

新课程数学教师书丛 王者周哲 主编

数学实践活动 与游戏

黄泽成 周锡华 主编

更新教育理念
开发教学资源
引领教师发展
促进学生成长

SHUXUESHIJIAN
HUODONGYUYOUXI

海南出版社

数学实践活动 与游戏

更新教育理念
开发教学资源
引领教师发展
促进学生成长

主 编 黄泽成 周锡华
副主编 朱春兰 谭志俐
编 委 黄泽成 周锡华 朱春兰 谭志俐
李春云 唐昌德 边红军 蔡建平
蒋秀章 廖如光 潘承雄 周 茜

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学实践活动与游戏 / 黄泽成, 周锡华主编. —海口:
海南出版社, 2006. 7

(新课程数学教师书丛 / 王者, 周哲主编)

ISBN 7-5443-1780-3

I. 数... II. ①黄... ②周... III. 数学课 - 教学
研究 - 中小学 IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 071488 号

数学实践活动与游戏

作者: 黄泽成 周锡华

出版: 海南出版社

地址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮编: 570216

电话: (0898)66830931

责任编辑: 李向阳

封面设计: 谭 涛

印刷: 湖南版艺印刷有限公司

发行: 全国新华书店经销

开本: 787 × 1092 1 / 16

字数: 720 千字

印张: 38.25

版次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5443-1780-3/G·756

定价: 48.00 元 (共 4 册)

编者的话

《数学实践活动与游戏》是根据国家教育部制订的义务教育《数学课程标准》及其实验教科书编写而成的。

本书编写的特点如下:

● **内容编排** 内容的设计以学生为中心,以先进的教育理念为指导,以独特的创编构思将丰富的儿童生活素材编写成一个个实践操作与游戏活动。编写时充分考虑儿童学习成长的需要和教师教学的需求,为学生的学习提供具有创造价值的素材,为教师的教学提供充足而优质的课程资源。

● **栏目设计** 按照“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”和“综合实践活动”四大板块整体设计,每一板块又分为“观察与操作”“数学游戏”和“综合活动”三个栏目。

【观察与操作】 注重于“提出问题→制订计划→观察与动手→解释讨论得出结论”等环节,注意处理动手操作与头脑思维的结合与协调,让学生在“做中学”。

【数学游戏】 寓教于乐,把数学知识寓于数学游戏之中,从而提高儿童的兴趣,增强学习数学的信心,使儿童更加喜欢数学。

【综合活动】 将儿童所学数学知识编制成由一个个知识点相连接,而又能够综合运用所学知识和方法解决简单实际问题的活动,让学生加深对所学知识的理解。

编写综合活动时,注意从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息,探索学科解决问题的方法,鼓励学生大胆尝试独立地解决问题。

本书是湖南省数千名优秀数学教师及教研员通过4年的努力,共同研究开发的成果。内容涵盖了小学一年级数学上、下两个学期学习的全部内容,可供一年级学生阅读和广大数学教师教学参考使用。

本书编写虽力求完善,但难免还有纰漏,敬请各位读者不吝指正,幸甚!

编者

2006年6月

目 录

数 与 代 数

一、观察与操作

1. 神奇的 1、2、5 1
2. 小小魔术师 3
3. 排队 5
4. 数字歌 7
5. 愉快的周末 9
6. 摆摆玩玩乐趣多 11

二、数学游戏

7. 较大数与较小数 13
8. 摸玻璃弹珠 15
9. 数学乐园 17
10. 玩加法棋 19
11. 快乐的数学五子棋 20
12. 有趣的点与数 22
13. 可爱的数 24
14. 算算总和 15 26
15. 调皮的乒乓球 28
16. 时光飞转 29
17. 数学游戏棋 30
18. 数字王国 31

三、综合活动

19. 修建高速路 33
20. 球保小卫士 35
21. 快乐的一天 38

22. 过家家	40
23. 找数	42
24. 大家来锻炼	44
25. 我们认识的数	46
26. 假日小队	48
27. 我和小树一起成长	50
28. 赶集	52
29. 春游	55
30. 愉快的郊游	57
31. 《我的一天》小调查	59

空间与图形

一、观察与操作

32. 有趣的搭拼	61
33. 搭积木	63
34. 有趣的七巧板	65
35. “图形王国”之旅	67
36. 巧辨、趣拼立体图形	69
37. 有趣的积木	71
38. 生活中的位置	73

二、数学游戏

39. 左右	75
40. 位置	77
41. 玩一玩 辨一辨	79
42. 智力游戏(1)	81
43. 智力游戏(2)	82
44. 智力游戏(3)	83

三、综合活动

45. 参观滨江路	84
46. 小小设计家	86

统计与概率

一、观察与操作

47. 鞋子的分类	87
48. 小小统计员	89
49. 国旗分类	91
50. 谁的“★”多	93

二、数学游戏

51. 玩转盘	96
52. 掷硬币	98
53. 投球游戏	100

三、综合活动

54. 我们的校园	102
55. 调查与统计	104
56. 我的零花钱	106

综合实践活动

一、观察与操作

57. 丰收的果园	108
58. 我们来找规律	110
59. 排队中的数学问题	112
60. 计算总动员	114
61. 小小运动会	116
62. 快乐的队日活动	118

二、数学游戏

63. 艺人过河	120
64. “黑洞”游戏	122
65. 比一比	124

三、综合活动

66. 仅仅一分钟	126
67. 简单的类比	128
68. 拯救地球	130
69. 营养早餐	132
70. 小小商品交易会	134
71. 我们来当家	136
72. 有趣的文氏图	138
73. 迷宫	140

数与代数

一、观察与操作

1. 神奇的1、2、5

通过让孩子们付钱、算钱、组合算式、填表记录等活动,引导孩子们发现1、2、5的神奇之处,它们能组合成10以内的所有整数。在观察、比较中发展学生的数感。

活动时要求先小组讨论再填图,一定要弄清图中各部分表示的意思。组合算式的活动可独立完成也可小组合作,观察记录表,发现问题,最后要全班交流。



活动准备

- 表格一张;
- 猴子和兔子的头饰各一个;
- 1元、2元、5元的人民币各2张。



活动步骤

1. 讨论面值,发现规律。从10元以内钞票的数字,你发现了什么?

你能说说10元以内以“元”为单位的钞票有哪几种面值吗?从这些钞票的数字,你发现了什么?

今天,我们的好朋友小猴和小兔来了,他俩要给大家讲讲神奇的1、2、5。这三个数字可不简单,它们能组合成许多不同的数,在生活中的用途可大啦!

1元

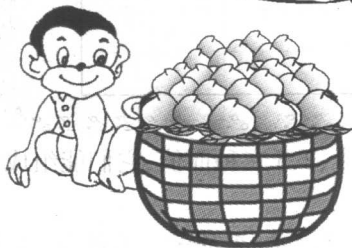
2元

5元



2. 付钱算钱,感知应用。提出问题,大家讨论。

我买9元钱的桃子,可我只有2元的钞票,猴子老板全是5元钱的钞票,我该怎么付呀!





小朋友们真聪明,把2和5这样组合,解决了猴子和兔子的难题。我们不妨再算一算,1元、2元、5元还能组成哪些数?

3. 组合算式,填表记录。分组活动,小组内交流。并选一名记录员做记录。



记录表	
小组成员: _____	
钱 数	组 合 算 式
2元	
3元	
4元	
5元	
6元	
7元	
8元	
9元	

我们发现了:10元以内以“元”为单位的人民币只有1、2、5三种面值,它们能组成10以内的所有的数。

(株洲市 彭欣荣 长沙市 邓飞雁)

2. 小小魔术师

本活动旨在让学生以掷骰子的形式,学会7的分解与组合问题,提高学生学习数学的兴趣。



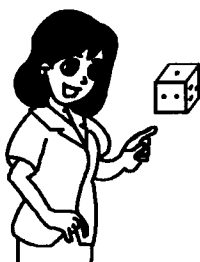
活动准备

- 贴有数字点数形状(或注上不同数字)的骰子2个;
- 每个学习小组一张表格;
- 魔术师帽等道具。



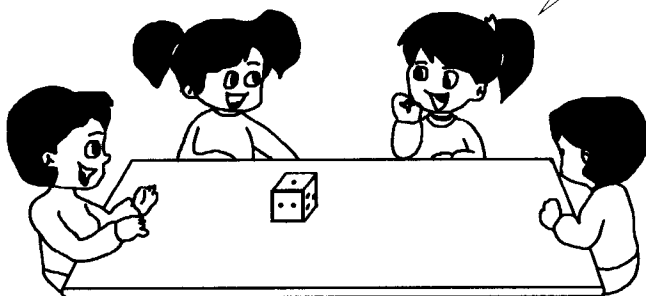
活动步骤

1. 教师表演魔术。



我有神奇的X光透视,我知道骰子下面的点数是什么?你想试试吗?

2. 学生投骰子研究秘密。



让我们来破译其中的秘密。

上面的点数	下面的点数	上面、下面的点数的和

啊！原来 X 光透视的秘密在于_____，
就相当于我们计算 $2+(\quad)=7$ ，我也能 X 光
透视。

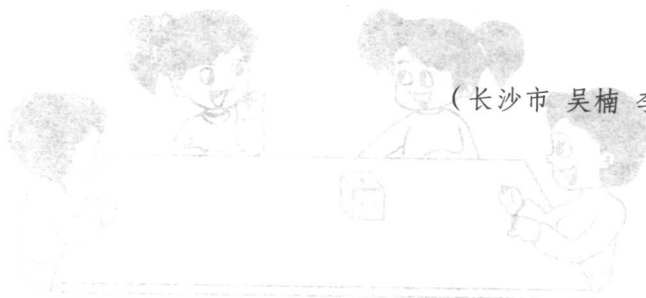


3. 学生表演比赛。

我也能当魔术师了，我们一起来
玩玩吧！



这个魔术大家都会变了吗？你会用 2 个骰子玩魔术吗？



(长沙市 吴楠 李青)

3. 排队

通过《排队》的学习,使学生经历给数、算式、图片等排队过程,并从中体验到排列的多样性和有序性,培养学生的发散思维;通过竞赛,让学生在活动中体验,学会使集体获得成功的方法;感受数学在日常生活中的作用,体验学习数学的乐趣。



活动准备

- 1~10 数字卡片 (学生准备一份);
- 樱桃小丸子一家三口的单人照片。



活动步骤

1. 联系生活,感知应用。

生活中有许多需要我们“一排一排”的事儿,看下面这些排队买票入场、排队体检的人,他们按什么顺序来排队呢?



体检时,小朋友们排队检查视力。



我们班共有 47 人。



你还能说一说生活中见过的排队的事吗?

2. 学生活动,体验排队方法的多样性。



可以怎样给这些数字娃娃排队?

0 2 1 5 3 4 6 7 9

3. 玩一玩。

以小组为单位每人套两次,并把得分记录下来,最后评出每组的冠军。

4. 比一比。

小组内比一比,把纸箱里的卡片按要求贴在黑板上,哪组贴得又准确又多,哪组就是冠军!



(吉首市 边红军 刘冰)

4. 数字歌

数字是我们开始学数学时,就接触到的。数字中有很多奇妙的故事。人们喜欢数字,不仅是因为它们可以记数、给人们带来方便,还有它们自身的美丽。

通过看数字形状,编儿歌,体会数字与大自然的联系。



活动准备

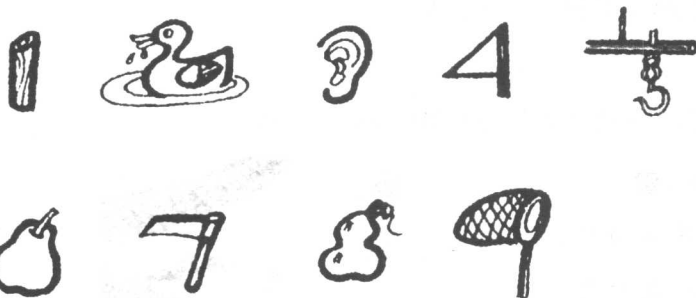
- 棍棒、鸭子、耳朵、红旗、秤钩、鸭梨、镰刀、葫芦和捕兜的实物图片一套;
- 1~9 的数字卡片一套。



活动步骤

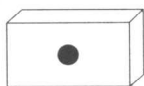
1. 认一认。

看图片,说说下面的画像什么数字。

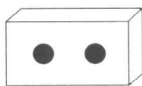


2. 画一画。

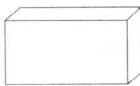
数出下面的点子数,并填上数字,或者在数字上方的长方体正面画出点子图。



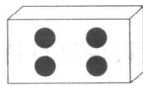
1

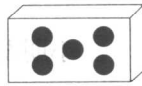


2

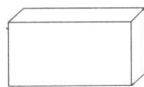


3

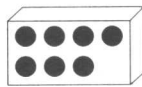


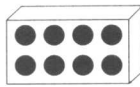


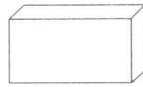
5



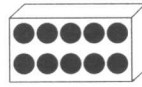
6







9



10

3. 唱一唱。

跟着老师拍手学唱数字歌。

小朋友,手拍手,大家一起来数数。

你数1,我写1,1字像个小棒头。

你数2,我写2,2像小鸭水中游。

你数3,我写3,3像耳朵口朝左。

你数4,我写4,4字像面三角旗。

你数5,我写5,5字像个小秤钩。

你数6,我写6,6字像个小鸭梨。

你数7,我写7,7字像把小镰刀。

你数8,我写8,8像葫芦有个腰。

你数9,我写9,9字像个捕虫兜。

你数数,我数数,共同学习都进步。

4. 吟一吟。

唱完了数字歌以后,再来吟诵清代诗人郑板桥的一首诗。

咏 雪

一片二片三四片,

五六七八九十片,

千片万片无数片,

飞入梅花总不见。



小朋友,你能说说这首诗的意思吗?

(长沙市 黄泽成)

5. 愉快的周末

本次活动目的是使同学们体会数学与生活的联系,感受数学能解决生活中的实际问题,学会提出问题,理解问题和解决问题;使同学们体会统计过程;体会事件的可能性和结论的不确定性;培养同学们相互合作的意识。

本次实践与综合应用要求以小组为单位,合作探究。同学们要仔细观察,积极思考,认真讨论。



活动准备

- 5 根 30 厘米高的立柱和若干个塑料圈;
- 纸和笔。



活动步骤

1. 歌舞训练。

根据歌舞同学组参加活动的情况,先分类,再数一数,填一填。



	() 人
	() 人
	() 人
一共	() 人

2. 绘画活动。

观察美术组参加活动的情况并填数,说说这里提出了什么问题,并与小组同学交流解决问题的方法。



美术组一共有 () 人,有 () 人已画好,还有 () 人正在画。

你还能提出什么问题?

