



NINGJINXIANXIANGTOUSHI

“宁津现象” 透视

一个农村科研兴教的典范事例

王际海 舒长良 主编

山东人民出版社

NINGJINXIANXIANGTOUSHI

“宁津现象” 透视

一个农村科研兴教的典范事例

王际海 舒长良 主编

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

“宁津现象”透视：一个农村科研兴教的典范事例 / 王际海, 舒长良主编. — 济南: 山东人民出版社, 2007.4

ISBN 978-7-209-04236-9

I. 宁… II. ①王…②舒… III. 教育科学—科学研究—经验—宁津县 IV. G527.524

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 048803 号

责任编辑:田晓玉

封面设计:柳 岩

“宁津现象”透视

——一个农村科研兴教的典范事例

王际海 舒长良 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂印装

规 格 16 开(172mm×232mm)

印 张 13

字 数 230 千字 插页 2

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 次 2007 年 4 月第 1 次

印 数 1-5000

ISBN 978-7-209-04236-9

定 价 18.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0531)82079112

编 委 会

主 任：曹和书

副主任：韩炳军 杨同林

委 员：	李玉忠	王际海	陶英东	董玉秋	郑 洁
	舒长良	李宝胜	齐思良	于长安	赵长林
	杨凤霞	杨 静	方 华	刘忠远	雒春梅
	石书恒	李春萍	时立红		

主 编：王际海 舒长良

副主编：李宝胜 齐思良 郑 洁

序 言

PREFACE

教育科研是教育改革发展的第一生产力。通过教育科研实现教育振兴的目标是教育科研工作者和中小学校长及教师的理想。自从20世纪90年代初期提出了教育科研兴校理念以来，特别是随着科教兴国战略的实施，中小学科研兴校的热潮不断高涨，许多教育界同仁进行了宝贵的探索，取得了丰硕的科研兴校（教）理论研究成果和卓越的实践效果，科研兴校成了学校内涵发展的新路径，其中，我市宁津县中小学科研兴教成功实践就是一个区域推进科研兴教的典型案例。中央教育科学研究所副所长田慧生教授指出“科研兴教的理想在宁津变成了现实”；山东省教育科学研究所所长王积众研究员认为“宁津科研兴教的实践成果，有力地回答了两个问题，一个是教育科研到底是不是生产力？第二个是教育科研怎样才能真正做到为基础教育的改革与发展服务？”

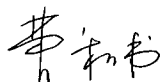
自从2006年10月和12月《山东教育》（中学刊）连续推出陈为友主编采写的长篇通讯《“宁津现象”解读——一个农村教学改革区域推进的典范事例》以及《笔会·“宁津现象”众人谈》等系列文章以来，宁津教育受到广泛关注，许多教育界同仁前来宁津考察、研究、指导、交流教学改革工作。人们欣喜地看到，宁津人理智地选择了科研兴教之路，并且义无反顾地一路走下来，走出了一条颇具特色的农村中小学科研兴教的阳光大道。

为了系统地总结宁津科研兴教的基本经验和问题，分析研究“宁津现象”的实质，深入探讨“当堂达标教学”的奥秘，也为了科研兴教事业的学术积累与交流传播，我们组织编写了充满乡土气息的《“宁津现象”透视——科研兴教在宁津》一书。同时，也是对我市科研兴教研究成果及宁津教育实践智慧的一次系统梳理和审视。本书

主要包括三大部分，上篇为“宁津教育现象：农村科研兴教案例解读”，收录了《山东教育》杂志关于“宁津现象”的9篇文章，让我们共同分享专家和领导对“宁津现象”高屋建瓴的解读和评析，同时也为深化宁津科研兴教工作指明了前进的方向。中篇为“当堂达标教学：宁津科研兴教核心课题透视”，首先从理论角度对当堂达标教学进行了思考和总结，然后介绍了当堂达标教学的具体模式。下篇为“实践探索：宁津科研兴教路径探析”，从“聚焦‘宁津现象’实践前沿”、“当堂达标教学课堂教学设计”、“当堂达标教学课堂教学实录”三个维度展示了实践者的风采。教师是宁津科研兴教与当堂达标教学课题实施的中坚力量，教师的教育教学实践是“宁津现象”的基石，因为再好的教育理想如果得不到教师的真正认可和积极参与都难以成为教育现实，“宁津现象”是广大校长和教师集体智慧的结晶，是一篇科研兴教理想成为现实的力作，是一个义务教育内涵发展的典型案例。同时，为了真实地记录当堂达标教学课题研究的历史足迹，我们将今天看来略显稚嫩的“当堂达标教学实验与研究课题方案”（德州市第一项中小学教育科学研究重大课题）附录于后，有助于大家全面了解我们做课题研究时朴素而又艰难的起点。

办学如逆水行舟，不进则退。我们殷切地期待着宁津教育工作者进一步坚定科研兴教战略方向，在当堂达标教学道路上坚定不移地走下去，按照山东省教育厅领导和专家提出的“创新、创新、再创新”的殷切希望和要求，坚定地走教育创新之路，谱写出更加灿烂的宁津教育新篇章。

由于我们的教育教学理论水平和实践经验的局限，本书难免存在问题和错误，诚恳地希望读者朋友们批评指正。



2007年3月

目 录

CONTENTS

序 言	曹和书 (1)
-----------	---------

◇◇◇ 上 篇 宁津教育现象：农村科研兴教案例解读 ◇◇◇

第一章 “宁津现象” 解读

“宁津现象” 解读：——一个农村教学改革区域推进的 典范事例	陈为友 (2)
---	---------

第二章 “宁津现象” 众人谈

科研兴教的理想在宁津变成了现实	田慧生 (18)
“宁津现象” 启示：教育要信奉科学	张志勇 (20)
宁津教育现象的启示	戚万学 (22)
组织发展视野下的“宁津现象”	孟繁华 (24)
宁津教改：追求“合适”	陈培瑞 (26)
深化宁津改革，办人民群众满意的教育	李艳华 (29)
提升宁津经验，开创科研兴教新局面	曹和书 (30)
打造宁津品牌，振兴宁津教育	许绍华 (32)

◇◇◇ 中 篇 当堂达标教学：宁津科研兴教核心课题透视 ◇◇◇

第三章 当堂达标教学理论研究

当堂达标教学的基本理论与实践	王际海 (36)
----------------------	----------

当堂达标教学课题研究报告

…………… 王际海 舒长良 李宝胜 齐思良 郑 洁 (43)

第四章 当堂达标教学基本模式

“先学后教，当堂达标”教学模式（小学）…………… 王桓平 (63)

“先学后教，当堂达标”教学模式（初中）… 方 华 戴 宁 (64)

“引导发现，当堂达标”教学模式…………… 潘秀梅 (67)

“快乐教学，当堂达标”教学模式…………… 刘秀山 (68)

“自学辅导，当堂达标”教学模式…………… 徐安群 (69)

“自学讨论，当堂达标”教学模式…………… 刘永胜 (72)

“分组合作，当堂达标”教学模式…………… 李怀涛 (73)

“合作教学，当堂达标”教学模式…………… 高小龙 (75)

“讲练结合，当堂达标”教学模式…………… 谢 磊 (76)

“精讲精练，当堂达标”教学模式…………… 陈广胜 (77)

“分层教学，当堂达标”教学模式…………… 刘立升 (79)

◇◇◇ 下 篇 实践探索：宁津科研兴教路径探析 ◇◇◇

第五章 聚焦“宁津现象”实践前沿

深化当堂达标教学 唱响科研兴教主旋律 …… 杨同林 (82)

科研兴教争一流 锐意进取创辉煌 …… 戴广耀 (84)

当堂达标创特色 科研兴校争一流 …… 鲁学林 (86)

倾情当堂达标教学 打造无悔青春岁月…………… 方 华 (93)

在当堂达标教学研究中实现专业成长…………… 时立红 (96)

一花独秀不是春 百花齐放春满园…………… 王金先 (100)

学习 实践 探索 提高	李春萍 (102)
-------------------	-----------

第六章 当堂达标教学课堂教学设计

《一幅名扬中外的画》新授课教学设计	张玉涛 (106)
《Module 2 Zoo》复习课教学设计 ...	杨福红 潘秀梅 (109)
《Lesson 41 Go to school》新授课教学设计	朱 爽 (112)
《祖国的神圣领土——台湾省》新授课教学设计 ...	张永春 (118)
《因式分解》复习课教学设计	黄玉新 (121)
九年级思想品德试卷讲评课教学设计	刘红霞 (125)
“亲情无价”作文讲评课教学设计	战书香 (132)
《二氧化碳和一氧化碳》实验课教学设计	张连春 (135)

第七章 当堂达标教学课堂教学实录

《将相和》新授课课堂教学实录	王艳红 (140)
《What are you doing》新授课课堂教学实录	王秀霞 (143)
《图形与方位》复习课课堂教学实录	朱春玲 (146)
“腕力王”对抗赛——比赛场面描写训练课堂教学实录	方 华 (152)
《分解因式法》新授课课堂教学实录	孙秀琴 (156)
《大变革的时代》新授课课堂教学实录	杨宪锋 (160)
《人口的分布》新授课课堂教学实录	时立军 (164)
《相似三角形》复习课课堂教学实录	陈希慧 (170)
《燃烧和灭火》实验课课堂教学实录	高国荣 (174)

附录 从当堂达标教学到科研兴校研究

当堂达标教学实验与研究课题方案……………王际海 (179)

宁津县中小学当堂达标教学基本要求

…………… 宁津县教研室 宁津县教科所(185)

宁津县中小学当堂达标教学课堂评价标准

…………… 宁津县教研室 宁津县教科所(187)

科研兴校:从理念到行动…………… 王际海 赵 飞(188)

文献索引…………… (194)

后记……………王际海 (196)

SHANG PIAN

上篇



宁津教育现象：农村科研兴教案例解读

□ 第一章 “宁津现象”解读

□ 第二章 “宁津现象”众人谈

SHANG PIAN

第一章 “宁津现象”解读

“宁津现象”解读

——一个农村教学改革区域推进的典范事例

陈为友(《山东教育》主编)

舒长良这些天有些激动。海南岛迷人的风光似乎也引不起他多少兴趣,这位朴实的农村汉子还沉浸在一片喜悦之中。

2006年4月28~29日,全国目标教学专业委员会“十五”课题结题鉴定会在海南召开。会上,山东省宁津县教育局副局长舒长良作了典型发言,向与会代表详细介绍了“当堂达标教学”的研究成果。

一次会议发言,为何使得舒长良久久不能平静?原来,在全国会议上介绍经验,宁津教育史上还是第一次。在这之前,不要说全国会议,就是省内,甚至德州市内,宁津作典型发言的机会也是少之又少。这些年,随着宁津教育的崛起,随着“当堂达标教学”效益的显现,他们在各种会议上露面的机会逐渐多了起来,今天终于走上了全国会议的讲台。

全国目标教学专业委员会理事长张志勇研究员在主题报告中,将“洋思现象”“杜郎口现象”“宁津现象”并称为农村教育教学改革的三大现象。一时间,“宁津”引起了会议代表的关注;不长时间,“宁津现象”在全国也有了反响。

“宁津现象”到底是一个怎样的现象?宁津人到底干了些什么?“当堂达标教学”的魅力到底在哪里?记者来到宁津,试图搞清这里的来龙去脉……

一、宁津发生了什么

刚刚上任的宁津县教育局局长杨同林与记者见面,寒暄过后的第一句话就是:“今年中考我们又是第一!”喜悦之情溢于言表。

宁津县隶属德州市,位于鲁西北平原,与河北省的杂技之乡吴桥相

邻,是一个典型的农业县,经济尚处在欠发达阶段。宁津又是国务院命名的文化县,素有尊师重教的优良风尚,是传统的教育之乡。近年来,宁津县加大教育投入,继1996年实现“两基”之后,又在1999年顺利通过“两基”巩固提高省级验收。全县创建省市级规范化学校达17处。

然而,这些年,尽管宁津的教育决策者们也在努力地工作着,老师们也在辛苦地教着,孩子们也在刻苦地学着,但宁津教育的排名在德州市11个县(市、区)一直徘徊在中游。直到2004年,宁津的中考成绩和综合排名一跃成为德州的第二名,2005年和2006年连续两年夺得第一名。

我们不提倡单纯以考试成绩论一个地方的教育质量,但考试成绩毕竟是教育质量诸多因素中极其重要的一部分,是老百姓心中最朴素的情怀。更何况,宁津的这个第一,不是靠加班加点、题海战术、死记硬背(靠这些也是得不到的)得到的,他们靠的是科研兴教,靠的是“当堂达标教学”这剂提高教学效益的良药。

徘徊思变

张广林在1998年到2005年初担任宁津县教育局局长期间,总爱琢磨一些事情,他想得最多的就是“宁津教育长期徘徊,问题到底出在哪里”。

2002年的一天,一位教育局负责教育科研的同志向他汇报,这些年来宁津各个学校搞了多少多少课题,张广林随口问了一句:“你们搞了那么多课题,为什么咱们的教学质量老上不来?”

一句不经意的话,提醒了张广林,也问醒了教育局一班人。他们立即着手调查研究,很快发现,宁津教师的整体素质偏低,传统教学方式充斥课堂,教学效率不高,这是制约宁津教育最根本的原因。通过学习讨论,他们达成了共识:只有把工作重心转到靠教育科研发展的轨道上来,才能实现教育教学管理与决策的科学化,推动教育教学工作向高层次发展;只有改变观念,走科研兴教之路,才能真正提高办学水平和教育教学质量。

这位乡镇党委书记出身的教育局局长懂得一个朴素的道理,农民要想种好地,还得请农业专家来讲课;教师要上好课,也离不开专家的指导。这时,有人向他介绍正风靡全国的“洋思经验”,教育局先后两次组织乡镇教育办公室主任(在宁津称为总校长)、中学校长和县教研室人员南下泰兴,到洋思中学参观学习,取经寻宝。回来后,经过反复分析、研究和论证,他们决定实施“科研兴教”工程,走以教育科研促进教学改革和课程改革之路,并提出了“以科研兴教为突破口,以课题研究

为切入点,以课堂为主阵地,以提高教学效率为目的,以教学反思为基本形式,以教学中存在的实际问题为研究内容,不断寻求并逐步建立符合宁津实际的教学模式,大面积提高教学质量”的总目标。

目标有了,怎样去实现呢?

不谋而合

当宁津人思考怎样实现“科研兴教”的时候,有一个人也在思考着怎样使教育科研真正扎根课堂为教学服务这一问题,彻底突破教学与科研“两张皮”的困境。

王际海,德州市教研室副主任、教科所所长,一位执著的科研兴教研究者。从地理教研员转做教育研究,对王际海来说并不容易,用他的话说是“半路出家的教育科研工作者”。也正因为如此,他对中小学怎样搞教育研究、基层教师需要怎样的科研课题理解得更加深刻:我们并不缺乏先进的教育理念,问题的关键在于,那些林林总总的教育理念能否从研究者的视野进入到一线教育者的视野中去。那么,就需要设计简单、实用、能有效提高教学质量并为广大教师普遍接受的研究课题。

思路决定出路。

王际海开始行动了,最后将目光锁定在“目标教学”理论上,创造性地提出了“当堂达标教学”的基本主张。两周以后,他拿着两页纸的“当堂达标教学实验与研究”的框架结构向市教育局党委书记夏荣恩汇报,夏书记仔细看后,说了两句话:“很好。干吧!”之后,他制定了详细的“当堂达标教学课题研究方案”。至此,德州教育史上第一项教育科研重大课题诞生了。

为了使课题产生最大的效益,课题实施必须在比较大的区域内进行。在一个学科或者一个学校范围内实验,难度可能小一些,但影响力肯定有限。开始,王际海考虑将课题放在一个条件相对好一些的市县,也物色好了几个对象。但宁津张广林局长的一番话打动了。张局长说:“我们的整体条件不算最好,但这样就更有意义,得到的经验就更有价值。我们会全力以赴,实验需要什么条件,我们无条件解决。”语重心长,掷地有声。

双方不谋而合。“当堂达标”在宁津落了户。

全力以赴

2003年3月1日,“全国目标教学重点子课题、德州市教育科学研究重大课题‘当堂达标教学实验与研究’开题暨全国目标教学研究基地揭牌仪式”在宁津隆重举行,山东省教育厅副厅长张志勇,德州市人大

常委会副主任、教育局党委书记夏荣恩，教育局局长曹和书，教育局副局长韩炳军和宁津县县长杨同军等领导出席，全县教育干部和实验学校的校长、骨干教师 180 多人参会，16 处小学（其中 15 处农村小学）、12 处初中（其中 11 处农村中学）被确定为当堂达标教学实验学校。开题仪式成为了名副其实的动员大会、誓师大会。

在这之前，宁津教育局已经做好了充分准备。成立了以张广林局长为组长的课题领导小组，以王际海、舒长良、李保胜、齐思良为主要负责人的课题指导小组；制定了“宁津县教育科学研究常规”“宁津县教师集体备课制度”“宁津县教研活动几点要求”，用于规范教师的教科研行为；制定了“宁津县当堂达标教学基本要求”“宁津县中小学当堂达标教学课堂教学评价标准”，从基本常规入手，抓好点校突破，进而辐射带动教师的课题研究实践；建立了课题研究报告制度，要求各实验学校每学期都要制定课题研究计划，每半月进行一次阶段性总结，向县教科所书面汇报；建立了课题研究督察制度，县教科所每学期对各实验学校的课题研究情况普查一次，在普查的基础上召开调度会、现场会、总结会，及时总结课题研究的经验，纠正课题研究的偏差，并部署下一阶段的工作；同时，《宁津教科研通讯》应运而生，以便做到信息及时反馈，资源大家共享……各乡镇、各实验学校也相继成立了相应的课题研究组织，迅速织成了一张当堂达标教学课题研究的大“网”。

一时间，“当堂达标”迅速在宁津蔓延，学校的墙壁上布满了各种展板、表格、口号……“当堂达标教学实验”在宁津轰轰烈烈地拉开了大幕。

循序渐进

开题后一个月，王际海又来到宁津。在与老师座谈时，他提出“看看你的教学计划”，“交给领导了。”这位老师的回答让他陷入了深思：教学计划教师本人都不清楚，怎能搞好教学？看来，要想将长期处于混沌教学状态的老师们引领到科研兴教的道路上来，首先要从最基本的常规抓起。

细节决定成败。

回到德州，王际海设计了三张表格。

第一张是“××～××学年度×学期教学进度表”。表格很简单，分三栏，第一栏是“周次”，第二栏是“教学内容”，第三栏是“备注”，目的是使任课教师对本学期自己所教的内容做到心中有数。

第二张表格是“××学科第×单元达标教学计划”。分为单元“教材分析”“教学目标”“教学重点”“教学难点”“课时安排”“达标命题人”

“达标结果分析”“备注”等栏目,使任课教师对整个单元的教学内容做到整体把握。通过分工合作,把集体备课落到实处。

第三张表格是“宁津县中小学当堂达标教学课时教案”。分为“课题”“教学目标”“教学重点、难点、方法、手段”“板书设计”“达标检测(必做题、选做题)”“教学反思”“教学过程(教师活动、学生活动)”等栏目。这张在其他地区很普通的活页教案,在宁津却是一次不大不小的革命,它改变了自“文革”以来一直沿用的随意性很强的白纸式备课本,引领农村教师规范了备课行为。

2003年夏季开学,宁津县所有的中小学教师全部用上了县教育局统一印制的这三种表格。当堂达标教学的研究开始走上规范化之路。三千教师齐上阵,群众性的当堂达标教学研究活动正式开始了。

到了2004年2月,王际海反复推敲设计的“当堂达标教学基本理论研究”“当堂达标教学管理研究”“当堂达标教学模式和方法研究”“当堂达标教学评价研究”四方面47个子课题又发到了各个学校,让学校和教师依据自身条件自主选择,进一步将课题研究引向深入。

四年来,他们还围绕当堂达标教学组织了一系列活动。每年举行一次当堂达标教学优质课评选,并从中精选优秀教师到一些课题研究较为薄弱的地方“送教下乡”;开展当堂达标教学优秀教学论文评选活动,促使广大实验教师将研究成果上升到理论高度,为指导实验教师进行课堂教学实践提供了理论依据。

就这样,他们步步为营、循序渐进,引领着广大教师在科研兴教的轨道上扎扎实实地前行。

捷报频传

当堂达标教学实验取得的成效是显著的、全方位的。

首先,师生整体素质明显增强。

通过课题的实验与研究,广大教师充分认识到,教学工作是学校工作的主旋律,教学质量是学校的生命线,教科研则堪称这条生命线上不可或缺的源头活水。在深化课堂教学改革过程中,他们牢固树立了科研意识和终身学习的意识,把科研的方向定位在如何实现学生的全面发展上。实验教师积极参与教科研活动,努力促使自己由“教书匠”向反思型、学者型教师转变,培养了一批骨干教师,提高了教师的整体素质,实现了教学与科研的“共进互补”。学生注重自主、合作、探究学习,积极进行研究性学习,学习方式有了质的变化,提高了学生的学习能力,培养了学生的创新精神。四年来,他们的教科研工作取得丰硕成果,共承

担省级立项课题 4 项,有 102 名教师在省市优质课评选中获奖,35 名教师获市级以上教学能手称号,有 30 余篇教科研论文在省级以上刊物上发表,471 篇教科研论文在市级以上获奖,有 890 名学生在各学科竞赛中获省级以上奖励。

其次,课堂教学效率明显提高。

通过课题的实验与研究,课堂教学发生了细微而深刻的变化,广大实验教师树立了以学习目标为中心的思想,改变了过去传统的课堂教学模式和教学方法,教学行为由居高临下的知识权威向平等的首席悄然转变,自觉成为学生学习的组织者、引导者和促进者,注重追求知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的有机结合,保证学生在课堂上有足够的时间活动,实现了师生之间、生生之间的有效和谐互动,有力地促进了课堂教学效率的快速提高。

数据最能说明问题:

实验前后课堂教学效率的变化

		师生活比率	平均分	及格率	优秀率
初中	实验前	7 : 3	66.5	79.3%	37.8%
	实验后	4 : 6	72	83%	43%
小学	实验前	8 : 2	76	80%	48%
	实验后	6 : 4	80.2	85%	52.7%

(注:根据县教研室教学视导情况及部分实验学校每学期末考试成绩抽样结果统计)

2002~2006 年中考成绩位次的变化

年份	中考综合评价位次	中考优秀人数	学科优秀人数排名								
			语文	数学	英语	物理	化学	政治	历史	地理	生物
2002	5	468	5	8	10	5	9	5	5	4	5
2003	4	635	5	5	10	4	5	4	5	4	3
2004	2	769	5	3	10	2	3	3	1	1	2
2005	1	938	2	2	6	1	1	5	3	2	1
2006	1	1199	1	4	2	1	1	6	5	2	4

2004 年 10 月,宁津县教育局被山东省教育厅评为“山东省教育科