理学》(1987)、林崇德教授的《品德发展心理学》(1989)、陈会昌教授的《道德发展心理学》(2004)。这些著作作为建构符合中国国情的德育心理学学科体系进行了宝贵的探索,并为之奠定了厚实的基础。不过,“初生之物,其形必丑”。可以说,中国德育心理学的学科体系至今还不够成熟,需要进一步建构和完善。

鉴于上述原因,我们组织编写了这套“德育心理学丛书”,其具体目的,一是建构中国德育心理学的学科体系。如上所述,我国德育心理学到目前为止还没有确立符合中国国情的成熟的学科体系,需要进一步建构和完善。我们编写这套“德育心理学丛书”的一个重要目的就是尝试构建中国德育心理学的学科体系,使之成为教育心理学的一个成熟分支学科。二是整合和培育中国德育心理学的研究队伍。长期以来,我国德育心理学研究者人数一直不多,而且目前正面临着断层的危机。所以,我们试图通过编写这套“德育心理学丛书”,整合全国德育心理学的研究力量,承上启下,继往开来,不辱使命,继续进行李伯黍等老一辈心理学家开创的德育心理学研究事业。同时,我们

也希望通过这套丛书吸引和培育更多年轻的志同道合者加入德育心理学的研究队伍,以壮大我们的研究力量。

这套“德育心理学丛书”在选编上力图体现四大特色:一是建构性。因为我们编写这套丛书的目标之一就是建构中国德育心理学的学科体系,使德育心理学在我国逐渐成为一门成熟的学科。这套丛书现有十多个选题,其中《品德心理学》、《德育心理学概论》和《道德教育心理学》是三本概论性著作;《中国传统德育心理学思想及其现代意义》、《品德理论及其整合》和《西方道德心理学的新发展》集中论述了中西方德育心理学的思想和理论及其新近发展;《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》、《领域、背景与文化:社会认知领域理论研究》和《中西德育心理学专题比较研究》等属于德育心理学专题性研究。这十余种选题,从时间上看贯通古今,上至中国先秦时期和西方古希腊时期德育心理学思想,下到当代西方德育心理学理论和中国德育心理学研究;从地域上看融合中西,既有西方德育心理学理论和研究,也有中国德育心理学思想和研究;从研究范式看,既有理论研究也有实证研究,既有对西方学说的评述也有我国本土的研究。我们这里的“德育心理学”是一个较为宽泛的学科概念,可以说,现有的十多种选题初步达到了构建中国德育心理学学科体系的目标。

二是研究性。这里的“研究性”有两层含义。其一,这套丛书中的每个选题都要反映作者本人对该选题的长期积累和研究成果,而不是简单的应急拼凑之作。其二,力求反映德育心理学的我国本土研究成果,如丛书中的《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》和《中国传统德育心理学思想及其现代意义》就最集中地反映了德育心理学的我国本土研究内容,前三本反映了我国本土的实证研究成果,后一本反映了我国本土的理论研究成果。

三是应用性。德育心理学是一门实践性很强的学科,道德教育实践也需要德育心理学揭示的个体道德发展本质和规律性知识的指导。因此,这套丛书中的每个选题都力求做到理论联系实际,将研究成果应用到学校道德教育

实践中去,为学校道德教育实践提供具体的理论指导作用。

四是开放性。这套丛书的选题是开放性的,而不是封闭性的。除了现有的十余种选题外,我们还欢迎有新的选题加入进来。当然,选题的内容要属于德育心理学的学科范畴,同时,研究成果应达到较高的学术水平。此外,丛书的选题在研究的主题、范式和方法等方面均坚持开放性,表现在注重每个作者的创作自由,不谋求表面上、形式上的统一。

这套“德育心理学丛书”由李伯黍教授、岑国桢教授和陈会昌教授担任学术顾问,郭本禹、杨韶刚担任主编,李丹、汪凤炎担任副主编。李伯黍教授和岑国桢教授甘为人梯,奖掖后学,贡献自己的长期研究成果作为丛书的选题。有他们的支持,我们相信这套“德育心理学丛书”一定会不断地走向完善,我国德育心理学的学科体系一定会逐渐走向成熟,德育心理学的研究队伍也一定会不断发展壮大。这套丛书的出版得到了教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院、上海师范大学教育学院、上海市心理学会德育心理学专业委员会、上海教育出版社的大力支持。在此,谨向所有关心这套“德育心理学丛书”的学界前辈、同仁和朋友致以衷心的感谢!

郭本禹

2007年7月1日于南京师范大学

目录

导言	>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	1
第一章		
人本主义心理学与价值澄清学派	>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	6
第一节 价值澄清学派的产生及其思想		7
一、价值澄清学派产生的历史背景		7
二、价值澄清学派的道德心理学思想		11
第二节 价值澄清的策略及其特点		18
一、价值澄清的主要策略		19
二、价值澄清策略的特点		24
第三节 价值澄清学派的贡献、衰落与转向		29
一、价值澄清学派的理论贡献		29
二、价值澄清学派的衰落		31
三、价值澄清学派的道德转向		35
第四节 价值澄清学派的反思与启示		43
一、重新认识道德教育中的灌输		44
二、道德教育是否需要价值中立		47
三、德育方法的选择问题		51

四、借鉴价值澄清模式中的积极因素	54
五、正确对待历史传统	56
 第二章	
亲社会行为理论研究的新进展	>>>>>>>>>> 58
第一节 亲社会道德推理理论及相关研究	58
一、亲社会道德推理研究的发展概述	58
二、儿童亲社会行为的相关研究	62
三、艾森伯格的儿童亲社会道德推理理论	64
四、儿童的利他动机研究	69
第二节 儿童社会观点采择能力的研究	71
一、儿童观点采择能力及其发展的研究	71
二、观点采择能力的功能分析	77
第三节 亲社会行为的道德心理学研究	79
一、20 世纪 70 年代关于亲社会行为单一因素的研究	80
二、20 世纪 80 年代注重认知、情感和人格特征等内部 多因素的研究	84
三、20 世纪 90 年代以来亲社会行为研究的趋势	88
第四节 儿童道德情绪判断与归因的研究	90
一、儿童道德情绪判断与归因的早期研究	90
二、我们的实验研究及其理论启示	95
三、对当前道德教育的启示和意义	105
 第三章	
道德判断测验的理论与研究	>>>>>>>>>>>>>> 116
第一节 传统的道德及其评价研究中出现的困境	116

三、修订版的新变化 185

第三节	新科尔伯格理论	192
	一、确定问题测验的理论支柱	192
	二、新科尔伯格理论评述	195
第四节	确定问题测验面临的争论和挑战	202

第五章

社会认知领域理论的新建构	204
第一节 领域理论的产生	205
一、领域理论的产生背景	205
二、领域理论的哲学渊源	206
第二节 领域理论的基本假设	209
一、儿童既是道德哲学家,又是社会活动家	209
二、认知结构是部分构建的	212
第三节 领域理论的三大研究主题	213
一、领域区分与领域判断	215
二、领域判断的发展观	224
三、领域理论与道德文化	232
第四节 领域理论的应用及其评价	234
一、领域理论在教育实践中的应用分析	234
二、对领域理论的评价	235

第六章

回归传统的品格教育	239
第一节 品格教育何以回归传统	239
一、20 世纪美国品格教育的轨迹	240
二、品格教育的概念界定	243

三、有效促进品格发展的因素	245
第二节 构建一个有核心价值观的美德社会	250
一、核心价值观与道德相对主义	251
二、品格教育与核心价值观	253
第三节 通过品格教育促进灵魂转向	260
一、榜样	261
二、解释	263
三、社会的精神气质或道德环境	265
四、经验	266
五、规劝	267
六、对优秀的期待	268
第四节 品格教育的实施策略	269
一、准备阶段	270
二、核心价值观的确定	272
三、信息沟通	275
四、课程策略	276
五、评价策略	280

第七章

女性主义道德心理学	283
第一节 女性主义道德心理学的基本观点	284
一、道德发展的两种倾向	284
二、关系意象	285
三、自我概念、道德概念与道德发展	290
第二节 对女性主义道德心理学的抨击及回应	298
一、女性主义道德心理学受到的抨击	298

二、吉利根的相应回应	303
第三节 女性主义道德心理学的发展	306
一、吉利根与女性发展	306
二、诺丁斯的关心伦理与道德教育	308
三、作为男女共同心理属性的关心	308
第四节 女性主义道德心理学的贡献	314
一、提出道德推理中的关心倾向	315
二、运用现象学方法探讨道德心理学的社会文化因素	317

第八章

道德与同一性	319
第一节 道德同一性及其相关概念辨析	319
一、同一性的考察	319
二、认同的考察	323
三、道德认同：自我认同与社会认同的整合	329
第二节 道德同一性的机制	334
一、道德与自我的整合	334
二、道德同一性的重要影响源	337
第三节 哈特的道德同一性	343
一、把同一性加入道德领域	344
二、道德同一性的建构观	345
三、道德同一性及其发展	349
四、道德同一性研究的启示	352
第四节 道德同一性的建构	354
一、建构主义的观点	355
二、道德同一性的建构发展观	356

第九章

[illegible]

第一节 儿童道德发展与家庭道德教育 365

- | | |
|----------------|-----|
| 一、儿童道德发展理论及其研究 | 365 |
| 二、家庭教育的特点及影响因素 | 371 |
| 三、家庭教育与儿童道德发展 | 374 |

第二节 父母效能训练的心理学基础 377

- | | |
|----------------|-----|
| 一、父母效能训练的起源与发展 | 377 |
| 二、父母效能训练的理论背景 | 381 |

第三节 怎样成为有效能的父母 388

- | | |
|---------------|-----|
| 一、什么是有效能的父母 | 388 |
| 二、亲子沟通的两大基本原则 | 389 |
| 三、亲子沟通的三大技巧 | 392 |

第四节 挑战与反思 400

- | | |
|------------------|-----|
| 一、挑战:并非万能的父母效能训练 | 400 |
| 二、反思:父母效能训练的本土化 | 403 |

第十章

英国 PSHE 的新进展 >>>>>>>>>>>>>>>> 407

第一节 PSHE 产生的背景 407

- | | |
|---------------------|-----|
| 一、20 世纪中叶的英国社会 | 407 |
| 二、教育因素和资源对 PSHE 的影响 | 409 |
| 三、心理学对 PSHE 的影响 | 410 |

第二节 PSHE 的结构框架分析 413

- | | |
|--------------|-----|
| 一、PSHE 的内涵 | 413 |
| 二、PSHE 涵盖的内容 | 417 |

三、PSHE 的实施阶段	421
四、PSHE 的方法和评价机制	434
第三节 PSHE 中教师再教育的内容和方法	439
一、教师再教育的内容	439
二、教师再教育的过程	443
三、对教师再教育的评价	444
第四节 对 PSHE 的评价	446
一、PSHE 是一种人格教育	446
二、PSHE 是一种心理健康教育	447
三、PSHE 是一种跨课程的教育	449
四、PSHE 是一种治本的教育	451
五、PSHE 存在的不足	452
主要参考文献	455
后记	466

导言

西方道德心理学研究有两千多年的历史渊源。早在古希腊罗马时期,就有很多西方先哲从不同视角探讨了道德心理学的问题,其中很多论点至今仍闪耀着思想的光辉。在长达一千多年的中世纪,虽然道德心理学的研究在封建神学的压抑下不能大显身手,但仍然以多种形式阐释着它对道德问题的心理学见解。近代西方道德心理学更是在哲学、医学和其他自然科学研究的推动下,取得了许多令人瞩目的研究成果。19世纪末,随着心理学作为一门独立学科从哲学中分离出来,西方道德心理学的研究更是发展迅猛。经过一百多年的发展,西方出现了一些影响较大的阐述道德心理学思想的流派和理论观点。

弗洛伊德(S. Freud)从精神分析的角度出发,阐述了人性本恶的精神分析理论。在他看来,人的本能冲动是人类社会的邪恶之源,作为道德理想的超我是一种起价值引导作用的道德力量,在它的道德引领下,自我实现对本我欲望的压抑。精神分析就是要探讨本我、自我和超我之间的关系,通过对隐含其中的心理机制的研究,解释人类心理疾病的根源。当然,弗洛伊德本人从来就不认为自己是一位道德心理学家,他只是在研究心理疾病的内在机理时阐述了一些与道德发展有关的心理学思想,这些思想至今仍然具有深刻的思想内涵。正如我国学者所说:“弗洛伊德所说的良心、内疚,绝不仅仅是狭义的、只与性欲有关的道德,它可以推及人的其他社会关系和其他道德品质的发展,因为早期良心和内疚感的形成方式是一种模