

基础教育改革

JICHU JIAOYU GAIGE
XINMOSHI TANSUO

新模式探索

坚持以人为本的方向办教育

坚持以科学发展观为指导办教育

坚持以科学的领导方式办教育

坚持用改革创新的精神办教育

坚持调动一切可以调动的积极因素办教育

◎ 陈平 主编



史家小学

人民教育出版社

基础教育改革

JICHU JIAOYU GAIGE
XINMOSHI TANSUO

新模式探索

坚持以人为本的方向办教育

坚持以科学发展观为指导办教育

坚持以科学的领导方式办教育

坚持用改革创新的精神办教育

坚持调动一切可以调动的积极因素办教育

◎ 陈平 主编



史家小学

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育改革新模式探索/陈平主编.

—北京:人民教育出版社,2007

ISBN 978-7-107-20350-3

I. 基…

II. 陈…

III. 基础教育—教育改革—研究—北京市

IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 058234 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

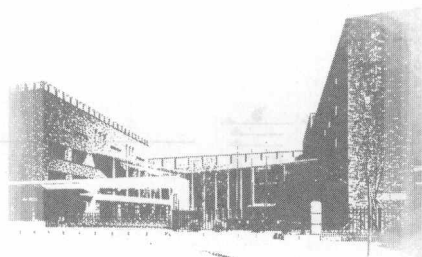
网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/32 印张: 13 插页: 32 字数: 150 千字

ISBN 978-7-107-20350-3 定价: 46.50 元
G · 13400



《基础教育改革新模式探索》编委会

主 任 陈 平

副 主 任 杨艺文 岳 鹏 毛桂芬 金 旭 蔡福全

编 委 (按姓氏笔画排序)

马杏芳 王汉民 王永芬 王春菊 王燕群

尤 娜 田 宜 冯洪荣 吕轮超 朱长林

朱世军 刘立新 刘 羽 刘顺利 刘焕子

刘 藻 杜 平 李志军 张又佳 周 良

赵其瑜 高怀宁 崔建生 魏运华 魏国栋

《基础教育改革新模式探索》编写人员名单

主 编 陈 平

副 主 编 金 旭 蔡福全

编写人员 (按姓氏笔画排序)

马杏芳 王佩立 王春菊 田 宜 冯洪荣

吕轮超 朱长林 朱世军 刘立新 刘焕子

刘 藻 杜 平 张又佳 周 良 胡家文

序言

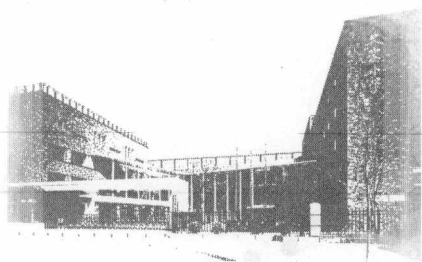


我国基础教育的发展取得了令世人瞩目的伟大成就：通过实施九年义务教育，提供了广大适龄少年儿童上学的机会；通过全面贯彻国家的教育方针，教育质量在持续、稳定地提高。在新时期、新阶段，为了实现社会主义现代化建设和构建社会主义和谐社会的目标，我们必须进一步推进基础教育的改革，探索适应社会发展需求的基础教育改革模式。

基础教育改革面临的主要矛盾和社会关注的主要热点问题有三个方面：一是教育公平；二是教育质量；三是教育秩序。因此，基础教育改革的现实目标就集中表现为：通过教育的均衡发展，以促进教育的公平；通过全面推进素质教育，以提高教育质量；通过加强统筹、协调与改进管理，以规范教育秩序。

北京市东城区是首都的中心城区之一，有着深厚的文化底蕴和优良的教育传统。进入新世纪以来，特别是北京市委、市政府批准建立“东城区教育改革实验区”近三年来，东城区在深化教育改革、探索基础教育改革新的模式方面取得了显著的成绩，积累了丰富的经验，提供了可贵的借鉴。

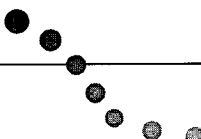
地方党委和政府加强对教育工作的领导，是基础教育健康发展的保证。党委和政府领导基础教育改革的主要任务是坚持正确的方向，提供必需的条件保障和创造良好的社会环境。东城区委和区政府在依法实现教育经费的增长、不断改善学校的办学条件、努力加强师资队伍建设的同时，高度重视坚持教育改革的正确方向，鲜明地提出要以基础教育的优质均衡



发展，推动率先实现教育现代化。东城区委、区政府引导教育行政部门和学校重点探讨教育均衡发展 and 实施素质教育的途径，进行人才培养与教育管理的创新。同时，充分发挥自身的规划与统筹作用，协调区委、区政府、社会各界的力量，优化社会环境，创造了有利于学生发展的空间。区委和区政府一把手亲自抓教育，带动了政府各有关部门和全社会尊师重教的良好风气的形成。

教育创新为教育的改革与发展带来了充沛的生机与活力。东城区委和政府、教育行政部门和学校都以教育创新为己任，在继承我国优良教育传统与借鉴发达国家先进经验的同时，高度重视对区情的研究，从实际出发，发现矛盾，正视矛盾，解决矛盾，努力寻求适合本区实际的改革途径和发展道路。东城区是在长期历史积淀形成的学校资源配置不均衡的基础上，来推动教育均衡发展的。东城区既有的各校办学条件差别很大，而作为首都的中心城区之一，建筑格局已经形成，公共教育资源的重组难度很大。东城区从这一实际出发，进行了学区化改革的尝试：将优质教育资源和基础薄弱学校组合成为一个教育共同体，先在教育共同体内实现优势互补、资源共享，使得优质学校成为学区共有的优质教育资源基地，迈出了对城市人口密集、办学格局相对固化的学校群进行均衡发展改革新模式探索的有力的一步。

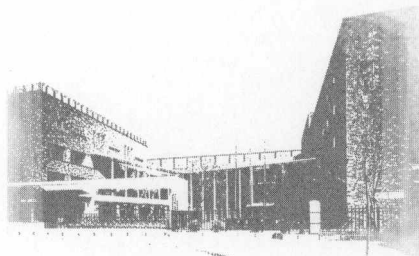
加强干部和教师队伍的建设，提升教育的素质，是实施素质教育、提



高教育质量的关键环节。素质教育取决于教育素质，教育素质取决于干部和教师的素质，干部和教师的素质取决于干部和教师的专业化水平。东城区在干部和教师的专业发展上，作出了许多新的探索：既重视名校长和骨干教师的培养，更重视全体教育工作者整体水平的提高；加强了学校学习型组织的建设，推进了教育科学研究；总结了一批优秀学校和教师的先进经验；改革了包括教师工资制度在内的教师发展的激励机制。这样就为形成全区教师队伍的人才高地奠定了坚实的基础。

加强统筹协调，创造教育事业发展的良好的外部环境是党委和政府的重要责任。学生是自身发展的主体，教育的任务是要为他们的发展创造良好的生态环境。学校教育就好像树木生长的土壤和水分，而社会环境就是树木生长的阳光和空气。东城区在推进基础教育改革的同时，以大教育观推进学校、家庭、社会三位一体教育体制的建立。东城区实施了“蓝天工程”，这是一个具有深远意义的创举，旨在动员社会各界为学生成长展现一片蔚蓝的天空。这一工程的实施关键在于区委和区政府对社会各相关方面的力量进行了统筹，使所有有利于学生发展的教育资源充分为学生的发展服务。同时，形成了鼓励家长和学生一道深入社会实际、参加社会实践的机制。“蓝天工程”拓展了学生的视野，丰富了学生的课余生活，为全面提升学生的素养作出了可贵的贡献。

现在，东城区将三年来对基础教育改革新模式的探索历程作了回顾，



总结了改革进程中的经验。这是一笔宝贵的财富。面对学生负担过重、学生身心健康的发展受到种种干扰的情况，东城区委书记陈平同志曾经对我说过：“我们能够解放全中国，也一定能够解放全体学生。”这句简单的话语充满着一种高度的责任感和历史使命感。应当说，这种责任感和使命感在本书中已经有了充分的体现。

2007年2月22日

(本序作者陶西平现任国家总督学顾问、中国教育学会副会长)

前言

中共东城区委书记

陈平



东

城区是首都功能核心区之一，教育文化底蕴十分丰厚，是北京市教育先进区，是邓小平同志“三个面向”教育思想的发源地，蔡元培、鲁迅、钱玄同、老舍、冰心等一批中国现代文化教育的先驱都曾在这里学习和执教，聚集了景山学校、史家胡同小学等全国品牌的中小学名校和一大批百年老校。目前拥有中小学校73所，幼儿园35所，在校中小学生近8万人。

但是，在新时代的环境和背景下，随着教育的不断深入，东城区基础教育也面临着严峻挑战，单纯依靠政策扶持、靠传统教育模式、靠局部改革经验、靠几所名校支撑，是无法突破制约进一步发展的瓶颈的。为此，从2003年开始，区委、区政府加强了对东城区教育事业可持续发展问题的研究，成立课题组对东城区教育现状进行了全面深入的调查分析。2004年年初，东城区被北京市委、市政府批准为“教育改革实验区”。

从东城区发展的全局看，根据北京市关于国家首都、国际城市、文化名城、宜居城市的发展定位，东城区作为首都功能核心区之一，是北京市政治中心的主要载体、全国

性文化机构聚集地之一、传统文化重要旅游地区和国内知名的商业中心。北京城市发展目标的提升和举办2008年奥运会，为东城区发展带来了重要战略机遇。在新的发展过程中，东城区日益面临着土地资源少、商务成本增高、人才结构性短缺、企业创新竞争力不强、周边地区发展加速等一系列新的难题和新的挑战。

从教育事业发展的局部看，一方面，教育自身优势明显，社会声誉很高，一直是东城区的品牌；另一方面，教育发展现状与人民群众旺盛的教育需求相比，发展空间的局限性、群众需求的迫切性、历史积欠的沉重性，也使东城区教育事业的深入发展举步维艰。一是供求矛盾突出，有限的优质资源难以满足人民群众的旺盛需求；二是发展不平衡，校际差距明显，学生不能接受平等的教育；三是教育人才紧缺，学科带头人、骨干教师存量不足且分布不均衡，优秀校长青黄不接；四是观念陈旧，部分教育工作者的思想与教育改革和发展极不适应；五是精力分散，部分校长把主要精力放在忙筹钱、忙基建、跑项目上，不能集中精力办学；六是存在认识误区，对教育本质的认识不全面，以“分数”和“升学率”来衡量一个学校的教育质量。进一步分析，在基础教育这个本应更充分体现教育均衡发展、社会公平的领域，却出现了种种令人忧虑的现象，特别是因“择校”而引发的“上学难、上学贵”现象已经成为社会问题。“以权择校”少缴费或不缴费，“以钱择校”凭借高收入换取择校特权，甚至由于激烈的竞争和管理漏洞还会使事情走向极端。

“择校”现象反映了人民群众对优质教育资源的需求与优质教育资源相对短缺之间的矛盾，损害了教育的公益性和公平性，恶化了教

育改革发展环境，使办学陷入一种困境。这些问题，偏离了教育方向，与构建社会主义和谐社会、办人民满意的教育格格不入，同时也是制约东城区教育可持续发展的瓶颈，处理不好甚至会导致教育发展恶性循环，从而引发社会问题。

通过深入调研分析，东城区委、区政府认为要承担起新时期教育发展的重任，必须高度重视上述问题，着力解决好“择校”等社会普遍性问题；必须继续深化改革，全面推进素质教育，在思想上、行动上形成共识，按照科学发展观的要求，务实推进教育改革。

(一)

为了办人民满意的教育，在思想上，东城区委提出了“五个坚持”的办教育原则。

东城区的基础教育要想取得更大的发展，必须真正占领思想的制高点，放眼未来、放眼全球、放眼大局，这样才能使东城区的基础教育拥有一个新的发展空间，从而为北京的发展提供源源不断的人力资源。我们要办人民满意的教育，落实到具体的实践中，就是在办教育的原则上做到“五个坚持”。

第一，坚持以人为本的方向办教育。我们办教育的目的是为了不断满足人民群众的教育需求，为国家培养一代又一代社会主义建设者和接班人。因此，必须坚持以人为本，办人民满意的教育。教育以人为本，就是以学生的发展为本，全面实施素质教育，

提高教育质量，满足学生的发展需求。强调学生的全面发展，加强和改进未成年人思想道德建设，进行课程改革，转变对教育、对学校、对教师、对学生的评价观念，都体现了人本思想，体现了有利于人才培养和成长的理念，对培养德、智、体、美全面发展的21世纪优秀人才十分有益。

第二，坚持以科学发展观为指导办教育。在教育改革前，教育领域始终有两种声音：一方面呼吁东城区没有示范校不行；另一方面又说教育经费不能锦上添花，要雪中送炭。这使东城区委、区政府不好决策。通过调查分析，我们理清了思路，东城区教育要实施优质均衡发展战略，就必须坚持科学发展观，坚持全面统筹协调、优质均衡发展。在实践中，一方面要建设北京市第一七一中学（以下简称一七一中学）这样的高中示范校，另一方面也要改造北京市第二十四中学（以下简称二十四中学）、国子监中学这样的普通校；一方面要建设史家胡同小学、北京市第二中学（以下简称北京市二中）这些品牌校，另一方面也要大力支持宏志中学和特殊教育学校的建设；一方面要搞现代化的学校建设，另一方面也要以学区化的管理来实现资源共享。2005年，教育系统提出“五个统筹”：统筹协调各级各类教育，使各级各类教育满足人民群众的基本需求；统筹学校德育与智育、体育、美育的关系，促进学生全面发展；统筹课内外教育的关系，减轻学生过重负担，促进学生健康发展；统筹教育内部与教育外部的关系，树立大教育观念，优化大教育环境；统筹教育改革、发展与稳定的关系，把握教育改革与发展的节奏。这些都是落实科学发展观的具体体现。

第三，坚持通过科学的领导方式办教育。近年来，东城区委、区政府领导教育的方式发生了很大变化，不再把时间和精力放在研究教育系统的具体问题上，而是从全局出发，从重点问题出发，从解决体制机制性问题、结构性问题出发，从制定教育发展战略、深化改革、整合资源、调整结构这些带方向性、战略性的问题入手，切实抓住重点、难点和薄弱环节，研究教育的政策导向，研究建立激励机制，确定教育系统的重大发展项目等，对教育发展起到了把关、定向、掌舵的作用。从实践结果看，领导方式的转变，符合教育发展规律，体现了科学执政的内涵，抓住了根本性、关键性问题，促进了教育发展。

第四，坚持用改革创新的精神办教育。近年来，我们通过对调研中的2 000多个数据的深入分析，发现了教育管理、教育布局和体制机制上的问题，并在剖析根源和广泛征求各方面意见的基础上，制定了《东城区教育与发展总体方案》。实践证明，改革方案在教育系统起到了统一思想认识、激发改革热情的作用。这是因为：一是方案符合东城区的实际，针对性强，抓住了教育发展中的重点、难点和薄弱环节；二是体现了改革创新意识，使大家看到了出路，增强了发展的信心。教育改革是一件非常难的事，不动则已，动必引起很大争论，因为改革是革命。比如说，当初最强烈反对办示范校的一位中学校长，现在是最拥护的。为什么会有这种截然不同的态度呢？因为原来他的学校没有被列为示范校，后来被列为示范校，他是站在本学校的立场上来考虑这个问题的。但东城区委就不能站在部门的角度和利益去决策，而是要坚持全局观和科学

发展观，经过调研看准的问题，就要以改革创新的精神做起来。这次教育改革之所以进展比较顺利，得益于东城区教委系统改革意识和承受力的增强，其中党组织发挥了重要作用。

第五，坚持调动一切可以调动的积极性办教育。充分调动校长、教师的积极性和学生参与的积极性，以及全区舆论氛围支持教育的积极性，是我们办好教育的一条成功经验。正如党的十六大报告中所说的：“贯彻‘三个代表’重要思想，必须最广泛、最充分地调动一切积极因素，不断为中华民族的伟大复兴增添新力量。最大多数人的利益和全社会、全民族的积极性、创造性，对党和国家事业的发展始终是最具有决定性的因素。在我国社会深刻变革、党和国家事业快速发展的进程中，妥善处理各方面的利益关系，把一切积极因素充分调动和凝聚起来，至关重要。”办教育也不例外。如果只有教委的积极性，没有校长、教师的积极性，教育能办好吗？如果只有学校的积极性，没有教委的积极性，教育能形成统一协调发展的局面吗？如果只有校长的积极性，没有教师的积极性，学校的教育质量能提高吗？同时，仅有教育自身的积极性，没有各个部门的支持，教育能健康快速发展吗？学校周边的环境、校园内外的安全、学生的卫生防疫、文化市场的净化、环境卫生的清扫，都离不开各部门的支持。因此，调动一切可以调动的积极性办教育，营造全社会关心支持教育的良好氛围，是教育事业健康发展的重要保障。



INTRODUCTION

(二)

为了办人民满意的教育，在决策上，东城区委把握方向，提出教育事业优先发展战略。

东城区委、区政府认真落实党中央、国务院科教兴国、人才强国战略，坚持办人民满意的教育，在充分调查论证的基础上，对优先发展东城区教育事业作出战略部署。2004年年初，东城区第九次党代会重新修订了东城区“二三六三”发展战略，明确提出“科教兴区”、“十五”期间要实现教育发展的新突破。

2004年5月，东城区委、区政府根据教育调查的情况分析，研究制定了《关于深化教育改革，加快东城区教育发展的意见》，批复了区委教育工委、区教委教育改革的总体方案及10个分方案。进一步明确教育改革的指导思想，要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的十六大、十六届三中全会精神，按照北京市、东城区第九次党代会和北京市教育大会的总体部署，遵照科学发展观的要求，全面贯彻党的教育方针，坚持“三个面向”教育思想，以培养全面发展的高素质人才为目的，全面推进素质教育和全面提高教育质量，充分发挥东城区的教育资源和人才优势，促进东城区教育事业全面、协调和可持续发展，努力办人民满意的教育。教育改革的目标是实施教育优质均衡发展战略，全面推进素质教育，办人民满意的教育。最大限度地扩大优质教育资源，最大限

度地满足人民群众对优质教育资源的需要。以学区化管理、教育结构和学校布局调整、学校综合评价制度改革、人才队伍建设、加强未成年人思想道德建设——实施“蓝天工程”等一系列教育改革项目为抓手，围绕“办好每一所学校，教好每一个学生”，走内涵式发展道路，全面推进东城区的教育改革。

2005年，区委提出编制“十一五”规划建议，进一步强调坚持党的教育方针，实施教育优质均衡发展战略，全面推进素质教育，办人民满意的教育，积极推进教育改革。重点是加强未成年人思想道德建设，深入实施“蓝天工程”。以教育科研为先导，稳步推进课程改革，不断提高教育质量。加快现代化学校建设，不断改善和提高办学条件，以学区化管理为依托，实现资源共享。注重教师和校长队伍建设，提高管理水平。强化学校内部管理体制的改革，完善教育监督和评价体系，最终实现教育优质均衡发展的战略决策。

(三)

为了办人民满意的教育，在部署上，东城区委坚持以改革为突破口，推动教育优质均衡发展。

实施教育优质均衡发展战略，把东城区有限的教育资源进行整合，通过全面规划、明确功能、优化发展、优质带动，使好的教育资源变得更好，使不良资源向好的方向转变，从而做到整体提升，全面进步。这个战略充分体现了区委整合优质教育资源均衡发展的思路。