

师德新论

——以德治教与师德建设

当代教育新理论丛书

新世纪版



江苏教育出版社

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

杨贤金 石凤妍 主编

当代教育新理论

新世纪版

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

师德新论

——以德治教与师德建设

新世纪版

dahqddai jiaoyu xinlilun congshu

江苏教育出版社

杨贤金 石凤妍 主编

图书在版编目(CIP)数据

师德新论:以德治教与师德建设 / 杨贤金等编著.
南京:江苏教育出版社,2004.4
(当代教育新理论丛书:新世纪版)
ISBN 7-5343-5678-4

I. 师... II. 杨... III. 教师—职业道德
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 036468 号

书 名 师德新论——以德治教与师德建设
主 编 杨贤金 石凤妍
责任编辑 赵德水
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京星光测绘科技公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 13
插 页 5
字 数 271 000
版 次 2004 年 4 月第 1 版
2006 年 9 月第 2 次印刷
印 数 3 171 - 5 190 册
书 号 ISBN 7 - 5343 - 5678 - 4/G · 5373
定 价 20.30 元
批发电话 025 - 83260760, 83260768
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAIJIYUOXINLILUNCONGSHU

编委会

主 编 刘佛年
(以下按姓氏笔画为序)

副主编 顾明远 袁振国
鲁 洁

编 委 冯增俊 刘佛年
朱永新 朱述宾
张胜勇 张斌贤
吴康宁 赵 明
顾明远 袁振国
鲁 洁

序

当代教育新理论丛书

当今世界,综合国力的竞争越发显示出教育的基础性、前瞻性地位。我们是发展中国家,要抓住机遇发挥我们的后发优势,不能仅靠我国廉价劳动力、消耗自己的自然资源或依赖发达国家的现成的产品来发展经济。而是靠“治本”的方法来解决,这个“本”即是教育,就是靠教育来提高本民族的文化素质、道德水平,理论创新、制度创新、科技创新的能力,提高我们的经济发展和国际竞争能力,使我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势。“国运兴衰,系于教育”,我们党制定的科教兴国战略,就是实现上述战略目标的重要举措。“依法治教”与“以德治教”是实现教育腾飞的双翼。在社会主义市场经济条件下,完善的教育法制是实现正常教育的有力保障。但是,“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”,即是说,“政”和“刑”强制的规范远远不能替代“德”和“礼”的教育规范所起到的教化作用。

以德治教,加强师德建设是当代中国教育的重要课题。弘扬优秀的教育道德思想,塑造优良的教育道德典范,建设一支师德高尚的教师队伍,养成一种人人崇尚道德的良好氛围和育人环境,使依法治教与以德治教紧密结合,相辅相成,是促



进教育事业健康有序发展的有力保证。以德治教,加强教育领域的思想道德建设和科学文化建设,把教育构建成先进文化的高地,对于推进中国先进文化的发展和实现“科教兴国”伟大战略具有重要的现实意义和深远的历史意义。

高素质师资队伍的建设是关系教育事业发展的一个基本条件。建设一支政治素质好、学术水平高、教学科研经验丰富、敬业奉献的教师队伍,是学校生命力、战斗力的源泉,是教育创新发展的关键,是提高育人水平、保证人才质量的前提。而高尚的师德无疑是高素质师资队伍的第一要素。

社会主义市场经济的运行规律及其价值取向与以德治校和师德建设并非绝对对立的关系,有中国特色社会主义教育应该体现市场经济的功利取向与人文关怀的统一。以德治教和师德建设就是解决这一矛盾关系的努力探索。以德治教首先表现在我们党和政府要为教师多办实事,切实保障教师的合法权益,努力改善教师的待遇。另一方面,就是加强师德建设,优化师资队伍结构和提高教师队伍的素质。传承理想、道德和文明是教育的历史使命。

我国教育自古有着优良的师德传统。在改革开放新的历史时期,师德建设面临新的时代课题,具有新的要求和内涵,需要新的丰富和发展。教育部始终重视抓好师德建设,把师德建设作为贯彻“以德治国”方略和《公民道德建设实施纲要》、实践“三个代表”思想的重要举措。各地、各级各

类学校在师德建设中涌现出大批优秀典型,取得了许多经验成果。天津大学近两年在推进学校“师德建设工程”过程中,深刻体会到师德建设对学校事业发展的重要性,学校明确了“以德治校”的工作方略,把师资队伍建设和建设国内外知名的高水平大学和实现高等教育发展战略目标的基础性工作,把师德建设作为搞好学校思想政治工作的切入点和建设一支高水平师资队伍的着力点,启动了以培养敬业精神,塑造师德风范,提高育人水平为宗旨,造就一支师德优良、业务精湛、学识渊博、身心健康、能够担当跨世纪重任的优良教师队伍为目标的“师德建设工程”,制订并实施了《天津大学师德规范》和《天津大学师德评价体系》。这项工作由于指导思想明确,扎实推进,取得了显著的成效。经过建设,逐步使师德修养成为教师的自觉要求,师德实践成为教师的自觉行为,师德标准成为衡量合格教师的硬性指标,师德导向成为学校的主导意识。校园内呈现出崇尚师德的优良道德文化氛围。

在实施师德建设的过程中,我们也深深感到,搞好师德建设并非易事,不是表面文章。21世纪的师德建设如何与时俱进、继往开来?我们需要理论的指导和实践经验的借鉴。师德建设必须遵循思想政治工作的规律和教育的规律,要有正确的理念,科学的方法,有效的途径。2001年12月,教育部在北京举办了“中国师德建设论坛”,极大地推进了全国师德建设工作。现在,这个论坛的



理论成果——《师德新论——以德治教与师德建设》一书出版了，这本书对我们来说是非常及时的，是我们所盼望和欢迎的。

《师德新论——以德治教与师德建设》一书，把握住了当前我国师德建设的内容和要求，集政治性、思想性、实践性、针对性为一体，深入教育教学的多层面、多环节，阐述了师德建设的具体问题，重点突出，有新观点、新理念；它既是师德建设成功经验的总结，又是以德治校和师德建设理论探索创新的专著。写好这样一部具有教育创新意义的著作，要求极高，难度极大，本书的出版必将对推进当前我国师德建设起到重要作用。应该感谢全体作者为此书所付出的艰巨劳动。

党的十六大提出了坚持教育创新，深化教育改革，大力发展教育和科学事业的发展任务，对教育工作者提出了提高教育任务和教学水平，全面推进素质教育，加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平等要求。在这教育倍受重视的时代，在教育居于我国现代化建设的全局性、战略性重要位置的时代，光荣的使命，深重的责任，激励着教育领域的人们奋发努力。在“三个代表”重要思想指导下，进入 21 世纪的中国教育，正以开拓的精神，创新意识，改革的思路，开放的格局，蓬勃健康地发展。师德建设任重而道远。

刘建平

2003 年 3 月于天津大学

目录

序	1
第一章 以德治教——新时期中国教育发展的基本方略	1
一、贯彻“三个代表”重要思想,以德治教	2
(一)以德治教,把教育构建成为先进文化高地	2
(二)以德治教,实现科教兴国的历史任务	5
(三)以德治教,推进当代中国教育改革发展	8
二、以德治教的时代特色	10
(一)教育道德及教育道德建设的时代意义	11
(二)新时期的以德治教——高起点、高定位的目标体系	13
(三)新时期的以德治教——重教育、重管理、重实践的 建设理念	16
(四)新时期的以德治教——传统继承与教育创新	23
三、依法治教与以德治教相结合	25
(一)德治与法治相结合——从治国方略到教育发展 战略	25
(二)依法治教与以德治教的辩证统一	29
(三)依法治教和以德治教——实现教育腾飞之双翼	34
四、以德治教是一个系统工程	36
(一)以德治教以师德建设为核心	37



(二)以德治教以干部道德建设为龙头·····	40
(三)以德治教以提高学生整体道德素质为重要任务和最终目的·····	41
(四)在教学科研各环节贯彻以德治教·····	43
(五)在管理和服务各项工作中贯彻以德治教·····	46
(六)以道德思想为核心构建校园文化·····	48
(七)以德治教系统工程·····	49

第二章 以德治教是师德建设的思想和实践基础 ····· 53

一、以人为本的德治理念是师德建设的理论基础 ···	54
(一)以人为本、以德育人是德治教育理念的核心内涵 ···	54
(二)坚持教育公正正是以人为本的德治理念的体现·····	57
(三)重构敬业奉献与成就自我相统一的师德意识·····	60
二、德治管理是师德建设的实践指南和手段 ·····	61
(一)德治目标是对师德建设的具体要求·····	61
(二)以教师为本的德治管理理念是师德建设原则的依据·····	63
(三)德治的主体管理体制是师德建设的有效实践模式·····	64
三、德治文化是师德建设的环境支持与资源保障 ···	66
(一)德治文化对师德建设的促进意义·····	66
(二)以德治教的教育内部道德文化环境对师德养成的作用·····	71
(三)维护教育公正,促进师德建设 ·····	72
四、以德治校,营造师德建设的实践环境和实践要求 ·····	74
(一)以德治校,为师德养成提供实践环境 ·····	74

(二)以德治校的根本目标是以德育人·····	76
五、教学道德是对师德的具体规范·····	77
(一)学校教育工作的道德要求·····	78
(二)教学道德是学校教育道德的重心·····	80
(三)构建教学道德规范,提高师德素质水平·····	80
六、促进教师自身发展是以德治教与师德建设的 共同主题·····	82
(一)促进教师发展是以德治教的基本原则和 师德建设的根本任务·····	83
(二)敬业奉献与成就自我是教师发展的内在动力·····	84
<hr/>	
第三章 师德建设是以德治教的核心·····	86
一、师德关系学生健康成长和成才·····	86
(一)以优良师德促进学生心理健康·····	87
(二)以优良师德启发学习兴趣,树立良好学风·····	92
(三)以德育人,促进学生成才·····	94
二、师德关系师资队伍整体素质和水平·····	96
(一)师资队伍建设是教育改革和发展的根本大计·····	96
(二)教育者主动接受再教育,促进师资水平提高和 教师队伍整体优化·····	99
(三)教师队伍新老接替与师德传承·····	101
三、以师德建设促进学校各项事业的发展·····	103
(一)师德建设与学科发展·····	104
(二)师德建设与学校管理·····	105
(三)师德建设与校风校纪·····	108
(四)师德建设是以德治教的核心和保证·····	111



第四章 我国教师队伍整体职业道德现状	113
一、优良师德占主导地位	114
(一)政治可靠,品德优良	114
(二)业务才能,堪当重任	116
(三)爱生如子,育人有方	119
(四)与时俱进,终身学习	120
(五)师德建设,成效斐然	122
二、当前师德方面问题的存在及主要根源	125
(一)师德方面问题的存在	126
(二)教育教学管理中道德失范现象的存在	128
(三)师德缺失的主要根源	129
三、学生思想道德现状及其对师德的折射	133
(一)学生思想道德现状	133
(二)师德、校风对学生思想道德的影响及师德建设 对学生德育的重要性	139
<hr/>	
第五章 继承与弘扬——中国传统教育道德	143
一、伦理道德:中国传统道德教育的核心	143
(一)“德教为先”:中国传统道德教育的基本思路	144
(二)“五常”:中国传统道德教育的基本内容	146
(三)“德教”:中国传统“德治”政治的基本策略	156
(四)“德教”:中国古代选才的基本依据	159
(五)治国化民:中国传统道德教育的历史作用	161
二、立德树人:中国优良的师德传统	164
(一)师德形成:中国古代师德理论的发展轨迹	165
(二)师德观念:中国古代师德理论的基本内涵	168
(三)师德规范:中国古代对教师言行的基本要求	173

三、尊师重教:中华民族的传统美德	179
(一)重视教育:中国尊师重教传统的思想基础	180
(二)尊师敬师:中国尊师重教的历史实践	183

第六章 借鉴与发展——国外学校道德教育和师德建设

.....	188
一、外国师德观	188
(一)近代以前的西方师德观	189
(二)近现代西方师德观	194
(三)苏联教育家的师德思想	202
二、国外教师职业道德要求及师德建设经验	206
(一)普遍重视教师职业道德的规范化建设	207
(二)国外教师的职业伦理准则	211
(三)重视教师职业伦理准则的实证研究,建立师德 建设保障机制	214
三、国外教师在学生德育中的角色及作用	217
(一)国外学生德育的特点	217
(二)国外教师作为德育主体的责任及作用	235
(三)借鉴与启示	236

第七章 师德建设的内容和目标体系

.....	240
一、师德建设的指导思想和原则	240
(一)师德建设的指导思想及目的	240
(二)教师职业道德的特点	243
(三)教师职业道德的社会功能	244
(四)师德建设的原则	248
二、师德建设的目标体系	250



(一) 师德建设目标体系的公民道德目标	250
(二) 师德建设目标体系的教师职业道德目标	253
(三) 师德建设目标体系的素质教育目标	257
(四) 师德建设目标体系的教育改革和发展目标	260
(五) 师德建设目标体系的人的全面发展目标	263
三、师德规范和师德评价体系的建设	265
(一) 建设师德规范	265
(二) 建设师德评价体系	268

第八章 “以人为本”的师德建设的基本途径	272
一、树立正确的师德建设理念	272
(一) 中国知识分子的优良品质和师德传统	273
(二) 正确认识人、教师、教师职业、教师职业道德的 关系	274
(三) 以人为本的师德建设是尊重、服务与 道德要求、道德自律的统一	276
二、教育与管理相结合	281
(一) 师德教育的必要性和重要性	281
(二) 师德教育内容的时代特色	285
(三) 师德教育方法的创新	292
(四) 师德管理的人情美	296
三、榜样示范与岗位实践相结合	298
(一) 树立师德典型,用好师德资源	298
(二) 在教学各岗位实践师德——为人师表	300
(三) 在教育各环节渗透德育——教书育人	301
(四) 师古师今师中师外达到师德建设的境界美	305
四、规范师德教育社会环境和舆论环境	310

(一) 尊师重教, 创造和谐的社会环境	310
(二) 媒体导向应重视体现崇高美	314
五、德治与法治相结合, 共同促进师德建设	316
(一) 德治与法治是师德建设的两大支柱	316
(二) 以德治教应有情感美	318
(三) 依法治教要有理性美	322
(四) 寻找德治与法治的结合点	324
(五) 建立德治与法治相结合的师德建设管理机制	325
<hr/>	
第九章 师范教育中的师德建设	327
一、师德在师范教育中的特殊地位	327
(一) 教师——太阳底下最崇高的职业	328
(二) 师范——学高为师, 身正为范	329
(三) 师范教育——培养教师的摇篮	329
(四) 师德——师范教育的育人之本	331
二、师范教育中师德建设的要求	332
(一) 端正认识, 克服偏差	333
(二) 德才兼备, 为人师表	335
(三) 人师经师, 合为一体	337
(四) 献身教育, 忠于职守	339
三、师范院校中的师德教育	340
(一) 以人为本, 重在建设	341
(二) 抓好“三风”, 形成良好的师德氛围	343
(三) 完善人格, 构铸师魂	345
(四) 开展“两代师表”建设, 树立当代教师新形象	347
<hr/>	
第十章 新时期师德建设的发展要求与对策	350



一、师德建设是建设社会主义先进文化的 内在要求	350
(一) 师德建设是社会主义精神文明建设的重要内容	351
(二) 师德建设是实现教育创新的基础和重要保证	353
(三) 社会存在对师德建设的制约及师德建设 对社会存在的超越	354
(四) 以“三个代表”重要思想为指导, 建设有 中国特色的社会主义师德	356
二、当前师德建设的影响因素以及我们的 机遇与挑战	357
(一) 影响师德建设的几个关键性因素	357
(二) 机遇与挑战——未来师德建设面临的前景分析	360
三、新形势下师德建设的发展及对策研究	364
(一) 借鉴与批判相结合, 以我为主, 应对挑战	365
(二) 建章立制, 创造一个良好的德育硬环境	366
(三) 教育与修养相结合, 丰富教师的精神家园	367
(四) 舆论驱导, 营造良好的德育氛围	368
(五) 大力推进教育创新, 促进师德建设的深化和发展	369

第十一章 师德建设与教育创新

一、教育创新的科学内涵与时代意义	371
(一) “教育创新”的丰富内涵	372
(二) 教育创新是时代的要求	375
二、师德建设是推动教育创新的强大动力 和关键环节	378
(一) 师德是教育创新的精神动力	378

(二) 师德建设是教育创新的坚实支撑	381
三、 推进教育创新, 深化师德建设	383
(一) 根本层: 教师要“志存高远, 爱岗敬业”	384
(二) 基础层: 教师要“为人师表, 教书育人”	385
(三) 关键层: 教师要“严谨笃学, 与时俱进”	386
四、 健全和完善师德建设体系, 促进教育创新发展	387
(一) 营造师德建设良好氛围, 提高教师师德觉悟	388
(二) 师德建设的制度化和专业化	389
(三) 加强科学管理, 构建师德建设评价激励机制	391
(四) 建立发展性师德建设评价指标体系	393
<hr/>	
主要参考文献	396
<hr/>	
后 记	399