



中小学教师
专业化训练与指导丛书

●总主编 / 李有彬 于百河

黑龙江人民出版社

中小学教师职业道德概论

●石哲界 宋玉梅 / 编著



中小学教师专业化训练与指导丛书

中小学教师职业道德概论

石哲界 宋玉梅 编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师专业化训练与指导丛书/李有彬、于百河总主编
哈尔滨:黑龙江人民出版社,2006

ISBN 7-207-06960-X

I. 中... II. ①李... ②于... III. 中小学-教师-
师资培养-研究 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 04737 号

责任编辑:徐 冲

装帧设计:张 娟

中小学教师专业化训练与指导丛书

中小学教师职业道德概论

石哲界 宋玉梅 编著

出版者 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

印 刷 齐齐哈尔慧达印刷有限公司

开 本 850 × 1168 毫米 1/32 · 印张 50

字 数 1 000 000

印 数 1.3 000

版 次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-06960-X/G · 1641

(全六册)定价:120.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

中小学教师专业化训练与指导丛书

领导小组成员

主任:李有彬

副主任:于百河 范天成 孙东升 张智全
王福义 何 涛 杜醒菊 王瑞敏
郭美荣 吉世红 张德全 张玉庆
胡允河 王春杰 杨 力 杨青军
由洪涛 胡 强 张 华 张忠友
姚 强 董 贵 常 春

办公室主任:傅学生

编辑委员会成员

总主编:李有彬 于百河
总策划:王福义 傅学生
总顾问:李 维 李 虹 赵 欣
编 委:傅学生 石 妍 武海燕 石哲界
王春英 李 静 李玲杰 代 虹
宋玉梅 冯艳红 王晓琳 李云峰
崔红梅 郭 洋 张 君 汪园莉
张振中 付亚洲 江 音 滕秀华
唐艳荣 邓炳华 张慧君 王金玲

序

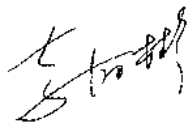
教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位,教师是教育事业发展的第一资源。从一定意义上说,教育的质量取决于教师的素质,而实施人才强国战略必须首先重视教师素质的提高。在国际竞争日趋激烈的21世纪,建立一支高质量的教师队伍是全面实施素质教育、深化基础教育课程改革的基本保证。

前一阶段,齐齐哈尔市教育教学研究院承担的教育部“十五”重点课题《新课程师资培训策略与有效模式研究与实验》取得了阶段性成果,标志着齐齐哈尔市在师资培训方面已探索出有效的途径,我们必须以此为契机,加强齐齐哈尔市中小学教师职业道德修养;新课程教学理念;德育教育管理策略;中小学教育科学研究;现代信息技术与课程的整合;中小学教育心理发展等方面的培训与指导,以夯实教师专业发展的理论基础和实践水平。因此,组织编写中小学教师专业化训练与指导丛书,对提升教师专业化水平,实现齐齐哈尔市中小学教师的可持续发展具有重要的现实意义。

由齐齐哈尔市教育局和齐齐哈尔市教育教学研究院编写的教师专业化训练与指导丛书共六册,该书视角新、内容全,具有很强的可读性和实用性。其中《中小学教师职业道德概论》一书,探讨了教师的职业道德修养、品德完善、行为规范和依法施教等有关问题,是教师自我完善的重要尺度;《中小学现代教育理念》一书,阐释了现代中小学教师应具备的教育理念及基础教育课程改革的理论,能全方位、多层面丰富和拓展了教师的现代教育素养;《中小学教学与学习策略》一书,从教与学两个方面探索了中小学实用的教师教的策略和学生学的策略,有助于提高中小学教师的教学艺术与效率;《中小学班主任工作现代视域》一书,从班主任工作

的视角,探讨了中小学育人的理论与艺术,能够提高中小学教师育人的科学性和艺术性;《中小学新课程与中小学教育科研》一书,既介绍了过去常用的已规范化的教育科研方法,又探讨了在新课改中涌现出来的较适合中小学教师进行教育科研的新方法,对促进教师成为研究型人才很有帮助;《中小学教师简笔画的学与用》一书更是对教师的基本素质的完善、丰富和提升。

从总体上说,丛书的作者们都是教育研究的专家,他们在丛书的编撰过程中,努力寻求教育理论和教育实践的结合点,意在使教师不仅有理论学习的深化,而且又能将这种理论与教育实践中的问题相结合,使实践中的具体问题通过再学习得以解决,进而使教师不仅有理论水平的提高,同时增强了解决实际问题的能力。本套丛书可作为教师提高专业化水平的培训和自学用书,也可作为中小学中层干部和中小学校长的培训教材。当然,本套丛书作为教师专业化培训与指导丛书,其涵盖面还需拓展,如教师还需要系统掌握不同年龄阶段学生心理发展将点,学会将现代信息技术与课程的整合,在工作中尽快掌握教育实践知识等,这些问题都有待于今后进一步探讨。



2006年5月20日

前 言

“教育大计,教师为本”。教师在人类社会中的作用,历来为人们所肯定。在全面建设小康社会,加快推进中国社会主义和谐社会的历史征程中,科教兴国发展战略更以其特有的内涵向世人昭示:建设高素质的教师队伍成了当今教育发展的根本大计。今天,人类社会正在经历着前所未有的变迁转型,教师的角色也正在以知识的传递者转变为学习的促进者,由教育关系中的“独奏者”转变为“伴奏者”,由教师活动的领导者、控制者、权威者转变为服务者、管理者。然而,在这种角色变迁过程中,有一点没有变,即教师是“道德的化身”、“人格的楷模”、“心灵的镜子”,也就是说教师的“榜样”角色没有变。因为,教师劳动的对象是人,劳动的成果也是人,所以,这种特殊劳动的执行者理应具有人类最美好的品德,应是高尚的人,有益于人民的人,“只有人格才能影响人格,只有心灵才能塑造心灵,一个睡着的人是不能把别人唤醒的”。随着我国基础教育的深入发展,面对社会的期待,教师职业道德状况及师德修养水平却不能令人满意,所谓“师德滑坡”问题已成为全社会共同关注的焦点之一。因此,切实开展多种形式的教师职业道德教育,提高师德教育的针对性和实效性,提高教师队伍整体素质与职业道德水平,成为摆在我们面前的重要任务之一。

《中小学教师职业道德概论》是应中小学教师继续教育培训之需而编写的。本书把教育的伦理道德价值,教师道德的行为准

则,教师所追求的崇高理想、丰富的内心世界,教师在人际关系中的道德要求,教师自身道德素质的提高等问题,用教科书形式写出来。考虑到读者对象,力求简明扼要,抓住要领,不求面面俱到。全书选材精当,理论叙述清楚、正确,并以典型的案例及案例分析为依托,从教师工作生活实际出发设置情境、提出问题,突出了师德教育的操作性和实效性。人品无顶端,学业无止境,如果我们编写的这本教材,能够有助于提高广大教师的道德素质,我们将感到莫大的欣慰。

由于我们的水平和编写时间所限,对教师职业道德的理论研究又深感不够。故书中不足之处在所难免,敬请同人和读者指教!

编 者

2006年3月

目 录

前 言	(1)
第一章 师德建设:中小学教师职业道德的价值体现	(1)
第一节 中小学教师职业道德建设的重要意义	(1)
第二节 中小学教师职业道德建设的问题及对策	(16)
第三节 中小学教师职业道德行为的选择与评价	(43)
第二章 行为规范:中小学教师职业道德的重要维度	(77)
第一节 中小学教师职业道德的基本内涵	(77)
第二节 中小学教师职业道德的核心原则	(85)
第三节 中小学教师职业道德的结构与依据	(102)
第四节 新中国成立以来教师职业道德规范沿革	(110)
第三章 人际和谐:中小学教师职业道德的基本要求	(124)
第一节 新课程师生关系中的道德要求	(124)
第二节 教师与教师关系中的道德要求	(137)
第三节 新课程教师与校领导关系中的道德要求	(150)
第四节 新课程教师与学生家长关系中的道德要求	(155)
第四章 品德完善:中小学教师职业道德的内在基础	(184)

中小学教师职业道德概论

第一节 教师道德行为的形成与发展	(184)
第二节 教师的道德人格与道德修养	(190)
第三节 教师道德品质的优化与提升	(204)
第四节 教师的道德义务、良心、公正	(226)
第五章 依法执教:中小学教师职业道德的基本保证	(254)
第一节 教师与教育法的关系	(254)
第二节 教师侵权的法律责任	(274)
第三节 教师管理学生行为法律规范	(285)
附件:学生伤害事故处理办法	(296)

第一章 师德建设： 中小学教师职业道德的价值体现

人类社会离不开道德，任何社会都需要一片道德晴空，道德对于人类社会具有永恒的意义。在人类的生活实践中，道德成为意识形态的重要组成部分，而职业生活又是道德调节的特殊领域。教师是人类古老而崇高的职业之一，具有重要的社会价值。教师职业道德是教师职业社会价值得以体现的根本。因此，师德培养关乎我国教育事业发展的的大计。

第一节 中小学教师职业道德 建设的重要意义

赵朴初先生曾经写过一首词《金缕曲——献给人民教师》：

不用天边觅英雄，教师队里，眼前便是。历尽艰难终不悔，只是许身孺子。堪回首十年往事？！无怨无尤吞折齿，捧丹心，默向红旗祭。患与安，无伦比。

幼苗茁长园丁喜。几人知，平时辛苦，晚眠早起？！燥湿寒温柔与悴，都在心头眼底。费尽了千方百计。他日良材承大厦，赖今朝血汗滴滴。光和热，无穷际。

从这首词中我们可以体会到赵朴初先生对教师职业及其奉献精神敬重,也可以印证一个事实性的结论:教师素质的高低,是学生能否发展的前提,师德修养程度与学生发展方向和水平密切相关。

一、师德与教师素质的养成

1. 师德是教师基本素质的重要组成部分

教师职业要求教育工作者具有较高的素养,师德是其重要组成部分。德高为师,说明德是为师者必备条件,故此古人认为教师是“人师”与“经师”的统一。师德的这种作用是由它的特殊的伦理价值所决定的。

第一,德性是个体属性的东西,但在为人师表和以身作则的高品质师道规约下的师德更多地打上了社会属性的烙印。在占有意义上师德存在于献师个体身上,在使用和效果意义上师德则对社会产生重大的影响。这就是社会赋予师德在教育中的伦理价值。

第二,道德问题与品质培养密切相关,而品质培养又与教育密不可分。古人云,“圣可以学而至”,意即理想人格可以通过教育达成。这是因为包括道德教育在内的完整献育在凝道成德。化师道为师德的过程中有其特殊的伦理价值。

第三,教育是培养人的一种社会活动,其本身具有满足社会和个人需要的客观属性,而教育的价值献是这种客观属性的反映。教育的价值在于满足社会发展的需要,其最终价值在于培养具有真善美人格的人,可见,教育所指向的价值目标具有深刻的伦理内容。教育的伦理道德价值在于,一方面从道义上为提高社会道德水平和培养人的理想人格提供强化保证,另一方面又发挥着调节教育过程中的各种利益关系的作用。

第四,师德是教育伦理价值的集中体现。献师属于知识分子阶层。通常,这一社会阶层成员注重个体价值的实现,持有以奉献

和奋斗为核心的传统价值观念,崇尚个性自由、自我实现的道德价值体系,对奉献精神道德观有接受的心理基础和认同感。在教师诸多的个性因素中,世界观和品德面貌对教育效果的影响最大。因为道德教育是伦理之知的教育,学生向教师学习的不是客体化的知识体系,而是充满主观内在性的、主体选择性的观念体系,它们附着于情感化的人格身上,吸引学生自觉自愿地趋近和认同。

2. 师德是教育绩效高低的重要影响因素

教育绩效是指教育的效果和业绩。它包括客观意义的人才质量、效观意义的教育效果、师生关系的和谐程度等。教育绩效是衡量师德的重要标准,而师德是教育绩效高低的重要影响因素。因此,社会不允许师德败坏,社会所提倡的是高品质的师德,即优良师德。

从职、权、利三个要素来看,师德是教师职、权、利的集中体现:职,意味着教师承担着一定的社会责任,即应当全心全意为学生服务;权,是说教师有调动和影响学生发展方向和发展水平的权利,在一定程度上,决定着学生发展水平的高低;利,是说教育这种职业劳动,为社会培养文化、经济和政治等领域所需要的人才,教师的利益与社会整体、国家利益以及服务对象——学生的利益紧密地联系在一起。社会提倡的“忠诚于人民的教育事业”就是一种优良师德,是教师的职、权、利三者的集中体现。

第一,师德状态影响着教师从教的原始观念和工作积极性。师德是关于好师德的理念和社会对师德的一相情愿的美好期望,如果以此为坐标衡量教师个体德性的话,师德的状态和效果就有正负之分,即优良师德与不良师德。对教师个体来说,师德状态从根本上影响其从教的原始观念和职业理想的构建,如教育观、学生观、师生观和教育效德感、教师的责任心、工作积极性等。积极的教育观念把优良师德实化为教师的敬业精神和乐业绩神,指向事业心、责任感和积极性,而不良的师德对此产生强烈的破坏作用,

具有负向功能。目前,我国教育面临的最严重问题之一,就是一部分教师的工作责任心不强、积极性不高,甚至存在着师德败坏的极端不良情况。增强教师的事业心和责任心,强化师德的正向功能,是当前教育改革的重要课题。

第二,师德定位影响师生沟通效果。师德的重要内容之一是如何确定师生关系。优良师德是良好沟通的前提,不良师德导致师生之间的沟通障碍。优良师德为核心,在一定程度上,热爱学生就等于热爱教育事业。师爱从性质上讲是一种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”而“信其道”,从而完成双方的合理而有效的认知和情感方面的沟通。优良师德提倡感情投资,它是技艺与品质的最佳组合。其结果是师生关系融洽,教育沟通效果良好。

第三,师德水平影响着教师工作的服务效果。教育是一种服务,服务于一定的社会和特定的时代,其服务结果是以培养出符合社会需要的人才的方式表达出来。师德水平影响教育对象的成长质量,从而影响国民素质和社会生活质量。优良师德的影响广泛而深远,融入教师个性的优良师德具有非凡的伦理意义和社会价值,对社会未来的发展有持久的影响力。因此,许多优良师德被提炼后会聚成师道,从而就获得了后继性和发展性,这种特性的内涵总是体现在它所影响的一代代人身,标志着教育服务效果。一个社会如果师德处于不良状态并且水平较低的话,那么表明这个社会的教育是失败的,就没有真善美的存在。

二、现代教师道德素养的作用

“学高为师,身正为范。”教师必须是“人梯”。道德素养是现代教师重要的专业素质之一。教师劳动是一种特殊的社会劳动。教师道德素养,是一种高层次的道德素养,在教师特殊的劳动中起

着重要的教育、调节和社会影响作用。

1. 对学生的教育作用

第一，教师崇高的道德素养为学生所敬仰。

古今中外，人们都是选用最美好的语言来评价教师，尊称教师是“灵魂工程师”，赞誉教师职业是“太阳底下再没有比教师更高尚的了”。教师用自己的心血塑造着新一代人的灵魂，用自己的臂膀，推动新一代人去开拓进去。无论是一个普通的劳动者，还是领袖、将军、企业家、思想家，当他迈出人生第一步时，或在成才立业之时，无不思念用心血培养他的老师，无不将自己的成长和教师的启迪教诲联系在一起。人们普遍公认，一切至高无上的荣誉，应当首先归功于教师。

徐特立曾是毛泽东的老师。当徐老 60 岁生日的时候，毛泽东写信向他祝寿。信的开头写道：“徐老同志：你是我 20 年前的先生，你现在仍是我的先生，你将来必定还是我的先生。”毛泽东高度赞扬徐老的革命坚定性和“工作第一，革命第一”的精神，称赞他“心里想的就是口里说的与手里做的”，是“一切革命党人和全体人民的模范”。这充分说明徐老对青年时期毛泽东的影响，同时，也体现了毛泽东对老师的尊敬和爱戴。

为什么对教师那样的尊敬呢？如果我们认真分析就会发现，这一切都和教师的伟大人格和崇高的道德素养密切相联。正像北京市石景山学校校长、特级教师崔孟明所说的：“教师传授知识和技能，更播种品行和信念。师德是震撼心灵的雷鸣闪电，是润物细无声的春雨，是火的熔炼，是爱的奉献。”人格高尚的教师永远在学生心目中占有一席神圣的位置。

第二，教师的道德素养是最强大的教育力量。

教师的劳动对象主要是儿童和青少年学生，是活生生的正在成长和发展中的人。一个孩子入学以后，大部分时间是和教师一起度过的。教师的道德面貌就是学生学习最直观的榜样。教师的

一举一动、一言一行,即使是关注的一瞥、信任的点头,都对学生产生特殊的教育意义。

正在成长中的儿童青少年,在心理上有很大的模仿性和可塑性。人们常说“近朱者赤,近墨者黑”,就是说明儿童青少年的那种纯洁的精神世界“染于苍则苍,染于黄则黄”的可塑性。儿童对教师的模仿,就如同植物的“向阳性”。学生无论是好的行为,还是坏的品德,都能从教师那里找到它的影响源。教师无论在课上还是在课下,都在潜移默化地产生着教育的作用。

总之,在教师劳动中,教师个人的道德素养是至关重要的教育因素和教育的力量。

阅读下面两篇教师的日记,并谈谈你的感想?

这天是学校改建校舍后进行卫生扫除,教室里水泥袋子、木板等杂物弄得满地都是,学生们面对这种情况,感到无从下手。这时,我毫不犹豫地抓起水泥袋子,干水泥粉扑面而来,呛得我喘不过气来,但我毫不退却。随后,同学们七手八脚,一齐上阵,经过一番奋战,教室整齐如新。看着自己的劳动成果,师生都感到无比欣慰。

——天津市教师 展秀芳

过去,我在上课的时候,总是习惯地把粉笔顶端的坚硬部分折断,并随手扔在地板上。不料,有一次几个学生到黑板前演题时,也都不约而同动作熟练地把粉笔头折下来扔在地板上。我很奇怪,一问学生才知道,这是学生从我那儿学来的,而且全班学生都学会了。

——著名小学特级教师 王企贤

2. 在教师劳动过程中的调节作用

在教师劳动过程中,教师职业道德素养不但对学生具有直接的教育作用,而且对工作和各种人际关系具有较强的调节作用。

教师在劳动全面展开的过程中,面临着各种形式的矛盾关系。诸如教师与教师职业的关系,教师与同行的关系,教师与学生的关系,教师与学生家长与学校领导的关系等。调节好这些关系,一方面要靠党和国家的方针、政策,要靠学校的教育计划、教学大纲、规章制度和各项纪律,但是仅有这些还是不够的;另一方面还要靠教师的职业道德素养的不断提高。教师自身的道德素养,发挥着一切工作计划、规章制度所无法代替的作用。正像国家强调法德兼治一样,学校教育活动也要靠法和德共同发挥作用。

(1)对自身工作与工作态度的调节

教师与自身职业的关系,是教师劳动过程中的基本关系。教师对国家教育事业在促进社会发展和人的素质全面发展过程中重要作用的认识,对教师职业的态度,会直接影响教育行为的功效。如果教师不安心、不热爱自己的工作,或者只把工作作为一种谋生的手段,那么,就很难体现出对教育事业的使命感、光荣感、责任感和无私奉献的精神。

(2)对师生关系的调节

教师与学生的关系,是教师劳动中最基本的人际关系。师生之间关系是否融洽和谐,直接影响教育的效果。如果学生从心里反感教师,其教育效果是不堪设想的。良好的职业道德素养,能够使教师自觉地按照教育规律办事,用正确的态度和方法处理教育过程中的师生关系,使教育达到春风化雨的境界。

(3)对教师与其他人际关系的调节

教师的道德素养,对于调节劳动中的其他人际关系,如教师与同事、教师与学校领导、教师与学生家长的关系等,也同样具有重要意义。所以这些关系,都直接或间接地影响着教育过程的教育效果。教师的道德素养则能促使教师采用正确的态度和方法认识和处理这些关系,减少随意性和盲目性,自觉地协调好这些关系,形成教育合力,取得理想的教育效果。比如,教师对人是否尊重,