

中国共产党的历史教育思想与实践

胡占君 著

研

究

中共中央党校出版社

中国共产党的历史教育思想与实践

研

究

——

中国共产党历史教育思想与实践

中国共产党的 历史教育思想与实践研究

胡占君 著

中共中央党校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党的历史教育思想与实践研究/胡占君著.
北京:中共中央党校出版社, 2006. 8
ISBN 7-5035-3474-5

I. 中… II. 胡… III. 中国共产党-党史-教学研究 IV. D23-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 050696 号

中共中央党校出版社出版发行

社址:北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

三河市燕华印装有限公司印刷装订

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 7.75

字数: 202 千字 印数: 1—2000 册

定价: 14.00 元



作者简介

胡占君，男，河南三门峡人，生于1958年11月。中国人民大学法学博士。现为北京物资学院党委宣传部部长，河南师范大学硕士生导师。

主要从事中共党史、毛泽东思想和邓小平理论研究。主持和参加国家和省部级课题10余项，出版《光辉的历程》、《中国革命史》等著作10余部，发表论文30余篇。

责任编辑	王 琪
封面设计	孙超英
版式设计	李 灵
责任校对	于小红
责任印制	宋二顺

目 录

第一章	绪 论	(1)
一	中国共产党历史教育思想概念	(1)
二	中国共产党历史教育思想形成与发展	(8)
三	中国共产党历史教育思想基本内容	(12)
四	中国共产党历史教育思想与实践研究现状、 意义、思路和方法	(24)
第二章	民主革命时期历史教育思想与实践	(30)
一	民主革命时期历史教育思想	(30)
二	民主革命时期历史教育实践	(60)
三	民主革命时期历史教育作用	(90)
第三章	社会主义改造和开始全面建设社会主义 时期历史教育思想与实践	(107)
一	社会主义改造和开始全面建设社会主义 时期历史教育思想	(107)
二	社会主义改造和开始全面建设社会主义 时期历史教育实践	(119)
三	社会主义改造和开始全面建设社会主义 时期历史教育作用	(139)
四	“文化大革命”时期历史教育的“滥用” 与危害	(152)

第四章	改革开放时期历史教育思想与实践·····	(164)
一	改革开放时期历史教育思想·····	(164)
二	改革开放时期历史教育实践·····	(196)
三	改革开放时期历史教育作用·····	(213)
第五章	结 语·····	(224)
一	中国共产党历史教育思想研究的启示·····	(224)
二	中国共产党历史教育实践的经验教训·····	(227)
三	新世纪历史教育展望·····	(235)
	主要参考书目·····	(241)
	后 记·····	(246)

第一章 绪 论

历史教育是人类社会与生俱来的社会活动和现象。从古代社会到如今，历史教育在人类社会进步和精神文明的演进中发挥着难以蠡测的作用。我国是一个重视历史和重视历史教育的国家，有着丰富的历史教育思想，有着悠久的历史教育传统。中国共产党自 20 世纪 20 年代成立以来，在把马克思主义基本原理和中国具体实践相结合的同时，批判地继承了中国传统的历史教育思想，在中国新民主主义革命和社会主义革命与建设的历史教育实践中逐步形成了自己的历史教育思想。同时，党十分重视历史教育及其作用，从而推动了中国新民主主义革命和社会主义革命与建设的胜利发展，并取得了巨大的社会进步和社会主义精神文明建设的辉煌成就。

本书试图结合中国共产党历史及其领导的人民教育事业发展的历史，展现中国共产党历史教育思想的产生、形成和发展及其实践的历史画卷。特别是展现构成中国共产党历史教育思想主体的李大钊历史教育思想、毛泽东历史教育思想、邓小平历史教育思想、江泽民历史教育思想以及他们的实践。为了对中国共产党历史教育思想的概念、特征、产生及发展、基本内容等问题，有一个总的说明和阐释，有必要在本书的绪论中做一简要的概述。

一、中国共产党历史教育思想概念

为了说明中国共产党历史教育思想概念，让我们首先从什么

是历史教育、什么是历史教育思想谈起。

（一）历史教育内涵及其基本属性

“历史就是我们的一切。”^① 人类历史上创造的全部知识，都蕴涵于历史知识之中。这一知识的积累和传播，使人猿相揖别和人类文明得以不断地延续和演进。因此，人类也总是通过某种途径使这一知识被了解和掌握，这种途径就是历史教育。

关于历史教育，目前史学界，存在着广义和狭义之分。狭义的历史教育是指历史教学。广义的历史教育是指通过各种渠道、运用不同方式向社会普及历史知识和历史观念的活动。它的形式包括社会教育、家庭教育、历史研究学习、学校教育是其主要形式之一。广义的历史教育主体是社会广大民众（包括史学工作者），其载体是多种多样的，包括历史教学、史学研究、史学论著、历史普及读物以及书刊杂志和电视、电影、戏剧、历史爱国主义教育基地等等载体。

中国共产党的历史教育是广义的历史教育。首先，在中国民主革命和社会主义革命与建设的历史教育实践中，党的历史教育不仅仅是采用学校历史教学的形式，而且是运用社会历史教育的各种形式，向社会、向全党进行历史教育。其次，民主革命时期党的历史教育更多的则是采用“自我教育”为主的形式。例如：在《中共中央关于在职干部教育的指示》（1940年3月24日）、《中共中央宣传部关于大后方党的干部教育的指示》（1940年10月25日）、《中共中央关于在职干部教育的决定》（1942年2月28日中共中央政治局通过）、《中央关于办理党校的指示》（1940年2月15日）等一系列教育文件，都规定干部教育

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1982年版，第650页。

(包括历史教育在内)应“以自学为主,加以集体的讨论与指导”。“有相当文化水准的干部,必须以个人阅读与研究为主要方式”,“区委委员中应当吸收可靠的优秀的当地知识分子党员参加,以便进行区委自我教育”^①等。即使是党的干部学校历史教育也主要“应采取在教员指导下以个人自习(即自己读书)为主的原则。小组会的集体研究只是帮助个人学习的辅助办法”^②。这样的历史教育显然不同于严格的课堂历史教育,也不同于一般教育学中教育主体对教育客体的教育,而是教育活动中的个体和群体自我教育的形式。

历史教育的基本属性应属于史学范畴。它的根本任务是通过普及历史知识和历史观念,提高人的思想、道德和文化等素养,为社会精神文明和文化进步服务。它是整个史学体系中不可缺少的一环,是史学研究和社会、史学研究功能和史学社会功能之间联系的桥梁与纽带。只有通过历史教育,历史知识和史学研究的新成果才能被人们所接受和掌握,史学的社会功能才能得到发挥。没有历史教育,史学将失去生命力和生存的根本。同时,只有通过历史研究,历史教育的内容才能得到不断地充实和更新,没有历史研究,历史教育也将成为无源之水、无本之木。而且,只有通过历史教育实践,历史研究才能不断接受社会的反馈,从而推动史学研究的发展,使史学与社会更加紧密结合。可以说,史学研究与历史教育互为因果,相互促进。

在对历史教育进行探索的过程中,史学界有一部分人将历史

① 王仲清:《党校教育历史概述》(1921—1947年),中共中央党校出版社1992年版,第253、228页。

② 王仲清:《党校教育历史概述》(1921—1947年),中共中央党校出版社1992年版,第212页。

教学等同于历史教育，将历史教育狭隘化；还有些历史工作者把历史教育等同于历史教学法的理论化，将其独立，并把它划入教育学的范畴。这些主张：第一，缩小了历史教育应涵盖的范围，将历史教学之外的对社会民众的历史普及和深化教育排斥在外，而实际上人们接受历史教育不仅仅是局限于学校课堂，而是贯穿于人的一生；第二，可能导致历史教育与史学研究的分离，在实际操作中容易导致历史教育的孤立化和空泛化。历史教育与一般历史教学法是不同的，它必须以史学研究为基础，在实际操作中必须兼顾史学特性。因此，笔者赞同历史教育应纳入史学理论研究中加以探讨。而且，笔者在研究中也发现，中国共产党历史教育思想论述基本是从史学范畴出发进行阐述的，并非是从教育学的范畴出发去阐述的。

（二）历史教育思想内涵及其基本属性

什么是思想？毛泽东曾指出：“感性的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”^① 根据这一界定，历史教育思想应是人们的头脑对历史教育这种客观存在的社会现象理性认识的结果。它包括对历史教育本质的认识、历史教育价值的认识、历史教育功能的认识、历史教育方法的认识，以及对历史教育的对象、内容等问题的认识。

历史教育思想具有下列基本属性：第一，阶级性。由于不同的阶级具有不同的历史观，这决定着不同阶级具有不同的历史教育和历史教育思想。因此，在历史上曾出现过封建地主阶级的历史教育及其教育思想，资产阶级的历史教育及其教育思想，无产阶级的历史教育及其教育思想。一定阶级的历史教育思想反映了

^① 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第320页。

一定的阶级利益，是为一定阶级的政治服务的，这是阶级社会历史教育及其教育思想的特点，这是谁也不能否认的。第二，继承性。人类思想理论的发展都是以历史上的思想理论积累为基础的，不是凭空产生的。历史教育思想的发展也不例外。它是历史上不同时代不同阶级历史教育思想的积累和发展，具有发展的阶段性和继承性。无产阶级的历史教育思想是马克思、恩格斯创立了唯物史观，运用唯物史观批判地继承了人类历史上一切历史教育思想的合理成分等人类优秀文化遗产而形成的，是人类优秀文化遺產的结晶之一。由于唯物史观的创立，使历史学变成了真正的科学。它消除了剥削阶级唯心史观的偏见，真正揭示了人类历史发展的客观规律。从而，无产阶级的历史教育思想成为人类历史上最进步、最科学的历史教育思想。第三，民族性。人类社会的不同阶级有不同的历史教育和历史教育思想，而同一阶级的不同国家和民族的历史教育思想也不完全一样。各个民族历史教育思想都有各自的民族特点，这一民族性来源于各民族历史文化特质的积淀传承，也来源于各民族各具特点的历史教育实践。第四，史学理论性。如前所述，由于历史教育是整个史学体系中不可缺少的重要一环，其基本属性属于史学范畴。所以，历史教育思想其基本属性也应属于史学理论的范畴。

（三）中国共产党历史教育思想及其特点

中国共产党历史教育思想既具有一般历史教育思想的基本内涵和属性，又具有自己的特征。它是以李大钊、毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人在中国新民主主义革命和社会主义革命与建设的历史教育实践中，对马克思主义唯物史观的正确运用和发展，是批判地继承了中国传统历史教育思想，并对中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义革命与建设的历史教

育实践经验的总结和概括。它是马克思主义中国化的理论成果重要组成部分，是中国共产党思想理论宝库中的重要财富。它具有以下特征：

1. 中国共产党历史教育思想是唯物史观的立场、观点和原则在中国新民主主义和社会主义历史教育实践中的正确运用和发展。

重视历史，这是马克思主义的一个重要思想。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》一书中曾写道：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”恩格斯在《英国状况》中也曾指出：“我们根本没有想到要怀疑历史或轻视‘历史的启示’，历史就是我们的一切，我们比任何一个哲学学派，甚至比黑格尔，都更重视历史。”^①马克思和恩格斯正是对历史的重视和研究，创立了对人类社会发展具有重大指导意义的唯物史观。以李大钊、毛泽东、邓小平和江泽民为代表的中国共产党人正是在马克思主义唯物史观的指导下升华对历史的认识，为历史教育思想的形成和发展提供动力和源泉；把马克思主义唯物史观和当时中国革命和建设的社会实际相结合，来阐述历史教育的目的、作用和内容等问题，从而形成了中国共产党人的历史教育思想。

2. 中国共产党历史教育思想也是对中国传统历史教育思想的批判和继承。

中国自古重视历史教育，有着丰富的历史教育思想。比如，“究天人之际，通古今之变”、“欲知大道，必先为史”的“明道”思想；“稽成败兴坏之理”，总结历史经验教训的“资治”思想；“君子多识前言往行，以蓄其德”、“申以劝诫，树之风声”、“彰善癉恶，激一代之清芬”的“教化”思想；“辨是非”、“寓褒贬，别善恶”的“鉴戒”思想等等。对于中华民族的历史文化和思想

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1982年版，第650页。

遗产，中国共产党人历来是用马克思主义给以批判与继承。正如毛泽东论述的那样，“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”^①。中国共产党历史教育思想也正是在批判吸收传统历史教育思想，并赋以新的内涵基础上而形成的。

3. 中国共产党历史教育思想是被实践证明了的关于新民主主义和社会主义历史教育的正确原则和经验总结。

实践产生理论，实践检验理论；理论又反过来指导实践，并伴随实践的发展而发展。中国共产党历史教育思想也正是伴随着实践而产生，伴随着实践而发展。中国新民主主义和社会主义历史教育的丰富实践是中国共产党历史教育思想形成和发展的源泉。首先，中国革命和建设的具体历史教育实践为中国共产党历史教育思想提供了物质基础。例如，民主革命时期的历史教育实践，形成了毛泽东的以“革命”为主题的历史教育思想；建国后社会主义革命和建设时期的历史教育实践，形成了毛泽东的以“政治”为主题的历史教育思想；改革开放时期的历史教育实践，形成了邓小平的改革开放和坚持四项基本原则为突出特征的历史教育思想；20世纪90年代以后，改革开放新阶段即社会主义市场经济时代的历史教育实践，形成了江泽民的以社会主义精神文明和文化建设为主题的历史教育思想。其次，中国共产党历史教育思想也是经实践检验证明了的

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533—534页。

关于中国革命和建设历史教育实践的正确原则和经验总结。实践是检验理论是否正确的唯一标准。凡是在中国革命和建设历史教育实践中检验证明推动中国革命和建设事业的发展的思想就是真理，反之，凡是在中国革命和建设历史教育实践中检验证明阻碍了中国革命和建设事业的发展的思想就是谬误。中国共产党的历史教育思想是在长期的革命和建设历史教育实践中产生和发展起来的，并经过实践检验证明是正确的思想。其中不包括个别时期的错误历史教育思想，如“文化大革命”时期的“影射史学”教育、阶级斗争史学教育、个人崇拜史学教育、实用主义史学教育等思想。

4. 中国共产党的历史教育思想是中国共产党集体智慧的结晶。

中国共产党的历史教育思想不仅是毛泽东、邓小平、江泽民三代领导人个人智慧的产物，而且是包括李大钊、蔡和森、刘少奇、周恩来等老一代无产阶级革命家和现代许多领导人的共同创造。这表现在毛泽东、邓小平、江泽民三代领导人的历史教育思想直接吸取了党的其他领导人的历史教育思想，也表现在党的历史教育思想又反映在党的其他领导人的著作中，还表现在党关于历史教育的正确文件和文献中。此外许多党的历史学家和历史教育学家对它的形成和发展也作出了贡献。

二、中国共产党历史教育思想形成与发展

（一）历史教育思想产生

中国共产党的历史教育思想产生于党的创立和国民革命时期。李大钊是中国共产党党内系统论述历史和历史教育理论问题的第一人。早在党成立前的1920年，李大钊即在北京大学

等校开设《唯物史观研究》、《史学思想史》等课程，并撰写文章开始较系统地宣传历史唯物主义。党成立后到国民革命时期，中国共产党人在马克思主义理论指导下，积极研究中国社会与历史，发表了一系列研究中国社会与历史的文章，来说明中国国情，宣传马克思主义唯物史观和党的民主革命纲领与政策，并在工人、农民和革命干部中积极开展历史教育。李大钊在这一革命斗争中，发表了以《史学要论》（1924年）为代表的一系列著作、演讲和史学文章。在这些著作、演讲和文章中，李大钊批判了各种唯心主义历史思想，用马克思主义唯物史观研究、观察和分析历史，其中反映了李大钊关于历史教育的根本思想观点。在上述讲义、著作和文章中，他揭示了历史教育的内容和实质，要求用唯物史观改革旧史学，开创新史学，用马克思主义史学教育人民，为无产阶级革命利益服务；他明确了马克思主义史学和历史教育的指导思想——唯物史观；关于史学和历史教育的目的，李大钊作了深刻的论述。认为在于树立进步的历史观和人生观、把握历史规律、陶炼科学态度、激发爱国主义情感等。关于历史教育的方法，李大钊特别提倡结合实际斗争的历史教育方法等。这些思想观点，不仅标志着中国马克思主义史学理论奠基，而且，也标志着中国共产党历史教育思想的产生。

（二）历史教育思想形成与成熟

中国共产党历史教育思想在20世纪30~40年代形成并达到成熟。20世纪30~40年代，是中国共产党把马克思主义中国化，进行第一次理论创造的辉煌时期，是毛泽东思想形成和成熟的时期，也是以毛泽东为代表的中国共产党历史教育思想形成和成熟的时期。这一时期，中国革命先后经历了两次胜利和两次失