

(专科本)

浙江省高等学校「两课」统编教材

SIXIANG DAODE
XIUYANG

思想道德修养

奚建华 主编

苏金乐 冯溪屏 副主编

浙江大學出版社

SIXIANG DAODE
XIUYANG

思想道德修养

(专科本)

奚建华
苏金乐

主编
冯溪屏

副主编

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养 / 奚建华主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2004.7

ISBN 7-308-03758-4

I. 思... II. 奚... III. 思想修养 - 高等学校: 技术学校 - 教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 065993 号

责任编辑: 周卫群

封面设计: 张作梅

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 杭州电子工业学院印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 10.375

字 数: 257 千

版 次: 2004 年 7 月第 1 版 2005 年 6 月第 5 次印刷

印 数: 100001—115000

书 号: ISBN 7-308-03758-4/G·727

定 价: 14.00 元

前 言

“思想道德修养”课是以马克思主义为指导,根据大学生成长的基本规律,综合运用相关的学科知识,对大学生进行世界观、人生观、价值观等方面的教育,引导大学生加强自身思想道德修养的一门大学德育课程。帮助大学生学习“三个代表”的重要思想,正确地认识和塑造自我,在爱国主义、集体主义和社会主义原则的指导下,正确地处理人与人,个人与集体、国家的关系,应是这门课程的着力点。

这本《思想道德修养》教材,是适应近些年来浙江省高等职业教育迅速发展的需要,以高职高专学生为主要对象编写的。在教材的编写过程中,我们以教育部下发的《普通高等学校(专科)“两课”教学基本要求·思想道德修养》为主要依据,同时,又从浙江省高职高专学生的特点出发,在内容和体系安排上作了一定的调整,叙述方法上作了一些改革的尝试,既使教材符合本课程的一般要求,又贴近学生的思想实际,反映学生的心理、认知特点和品德形成的规律,增强针对性、实效性,体现求真务实的精神。具体来说,主要从以下几个方面作了一些改革的尝试:

一是强化职业观教育。高职高专学生主要属于应用型人才,有更明确的职业取向和更强烈的职业期待。但是,很多学生因为

未能确立正确的职业观,导致毕业后求职受挫折,或有较长的职业适应期。而职业观与人生观、价值观等有着紧密的内在联系,因此,加强职业观教育应是高职高专院校“思想道德修养”课的一项重要任务。在本书中,我们用两章的篇幅突出了职业教育的内容,主要从职业道德、职业选择、职业生涯规划、职业能力培养、自主创业等方面,形成一个相对完整的体系,将思想道德、人生观、价值观、理想信念等教育内容贯穿其中。这样,一方面可以根据社会的需要,提高学生的职业综合素质;另一方面,也使教学要求与学生最关注的职业问题联系起来,更能为学生所接受。

二是增强教材体系的科学性。根据我们对课程性质的把握和对高职高专学生品德形成、发展规律的认识,在教材体系的安排中,力求体现逻辑结构与学生社会化过程的特点相统一的原则,按照各章与学生社会化过程诸环节相对应的教育功能来排序和相互衔接。具体的思路是:第一至三章,帮助学生培养自我塑造方面的主体意识。“思想道德修养”课一般在大专一年级开设,此时让学生尽快形成大学生的角色意识,增强在大学阶段全面发展的自主性、能动性、创造性,对于其人格的发展、品德的形成、成才愿望的强化,具有十分重要的意义。第四章,引导学生进入社会关系的体验和思考。本课程的着力点,应是教育学生怎样正确处理“群己”关系。本章从日常生活中人与人的关系入手,由人际关系、友谊、爱情步步深入,将社会关系逐渐呈现在学生面前。第五章,将社会关系的视野扩大到人与人,个人与集体、国家的关系的范围,使学生了解处在这些社会关系中,应怎样从道德的角度来规范自己的行为。第六章讲爱国主义。爱国主义是调节个人与国家、民族关系的基本道德规范和重要的政治原则。因此,第六章一方面是对第五章内容的强化和提升,另一方面把道德教育和政治教育相结合,使学生对社会关系的认识,由道德领域进入政治领域。第七、第八章,引导学生的思路从共时性空间展开的社会关系,进入历时性

的人生过程,通过对人生意义的追寻,懂得必须树立远大的人生目标,承担起社会责任,实现人生价值。第九、十章,使人生目标的追求和人生价值的实现,具体落实在职业生涯中,将人生观、价值观、道德修养、理想信念等方面的教育与学生最关注的热点问题——职业问题紧密联系起来,增强了学生加强思想道德修养的动力。另外,第十章以“自主创业”结束全书,这就与第一至三章对学生主体性的培养相互呼应,将促使自己全面发展与通过职业活动实现人生价值紧密联系起来。本书的逻辑如此展开,应更符合大专学生社会化过程的特点及思想道德品质形成和发展的规律,使教材体系更为合理。

三是使叙述方法体现本课程的特点。马克思写作《资本论》,采用从抽象的规定上升到思维中的具体的叙述方法。目前,国内马克思主义哲学、政治经济学等理论课的教材都采用这种叙述方法。但是,“思想道德修养”课的运思方式主要属于实践理性,需要调动学生的知、情、意等因素整体参与,才能使教育收到实效。因此,本书采用了从感性的具体到理性的抽象,再到思维中的具体的叙述方法,并在感性的具体阶段及其向理性的抽象过渡的过程中,注重向学生进行知、情、意的整体教育。具体做法是:第一、二章,多穿插具体生动的描述,烘托出真实可感的情景,贴近学生的生活,紧扣学生的需要,感染学生的情绪,使学生通过心理的体验而产生认同,对教材内容产生接纳的态度。第三、四章,用较为生动形象的语言、富有感情色彩的陈述,力求引起学生情感上的共鸣,使之形成一种加强自身修养的意志行为。第五至八章,作为全书中理论性较强的部分,注重从逻辑论证中增强说服力。由于有了从第一至四章培养起来的情感基础,这部分的说理就能更多地得到学生心理的认同。第九、十章,使思想政治观点、道德品质、人生价值、理想信念等内容在职业教育中得到综合体现,达到思维中的具体,使学生综合运用全书所学的知识以及所形成的情感、意志要

素来树立正确的职业观。当然,感性的具体和理性的抽象两个层面的区别是相对的,在感性的具体层面也有逻辑论证,在理性的抽象层面也有具体事例的描述,这应该是不言而喻的。

以上三个方面的改革尝试,是在对本门课程的内容体系、思维特征,以及高职高专学生接受思想道德教育的特点等方面进行研究的基础上,从教材编写的角度对如何增强本门课程的实效性所作的探索,是否真能达到预期的效果,还有待教学实践的检验。诚恳地希望同行专家和使用这本教材的师生提出意见和建议,帮助我们不断进步。

编 者

2004年5月

目 录

第一章 适应新环境 树立新目标.....	1
第一节 大学生活新特点.....	2
一、全新的学习环境	2
二、全新的生活环境	5
三、全新的人际环境	7
第二节 积极把握主动权.....	8
一、面对现实把握自我	8
二、适应环境正视自我.....	12
三、积极营造优良学风.....	15
第三节 明确发展新目标	18
一、振兴中华的历史使命.....	18
二、成才目标及其依据.....	22
三、人才培养新战略.....	28
第二章 关注身心健康 促进身心发展	34
第一节 大学生心理素质	35
一、大学生的心理特征.....	35
二、大学生心理健康标准.....	39

三、大学生的心理素质与成才·····	43
第二节 大学生心理现状·····	46
一、大学生心理矛盾面面观·····	47
二、大学生心理矛盾的表现层次·····	51
三、心理矛盾现象的成因·····	53
第三节 大学生心理调适·····	55
一、学习心理健康知识·····	56
二、掌握心理调适的方法·····	58
三、养成良好的生活习惯·····	61
第三章 培养审美素质 塑造美好形象·····	63
第一节 审美概述·····	64
一、美的本质与特征·····	64
二、审美与审美的标准·····	68
三、审美活动对人生的意义·····	70
第二节 审美修养·····	72
一、树立科学的审美观·····	72
二、把握审美活动特征·····	77
三、明确提高审美修养的途径·····	80
第三节 塑造大学生美的形象·····	82
一、展示青春朝气美·····	83
二、注重修养风度美·····	85
三、塑造人格心灵美·····	88
第四章 提高交往能力 优化人际环境·····	92
第一节 畅通人际交往·····	93
一、人际交往的功能和特点·····	93
二、成功交往的途径与方法·····	100

三、交往中的竞争与合作	107
第二节 培育真挚的友谊	111
一、友谊的含义及其价值	111
二、建立友谊的基本前提	112
三、培育友谊的必要条件	114
第三节 树立正确的爱情观	118
一、明确爱情的本质	118
二、摆正爱情的位置	120
三、提升爱情的境界	125
第五章 学习道德规范 加强道德修养	129
第一节 道德及其历史发展	130
一、道德概述	130
二、社会主义市场经济与道德建设	135
三、继承和弘扬优良道德传统	138
第二节 社会主义道德规范体系	143
一、社会主义道德的核心和原则	144
二、社会主义道德的基本要求 and 主要内容	147
三、大学生应该遵守的社会和校园道德规范	149
第三节 道德修养的途径和方法	152
一、道德修养的含义和特点	153
二、道德修养的途径	155
三、道德修养的方法	157
第六章 热爱祖国 报效中华	162
第一节 爱国主义传统	163
一、爱国主义的科学内涵	163
二、中华民族优良的爱国主义传统	166

三、爱国主义是历史前进的巨大动力	168
第二节 新时期的爱国主义	171
一、新时期爱国主义的主题	171
二、社会主义爱国主义的特征	173
三、爱国主义与对外开放	176
第三节 做坚定的爱国主义者	179
一、弘扬民族精神	179
二、维护民族团结和促进祖国统一	185
三、以振兴中华为己任	187
 第七章 把握人生方向 实现人生价值	 192
第一节 确立正确的人生目的	193
一、人生目的概述	193
二、摒弃错误的人生目的	195
三、确立为人民服务的人生目的	198
第二节 养成积极进取的人生态度	201
一、人生态度及其类型	201
二、当代大学生应有的人生态度	203
三、积极进取人生态度的养成	204
第三节 实现有益于人民的人生价值	207
一、人生价值与人生价值观	207
二、人生价值的选择与评价	210
三、实现有益于人民的人生价值	216
 第八章 树立崇高理想 坚定科学信念	 221
第一节 理想和信念对人生的意义	222
一、理想的含义和类型	222
二、信念的构成和特征	226

三、理想和信念塑造人生	228
第二节 最高理想与共同理想	232
一、坚持最高理想与共同理想的统一	232
二、科学认识当代社会主义的历史命运	234
三、中国特色社会主义前途光明	236
第三节 为实现崇高理想而励志成才	238
一、大学生应树立远大志向	238
二、正确认识理想与现实的关系	242
三、求真务实追求理想	245
第九章 加强职业道德修养 培养职业道德品质	250
第一节 职业道德概述	251
一、职业道德及其产生发展	251
二、职业道德的特点	254
三、职业道德的基本范畴	255
第二节 职业道德规范	258
一、爱岗敬业	258
二、诚实守信	262
三、办事公道	266
四、服务群众	269
五、奉献社会	272
第三节 职业道德修养	275
一、职业道德修养的内容	275
二、职业道德修养的境界	277
三、职业道德修养的方法	278
第十章 树立正确的职业观 提高职业综合能力	282
第一节 职业与职业生涯	283

一、职业与职业生涯	283
二、树立正确的职业观	288
三、规划职业生涯	295
第二节 职业技术人才的素质特征	300
一、职业素质及特征	300
二、职业技术人才的素质构成	302
三、职业技术人才素质的培养	305
第三节 注重职业个性 提高职业能力	306
一、注重职业个性	306
二、提高职业能力	310
三、在创业中实现职业理想	313
后 记	317

第一章

适应新环境 树立新目标

人生最有趣的事情,就是送旧迎新,因为人类的最高欲求,是在时时创造新。

——李大钊

谁要游戏人生,他就一事无成,谁不能主宰自己,永远是一个奴隶。

——歌 德

进入大学以后才是我真正了解社会、认识社会、体验社会的开始,也是我的世界观、人生观、价值观成熟、完善的开始。人生此时就如同一幅素描着上了绚烂多姿的色彩。

——一大学生

高等学校是莘莘学子心目中神圣的科学殿堂,是千百万青年人向往的地方。人生的理想将在这里奠定,事业的发展将在这里起步,合理的知识结构要在这里构筑,完美的个性要在这里塑造,人生新的旅程要从这里开始。大学新生如何面对新环境,适应新环境,明确发展的新目标,不仅对于大学生顺利度过“黄金时期”,乃至书写自己一生的履历,都有至关重要的意义。

第一节 大学生活新特点

每年金秋时节,在高校这块升腾起希望和理想的地方,都迎来一张张充满青春朝气的新鲜笑脸。在完成了中学阶段的学习之后,经过高考的角逐,成功地跨入了大学校门,许多同学第一个感觉可能是“大学生好自由啊”。是的,在大学里,家长、老师不再像中学时管得那么严、那么细了,学习、生活主要靠自己,可以说大学生活有许多方面不同于中学生活。面对着一双双陌生和好奇的眼睛,教育工作者和高年级的同学首先给予广大新生理性提醒:大一是最值得期待、最容易受挫也是最应该引导的时期,顺利度过大一的适应期非常重要。

一、全新的学习环境

大学与中学相比较,分别是学校教育的两个不同阶段。如果说中学是一般知识的传授,那么大学不仅是专业知识的拓展,更是独立思考和自学能力的培养,在教学目的、教学内容、教学方法和

教学要求上都有明显的不同。

(一)教学目的不同

中学教学的主要目的是向学生传授基础科学文化知识,而大学教育则是高等专业教育,其教育的任务是向学生传授各种专门知识和专业技能,把大学生培养成为现代化建设所需的高级专业人才,其目标紧紧盯住现代化建设的实际需要,尽可能照顾到具体职业的要求。因此,大学教学中所传授的知识既有专业基础知识,又有专业知识,以使做好就业前的专业知识、技能方面的准备。

(二)教学内容不同

中学和大学所传授的知识,是两个不同的知识层次,不仅有广度的区别,更具有深度上的不同。从广度上说,中学所开设的课程不过几门,多的十几门,而大学则要开设几十门课;从深度上讲,中学传授的知识是基础性的,而大学传授的既有专业知识,还有本学科前沿的最新动向和成果。如果说中学教学内容侧重于理性的抽象,那么大学教学内容更侧重于理性的具体;如果说中学侧重于概念之间、原理之间的区别,那么大学更侧重于概念之间、原理之间的联系;如果说中学侧重于从一个确定的角度去分析一个十分确定的问题,那么大学则从多个角度来确定同一个问题;如果说中学学习的知识后面是“句号”,那么大学学习的知识许多都是“问号”。

(三)教学方法不同

中学教学是一种依赖性很强的教学活动,而大学里学生参与程度大大提高。从课堂教学来说,中学严格遵循“是就是,不是就是不是”的逻辑。老师对每一个概念,都给予十分明确的回答,甚至要求学生理解时多一个字不行,少一个字也不行,界限格外分明。而大学教学中,对一个概念下好几种定义,一个问题常常提出许多观点。从教学内容上说,如果说中学是老师手把手地把知识教给学生,那么大学则是老师把学生引进科学的大门;在实验方面,如果说中学是老师实验学生看,那么大学则是学生实验老师

看;如果说中学侧重于记忆,那么大学更侧重于理解;如果说中学是老师领着走,那么大学则是学生自己走。

(四)教学要求不同

中学与大学在教学要求上也不尽相同。如果说中学教学十分强调“吃透课本”,那么大学教学一方面要把基本知识弄懂弄通,但更重要的是把自己学到的知识作为武器,去获取新的知识;如果说中学侧重于知识的积累,那么大学更重要的是能力的拓展;如果说中学是为社会培养中等基础知识的有文化的劳动者,那么大学则是为社会培养具有更高专业知识的专门人才。

教师的上述分析和论证是理性的思考,而以下学长们的描述则是他们的亲身体会:

进入大学后,以教师为主导的教学模式变成了以学生为主导的自学模式。教师在课堂讲授知识后,学生不仅要消化理解课堂上学习的内容,还要大量阅读相关方面的书籍和文献资料。可以说,自学能力的高低成为影响学业成绩的最重要因素。这种自学能力包括:独立确定学习目标,对教师所讲内容提出质疑,查询有关文献,确定自修内容,将自修的内容表达出来与人探讨,写学习心得或学术论文等。从旧的学习方法向新的学习方法过渡,这是每个大学新生都必须经历的过程。尽早做好思想准备,就能较好地、顺利地度过这一阶段,少走弯路,减少心理压力,促进学业成绩的提高。

大学生应该充分利用环境中的优势,使个人的能力与潜力得到最大限度的提高。有一些大学生,对学习环境、教学设施的意义理解不够,认为只要把老师讲的知识掌握了就行了,所以他们在课堂以外,很少利用各种有利条件来发展自己、提高自己,这是对有限教育资源的浪费,不利于自身综合素质的提高。

新生在中学阶段,一般都为佼佼者,有着心理优越感,作为大学中的普通一员,许多新生不容易接受这一角色。面对新的环境、