

XINKEGAIRIDIAN NANDIAN ZHUANTITYANJI  
ZHONGXIAOXUE TANJI JIAOXUE SHIJIAN

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题  
“实施研究性学习专题研究”成果

# 新课改热点·难点专题研究

总主编 崔相录 曾天山

第一卷

## 中小学 探究教学实践

本卷主编 焦会学 陶有才

执行主编 皇甫鸿昌

审 稿 高尚刚



山东科学技术出版社  
www.lkj.com.cn



全国教育科学“十五”规划教育部重点课题  
“实施研究性学习专题研究”成果

## 新课改热点·难点专题研究

总主编：崔相录 曾天山

(第一卷)

# 中小学探究教学实践

ZHONGXIAOXUE TANJIU JIAOXUE SHIJIAN

本卷主编：焦会学 陶有才

执行主编：皇甫鸿昌

审 稿：高尚刚



山东科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新课改热点·难点专题研究(1~4卷)/崔相录,曾天山  
总主编.——济南:山东科学技术出版社,2007  
ISBN 978-7-5331-4714-3

I. 新… II. ①崔…②曾… III. 中小学—教学研究  
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 103157 号

## 新课改热点·难点专题研究

(第一卷)

### 中小学探究教学实践

总 主 编 崔相录 曾天山  
本卷主编 焦会学 陶有才  
执行主编 皇甫鸿昌  
审 稿 高尚刚

---

出版者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)82098088

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@sdpress.com.cn

发行者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)82098071

印刷者:山东信诚印务有限责任公司

地址:济南市华山工业园

邮编:250000 电话:(0531)86984599

---

开本:700mm×1000mm 1/16

本卷印张:10

版次:2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5331-4714-3

定价(共 4 卷):72.00 元

全国教育科学“十五”规划重点课题  
“实施研究性学习专题研究”  
领导小组成员名单

|     |     |      |     |     |
|-----|-----|------|-----|-----|
| 组 长 | 崔相录 | 曾天山  |     |     |
| 副组长 | 郝志军 | 皇甫鸿昌 | 甘喜武 | 陈士明 |
|     | 张武星 | 陶三发  | 周庆林 | 李光林 |
|     | 余拱焰 |      |     |     |
| 秘书长 | 丁 杰 |      |     |     |
| 成 员 | 常跃进 | 陶有才  | 张元双 | 乔洳海 |
|     | 杨邦俊 | 李志刚  | 肖建文 | 赵丰平 |
|     | 韩守信 | 郑 勇  | 符景海 | 王旭飞 |
|     | 陶三发 | 郭小鹏  | 林材森 | 王雪萍 |
|     | 玄 健 | 苏新平  | 谭子刚 | 张万辉 |
|     | 曹林男 | 胡 迎  | 潘光舜 | 邬小鹏 |
|     | 杜复平 |      |     |     |

## 总 序

世界各国现代教育都以最大的关注和力度提倡和推进以探究为主的多元学习。“以探究为主的多元学习”，是一种理论上的概括。当然，不同国家对这一教育理念都会有不同的理解和提法。

国内 1993 年以来的素质教育、2001 年以来的课程改革所积极倡导的是一种什么样的学习呢？无论是素质教育还是新课改，都涉及教育的理念、制度、课程、评价等诸方面改革。对中小学教师来说，其中最紧要的莫过于教学方式的变化。《基础教育课程改革纲要（试行）》中强调，教师要“引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习”；“教材内容的组织应多样化、生动，有利于学生探究，并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议”。由此我们不难知道，新课改所倡导的主导的教学方式，是注重培养学生创新和实践能力的探究的和实践的学习方式，尤其是探究的学习方式。这是因为，新时代的教育，无论是你认识到或是还没有认识到，都主要是围绕着学习、应用、发展现代科学技术而开展的。学生脱离“科学知识产生的过程”，即脱离研究过程或探究过程，就不可能真正掌握科学知识。因此，我们教师必须对现行以传授知识为主的传统教学方式做出重大的改变，必须把研究或探究作为主要的教学方式。

从另一个侧面讲，学校的教育工作包括科学教育在内，就和其他所有领域里的工作一样，所要完成的任务和其过程、手段是多种多样的。世界上不存在万能的、独一无二的教育方式，我们最明智的选择应是多元互补的教育方式。多元互补学习方式，除了探究的以外还包括实践的、自学的、传授的、合作的等。

实践，是理论产生的源泉、理论发展的动力、检验理论真假的标。学习知识从根本讲，离不开实践过程。（实践包括探究，探究就是科研领域里的实践。）实践学习是广义上的，包括活动、现场、游戏等中的学习。

自学，是任何人尤其是现代人的最基本的、终身的学习方式，这是因为从本质上讲，就像杜威说的那样，学习是个人的（事情）。进而言之，探

究离不开自学,自学也离不开自我探究。探究和自学,是彻底改变悠久传统教与学方式的两个“支点”。

传授,是快捷而简易、经济而有效的教与学方式。只要存在学校教育,传授教学就不可缺少,传授教学的优点就不可忽视。传授不仅在学校教育中,而且在非学校教育中也被广泛利用。

合作学习,体现了知识学习除了实践性以外的另一个本质特征——社会性。无论是实践、探究还是自学本身,都离不开社会环境。据“精神科学”,人的学习不仅依赖于个人的体验,同时也依赖于社会的交流和理解。个人的体会、表达,只有通过交流、理解,才能得到检验、完善、提升。

《新课改热点·难点专题研究》四本书是全国教育科学“十五”重点课题最终研究成果之一,是经历了四年的理论、实验和实践的研究。本研究的主旨是突破在全面推进素质教育和实施新课改中的难关。对教师来说,最大的难关莫非是改变以传授为主的传统教学方式,推进以探究(或研究)为主的多元学习方式。

《中小学探究教学实践》一书,紧密结合国内中小学实施新课改的实际,从理论上尤其是从实践层面上全面展示了在中小学诸学科课堂中如何开展探究教学。

“课题探究”难度大于“专题研究”,《中小学课题探究》一书着重抓住这一“难上加难”的问题,全面探讨实施课题探究的途径和方法。

在普通高中实施以探究为主的多元学习,则由于高考改革“严重滞后”于新课改要求,受到很大阻力。应对这种状况,《多元学习——高中教与学方式新探》一书,阐发了如何有效地改变片面的应试教学模式,如何在诸学科教学中全面、准确、有效地推进多元学习。本专题研究,为提高高中教学质量和升学率,探索出一种新的思路和途径。

《综合实践活动课程开发与操作》一书准确阐明了中小学如何有效开展以探究为主的综合实践活动。

如何改变教学方式,这无疑是一个永恒的课题。不过,每个不同时期都有不同的“现状诊断”和“改革处方”。本丛书准确无误地捕捉到了现代教育改革的两个关键词,或者说是现代教育思维的两个核心概念——“探究”和“多元”。无疑,这种“诊断”和“处方”都仍有待于得到今后我国教育实践的检验、矫正和扶植。

## 前 言

作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“实施研究性学习专题研究”的实验基地,我们承担了“新课程改革与探究教学实践”子课题实验及《新课程改革与中小学探究教学实践》一书的撰写任务。

在撰写过程中,实验学校的教师们认真学习和参阅了国内外关于探究教学的理论和信息,并紧密结合学校新课程改革和探究教学实践进行了研讨和总结。

在撰写过程中,实验学校的教师们集中智慧,群策群力,反复讨论,多次修改,尽量使本书具有科学性、指导性、实用性和可读性。

在撰写过程中,总课题组组长、中央教科所研究员崔相录先生,中央教科所科研管理处副处长郝志军博士,多次亲临开封指导,对本书的修改提出许多建设性的意见。河南省教研所副所长高尚刚刚研究员对本书进行了审稿。

本书第一章撰稿人为:李智慧、胡兴亚、孙永杰;第二章撰稿人为:董德昌、王莉;第三章撰稿人为:张元双、施启光、范伏获;第四章撰稿人为:陶有才、陆立农、刘汉初、郭翠岑;第五章撰稿人为:单进义、邱华勇、高文星;第六章撰稿人为:皇甫鸿昌、党京川、赵慧、蒲磊。焦会学、陶有才、皇甫鸿昌对全书进行了统稿。

参加开封市实验基地的实验学校有:河大附中、开封高中、开封教育学院、开封市第五中学、开封市第六中学、开封市第七中学、开封市第十四中学、开封市第二十七中学、开封市金明学校、开封县实验中学、开封少年新闻学院、开封市二师附小、开封市夏理逊小学、开封市理事厅街小学、开封市金明幼儿园。

我们向关心本书的所有同志表示衷心的感谢。

我们殷切希望专家、学者、同行对本书提出宝贵意见。

编 者

# 总序

# 前言

## 第一章 走进新课程 / 1

### 第一节 新课程“教学”的新内涵 / 1

- 一、教学是课程创生与开发的过程 / 1
- 二、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程 / 2
- 三、教学既重结论更重过程 / 2

### 第二节 教育观念的转变 / 3

- 一、确立以人的发展为本的教学观 / 3
- 二、树立正确的学生观 / 4

### 第三节 教师角色的转变 / 5

- 一、新课程要求教师应该是学生学习的促进者 / 5
- 二、新课程要求教师应该是教育教学的研究者 / 6
- 三、新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者 / 7
- 四、新课程要求教师应该是开放型的教师 / 7

### 第四节 教与学方式的变化 / 8

- 一、教师教学方式的变化 / 8
- 二、学生学习方式的变化 / 10
- 三、教学情境的变化 / 10
- 四、学校生活的变化 / 10

## 第二章 走进探究教学 / 12

### 第一节 什么是探究教学 / 12

- 一、什么是探究 / 12
- 二、什么是探究教学 / 12

### 第二节 为什么开展探究教学 / 13

- 一、探究教学符合教学改革的实际,并能满足改革者的心理需要 / 13
- 二、探究教学能使班级教学焕发出生机勃勃的活力和效力 / 13
- 三、探究教学能破除“自我中心”,促进教师在探究中“自我发展” / 14

### 第三节 探究教学主要方式 / 14

- 一、激趣引题自学探究 / 14
- 二、解疑导拨合作探究 / 15
- 三、明理强化实践探究 / 15
- 四、激励评价引申探究 / 15

### 第四节 探究教学的原则 / 16

- 一、问题性(课题性) / 16
- 二、开放性 / 16
- 三、综合性 / 16
- 四、过程性 / 16
- 五、合作性 / 17
- 六、体验性 / 17
- 七、自主性 / 17
- 八、差异性 / 18

### 第五节 探究教学中应注意的问题 / 18

- 一、提倡多样化的教学及其相互促进 / 18
- 二、在多样化的科目中开展探究 / 18
- 三、探究教学应面向全体学生,并关照个别差异 / 19
- 四、探究教学要积极而适度采用 / 19
- 五、探究中要辩证地理解学生自主与教师指导 / 20
- 六、重视探究中学生独特的感受、体验和理解 / 20
- 七、在探究过程中要强调学生之间的合作与交流 / 21
- 八、在探究过程中体验挫折与成功 / 21
- 九、不仅强调探究中的动手,更要强调动脑 / 22
- 十、把探究教学与现代技术(如多媒体与互联网)相结合 / 22

## 第三章 探究教学中教师的“教” / 24

### 第一节 探究教学中教师的作用 / 24

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 一、创设教学情境,激发学生课上、课下“参与”探究的兴趣 / 24     |  |
| 二、关注探究活动中学生的动向,适时给予帮助和引导 / 25        |  |
| 三、分析、解释探究的思路,体现师生平等和互补 / 25          |  |
| 四、依据探究教学的目标,开展教学评价 / 26              |  |
| <b>第二节 探究教学中教师应具备的素质 / 27</b>        |  |
| 一、教师应能在教育教学中不断地自我更新,教师应是终身学习的楷模 / 27 |  |
| 二、教师应善于创新、积极教改、勤于动手 / 28             |  |
| 三、教师应该在学生面前敢于承认错误和不足,敢于让学生超越自己 / 29  |  |
| <b>第三节 教师激发学生探究的策略 / 29</b>          |  |
| 一、创设新颖的问题情境,激发学生自主质疑 / 29            |  |
| 二、营造融洽的探究氛围,鼓励学生自由思疑 / 29            |  |
| 三、开展丰富多彩的课堂讨论,引导学生合作解疑 / 30          |  |
| <b>第四节 积极创设探究教学条件 / 31</b>           |  |
| 一、关于探究教学的时间 / 31                     |  |
| 二、关于探究教学的控制 / 31                     |  |
| 三、关于探究教学的评价 / 32                     |  |
| 四、关于探究教学的环境 / 32                     |  |
| <b>第五节 给教师的建议 / 33</b>               |  |
| 一、树立“主体”观念,营造“探究”氛围 / 33             |  |
| 二、全面关注,让每一个学生都能提高 / 34               |  |
| 三、实事求是,注重实际教学效果 / 35                 |  |
| <b>第四章 探究教学中学生的“学” / 36</b>          |  |
| <b>第一节 学生“学”的形式与方法 / 36</b>          |  |
| 一、发现身边的科学 / 36                       |  |
| 二、亲自动手搞设计 / 37                       |  |
| 三、在实验中验证假设 / 37                      |  |
| 四、学会超越自我 / 38                        |  |
| 五、体验多姿多彩的社会 / 38                     |  |

六、探究型作业的尝试 / 38

第二节 关于探究学习的选题 / 39

一、选择探究学习的课题标准 / 39

二、选择探究学习课题的方法 / 41

三、探究学习课题的分类 / 42

第三节 探究教学中学生学习能力的培养 / 44

一、发现问题能力的培养 / 44

二、收集信息能力的培养 / 44

三、学会观察能力的培养 / 45

四、调查研究能力的培养 / 46

五、操作能力的培养 / 47

六、撰写报告能力的培养 / 47

七、表达交流能力的培养 / 48

第四节 中小学生学习探究学习的要求与范例 / 49

一、中小学生学习探究学习的基本要求 / 49

二、中小学生学习探究学习范例 / 51

第五节 中小学生学习探究学习的基本程序 / 56

一、对中小学生学习探究学习基本程序的认识 / 56

二、中小学生学习探究学习的基本程序 / 57

第五章 探究教学的模式 / 60

第一节 实验探究模式 / 60

一、实验探究模式的概念与特征 / 60

二、实验探究模式的基本操作步骤 / 60

三、应用实验探究模式应注意的几个问题 / 62

第二节 体验探究模式 / 62

一、体验探究模式的概念与特征 / 62

二、体验探究模式的基本流程 / 63

三、体验探究模式的应用 / 63

第三节 经验探究模式 / 64

一、经验探究模式的概念与特征 / 64

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 二、经验探究模式的基本操作程序 / 65              |  |
| 三、应用经验探究模式应注意的问题 / 66             |  |
| <b>第四节 形象探究模式 / 66</b>            |  |
| 一、形象探究模式的概念与特征 / 66               |  |
| 二、形象探究模式的实施 / 67                  |  |
| 三、应用形象探究模式应注意的问题 / 68             |  |
| <b>第五节 合作探究模式 / 68</b>            |  |
| 一、合作探究模式的概念与特征 / 68               |  |
| 二、合作探究模式的方法和步骤 / 68               |  |
| 三、应用合作探究模式应注意的问题 / 70             |  |
| <b>第六节 拓展教学模式 / 70</b>            |  |
| 一、拓展教学模式的概念与特征 / 70               |  |
| 二、拓展教学模式的实施 / 70                  |  |
| 三、实施拓展教学模式应注意的问题 / 72             |  |
| <b>第六章 探究教学的评价 / 73</b>           |  |
| <b>第一节 探究教学的评价及其基本理念 / 73</b>     |  |
| 一、新课程改革和探究式教学评价 / 73              |  |
| 二、探究教学评价的心理学基础 / 74               |  |
| 三、探究教学评价的内容 / 75                  |  |
| 四、探究教学评价的基本理念 / 76                |  |
| <b>第二节 以学生为本的发展性评价 / 76</b>       |  |
| 一、以发展性评价为主的有效的学生评价 / 76           |  |
| 二、注重评价的过程性和整体性,发现和发展学生的多方面潜能 / 77 |  |
| 三、以积极的正面评价为主,培养学生探究的兴趣和信心 / 78    |  |
| 四、注重培养学生形成以自我参照为标准的评价能力 / 78      |  |
| <b>第三节 促进教学和教师发展的课堂评价 / 79</b>    |  |
| 一、探究教学评价注重过程,并非忽视结果 / 79          |  |
| 二、不同的课堂形式对教师评价的不同要求 / 80          |  |
| 三、分析与反思——探究教学中教师的自评 / 81          |  |
| 四、课堂评价中几种可能出现的错误倾向 / 82           |  |

#### 第四节 促进课程发展的评价 / 82

- 一、探究教学的认定标准 / 82
- 二、与研究性学习课程相结合评价探究教学 / 83
- 三、测验方式变革及测验中探究能力的考察 / 84
- 四、在促进课程发展的大视野中实施探究教学评价 / 84

#### 第五节 科学运用量表进行探究教学评价 / 85

- 一、加强对探究教学量表的管理 / 85
- 二、探究教学量表范例 / 86

#### 附录 探究教学案例 / 100

- 1. 天上的街市 / 100
- 2. 存款储蓄, 利国利民 / 104
- 3. 光对鼠妇生活的影响 / 119
- 4. 椭圆的标准方程 / 114
- 5. 认识物体 / 117
- 6. 在读说中学习语文 / 120
- 7. 会变的颜色 / 123
- 8. 在创造的天空里飞翔 / 127
- 9. 古希腊雕塑 / 132
- 10. 马铃薯在水中是沉还是浮 / 137

#### 参考文献 / 144



## 走进新课程

### 第一节 新课程“教学”的新内涵

#### 一、教学是课程创生与开发的过程

本次教学改革是在课程改革的背景下进行的,是对课程改革的呼应。所以,教学与课程的关系是本次教学改革首先必须摆正和处理好的一对关系。在这对关系中,课程是矛盾的主要方面,课程观是主导因素。课程观决定教学观,并因此决定教学改革的深度、广度。当课程由“专制”走向民主,由封闭走向开放,由专家研制走向教师开发,由学科内容走向学生经验的时候,课程就不只是“文本课程”(教学计划、教学大纲、教科书等文件),而更是“体验课程”(被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程)。这意味着,课程的内容和意义在本质上并不是对所有人都相同的,在特定的教育情境中,每一位教师和学生对给定的内容都有其自身的理解,对给定内容的意义都有其自身的解读,从而对给定的内容不断进行变革与创新,以便其不断转化为“自己的课程”。因此,教师和学生不是外在于课程的,而是课程的有机组成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。这样教学就不只是课程传递和执行的过程,而更是课程创生与开发的过程。因此,教学过程成为课程内容持续生成与转化、课程意义不断建构与提升的过程。教学与课程相互转化,相互促进,彼此有机地融为一体。

## 二、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程

教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往、互动。基于此,新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

在传统的教学中,教师负责教,学生负责学,教学就是教师对学生单向的“培养”活动,它表现为:以教为中心,学围绕教转;以教为基础,先教后学。教学只是教与学两方面的机械叠加。新课程强调,教学是教与学的交往、互动,师生双方相互交流沟通、相互启发补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达成共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。交往昭示着教学不是教师教、学生学的机械相加,传统的严格意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此将形成一个真正的“学习共同体”。在这个共同体中,学生的教师和教师的学生不复存在,取而代之的是新的术语:教师式学生和学生式教师。教师不再仅仅去教,而且也通过对话被教,学生在被教的同时也在教。他们共同对整个成长负责。对教学而言,交往意味着人人参与,意味着平等对话,意味着合作性意义建构,它不仅是一种认识活动过程,更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言,交往意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言,交往意味着上课不仅是传授知识,而是一起分享理解,共同学习;上课不是单向的付出,而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。交往还意味着教师角色定位的转换:教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。

## 三、教学既重结论更重过程

从教学角度来讲,所谓教学的结论,即教学所要达到的目的或所需获得的成果;所谓教学的过程,即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。毋庸置疑,教学的重要目的之一,就是使学生理解和掌握正确的结论,所以必须重结论。但是如果不经学生一系列的质疑、判断、比较、选择,以及相应的分析、概括、综合等认识活动,结论就难以获得,也难以真正理解和巩固。更重要的是,没有以多样性、丰富性为前提的教学过程,学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来。所以,不仅要重结论,更要重过程。

重结论、轻过程的传统教学只是一种形式上走捷径的教学,把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵,一切都是现成的,它从源头上剥离了知识与智力的内在联系。排斥了学生的思考和个性,把教学过程庸俗化

到无需智慧努力,只需听讲和记忆就能掌握知识的程度,于是便有了掌握知识却不思考知识、提问知识、评判知识、创新知识的“好学生”。这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。

现代教育心理学研究指出,学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程,还是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。这个过程一方面是暴露学生产生的各种疑问、困难、障碍和矛盾的过程,另一方面是展示学生发展聪明才智、形成独特个性与创新成果的过程。因此,新课程强调过程,强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。当然,强调探索过程,意味着学生要面临问题和困惑、挫折和失败,同时也意味着学生可能花了很多时间和精力结果却一无所获,但是,这却是一个人的学习、生存、成长、发展、创造所必须经历的过程,也是一个人的能力、智慧发展的内在要求,它是一种不可量化的“长效”,一种难以言说的丰厚回报。

## 第二节 教育观念的转变

### 一、确立以人的发展为本的教学观

以学科为本位的教学是一种“目中无人”的教学,它突出表现为:重认知轻情感,重教书轻育人。在强化和突出学科知识的同时,从根本上失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀。改革教学必须进行价值本位的转移,即由以学科为本位转向以人的发展为本位。关注人是新课程的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”。具体体现:

#### (一)关注每一位学生

每位学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人,在教师的课堂教学理念中,包括每位学生在内的全班所有学生都是自己应该关注的对象,关注的实质是尊重、关心、牵挂,关注本身就是最好的教育。

#### (二)关注学生的情绪生活和情感体验

加强课程内容与学生生活以及现实社会发展的联系,关注学生学习的经验和兴趣,注重学生终身学习的必备基础知识和技能。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞?是其乐融融还是愁眉苦脸?伴随着学科知识的获得,学生对学科学习的态度是越来越积极还是越来越消极?学生对学科学习的信心是越来越强还是越来越弱?这些问题必须为教师所关注,同时要求教师必须用“心”施教,不能只扮演学科体系的传声筒。用“心”施教,体现

教师对本职的热爱,对学生的关切,体现教师热切的情感。

### (三)关注学生的道德生活和人格养成

课堂不仅是学科知识的传递,更是人性养育的圣殿。课堂教学潜藏着丰富的道德因素,“教学永远具有教育性”,这是教学活动的一条基本规律。教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素,还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展,从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验,这样,学科知识增长的过程同时也就成为人格健全与发展的过程。伴随着学科知识的获得,学生变得越来越有爱心,越来越有同情心,越来越有责任感,越来越有教养。当然,这也要求教师一定要加强自身修养,不断完善自己。

## 二、树立正确的学生观

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。那么,新课程倡导哪些学生观呢?

### (一)学生是发展的人

把学生看成是发展的人,包含以下几个基本含义。

1. 学生的身心发展是有规律的。它要求教师应努力学习,掌握学生身心发展的理论,熟悉不同年龄阶段学生身心发展的特点,并依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动,从而有效地促进学生身心健康发展。

2. 学生具有巨大的发展潜能。应该坚信每个学生都是可以积极成长的,是有培养前途的,是追求进步和完善的,是可以获得成功的,因而对教育好每一位学生应充满信心。

3. 学生是处于发展过程中的人。作为发展的人,也就意味着学生还是一个不成熟的人,是一个正在成长的人。从教育角度讲,它意味着学生是在教育过程中发展起来的,是在教师指导下成长起来的。

### (二)学生是独特的人

把学生看成是独特的人,包含以下几个基本含义。

1. 学生是完整的人。在教育活动中,作为完整的人而存在的学生,不仅具备全部的智慧力量和人格力量,而且体验着全部的教育生活。要把学生作为完整的人来对待,就必须还学生完整的生活世界,丰富学生的精神生活,给予学生全面展现个性魅力的时间和空间。

2. 每个学生都有自身的独特性。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,而形成了个人独特的“心理世界”,他们在兴趣、爱