



可持续发展教育丛书

丛书主编 章新胜



以科学发展观为指导 推动可持续发展教育

——关于中国可持续发展教育项目

Approaching to the Education
for Sustainable Development

—— Current progress of ESD in China

章新胜 主编

教育科学出版社

可持续发展教育丛书

丛书主编 章新胜



以科学发展观为指导 推动可持续发展教育

——关于中国可持续发展教育项目

Approaching to the Education
for Sustainable Development

—— Current progress of ESD in China

章新胜 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 尹明好
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

以科学发展观为指导 推动可持续发展教育：关于中国可持续发展教育项目 / 章新胜主编. —北京：教育科学出版社，2006. 12

(可持续发展教育丛书 / 章新胜)

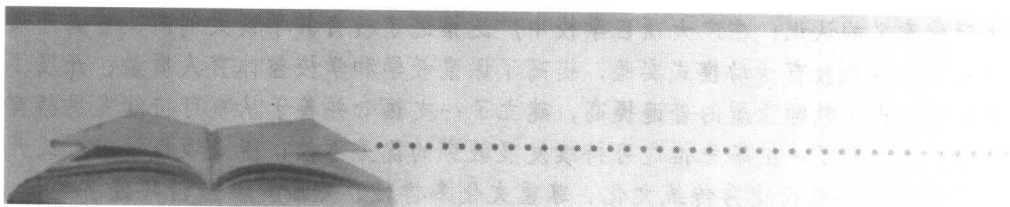
ISBN 7-5041-3631-X

I. 以... II. 章... III. 教育事业—可持续发展—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 139015 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989441
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/16		
印 张	14.5	版 次	2006 年 12 月第 1 版
字 数	300 千	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元	印 数	1—3 000 册

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



致 读 者

当今世界，经济全球化以不可阻挡之势迅猛发展，科学技术的发展正加速地改变着人类的生活。但是，呈现在人们面前的还并不是一个和谐的世界：世界贫富鸿沟日渐扩大；各种传统与非传统安全威胁交错并存；一些国家的民众依然遭受到战火、贫困、疾病、自然灾害的煎熬。新的世纪，世界还远未实现和睦相处，和谐发展。

联合国教科文组织（UNESCO）一向把教育摆在重中之重的地位，一直在努力推动着文明对话与交流的伟大事业，而且它的起始宗旨就是为了维护和追求世界的和平，尊重文明的多样性，实现文明的和谐与共同繁荣。自2005年以来，在联合国颁布《联合国教育促进可持续发展十年（2005—2014年）国际实施计划》（以下简称《十年计划》）的推动下，世界各国正在广泛开展可持续发展教育（Education for Sustainable Development, ESD）。《十年计划》认为，以可持续发展为导向的教育，面向每一个人，培养其可持续发展的意识和行为，它包括终身学习、正式学习和非正式学习，从早期教育到成人教育、职业教育、高等教育、教师培训等，涉及了教育的各个门类，它要求首先对教育进行重新思考，要求对课程、教学和考试重新定位。

中国国家主席胡锦涛在2005年的联合国大会上提出了建设一个和谐世界的主张，2006年又发表了《携手建设持久和平、共同繁荣的和谐世界》的新年献词。这种主张，代表了中国人民对未来世界发展的向往和期待，也是世界各国人民共同的美好理想。中国将按照科学发展观的要求，建设一个“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的和谐社会。中国政府和人民，历来热爱和平、崇尚和谐。我们深刻地认识到，中国的和平发展，需要一个和平的国际环境，需要在不同文明的对话与交流中汲取营养。我们的目标是，世界各国共同繁荣和发展，从而建设和谐世界。

如何把全球共识和全球愿景及中国政府所提出的科学发展观和构建社会主义和谐社会的目标体现在中国教育的改革和实践中，是当今教育工作者面临的一个重大课题。中国教育工作者在落实科学发展观中扮演着重要角色，是构建社会主义和谐社会的重要力量。1998年，中国联合国教科文组织全国委员会委托北京教育科学研究院，主持在全国范围内实施中国可持续发展教育（ESD）项目。目前，全国11个省、市、自治区已有1000多所中小学校参与了这一项目。经过8年来的理论研究与实践探索，这一项目已经广泛产生了深化课程改革、促进素质教育的良好成效。

中国可持续发展教育（ESD）项目取得的成效主要表现在：广泛宣传了有关环境、人口与可持续发展的科学知识 with 科学思想，提高了参与项目实践与理论研究的教育工作者对开展可持

续发展教育重大时代意义的认识；在广大项目学校中广泛推进了教育教学模式创新，普遍开展了新型课堂教学模式和专题教育活动模式实验，提高了课堂教学和学校整体育人质量；开展了多种形式教师培训，促进了教师素质的普遍提高，建立了一支热心并善于从事可持续发展教育的校长与教师队伍，涌现出了一批率先推进可持续发展教育的优秀学校；组织项目学校广泛开展了关注环境、节约资源、弘扬优秀传统文化、尊重文化多样性、关注并参与循环经济建设、提倡可持续生活方式等方面的教育，更好地发挥了学校作为精神文明基地的作用，有效地促进了社区居民环境意识、健康意识与整体文明水平的提高。

在落实科学发展观和实施《十年计划》的新形势下，认真回顾与总结中国可持续发展教育8年来走过的理论研究与实践探索过程，对于在全国教育系统传播可持续发展教育理念，进一步深化与扩展素质教育，加快推进教育改革与创新进程，具有重要意义。同时，对于正在起步实施《十年计划》的亚太地区及世界各国来说，总结与宣传中国特色可持续发展教育的推进策略与基本经验，将具有一定的借鉴意义。

在中国可持续发展教育近8年的推进过程中，中国联合国教科文组织全国委员会秘书处发挥了重要的作用。原秘书长于富增、张学忠，现秘书长田小刚对该项目的推进给予了高度的重视。尤其是现任副秘书长杜越同志，作为该项目的主要领导者和指导者，始终在指导思想、推进策略、理论研究和组织管理方面及时做出明确部署，为项目的推进做出了重要贡献。

自1998年以来，作为项目的主要承办单位，北京教育科学研究院原任院长马叔平、季明明，现任院长时龙、书记胡晓松以及副院长张铁道等同志，始终在机构建设、组织管理、人员安排、财力与物质设备等方面对该项目给予大力的支持。与此同时，北京市、上海市、广东省、江苏省、浙江省、山东省、河北省、河南省、湖南省、甘肃省、内蒙古自治区和香港特别行政区的教育行政部门与科研机构，也一直对该项目的推进给予极大的支持，并对本地区参与可持续发展教育实践的广大学校提供了有力的组织指导。此外，分布在全国11个省、市、自治区的十多万名中小学校长和教师，始终以满腔热情和高度的社会责任感参与项目的理论研究和实践探索，创造出了更新教育教学模式并广泛提高育人质量的良好成绩。

中国可持续发展教育（ESD）项目全国工作委员会秘书处、北京可持续发展教育协会和北京教育科学研究院可持续发展教育研究中心的全体研究人员与工作人员，结合国家推进素质教育的实际需要，对国际可持续发展教育理念进行了中国化的改造。在历时8年的项目推进过程中，他们在理论研究、师资培训与组织建设等方面，完成了多方面的工作，开创了大面积推进可持续发展教育的良好局面。这是该项目得以坚持下来并产生良好成效的重要保证。

中国教育工作者在推进可持续发展教育方面做出的努力是难能可贵的。我希望，全国教育系统的广大教育工作者进一步关注并参与可持续发展教育，为推进全国教育现代化进程做出新的贡献！

联合国教科文组织执行局 主席
中国联合国教科文组织全国委员会 主任 章新胜
中华人民共和国教育部 副部长

目 录

致读者	章新胜 (1)
第一章 科学发展观指导下的可持续发展教育	(1)
第一节 科学发展观指导下的可持续发展教育	(1)
第二节 教育是解决可持续发展问题的核心要素	(5)
第三节 适应可持续发展需要的价值观教育	(10)
第四节 保护世界遗产, 促进可持续发展	(18)
第五节 在可持续发展教育中提高教育质量	(21)
第二章 中国可持续发展教育的实践探索	(25)
第一节 从 EPD 教育到可持续发展教育 (ESD)	(25)
第二节 区域可持续发展教育的思路与实践	(44)
第三节 可持续发展教育课程设计的思路与实践	(72)
第三章 可持续发展教育的国际经验	(88)
第一节 可持续发展教育概念的历史演进	(88)
第二节 部分国家可持续发展教育的国家战略	(90)
第三节 欧洲部分国家可持续发展教育的推进策略	(106)
第四节 亚太地区部分国家可持续发展教育的推进策略	(112)
第四章 可持续发展教育典型案例	(121)
第一节 学校案例	(121)
案例 1: 世界遗产教育: 素质教育的新内容	(121)
——北京市第六十五中学	
案例 2: 以可持续发展教育促进学校内涵式发展	(127)
——上海市崇明县三烈中学	

案例3: 关爱生命, 焕发师生生命的活力·····	(131)
——广东省广州市番禺执信中学	
案例4: 在可持续发展教育中推进节约型学校建设·····	(135)
——北京市海淀区中关村第二小学	
案例5: 构建人·水·自然和谐的节水型学校·····	(140)
——北京市知春里中学	
案例6: 用《三字歌》规范生活行为·····	(143)
——北京市朝阳区牌坊小学	
案例7: 可持续发展教育与学科综合课程改革·····	(146)
——北京市西城区长安小学	
案例8: 品味传统文化, 丰富学校教育内涵·····	(150)
——北京市朝阳区白家庄小学	
第二节 教育教学案例 ·····	(154)
案例1: 初中语文教学中的可持续发展教育——人与动物和谐相处·····	(154)
——北京教育学院西城分院附属中学	
案例2: 高中化学教学中的可持续发展教育——铁与人体健康·····	(159)
——北京市第九中学	
案例3: 初中历史教学中的可持续发展教育——“两宋经济”的教学实践·····	(166)
——上海市崇明县三烈中学	
案例4: 初中生物教学中的可持续发展教育——尿的形成和排出·····	(169)
——北京市第一零一中学	
案例5: 关注饮食卫生, 保障学生健康成长——红领巾可持续发展教育实践活动·····	(174)
——北京市西城区展览路第一小学	
案例6: 可持续发展教育社区实践活动探索——“崇明湿地小使者行动”·····	(178)
——上海市崇明县三烈中学	
案例7: 大澳生态文化考察及中华白海豚观赏之旅经验分享·····	(181)
——香港伊利沙伯中学旧生会中学	
案例8: 质疑“城市下垫面”·····	(185)
——上海市锦秋学校	
案例9: 森林与人·····	(190)
——广东外语外贸大学附设外语学校	
附录 中国可持续发展教育项目重要文献 ·····	(194)
• 中国环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目指南·····	(195)
• 中国可持续发展教育/EPD教育项目2004—2005年大事记·····	(213)
后记 ·····	(224)

第一章

科学发展观指导下的可持续发展教育

第一节 科学发展观指导下的可持续发展教育

要落实科学发展观，就要大力开展可持续发展教育（Education for Sustainable Development, ESD）。可持续发展教育（ESD）是以可持续发展价值观为核心的教育，旨在使每个受教育者形成可持续发展需要的价值观念、行为和生活方式，进而促进社会、环境与经济的可持续发展。在科学发展观指导下广泛实施可持续发展教育，将会逐步提高教育质量，把我国教育改革与发展推进到新的历史阶段。

一、深刻认识科学发展观的重大理论价值

自联合国提出可持续发展（Sustainable Development, SD）概念以来，各国政府已陆续制定可持续发展战略。可持续发展思想重在强调，在满足当代人发展需要的过程中，不应该危害后代人发展的需要。但是，如何实现当代人发展的需要，这一概念没有加以说明。然而，当代人的可持续发展是后代人进一步实现可持续发展的必要前提；只有将当代人如何实现可持续发展同后代人如何进一步实现可持续发展结合起来加以论述，才能对可持续发展概念做出更为全面的科学界定。

中国政府将科学发展观确定为国家发展的最高指导方针，对可持续发展思想做出了全面、深刻的阐释。科学发展观确定的“以人为本，全面、协调、可持续”的发展观，是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。科学发展观总结了20多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验，吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训，概括了战胜“非典”疫情、解决环境污染与资源浪费等问题给我们的重要启示，揭示了经济、社会发展的客观规律，反映了我们党对发展问题的新认识。从确保实现全面建设社会主义和谐社会目标的战略高度，深刻认识树立和落实科学发展观的重大意义，坚定不移地树立和落实科学发展观，是稳步推进国家社会、环境与经济可持续发展进程的重要保证。

科学发展观体现了中国共产党人对社会主义现代化建设规律的进一步认识。这一发展观是适应正在到来的生态文明时代需要而出现的一种新的发展观。近半个世纪以来，全球经济发展过程中出现了一系列工业化初期未曾出现的诸如生态环境遭受破坏、资源过度消耗和大面积疾病传播等严重问题。人们越发深刻地认识到，片面追求经济高速增长，只会造成经济、社会发展失衡以及人与自然关系失调的严重后果。人类“类主体”生存和发展的崇高目标，迫切要求改变“增长即发展”及与此相关的工业文明时代的发展观，而代之以新的科学发展观。

按照科学发展观的阐释,可持续发展(SD)基本概念的完整内涵包括四个要义:(1)以人为本;(2)全面;(3)协调;(4)可持续。其中,前三点强调怎样实现当代人的可持续发展;第四点强调怎样实现当代人及当代人与后代人之间的可持续发展。两相比照,科学发展观对可持续发展基本概念内涵的阐释更为深刻、更为准确,也更为全面。概括起来,科学发展观的重大理论价值在于:

——对发展的概念进行了全面、深刻的阐释。科学发展观强调人的利益和需要是发展的根本出发点和归宿点,强调要用全面、协调和可持续发展的观点处理人与人、人与社会、人与自然的关系,以及当代人与后代人的关系。可见,同可持续发展概念相比,科学发展观对发展概念的阐释更加全面、深刻。

——对当代人如何实现可持续发展确定了明确的方针。可持续发展战略确定了国家发展的总体战略,但如何实现可持续发展,这一战略未加以具体表述。科学发展观立足于当代人实现可持续发展的基本目标,将以人为本、全面、协调确定为达成这一基本目标的明确方针。确立了这一明确方针,实施可持续发展战略就有了可遵循的思想依据。同时,这一方针又是进一步实现当代人与后代人之代际可持续发展的必要前提和重要基础。

——极大地丰富了国际可持续发展基本概念的内涵。可持续发展概念包含了当代人和代际可持续发展两层含义。当代人可持续发展是代际可持续发展的重要前提与必要保证;只有当代人先行实现可持续发展,才会为代际实现可持续发展奠定应有的基础。为此,若完整表述可持续发展的思想内涵,就要将当代人如何实现可持续发展同代际如何实现可持续发展进行全面阐释。科学发展观从当代人实现可持续发展的现实需要出发,明确规定了推动当代社会可持续发展的基本方针,进而又指出了实现代际可持续发展的方向。这极大地丰富了国际可持续发展概念的理论内涵。

——明确地指出了当代中国的发展方向和发展路线。科学发展观确定的“以人为本,全面、协调、可持续”的发展观,是当代中国的科学发展方向和发展路线。事实已经并将更加证明,按照科学发展观的要求制定各项规划、政策和措施,推动各方面的工作,21世纪我国社会、环境与经济可持续发展必将出现一个更加崭新的局面。

教育系统广大干部和教师务必认真学习、深刻理解科学发展观,明确认识科学发展观的重大理论价值,进而提高贯彻科学发展观,大力推动教育改革与创新的行动自觉性。

二、落实科学发展观要求积极开展可持续发展教育

当前,在我国现代化建设面临人口、资源、环境的承载力趋向极限,以及国际竞争更趋激烈的双重挑战形势下,教育系统落实科学发展观的基本定位应当是,将科学发展观作为新时期教育改革与发展的重要指针,用科学发展观统领教育工作全局。按照科学发展观中“以人为本”这一核心思想的要求,我们要努力做到:教育教学过程以人为本,以学生为主体;学校建设以人才为本,以教师为主体;教育发展以人民群众需求为本,促进教育的公平公正。按照科学发展观中“全面、协调、可持续发展”重要思想的要求,我们首先要注意统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展。其次,要注意统筹各级各类教育的协调发展。在国民教育体系建设过程中,要着力巩固九年义务教育,加强中等职业教育,稳步发展高中教育和高等教育,重视幼儿教育 and 特殊教育。同时,要大力发展继续教育,加快发展民办教育。再次,要统筹城乡教育和区域教育,尤其要将加强农村教育作为教育系统落实科学发展观的根本性措施。根据国家制定的区域发展战略,要大力发展西部教育,积极推动东北教育振兴,促进中部教育崛起,加快东部率先实现教育现代化的步伐。最后,要统筹教育事业的改革、发展和稳定。做好以上四个

方面的统筹,教育事业就能够实现全面协调和可持续发展。

要落实科学发展观,就要培养大批正确理解可持续发展思想并有能力推动可持续发展进程的建设者和接班人,为此,广泛开展可持续发展教育势在必行。在科学发展观的指导下大力实施可持续发展教育,首先要求教育进一步做到,在教育过程中以学生发展为本,把实现学生的终身健康与和谐发展置于首要地位;其次,在教育功能上,要求教育应当进一步明确为社会、环境与经济可持续发展服务的时代功能;再次,在教育内容上,要求教育应当把可持续发展价值观教育摆在重要地位,把可持续发展科学与科学思想教育以及相关能力培养纳入素质教育,并用以解决可持续发展的实际问题;最后,在教育自身发展上,要求教育应当在改革与创新中实现自身的可持续发展。

在用科学发展观统领教育工作全局的过程中,有必要更加凸显可持续发展思想的导向作用。适应全球社会、环境与经济可持续发展面临的严峻形势,教育的作用要集中表现为为促进可持续发展服务上。明确教育的这一发展方向,构建为促进可持续发展服务的教育,将帮助每一个公民都能掌握实现可持续发展未来所需要的科学知识、科学思想、消费方式、生产方式和生活方式。从这一认识出发,为促进可持续发展服务,正在成为教育系统落实科学发展观的核心任务,也必定会成为新世纪教育将要承担起来的重要社会功能。

通过对《联合国教育促进可持续发展十年(2005—2014年)国际实施计划》(以下简称《十年计划》)提出的可持续发展教育(ESD)这一概念的源本含义加以深入解读,我们能够更加深刻、全面地理解教育促进可持续发展这一重要社会功能。首先,世界各国可持续发展面临的紧迫形势,是《十年计划》提出并论证可持续发展教育(ESD)概念的基本出发点。在论述相关背景时,《十年计划》指出,许多国家社会、环境与经济可持续发展都面临着一系列紧迫性问题,需要发挥教育的重要作用,以便让每一个人都清醒地认识我们的环境、资源的承载力和经济增长的局限性,提升人们处理可持续发展问题的能力。其次,准确把握和定位教育与可持续发展的关系,是《十年计划》论证和部署可持续发展教育的主要视角。该计划从“教育是可持续发展的关键”的角度定位教育和可持续发展的关系。在阐述“为什么可持续发展和教育必然相联”这一问题时,该计划认为,教育能够帮助人们学会自我学习、自我训练,以利于在解决可持续发展问题时做出最有利的选择,能够为现代与未来的所有人提供高质量的生活。再次,可持续发展的三个支柱,是《十年计划》确定可持续发展教育关键领域和专题的主要依据。《十年计划》认为,依据约翰内斯堡世界峰会确定的可持续发展三个支柱,可持续发展教育(ESD)的三个关键领域应确定为社会、环境与经济。要通过教育,帮助每个人认识各自在解决可持续发展问题中的社会角色与责任,鼓励人们自觉参与到推动可持续发展进程中去;帮助每个人认识到地球环境与资源的脆弱性,并以此为前提负责地制定有利于社会、经济可持续发展的相关政策;帮助每个人认识到经济增长可能给社会与环境带来的负面影响,进而广泛倡导一种可持续生产方式与消费方式。

通过以上三点解读我们看到,《十年计划》中提出的可持续发展教育(ESD),是根据可持续发展需要而推行的教育,是为可持续发展服务的教育,是为解决可持续发展当中一系列实际问题而实施的教育。概括起来,可持续发展教育(ESD)这一概念的源本含义应当是:教育促进可持续发展。简言之,联合国制定与推行的《十年计划》,是一个以解决教育要不要、能不能以及怎么样促进可持续发展这一问题为主要宗旨的计划。而这一宗旨又是同我国教育正在愈加明确地为促进可持续发展服务的方向高度一致的。可以相信,随着《十年计划》的逐年落实,各国教育必将更加自觉、全面地承担起为可持续发展服务的重要功能。

随着为促进可持续发展服务日渐成为教育改革与创新的主导方向,教育的功能将更加具有鲜明的前瞻性与先导性特征。当前,同社会、环境与经济可持续发展未来的需要相比,现行教

育存在着相当一些不相适应的地方。比如,教育为促进可持续发展服务的方向尚不够明确,可持续发展价值观还没有成为实施素质教育和教育创新的主导价值观,部分教育内容滞后于或有悖于可持续发展价值观的要求,有关可持续发展科学与科学思想教育还没有系统地纳入学校课程体系,相当一批学校毕业生尤其是高等院校培养的高级专业人才或管理干部,未能做好从事可持续发展事业所需要的知识、思想和能力的准备,等等。如果不及早对这些不适应的地方加以修正与更新,教育势必成为国家可持续发展进程的制约因素。

有鉴于此,从国家社会、环境与经济可持续发展的长远利益出发,迫切需要以可持续发展为导向,对各级各类教育政策、价值观、内容与评价标准进行重新定位,广泛开展可持续发展教育,尤其更加关注可持续发展价值观和可持续生活方式教育,以便为推动可持续发展进程先行做好理论准备、知识准备和人才准备。

三、以可持续发展教育为动力深化教育改革与发展

可持续发展教育为新世纪我国深化教育改革与发展提供了新的机遇,补充了新的内容,搭建了新的平台。大力开展可持续发展教育,有利于进一步推动全国教育改革与发展出现一个崭新的局面。

《十年计划》认为,可持续发展有三大支柱,即社会发展、环境保护、经济发展。以可持续发展为导向的教育,面向每一个人。培养一个人可持续发展的意识和行为,需要经过终身学习与终身教育,包括早期教育、成人教育、职业教育、高等教育等,涉及了教育的各个门类。它要求对教育进行重新思考,要求对课程、教学和考试重新定位。可持续发展教育并不是孤立存在的,它同全民教育、优质教育、素质教育等,在本质上来说是相辅相承的。可持续发展教育显然起着牵头作用,所以我们必须将其纳入各级各类教育之中,使全体人民可持续发展意识和参与能力得到极大提升,从而促进社会、环境与经济的可持续发展。

科学发展观给我们指出了明确的方向。现在我们面临的问题是,在中国经历改革开放以来的20多年以后,如何面对新的挑战,如人口问题、环境问题(包括水的问题)、资源问题、能源问题、社会和谐发展问题,等等。中国政府提出的科学发展观和构建社会主义和谐社会的方针,是从中国实际出发,以大力推进国家社会、环境和经济可持续发展为目标的,是最大限度地为人民的根本利益服务的。同时,这样的发展目标又是与世界发展潮流,即联合国所倡导的可持续发展目标完全一致的。教育与可持续发展存在着天然的内在联系。如何把落实科学发展观、构建和谐社会的目标以及可持续发展教育的全球共识、全球愿景共同体现在教育改革和发展的实践中,是当今我们面临的一个重大课题。

科学发展观已经为教育改革与发展提出了明确的指导方针。现在的问题是,教育如何更加充分体现为可持续发展服务的方向,如何实际做到与教育教学改革紧密结合。实现可持续发展,从根本上讲,需要数以亿万计的具有可持续发展思想和知识素养的各级各类专业人才和劳动者。所以,必然要求教育发挥导向性、综合性、基础性作用,通过教育将可持续发展种子撒播在每一个受教育者心中,从内心唤起国民的可持续发展意识。国内外经验告诉我们,广泛开展可持续发展教育,将会让全社会尤其是青少年增强可持续发展意识、能力和社会责任感,让他们有关心全人类明天的伦理观念和博大胸怀,激发他们为可持续发展贡献力量的主动性和创造性。

近8年来,中国教育工作者进行了环境、人口与可持续发展(EPD)教育,即可持续发展教育(ESD)的实践探索,已被国际与国内教育界公认是一个成功的范例。自1999年至2005年,中国EPD教育项目组(后扩建为中国EPD教育项目工作委员会)组织召开的七次国家讲习班,对动员、组织、推动全国范围的可持续发展教育,产生了重要的指导作用。自2003至2005

年,由中国 EPD 教育项目工作委员会发起并承办的两次可持续发展教育国际论坛不仅对中国可持续发展教育做出了贡献,也为推动全球可持续发展教育提供了有益的借鉴。中国 EPD 教育和其他国家可持续发展教育的成功实践,已经产生了积极的育人效果,值得加以总结和推广。当然,首先还是解放思想、实事求是的问题,即如何解决思想和观念问题,如何在教育理念上确实树立教育为社会、环境与经济可持续发展服务,如何培养为可持续发展贡献力量的人。在可持续发展教育中,教育工作者要把工作的重点放在培养学生可持续发展意识和能力、独立思考与批判性思维能力、创新和创业能力、终身学习能力、全球视野和国际交往能力等方面。

教育是促进中国可持续发展的根本措施,实施可持续发展教育是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设资源节约型社会和环境友好型社会的重要措施。中国 EPD 教育的成功经验证明,有效实施可持续发展教育的主要渠道是:将可持续发展教育理念和内容纳入课程改革与素质教育中。当前,在可持续发展教育中大力推进育人模式创新,是深化教育改革的重要任务。在科学发展观指导下,我们要积极借鉴国际最新教育理念和先进经验,大力创造中国特色的可持续发展教育成功经验,进一步开创全国教育改革与发展的新局面。

第二节 教育是解决可持续发展问题的核心要素^①

可持续发展教育是 21 世纪教育的新内容。要深入、全面地认识可持续发展教育问题,首先需要对可持续发展概念有一个更加宏观的理解,以提高推进可持续发展教育的理论自觉性和社会责任感。

一、可持续发展的背景是真正的全球化问题,要重视可持续发展教育的全球视野

可持续发展是一个很时髦的话题,全球化似乎是一个更时髦的话题。但是,什么叫全球化?对此有各种各样的定义。一般来讲,全球化就是全球社会和经济的一体化。现在,全球化这个词是使用频率最高,也是分歧最大的一个概念。有人认为,经济全球化是一个强大的减贫力量,可以使人致富,可以使人脱贫。但是,在这几年经济全球化过程中,减贫没有减多少。目前,大约有 20 亿人生活在没有受益于全球化的国家里面。很多国家是经济增长下降,就业紧缩,收入低,教育和卫生不善,而且国与国之间的贫富差距也在加大。一些人说全球化多么好,也有一些人激烈地反对全球化。这就说明,全球化是一个值得进一步思考的问题。应当说,真正的全球化问题正是由怎样发展引起的问题。

大家都知道,工业社会所遵循的逻辑是,一味地追求增长。但是,人们发现,增长也会带来问题,发展也会带来问题。有一个报告大家很熟悉——《增长的极限》(Limits to Growth, (美)德内拉·梅多斯等著,李涛等译,机械工业出版社,2006 年版),论述增长是有极限的:“如果在世界人口、工业化、污染、粮食生产和资源消耗这五个方面照现在的趋势继续下去,这

^① 本节内容为北京教育科学研究院院长时龙在北京可持续发展教育协会首届学术年会(2006 年 9 月)上所作的报告,有删节。

个行星上增长的极限将在今后 100 年中有朝一日发生。最可能的结果将是人口和工业生产力相当突然地和不可控制地衰退。”这是罗马俱乐部给我们提出的警示——发展会带来问题。美国曾在对印尼的国际净资产值进行计算后发现，从 1971 年到 1984 年，印尼 GDP 年均增长率超过 7%，但是减掉自然资源的损失之后，国内净资产值的年均增长率仅为 4%。这个事例也给了我们警醒。我们国家是在快速发展、高速发展、跨越式发展，这些发展是福音，但是也有问题。如果我们也把发展中的自然资源消耗的价值去掉，我们发展了多少？更不用说对后代如何交代。

关于发展的共识无可非议。但是，怎样发展更需形成共识。可持续发展、可持续发展的教育，这都应进一步实现全球共识。这就是说，我们有必要开展可持续发展教育，有必要培养人的全球意识和国际视野。我们要教育人们从全球的角度认识生活，而不是仅从我们身边家园的角度认识生活。有一本书叫《消失的边界》（*Vanishing Borders*，（美）希拉里·弗伦奇著，李丹译，上海译文出版社，2002 年版），作者有一句话很有意思，他说，近几十年来的商业全球化过程也使环境问题全球化了。日常生活中的一件类似柚木咖啡台的装饰品和一顿三文鱼晚餐都能够影响到地球另一端人的健康和生态系统，这是从全球的角度来认识我们的生活。也要从全球的角度来认识社会。现在，主要由于发展带来的问题，10 亿人没有清洁的饮用水，20 亿人没有足够的卫生设施，几乎有 15 亿人呼吸的空气质量在世界卫生组织（WHO）认可的标准之下。数亿农民为了保持土壤的肥力而辛勤劳作，但总不能成功。还要从全球的角度来认识环境。我们认识的环境不应仅是我们周围的环境、我们家乡的环境，我们每一个人所处的环境都是地球环境的一个组成部分。世界自然基金会（WWF）发表的《2002 年地球生命力报告》（*Living Planet Report 2002*），从全球的角度给我们勾画了地球环境大致是一个什么样子。关于可持续发展的全球共识、全球化的一系列问题，都可以通过教育促进青少年和全体公民形成共识，都应用全球视野、国际视野来教育我们的学生。

二、可持续发展问题的根本是人的发展问题，培养全面发展并且会发展的人是可持续发展教育的使命

如何发展这个问题不是凭空而来的，是在人类的发展进程中产生出来的问题。因为有了人类的发展，才带来了发展的问题；由于发展到了一个阶段，也带来了一个如何发展的问题，这一切都离不开人类的发展。我想在这儿就桃花源与 DDT 做一个简要的评述。大家都知道，陶渊明有一个著名的作品叫《桃花源记》。很有意思的是，人们津津乐道的这样一个田园风光，按我们现在的生活标准与生活水准来说，只能是一个较低发展水平的地方，要比我们现在生活的环境差得远。可是，至今文人和一般的人仍然都对桃花源的景象津津乐道。我想这里面起码有这样一个值得思考的问题：按今天的话来说，桃花源是一个环境友好型社会；但是桃花源的人没有得到应有的发展。请看：“自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，乃不知有汉，无论魏晋。”谈何发展？显然，人类社会是在发展的，而且现在的发展已经达到了发达的水平！这是大家公认的事实。我又想起了大家都知道的一本著作叫《寂静的春天》（*Silent Spring*，（美）蕾切尔·卡逊著，吕瑞兰等译，吉林人民出版社，1999 年版）。书中从 DDT 讲到了我们现在的生态环境。《寂静的春天》从 DDT 给我们提出了关于环境恶化的警示。那么，这是 DDT 的罪吗？是杀虫剂的罪吗？不是，这是人的发展过程中带来的问题，是社会发展中引发的问题！桃花源没有 DDT，不用杀虫剂，但人的发展很缓慢。现在人类社会发展很快，但是发展中又带来了环境问题，这些问题又直接危害着人的生存与发展。所以说可持续发展的根本是人类社会的可持续发展，或者说可持续发展解决的问题是人的生存与发展。这里有两个关系，一个是生存与发展

的关系，一个是现实与未来的关系。人要发展首先要生存，可持续发展首先要解决人的生存问题。如果人在发展过程中失去了生存的基础，这就不是可持续的发展。另外，还要考虑现实与未来的问题，考虑当代人与后代人的问题，当代人不能一味地利己。

可持续发展思想的实质是以人为本。科学发展观的核心也是以人为本。可持续发展的根本是实现人的发展。以科学发展观为指导，现代教育主要着眼解决两大问题，一是教育和社会的关系，二是教育和人的关系。教育和社会的关系，就是教育要有利于推进社会全面、协调与可持续发展。教育和人的关系，就是教育要关注人的全面发展。教育所承担的重任就是推进社会全面进步，促进人的全面发展。从这个角度讲，可持续发展教育应当是当代教育的重要使命，是 21 世纪教育的新内容。一位学者写道：“成就人才，即是栽培子弟。暴殄天物，自应折磨儿孙。”我觉得这句话非常好，尤其是第二句话，对不持续发展很形象地做了一个描述。当今教育的责任就是从可持续发展的角度思考，社会有没有片面进步的问题，人有没有片面发展的问题。教育要促进的就是全面进步、全面发展。所以，学会发展也是教育的新课题。我们都讲学会生存、学会学习、学会生活、学会做人。在落实科学发展观的形势下，今天的教育是不是也包括一个教人学会发展的问题？教育我们的学生学会发展，这是一个大问题。

2002 年在南非的约翰内斯堡召开的可持续发展峰会上，四个孩子的发言很有启发性。他们有厄瓜多尔的，有南非的，还有中国深圳的一个不满 11 岁的小女孩。这四个孩子的发言能更使我们深刻体会到：我们要发展，同时也要学会如何发展。这些孩子们在开幕式上对参会的世界首脑们说：“全世界的孩子很失望，因为太多的大人过于关心金钱和财富，而顾不上关心影响我们未来的严重问题。想想你们自己的孩子，你们想给他们留下一个什么样的世界？我们不能购买一个地球！我们为什么不惩罚那些破坏环境的国家和人呢？”“我们呼吁全世界政府：确保发展中国家每个人都能喝上洁净的水；签订《京都议定书》；限定每个家庭汽车的数量；为所有的孩子提供基本医疗服务；停止乱砍滥伐；给全世界的穷人更多的资助。”“我们呼吁全世界公众：尽力多走路、多骑自行车和提高汽车的载人率，减少交通污染；尽力杜绝资源浪费、实现资源的多次利用和再循环利用、加强对废弃物的集中利用。”最后，孩子们以挑战性的口气对首脑们说：“不要一走开就忘记了这些倡议，如果你们不马上采取行动，我们最终将挑战你们。”孩子们的发言给我们提出了这样一个问题：教育应当如何促进可持续发展？

三、可持续发展的途径是科学技术，可持续发展教育要提高人的科学素养及改造客观世界的能力

可持续发展是一个全球问题，可持续发展的根本是人的发展问题，那么如何可持续发展？途径在哪里？答案是科学技术！可持续发展教育就是要提高人的科学素养，而且要通过教育使人们知道如何改造客观世界。大家过去都认为改造客观世界是一个很神圣、很伟大的事情，其实怎么改造同样重要。这里提出个问题：科学技术是魔鬼还是天使？是不是可以这样说，我们今天所面临的环境问题、生态问题、生存问题都与科学技术的发展有关。但是我们恐怕不能说科学技术就是魔鬼，也不能说它是唯一的天使。诚然，在科学技术的发展过程中，人们受了杀虫剂和 DDT 的伤害。但是，世界共同富裕途径恐怕还是要靠科学技术，要用科学的力量来填补富国与穷国间日益加剧的鸿沟。科学技术是第一生产力。生产力是伟大的力量，战天斗地改造自然靠的是生产力。在学习与实践可持续发展思想的今天，我们应该看到，生产力不仅是改造自然的力量，而且也应该有保护自然的能力。我们在发展中产生了诸多的问题，这些问题只能靠科学技术去解决。

可持续发展中的重要领域,比如人口问题,怎么控制人口增长、提高人口素质,要靠科学技术来解决,特别是在农村。到农村去看那些关于计划生育的标语,已经遍地都是了。但是解决问题吗?不解决问题。这些问题需要科学技术来解决。为什么有些农村妇女就不愿上乡医院做手术?能不能有更简便、更易于育龄妇女接受的节育技术?这里面有科学技术问题。又比如说城市的环境治理,现在城市垃圾90%都没有处理过,都在那里堆着,造成了环境的污染、空气的污染,影响了城市的美化。这些问题在发达国家依靠科学技术都已解决了。

比科学技术更重要的是科学素养和科学精神。当然,科学素养和科学精神也应当包括在科学技术中。只是这里需要强调一下。因为,科学技术有的时候体现为单一的工具。但是,可持续发展又是由人来推进、来完成的。有科学技术的工具,更重要的是要有人的科学素养、科学精神。中国科协每两年搞一次调查,我对这个调查很感兴趣。科学素养不是指他的学历,不是指他的考试成绩,科学素养一般来说是指公众对科学技术知识的了解程度、对科学技术的态度、对国家科学技术政策的看法和获得科学技术信息的渠道、手段,等等。据科协的调查,我国公众的科学素养水平连续多年持续增长,这是实施科教兴国战略的结果,也是教育发展的结果。但是,跟发达国家相比,我们差距还很大。美国1985年公众达到基本科学素养水平的比例是5%,就是说,每1000人里面有50人具备基本的科学素养,而我国2001年才14个人。同时,还有一组数据,美国与英国分别有34%的公众和46%的公众知道地球绕着太阳公转,英国有28%的公众、美国有25%的公众知道抗生素对病毒无效,34%的英国公众知道核电站不是造成酸雨的原因,美国23%的公众知道火电站中的化石燃料的燃烧与全球气候变暖有关。这又表明,即使在科学技术很发达的国家,人的科学素养也不是普遍都高。可见,现代科学是人类文明发展的最伟大成就,但是文明社会里的许多成员又非常无知。为此,可持续发展首先需要实现人的发展,这里面包括人的科学素养的发展。

值得注意的是,除了科学精神外,还有一个如何改造世界的问题。我看过一个材料,云南3000万亩“造桉”蓝图给人们制造了一个很大的悬念:这是奇迹还是灾难?这是一件什么事情呢?云南是一个经济比较落后的地区。印尼的一个大企业家要在云南投资差不多40亿美元建造桉树林。建造桉树林干什么?要用桉树为原料造纸。这个大老板设想在云南搞一个林业—造纸一体化的大型产业,这就给云南人制造了一个悬念:这是奇迹还是灾难?大家争论的问题是,发展是需要的,但用什么方式发展成效最佳?有的专家说,云南文山州这一带已经形成了生态价值很大的天然伐木林。若在3000万亩的面积上重新再造林,结果必将带来生态的退化。专家专门对桉树做了实验,用5种外来引进的树种加以比较后发现,桉树自我更新能力很差,而且也不能靠种子繁殖,砍完一茬还得再种,对本地的原生物种有极大的排异性。就是说,这种桉树对待环境不友好,对其他树也不友好。对什么友好呢?对造纸友好。有的政府官员说,这是一个不能不抓的大机遇,要利用这个机遇改变当地的落后面貌,使农民脱贫。他们还算了一笔账,如果根据这样一个计划,造一个60万吨的纸浆厂,就能解决1.2万人的就业,年缴纳增值税可达425亿元。显然,这些官员也是为人民群众着想,是为当地人脱贫着想。当地农民认为,你在近3000万亩的土地上种桉树林,又修路,又安装电线,又通电,又能看电视,因此愿意接受。

这个案例中各方面利益主体都是主张发展的:老板要发展,专家要发展,官员也要发展,老百姓更要发展致富。据说,云南省政府对这件事还是很谨慎的,省委领导批示要用科学发展观来论证这个规划。这个例子给我们的启示是,发展必须具备科学素养、科学精神。在新的形势下,我们不仅要有改造客观世界的决心,还要有改造世界的科学方法。这则报道中的一句话发人深省:投资商砍了一茬两茬,当这片土地不能产生经济效益时,砍不下去了,可以一走了之;官做了一任两任,做不下去了,也可以一走了之;最后,遭受破坏的生态环境后果只有世

世代代生活在这片土地上的农民去默默承受。

四、可持续发展的基础是教育，发展什么样的教育决定着未来世界的图景

可持续发展不是自然历史过程，而是人参与的过程。可持续发展过程是一种社会行为，其本身是体现人的素质与水平的。人们在研究美国经济时发现，美国国民经济增长和资源的生长不相称——资源没有增长多少而国民经济却有非常高的增长。这是教育决定的人的良好素质在起作用。还有一个发现，有的发展中国家，人均国民资源水平非常丰富，但就是发展不起来，原因就在于教育水平太低，人的科学素养太差，管理水平也低。一句话，就是人的素质低。所以，可持续发展首先呼吁人的综合素质培养。美国对1 000多位科学家进行了5年的跟踪调查，发现他们当中卓有成就的科学家很少是仅仅精通一门专业知识的人，大多数以通才取胜。现在，诺贝尔奖的得主里面，不少既是某个专业的专家，更是综合性研究的通才。可持续发展教育追求的目标应当是人的全面发展。

可持续发展教育要求观念、知识和行动的统一。可持续发展教育不单单是一门课，甚至可以说它不是一门课程。它首先是一个关于可持续发展的教育思想。另外，可持续发展教育需要进行知识的传授。光有思想导向而没有知识的传授，对于学生来讲不容易理解。只有掌握了知识，在知识的基础上才能对可持续发展形成认识。另外，可持续发展教育不是应试教育。可持续发展教育搞得好不好，不能通过考试成绩、升学率等来衡量。可持续发展教育更多的需要感受和实践。

北京可持续发展教育协会正在蟹岛度假村筹备建设全市青少年可持续发展教育活动园区，要在园区中组织大中小学生开展有关循环经济、生态农业和可再生能源等专题的实地观察与体验活动。这是十分重要的。可持续发展教育就是要让青少年和广大市民在感受与体验中受到教育，光讲不行。据了解，北京市第一六一中学校园里面有专门的节水节能设施，就是用可持续发展的思想来设计建设的。那里既是学校的一个景观，也是学校可持续发展的一个基地。可持续发展教育要通过增加学生的实践来深化学生的感受。

五、可持续发展是哲学问题，可持续发展教育要在“听凭异化还是追求和谐”中做出选择

“异化”是一个哲学概念。简单地说，异化是指什么呢？本来，客体是从主体里面产生出来的，主体对客体有支配、控制作用。但是，在一定条件下，客体从主体产生出来以后，反而对主体产生支配作用，这就是异化。简单地说，工人本来是劳动的主人，后来变成了劳动的奴隶，这就是异化。原因是什么呢？私有制。马克思的《1844年经济学哲学手稿》对这点有明确的论述。从可持续发展的角度看，地球的生态环境日益恶化，谁造成的？人类主体造成的。人类受到原本被其支配的环境的制约、支配，这就是人类生存环境的异化。

可持续发展就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调。从人对自然界的关系来看，经历了三种基本形态：首先是敬畏，最初的人对自然界很敬畏，对下雨、打雷、闪电非常敬畏。有些宗教就是从敬畏中产生的。然后到征服，特别是工业革命，尤其是第二次工业革命，浩浩荡荡地征服自然。现在则正在进入同自然和谐友好相处的发展状态。构建和谐社会的目标是，人与人和谐、人与自然和谐。

可持续发展教育的目的是,通过各种教育的活动,帮助我们的后代对自然友好起来。在建设和谐社会的进程中,教育如何体现其促进可持续发展的价值,这是广大教育工作者要考虑的问题,也是可持续发展教育研究者和实践者要回答的问题。可持续发展教育归根结底是要提高教育质量,保证教育质量。北京的教育现在正处在从规模扩张到质量提升的转折点。2000年联合国教科文组织通过的《全民教育行动纲领》指出,向所有人提供受教育的机会是“胜利”,但如果不能向他们提供保证质量的教育,那不过是一种“空洞的胜利”。北京可持续发展教育和整个北京教育都需要着力追求真实的胜利,追求高质量的教育。

第三节 适应可持续发展需要的价值观教育

可持续发展教育的本质要求是培养一种新的价值观。这种价值观的核心就是尊重。应当认识到,尊重不仅是可持续发展教育的核心价值,也是科学发展观的核心价值,是和谐社会的核心价值,其内容主要有:尊重人,包括尊重当代人与后代人;尊重差异与多样性,即尊重不同国家、民族的差异性,承认与保护文化的多样性;尊重环境,即不能危害和破坏环境,要看到人类对环境的依存关系;尊重与保护地球上的资源。所以把可持续发展教育的本质要求明确定位在价值观的培养上,是为了从根本上重新定位教育政策、内容和育人模式,教育人们尤其是青少年树立可持续发展需要的新的价值观。这一点对世界各国与各个地区端正正确的教育改革与发展方向,具有十分重要的导向意义。

“价值观”中的“价值”是一个属于哲学层面的普遍范畴,是指客体对主体的效应,即客体对主体的发展所具有的作用与影响。价值的本质在于能促进人类社会的发展进步和人的自由而全面的发展。价值产生于主体和客体的相互作用,是主体和客体的一种特定关系,即客体的属性、结构满足主体的需要和主体的需要被客体满足的一种效应关系。

综上所述,价值观是人对某一客观事物满足其主体需要的程度,即对其价值的评价与态度的总体观点。可持续发展价值观是人们关于可持续发展满足人之主体利益和需要的评价与态度的总体观点。可持续发展是当代人类社会面临的崭新而紧迫的课题。在日益频繁出现的社会、环境与经济不可持续发展问题的严峻挑战面前,人类要想从容应对,就必须充分认识可持续发展思想与理念对于满足人之主体利益和需要的现实性及必要性,为此,承认可持续发展思想与理念的时代内涵和科学价值,并据此树立推动可持续发展进程的自觉态度,实属势在必行甚至迫在眉睫。这就是提出、论证、宣传与落实以“四个尊重”为基本内容的可持续发展价值观的主要背景。

一、尊重当代人与后代人

人的主体性是理解尊重当代人与后代人这一可持续发展价值观基本内容的逻辑起点。以人为主体的观念经历了两个阶段,即人类绝对中心思想阶段和可持续发展思想阶段。中世纪时期的欧洲没有一个强有力的政权来统治,封建割据带来频繁的战争,造成科技和生产力发展停滞,人民生活在毫无希望的痛苦中。欧洲中古文明在教会的控制之下以非常缓慢的速度发展,人在神的面前毫无主体性而言。在这整整1 000年中,欧洲人一直无法摆脱精神和肉体之间的深刻矛盾,他们既痛苦又无奈地同包括自己在内的周围一切进行永无休止的战斗。这是人类历史上的“黑暗时代”。在文艺复兴时期,欧洲进行了一场深刻的变革。一批人文主义思想家主张把人的