

● 主编：杨怀恩 吕 绵

大学英语六级考试

新题型

应考指南

ET6

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

大学英语六级考试 新题型 应考指南

主编：杨怀恩 吕 绵
编者：陈秀珍 邱国红 赖 花

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试新题型应考指南 / 杨怀恩, 吕绵主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5600-6584-7

I. 大… II. ①杨… ②吕… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 056103 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 江舒桦 孙雪晶

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.75

版 次: 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 6 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6584-7

定 价: 17.90 元 (含 MP3 光盘 1 张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519



前言

全国大学英语考试 (CET, 通称“四、六级考试”) 是在教育部高等教育司的主持和领导下、由全国大学英语四、六级考试委员会设计和开发、与教育部考试中心共同实施的一项大规模标准化考试。考试举办近 20 年来, 一直受到社会的广泛关注。为适应我国高等教育发展的新形势, 2004 年初教育部高教司组织制订并在全国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求 (试行)》。为此, 作为鉴定我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要手段的大学英语四、六级考试也必须进行相应的改革, 突出加强对学生英语听说能力为主的综合应用能力的测试。在高教司的主持和领导下, 大学英语四、六级考试改革于 2004 年 3 月正式启动。大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证, 并广泛听取了大学英语第一线教师和学生的意见, 制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案 (试行)》。2005 年 6 月, 四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式。同年 10 月, 改革组和考试委员会推出了大学英语四级考试试点阶段的样题; 2006 年 9 月, 推出了大学英语六级考试试点阶段的样题, 同年 11 月, 公布了《大学英语四级考试大纲 (2006 修订版)》, 新的大学英语六级考试的大纲将于 2007 年内公布。根据考试改革进程的要求, 2007 年 1 月将全面实施改革后的四级考试, 同年 6 月将全面实施改革后的六级考试。

为了帮助广大考生迅速、有效地熟悉了解改革后的新题型, 做到心中有数、有的放矢, 从而可以沉着、冷静、自信地面对改革后的四、六级考试, 我们于 2006 年出版了《大学英语四级考试新题型应考指南》一书, 得到了不错的反响。考虑到广大考生的实际需要, 我们又组织编写了《大学英语六级考试新题型应考指南》一书。本书秉承了《大学英语四级考试新题型应考指南》简洁、实用、讲解到位的风格, 详细地分析说明了六级考试改革的方案、步骤及影响, 对于样题中出现的四种新题型分章节进行了详细的阐述和说明, 包括对样题的命题特点分析、样题解析, 对各部分新题型的考点分析、相应的解题技巧和配套的专项练习, 对于即将参加新六级考试的学生具有极大的针对性和指导意义。特别值得一提的是, 本书没有仅仅局限于六级考试新题型的分析, 而是突出了新六级考试的重点和难点。除了对新题型作出分析指导外, 本书还涉及了考生考试过程中出现问题比较多的作文和复合式听写部分。相信广大考生学习本书后, 会对新六级考试的难点和重点有全面清晰的了解。

本书共分六个部分: 第一部分是大学英语四、六级考试改革剖析, 重点分析了改革后的考试特点与备考注意事项; 第二至第五部分就考试的四种新题型以及新六级考试的难点与重点, 包括听力部分的长对话和复合式听写、阅读理解部分的快速阅读和简答题、综合部分的翻译及写作进行了分析和阐述, 并配备了相关的专项练习和答案; 第六部分提供了两套模拟试题、听力文本及答案。本书布局紧凑, 条目清晰, 讲解到位, 是

考生全方位地备战新六级考试不可或缺的指导用书。

参加本书编写的所有成员都是长期从事大学英语四、六级考试英语教学和辅导及阅卷的教师。他们对大学英语四、六级考试有着深刻的理解，对考生在应试过程中遇到的各种问题十分熟悉。相信本书会对广大考生有所裨益。由于编写时间仓促，遗误之处在所难免，敬请广大读者指正，不胜感激。

编者

2007年3月

目录

第一章 大学英语四、六级考试改革剖析	1
第二章 长对话和复合式听写应试指南及专项练习	8
第一节 应试指南	8
第二节 专项练习	23
专项练习听力文本及答案	31
第三章 快速阅读和简答题应试指南及专项练习	43
第一节 应试指南	43
第二节 专项练习	69
专项练习答案	93
第四章 翻译应试指南及专项练习	97
第一节 应试指南	97
第二节 专项练习	99
专项练习答案	100
第五章 写作应试指南及专项练习	102
第一节 应试指南	102
第二节 专项练习	105
专项练习答案 (参考样文)	106
模拟试题 1	110
模拟试题 2	129
模拟试题听力文本	148
模拟试题参考答案	160



第一章

大学英语四、六级考试改革剖析

一、四、六级考试改革的必要性和紧迫性

大学英语四、六级考试是高校大学英语课程实行分级教学的一项重要配套措施。自1987年9月开始实行大学英语四级考试、1989年1月开始实行大学英语六级考试以来，四、六级考试规模越来越大，到2004年6月，考生累计已近4,560万人次。2005年1月，全国报名参加四、六级考试的人数达到600万人。近二十年里，四、六级考试稳定发展，得到了社会的普遍认同，并产生了良好的社会效益，也为提高我国大学英语教学质量做出了巨大的贡献。

当然，反思大学英语教学改革的整个过程，四、六级考试也存在一些问题。原考试大纲是依据教学改革之前的教学大纲制定的，偏重于测试学生对语言知识的掌握和阅读理解能力，对词汇的限制比较死，不能适应社会对学生实际英语应用的需求。学生学了多年英语，参加国际会议还难以张嘴，甚至听不懂人家讲的话。这些现实情况必然要求四、六级考试尽快从考试内容和形式上进行改革，以适应大学英语课程教学的要求，更加注重检测学生以听说能力为主的英语实际应用能力。另外，由于种种原因，本来只是大学内部英语水平考试的四、六级考试成了一种社会性考试，使这项考试承受着很大的压力。有的学校把四、六级考试和毕业证书和学位证书挂钩，社会上一些用人单位把四、六级考试成绩作为录用标准之一，这就必然导致不少学校为了盲目追求通过率而进行应试教学，出现了作弊甚至倒卖试题等违法乱纪现象。因此，迫切需要对四、六级考试本身以及管理体制进行改革，进一步加强考试管理、严格考试纪律。

二、四、六级考试改革的措施

大学英语四、六级考试改革于2004年3月正式启动。在高教司的主持和领导下，大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证，并广泛听取了大学英语第一线教师和学生的意见，制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》。根据这一方案，大学英语四、六级考试改革的措施主要包括以下几个方面：

1. 全面改革计分体制和成绩报道方式

自2005年6月起，面向所有考生，四、六级考试成绩将采用满分为710分的计分体



制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括总分、单项分等；为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。

2. 考试内容改革

按照《大学英语课程教学要求（试行）》，四、六级考试委员会修订了考试大纲，设计了新题型，加大了听力理解部分的题量和分值比例，并增加快速阅读理解测试，提高了非选择性试题的题量和分值比例。试行阶段的四、六级考试内容由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分（Reading in Depth）占 25%，快速阅读部分（Skimming and Scanning）占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试行阶段六级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		简答题或篇章词汇理解	短句回答或选词填空	
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他	
第三部分 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	翻译		汉译英	
第四部分 写作	写作		短文写作	15%

近期内，四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施，继续采用已经实施了六年的面试型四、六级口语考试（CET-SET）。同时，考委会将积极研究开发计算机化口语测试，以进一步扩大口语考试规模，推动大学英语口语教学。



3. 考务管理体制改革

2005年6月起,教育部考试中心将启用新的四、六级考试报名和考务管理系统,严格认定考生报名资格,加强对考场组织和考风考纪的管理,切实做好考试保密工作。从2006年1月份考试起,逐步将参加考试的考生范围尽可能限制在高等学校内部。有关报名要求等考务管理方面的事宜由教育部考试中心另行通知。

4. 改革工作进程

1) 2005年12月举行的四、六级考试内容不变,所有考生仍采用旧题型进行考试。

2) 自2006年6月开始,参加大学英语教学改革试点的学生,以自愿为原则,试行新题型的四级考试,自2006年12月开始以同等方式试行新的六级考试;在此期间,非试点考生仍采用旧题型进行考试。

3) 2007年1月全面实施改革后的四级考试,2007年6月全面实施改革后的六级考试。

考委会按照《大学英语课程教学要求(试行)》制定新的四、六级考试大纲和样题,并将及时向教师和学生公布。大学英语四、六级考试委员会于2005年10月公布了新的四级考试样题,于2006年11月公布了新的四级考试大纲。大学英语六级考试改革试点从2006年6月开始,大学英语四、六级考试委员会于2006年8月公布了新的六级考试样题,新的六级考试大纲将于2007年内公布。

三、改革带来的变化

1. 一部分人将失去考试资格

教育部通知指出,从2006年1月的考试起,逐步将参加四、六级考试的考生范围尽可能限制在高等学校内部,已经毕业但仍需参加四、六级考试的本科毕业生,可于2006年6月之前的几次考试(含2006年6月考试)中回原高校报考。从2007年1月起,四、六级考试将不再接受非在校生报名。计分体制改革后,各校须严格执行“学完四级考四级、学完六级考六级”的规定,避免学生提前报考。

计分体制改革后不设固定的六级考试报考资格线。考委会将根据前一次四级考试的总体情况,在420-480分区间确定一个分值,作为当次报考六级考试的资格,此资格线适用于历次参加过四级考试的在校生。2005年6月以前已获得四级证书的在校学生可以凭四级证书报考六级考试。

业内人士分析,这项新政策实施以后,有三类考生可能失去四、六级考试的资格:一是来自民办高校的学生,他们占社会考生中的大部分;二是学历没达到本科,没有机会参加四、六级考试的学生;三是少部分大学本科毕业时没拿到四级证书的人士。

计分体制改革后,报考口语考试的资格线,四级暂定为550分;六级暂定为520分。2005年6月以前已获得四、六级证书的在校学生,报考口语考试的资格线仍为四级80分或六级75分。



2. 四级证书改为成绩单, 100 分制改为 710 分制

自 2005 年 6 月考试起, 大学英语四、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后, 参照常模转换为均值为 500、标准差为 70 的常模正态分数。报道的总分满分为 710 分, 各单项分之和等于总分。同时, 四、六级考试不设及格线, 考试合格证书改为成绩报告单。对总分在 220 分以上 (含 220 分) 的考生发放成绩报告单。凡总分在 220 分以下者 (包括缺考者和作弊违纪者), 其单项分和总分均计为 0 分, 不发成绩报告单。

2005 年 6 月大学英语四、六级考试各单项成绩的计分如下: 听力部分 (20%) 满分为 142 分; 阅读部分 (40%) 满分为 284 分; 综合部分 (25%) 满分为 178 分; 作文部分 (15%) 满分为 106 分。单项部分如没有作答或全部答错, 该部分成绩计为 0 分。考试内容和题型改革以后, 将另行公布各单项成绩的计分比例和满分分值。

四、六级考试报道总分计算公式为:

$$\text{TotSco} = \frac{(X - \text{Mean})}{\text{SD}} \times 70 + 500$$

式中 X 表示每个考生加权、等值处理后的原始分数, Mean 表示常模均值, SD 表示常模标准差。

如果看不懂上面的公式也没有关系, 我们需要知道的是, 常模正态分数的特点是能够报道考生在常模群体中所处的百分位置。在考试成绩发布后, 考生可根据考试委员会提供的分数百分位对照表 (见考委会网站 www.cet.edu.cn), 了解自己的成绩在所参照的常模群体中的百分位置。例如, 某考生六级考试报道总分是 450 分, 则其在常模群体中的百分位是 26%, 表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 26% 的人。假设该考生六级考试作文报道分数是 62 分, 则其在常模群体中的百分位是在 73%–80% 之间, 表示这名考生的英语作文成绩至少要优于常模群体中 73% 的人, 但不会优于 80% 以上的人 (参见表 1)。

表 1 大学英语六级考试 (CET-6) 报道分数百分位对照表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
45	1	130	1	65	1	20	1	330	1
	2	140	2	70	4	25	6	350	3
55	4	150	3	75	8	30	12	370	4
60	6	160	5	80	12	35	21	390	7
65	8	170	7	85	18	40	30	410	11
70	11	180	9	90	25	45	40	430	17
75	16	190	14	95	32	50	52	450	26
80	22	200	21	100	39	55	64	470	37
85	29	210	30	105	46	60	73	490	48

(待续)



(续上表)

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
90	37	220	40	110	54	65	80	510	57
95	45	230	52	115	62	70	87	530	66
100	54	240	65	120	68	75	92	550	75
105	64	250	77	125	74	75	95	570	83
110	74	260	87	130	80	80	95	590	87
115	81	270	95	135	84	85	97	610	92
120	86	280	99	140	88	90	99	630	95
125	91			145	91			650	97
130	96			150	94			670	99
135	99			155	97				
				160	99				

3. 考试纪律将更加严格

四、六级考试原来是由全国大学英语四、六级考试委员会组织实施的,现在由教育部高等教育司和教育部的考试中心共同管理。其中高等教育司负责大学英语四、六级考试的发展方向,聘请大学四、六级考试委员会的委员,指导他们做好四、六级考试的业务工作;教育部的考试中心具体负责考试的组织与实施,考风、考纪建设以及安全保密等考务工作。教育部的考试中心更具有专业性,全国的高考、研究生考试等都由他们负责;大学英语四、六级考试委员会受高教司的委托负责考试的命题、试卷的发送、阅卷等,并开展考试改革的研究工作。教育部高教司和考试中心的参与,必定会使四、六级考试的考试纪律更加严格。当然,对于绝大多数立志要通过自己的努力在考试中取得好成绩的考生来讲,这绝对是个好消息,因为这样的考试更科学、更公正。

4. 考试内容变化

四、六级考试是为教学服务的标准化考试,是鉴定我国在校大学生英语能力是否达到教学大纲要求的主要手段。2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》,即新的教学大纲。新大纲规定,大学英语课程的教学目标是:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。这与以前大纲中所规定的“培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力”有较大的差别。因此,大学英语四、六级考试的内容也必须相应改革,以适应新的形势,使考试更好地贯彻《大学英语课程教学要求(试行)》服务。

对比分析新老六级考试题型后,我们可以看出改革后的六级考试内容有以下几个主要的变化:



变化一：考试程序发生变化

以前在六级考试中，首先放听力，然后做其他的题，写作永远放在最后。改革后的考试流程共有六部分。第一部分是写作，要求在 30 分钟内在答题卡 1 上把写作部分完成。第二部分是快速阅读，要求大家在 15 分钟之内必须完成。这两部分完成后监考老师会把答题卡 1 收走。接下来分别是听力、仔细阅读（包括短句问答和篇章阅读理解）、完形填空或改错，最后一部分是翻译。这就是整个考试的流程。

考生须特别注意，考试流程的变化导致了考试时考生可自由支配的时间明显缩短。以前考试时，听力部分完成后，考生可以自由地安排剩余的考试时间，可以打乱题目的顺序，根据个人的喜好和习惯有选择地做题，但改革后的六级考试每一部分题目都有严格的时间限制，所以很容易出现有些部分时间富裕，而有些部分时间紧张的情况，比如在快速阅读部分很多同学会感到时间紧张。而且，35 分钟的听力考试后，很多同学的大脑已经疲劳了，接下来立即做仔细阅读，还需要一些时间调整心态，这也会导致考生感觉阅读部分时间紧张。针对这一问题，广大考生在平日训练时，一定要掌握好每一部分做题的时间，争取在要求的时间内完成该部分试题。久而久之养成习惯，真正考试时就不会出现手忙脚乱的情况了。

变化二：听力比重提高，增加长对话

新题型中，听力的比重由 20% 上升到 35%，题型也分为短对话、长对话、短文理解和复合式听写四种。第一部分由 8 个短对话和 2 个长对话组成；第二部分是 3 篇短文；第三部分为 1 篇复合式听写短文。

和以前的题相比，改革后的六级考试听力题中增设了两个难度介于短对话和短文之间的长对话，每个长对话后有 3 至 4 道题。长对话这种形式在托福考试中已经使用多年，不过从样题看，六级考试的长对话无论从谈论的话题或语言来看，都要比托福题简单。

听力部分的另一变化是复合式听写成为必考题型。这一题型难度较大，特别是后面的三个句子比较长，不仅要求大家能听懂，还要求能将句子写下来。因此该题型成为必考题对考生来讲增加了难度。

变化三：增设快速阅读理解和简答题

新题型中，阅读比重由原来的 40% 减为 35%。其中传统的阅读题减至两篇，分数占全卷的 20%，题型为广大考生熟悉的四选一。另出现两种新的阅读考查方法：快速阅读理解和简答题。

快速阅读（Skimming and Scanning）要求考生在 15 分钟内阅读单词量大约为 1,300 词的文章并完成后面的 10 道题。这种变化表明六级考试正试图引导学生培养一种在短时间内从大量信息中找到所需信息的能力。因此建议大家要扩大阅读量，多做一些快速阅读的练习，提高自己的快速阅读能力。

简答题（Short Answer Questions）的考查方式为：考生在大约 10 分钟内读懂一篇大约 400 词长度的文章，用正确简洁的语言完成后面的 5 道题，形式是回答问题或者补全



句子。这类题型与以前四级考试中的简短回答问题很类似，不过，从单位时间单词的阅读量、文章的题材、语言的难度等方面来看，六级考试的简答题比传统的四级考试中的简短回答问题要求更高。

相对于改革前阅读部分的考查方式而言，新六级考试的阅读部分考查方式更加灵活，涉及的内容更全面。

变化四：对于词汇和语法的考查更加灵活

新六级考试取消了考生们熟悉的四选一“词汇”测试，但这并不表示不考词汇，而是改用更加灵活的方式考查考生对词汇的掌握。除了听力和阅读部分会有一些较难的词汇外，在新增的汉译英中，以前六级考试曾经考过的核心单词、重点单词也会在这部分加以考查。特别需要注意的是，汉译英不是整句翻译，而是根据给出的中文进行翻译，补全句子，主要是考查重要单词和词组的用法以及基本的语法结构。所以，背单词的习惯不仅不能丢，还要做到学以致用。

变化五：主观题数量增加

新六级考试中的主观题增多了。不仅保留了原有的写作和复合式听写等主观题，新增的快速阅读、简答题和翻译也要求大家动笔写字，而不是简单地在给出的选项中选择。可以看出，新六级考试中主观题的比率上升了，而四选一客观题的比率在下降。

从以上的分析可以看出，四、六级考试跟以前相比，更能考查考生的英语能力，特别是实际应用能力。这一变化也是针对很多同学及老师对传统四、六级考试的意见而作出的。很多同学觉得，虽然通过了四、六级考试，但英语还是听不懂，还是聋子英语、哑巴英语，英语单词还是写不对，之所以能通过考试是因为会做选择题。现在如果想在阅读部分或者听力部分拿高分的话，只会做选择题是绝对不行的，考生必须具备相当高的阅读或听的能力，还应具备一定写的的能力。可以说，新六级考试更能考查考生的英语实力。大家应当针对新变化调整自己的复习方法，以提高实力为基础，同时注重做题的方法和技巧训练。相信广大考生通过自身的努力奋斗并结合本书的指导，必定能在即将到来的考试中取得不俗的成绩！



第二章

长对话和复合式听写应考指南及专项练习

第一节 应考指南

一、六级考试新题型听力理解题型分析

《大学英语课程教学要求（试行）》对大学阶段的英语教学要求分为三个层次，即一般要求、较高要求和更高要求。按照该教学要求，学生在学完 1-6 级基础阶段的英语课程后，对于题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目、语速为每分钟 150 词左右的材料，一遍可以听懂，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节，准确率不低于 70%；能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程等。

改革后的英语六级考试借鉴国外成熟考试的模式，在考试形式和内容上都较前有了较大的突破，不仅加大了听力理解部分的题量和比例，而且拓展了听力题材的来源，增加了捕捉信息的难度。这种变化在教学上更契合大学英语的教学要求，也促使学生调整英语学习的侧重点，主要呈现出以下两点变化：

首先，加大了听力测试的分值比重。六级考试新题型听力理解的分值比例由原来的 20% 提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力理解由三部分组成，即 Section A、Section B 和 Section C。其中 Section A 的听力对话由两部分组成：八个短对话听力理解，占分值的 8%，和两个长对话听力理解，每篇 3 至 4 题，共 7 题，占分值的 7%；Section B 由三个选择题型的短文理解组成，每篇 3 至 4 题，共 10 题，分值比例为 10%；Section C 为复合式听写，其中词汇听写由原来的 7 个增加至 8 个，句子听写仍保持 3 句不变，该部分总共占分值的 10%。

其次，增加了听力测试的难度。就题型构成和内容选材来说，六级考试的听力测试不仅增加了新题型，也拓宽了选材的范围，在原有基础上又增选了更具真实性的材料，如长对话、讲座、广播电视节目等。

Section A 部分的八个短对话采取了原有形式，仍然是一男一女的对话。不过值得注意的是，短对话中的句子逐渐加长，更加有针对性地考查学生对长句的记忆以及对句子中关键信息的捕捉能力，而且考查点不再仅仅是简单的细节对应，而更注重学生的总结和推理能力；在此基础上，新题型又增加了两个长对话，把一系列问答融入到一段两个人的交谈当中。与短对话相比，长对话涉及的内容更加丰富，答案便不再那么显而易见，



有时更依赖于推理和判断。尽管如此，长对话如短对话一样，还是依托于一个中心话题，因此，选出正确答案的关键还是要在场景元素的帮助下，正确地把握其中心思想。

Section B 部分仍然是原六级考试的题型，由三篇短文构成，但题材较以前更加丰富，一改过去的以记叙文为主的特点，转以科技说明文和社会话题议论文为主，又增加了讲座类、新闻报道类等新颖的形式，涉及到历史、环保、宇航、生物学、地质、天文等诸多方面的内容。

Section C 部分是复合式听写。六级考试新题型除了增加两个长对话的听力测试外，另一个显著的变化就是将复合式听写变成了必考的形式。六级考试老题型的第二部分是三篇文章和复合式听写这两种题型中选考一种，而具体考哪种形式考生在考前并不知晓。而在新题型中两种形式都是必考的。另外，以往的复合式听写是填写七个单词和三个长句，单词每个 0.5 分，句子每个 2 分或 2.5 分。而新题型的复合式听写是填写八个单词和三个长句，单词每个 0.5 分，句子每个 2 分。其中 36-43 空要求填入所听到的单词，通常是对较难较长的实义词的考察。44-46 空是三个长句，要求把听到的句子用自己的话写出来。复合式听写的内容也必定会更加广泛，涉及到自然科学、社会科学、哲学等诸多方面的知识。特别需要指出的是，许多考生平时不注意对听写能力的培养，很多单词可能听得懂，但不一定能写得出。新题型要求考生平时一定要注意掌握听力常考词汇的拼写。

二、长对话听力测试应考指南

1. 长对话听力测试命题思路及应对措施

Section A 部分的长对话是新六级考试的一种新题型，它其实是短对话听力理解题和段落理解题的有机结合。

在某种意义上，我们可以说长对话其实就是短对话形式的延续。它由“点”及“面”，使对话双方就一个话题进行多轮对话，丰富了对话的内容。另外，长对话把诸多问答融入到两人的交谈中，其中有问有答，而考点又常常落在答句上。从这点来看，长对话和短对话所体现的原则不谋而合。因此，长对话听力理解在场景上与短对话必定有颇多相似之处，也常常会选用与当今大学生生活密切相关的话题，常出现的场景有：学习场景、论文场景、选课场景、租房场景、餐馆场景、打工场景、天气场景、图书馆场景、娱乐场景、求职或招聘类场景等等。因此考生在备考时，一定要特别留意与场景相关的词汇，并注意归纳场景对话的规律。

随着广播电视类对话等新材料的加入，长对话听力测试中也必将会出现采访类的对话模式。如大学英语六级考试（CET-6）试点考试样卷中第二个长对话就是这类形式。针对这一新情况，考生平时应有意识地在这类题材上多加侧重，如通过阅读来扩展知识面，加强对词汇的积累，同时也要多听多看英语新闻，提高这方面的敏感度。在听力测试过程中，考生要充分利用播放录音之前的时间去阅读试卷上的问题，通过关键词预测出对话的大致



内容,并带着问题集中锁定对话中的相关信息,从而使自己在听力测试中处于主动地位。

另一方面,长对话的解题技巧和段落理解题又有一定相似之处。长对话的出题方式和段落理解的考察方法很类似,即每一方面的内容只考察一道题目,而且通常情况下,出题顺序和文章自然顺序是一致的。因此考生在把握好对话主题的前提下,一定要注意对话问答与考题之间的对应关系。

同时,为了取得优异的成绩,考生在考场上也要具备良好的心理素质,不要因为情绪紧张而影响正常发挥。为了避免不必要的紧张和焦虑,考生应该做好充分准备。在听力测试前,抓住一切可利用的时间充分审题,并适当划出关键词;在听力测试中,考生要首先把握对话的主题,并时时对重点信息做简要笔记。若遇到生僻的词汇或习语,考生应该充分借助对场景知识或主题背景知识的了解,对它们进行合理大胆的推测。

当然,优异的成绩来自于平日的勤学苦练。可能很多考生都注意到听力理解材料远比阅读理解材料要容易,但读起来很容易的材料听起来却感觉难度很大,究其原因无非是多数考生平日习惯了“哑巴”英语,在听力上所花费的时间相对少得多。因此,考生一定要在平日里多听适宜的听力材料,熟悉单词的语音语调,并广泛总结、积累听力中常见的词汇、习语和句子结构等;多进行速记和记忆方面的训练,比如利用缩略词、首字母等记下重要的数字、时间、地点、关键词等;与此同时,考生还应该意识到个人听力水平的高低与其掌握的词汇量、对语法及句子结构的熟悉程度、对各种知识的积累等都息息相关。因此,考生应积极通过阅读拓宽知识面,通过各方面的积累全面提升自己的听、说、读、写能力。

2. 长对话听力测试中常见考点

长对话听力测试中常见的考点主要有四大类,一是主旨类,二是细节类,三是推理类,四是观点类。

- 1) **主旨类**。该种考点往往是长对话听力测试的第一个问题,考察考生对对话主题的全面了解。如样卷的第22题: What is the news coverage mainly about? 其选项通常由名词短语或名词从句组成。
- 2) **细节类**。
 - a) **行为与事件题**。这类问题常常针对交谈者所谈论的主题提问,提问的问题中通常有 what 等词,如样卷的第19题: What did Mr. Browning ask Brenda to do? 选项通常或是动词的非谓语形式,或是句子,但选项中通常通过不同的动词来表示该题侧重于对话者的行为或动作。
 - b) **时间与地点题**。时间类问题的选项通常非常简短,一目了然;问题中通常有 when 或 at what time... 等字眼,如样卷的第24题: At what time of day do you think this news report is being made? 而地点类选项一般均由介词短语组成,问题中通常有 where 等词。



- c) 原因与理由题。选项或是句子，或是由 **because** 引导的从句，而问题中通常有 **why** 或 **reason** 等表示因果关系的字眼。
- d) 人物类型题。该类问题通常传达的是交谈者的身份、专业、工作职责及人物关系等方面的信息。提问问题中通常有 **who** 或 **what kind of person...** 之类的字眼。如样题的第 20 题：**What kind of person will meet the job requirements?**
- 3) 推理类。该类问题在数量上有逐年增多的趋势。该考点要求考生根据所听到的内容进行合理的推测，进而得出正确答案。其选项一般为完整的句子，而问题中通常包含 **learn**, **imply**, **infer** 等字眼。
- 4) 观点类。该类问题针对交谈者的态度、观点等提问，如样卷的第 21 题：**What does Brenda think of the qualifications Mr. Browning insists on?** 选项多以形容词和副词等描述性词汇为主。

3. 长对话听力测试答题技巧

考生除了重视上面第 1 点所涉及到的种种应对措施和平日训练技巧之外，在长对话听力测试进行当中，还要特别注意在考场上的临场发挥。简言之，可以参考以下三点：

1) 提前阅读选项，判断问题类型。

考生要充分利用开考前后的点滴时间去跳读长对话的各个选项，并随手划出关键词等重要信息，对即将听到的内容进行预测，从而使自己在听力测试中处于主动地位；同时还要注意比较选项中的相同点和不同点，以便自己有的放矢地带着问题去听、判断和选择。

2) 锁定目标信息，迅速标出答案。

正式考试开始后，考生要集中精力，带着问题集中锁定对话中的相关信息，并用符号或缩写等速记方法将关键信息或数字等迅速记录下来。在长对话听力测试中，要切记长对话类似短对话一问一答的模式，而考点又常常落在答句上的出题原则；在听的过程中，如发现听力材料中有与选项中完全相同的表达时，如样题第 19、22、23、25 题（通常试卷上的选项会采用同义词或同义词组替换的方法，如样题第 24 题中 **daybreak** 和 **dawn** 的转换），或注意到差异很大的词汇，如样题第 23、24 题，则应立即在相应的选项旁做出标记；如果遇到有关时间的问题，考生应注意，答案往往不会直接给出，要进行加减运算；如果没有足够的时间浏览下面的选项，则应把注意力放到听上，不要因为看而分散了注意力，遗漏录音中的重要信息。

3) 集中注意力听清问题，确定正确答案。

对话结束之后，考生要全神贯注听清问题，检验与自己之前的预测是否吻合。如果从选项中无法确定正确答案，则要结合所听内容的大意，采用排除法等手段对选项信息进行筛选判断；如果仍旧无法确定答案，则要快速作出标记，迅速转向下一个问题或对