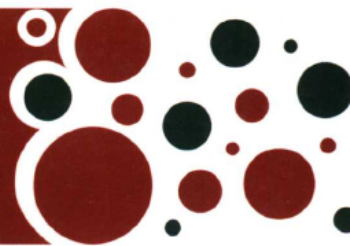


新课程课堂教学 “九个关注点” 研究与实践

主 编：韩高焰



新 华 出 版 社

新课程课堂教学

“几个关注点”研究与实践

主 编

韩高焰

副主编

柏汉玲 傅 红

编 委

李耀棠	李 欣	罗 刚
刘小刚	柏 华	郭 蓉
叶 林	刘文发	张树明

美 工

张 卓

图书在版编目(CIP)数据

新课程课堂教学“九个关注点”研究与实践 / 韩高焰主编.

北京: 新华出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-5011-7976-3

I. 新… II. 韩… III. 课堂教学—教学研究—中学 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第063953号

新课程课堂教学“九个关注点”研究与实践

责任编辑: 王 婷

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 深圳大公印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 25

字 数: 420千字

版 次: 2007年8月第一版

印 次: 2007年8月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-7976-3

定 价: 26.00元

本社购书热线: (010) 63077122

中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: (0755) 26407878



主 编 简 介

韩高焰，毕业于华中师大数学系，中学高级教师，从事中学教育35年，在副校长、校长、教科所所长岗位任职22年，现任深圳市梅山中学校长。系《中国教育报》“现代校长”100期之读者推评十大人气校长、深圳市“福田优秀园丁”，国家级课题“初中个性化教育模式实践的案例研究”主持人。2003年8月，在梅山中学提出“多彩平台”的教育理念，实施个性化教育，《科技日报》、《中国教育报》、《深圳特区报》、《深圳教育》等多家报刊多次报道梅山中学实施“个性化教育”的情况和经验。近三年来，《搭建“多彩平台”，实施“个性化教育”》、《建设数字化校园，实现管理的最高境界》、《“校训化评价”实施方案》、《校训化实践与学校文化构建》等多篇文章在国家级、省级、市级刊物上发表。备受同行瞩目。

教育格言：个性，成就事业，丰富人生。

内 容 简 介

本书是课堂教学改革探索的专集，是对素质教育和新课程教学全方位、深层次探究的结晶。本书有对新时期教育的“课程观、师生观、教学观、评价观”等先进理念所作的科学阐释，有对课堂教学各个层面和环节所进行的深入独到的思考和实践，有对课堂教学关注点所进行的卓有成效的探求和演绎：比如三维目标的落实，民主平等氛围的营造，探究式教学的实施，重点难点处置，教学情境创设，个性化理解表达，信息技术与学科教学整合，开放性习题，发展性评价等等，书中都作了切中肯綮的诠释和精当的例析。

本书归纳总结了课堂教学的规律和策略，内容充实，见解深刻，集理论深度、实践效度于一体，体现了新课改理念、校本意识和创新精神。

责任编辑：王 婷

梅山中学校训

会学习

勤探究

能合作

展个性



我真想

1=F 4/4

韩高焰 策划

蒋开儒 作词

赵汀 作曲

轻轻地

(5 55 5 5 556 53 | 5 33 33223 26 | 5 11 1 1 7
6 71 | 2 55 21 75 | 1 -)

0 5 3 1 | 2 3 3 1 6 5 | 5 - 5 5 1 2 | 3 2 2 1 6 |

我 真想 长出一对翅膀， 在 天空 自由 的 飞

5 - 5 3 3 5 | 4 3 3 2 2 1 | 1 6 6 5 5 6 | 1 3 3 2 2 1 |

翔， 霓虹和 彩云 手拉着 手， 老师和 同学 膀靠着

2 - 2 5 3 1 | 2 3 2 1 | 2 2 3 6 5 | 5 5 1 2 3 3 | 2 2 1

膀， 我真想 知识长在 开花的课堂， 听课也是那 有趣的

6 5 | 5 3 3 5 4 3 | 3 2 2 1 6 | 6 5 5 6 1 3 | 3 2 2

欣赏。 想笑的时候， 笑声朗朗， 想哭的时候， 不用

1 2 - | 5 1 1 3 | 5 2 2 3 | 4 3 - 2 1 | 3 - - | 3 7 7 3 |

躲藏。 所有的 压力 都 变成 动力， 所有的

2 6 6 1 | 2 6 - 7 1 | 2 - - | 1 6 0 5 6 0 |

磨难 都 让我 坚 强。 兴趣， 让我

1 2 3 5 5 - | 6 5 0 2 3 0 | 6 1 3 2 2 - | 0 5 1 2 3 3 |

学习疯狂， 选择， 让我 自作 主张。 多 少年以后

2 1 2 6 6 | 0 1 3 5 6 5 | 5 - 2 1 2 1 | 1 - - |

回头看看， 最 得意还是 少年时光

5 - 6 5 | 5 5 5 - | 5 0 0 0 :||

少 年 时 光。

5 - 6 5 | 5 i i - | i - - | i 0 0 0 ||

少 年 时 光！

目 录

- ◆ 立意高远 锐意开拓 / P1 靳玉乐
- ◆ 诠释课程改革 书写创新篇章 / P6 王晓彬
- ◆ “新课程课堂教学‘九个教学关注点’研究与实践”探胜 / P9 韩高焰

“九个教学关注点”理论综述及其案例

- 1. 关注点一：“三维一体”教学目标的落实 / P18 韩高焰

“三维一体”教学目标是实施“以学生发展为本”的素质教育的根本点。“三维”（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）如何一体化？如何设计“三维一体”教学目标？在教学实践中如何落实“三维一体”教学目标，达到提高学生综合素质的目的？正是本文试图回答的问题。

- 2. 关注点二：课堂民主、平等氛围的营造 / P52 李 欣

“课堂民主、平等氛围的营造”是课程改革中提出的一个新课题，本文深刻论述了“课堂民主、平等氛围的营造”的内涵、理论依据、基本特征，总结出的教学策略是行之有效的，本校老师原创的典型案列，妙趣横生，令人回味无穷，会让你受益非浅。

- 3. 关注点三：探究式教学 / P81 罗 刚

“探究式教学”体现了学生“主动学习”的主体性，文中总结的八大实施策略，能激发学生独立的持续的探究兴趣，有利于养成学生合作与共享的个性品质，有利于培养和生成学生的科学精神及科学素养。

- 4. 关注点四：教学情景创设 / P140 刘小刚

“教学情境创设”通过具体而生动的教学情境，激发学习主体的学习兴趣，是一种提高学习效率的教学方式。本文总结的五种常见的实施策略和展示的丰富多彩的案例，能引领你进入教学情境创设的瑰丽殿堂。

5. 关注点五：重点突出 难点突破 / P166 柏 华

重点难点是课堂教学中老生常谈的问题，而“重点突出，难点突破”会让你读后有惊喜，因为它总结的技巧方法具体而有新意，丰富鲜活的案例闪耀着教学智慧，实用性、操作性强，有利于减负增效。

6. 关注点六：学生个性化的理解与表达 / P206 郭 蓉

每一个孩子都是独立的个体，他们拥有自己的思想、情感和对生活的感悟。“学生个性化的理解与表达”能帮助我们感受、分享学生独立的个性品质，找到培养、启发、张扬、优化他们个性品质的有效教学策略，实现快乐教学，智慧教学，形成学生的创新精神，让他们青春的生命飞翔起来。

7. 关注点七：开放性问题的设计 / P251 叶 林

问题意识是教学的核心，问题的价值倾向如何？什么是开放性问题？开放性问题有哪些教育价值？如何设计、改编开放性问题？在课堂上用什么策略进行开放性问题的教学？“开放性问题的设计与教学”也许会让你找到满意的答案。

8. 关注点八：信息技术与学科教学的整合 / P303 刘文发

“信息技术与学科教学的整合”是实施新课程的一个崭新课题，本文全面阐述了“整合”的内涵、理论依据、价值认识、内容策略和应注意的问题，深入浅出的理论阐述和具体生动的案例，向人们展示出如何实现信息技术与学科教学内容的有机结合。

9. 关注点九：发展性评价 / P352 张树明

“发展性评价”与传统的教学评价是性质不同的评价方式，本文扼要阐述了发展性评价的含义、特征、依据、价值，理论联系实际介绍了课堂教学运用发展性评价的策略，简明具体，实用可行，可供老师们借鉴和参考。

立意高远 锐意开拓

西南大学教育学院院长、博士生导师 靳玉乐教授

梅山中学是伴随着21世纪的脚步成长起来的一所新学校。说她新，不是因为她的历史短，而是因为她的办学理念、育人策略、教学方式、教研成果都使人耳目一新。

梅山中学始终如一地致力于教育创新。贯彻以人为本的理念，坚持素质教育的方向；实施个性化教育，塑造健全人格，着眼于学生的终身发展；深化课程改革，营造和谐教学环境，促进师生共同发展：为培养创新型人才进行了开创性的卓有成效的工作，取得的教改成果有目共睹、令人钦佩。

一所年轻的学校，之所以能有这样的成绩，是因为他们的校长和老师，有着对教育改革的远见卓识和执著精神，是因为他们全心全意地学习和贯彻了先进的教育理念和办学方针，是因为他们持续有序地开展了深化教学改革的校本研修活动。他们以“主题作业式研究，课题研究式管理，资源共享式促进”为模式，进行了不懈的探索与实践，这对落实先进理念、提高办学效益、提升师生素质，无疑起到了保证和促进作用。

新的时代呼唤着新的教育观、人才观、课程观，呼唤着教学理论和策略方法的改革创新，而教学的不断改革与创新是学校生命力的重要支柱。“素质教育”、“新课程改革”，绝不能只停留在领导者的口号里，也绝不能仅仅粘贴在专家学者的论文中，而是一定要真真切切地落实在每一节课堂上。这是时代赋予所有教育工作者的不可推卸的责任。如何担当起素质教育的重任？如何实现新课程改革的目标？是我们必须思考探索、交出答卷的严肃考题。韩高焰先生主编的《课堂教学“九个关注点”的研究与实践》一书，就是对此考题作出的高质量的答卷。

韩高焰先生是梅山中学校长，一位资深教育工作者，一位善于学习、勇于探索、勤于实践、身先士卒的领路人。他带领全体师生，学习贯彻先进的教育理念，制定与时俱进的办学目标，实施人性化的科学管理，开展教改理论与实践的研究。从而，梅山这片沃土，搭建起了以人为本，关爱生命，实施个性化教育的多彩平台；营造出了自主学习，合作探究，师生民主平等的和谐课堂；开辟出了关注目标，注重素养，落实素质教育的主航道……赢得了梅山中学在不断创新中的跨越式发展。

而今，梅山中学，素质教育的大旗高扬，教学改革的热潮涌动：校本研修红火，教学质量提高，社会声誉高涨。可以毫不夸张地说，梅山中学这块热土，生机盎然，绽放着一簇又一簇





鲜艳夺目的教改花朵。现在付梓的《课堂教学“九个关注点”的研究与实践》就是一簇耀眼之花。

《课堂教学“九个关注点”的研究与实践》是一本关于新课程课堂教学改革探索成果的专集。它的出版，既为教育研究工作者和第一线教师提供了课堂教学改革的研究范例，也给愿意了解当今新课程课堂教学的其他读者打开了一扇敞亮的窗口。这实在是做了一项具有开创性意义的工作。

本专集对新时期教学所面临的重大而亟待解决的问题，进行了深入的理性思考和卓异的实践探究。它从理论与实践的结合上，对新课程背景下课堂教学的目标、原则、规律、操作策略及评价办法等问题作了深刻的阐释，并佐以大量鲜活的“教学案例”和“评点反思”加以印证，形成了理论与实际水乳交融的突出特色。全书按“关注点”分编，脉络清晰，论述全面系统；每个关注点又有各具特色的两部分：“理论综述”讲究深刻，“案例剖析”注重鲜明，两部分各有侧重又紧密联系、互为依托，构成一个有机的整体。总之，紧扣现实的选题、深刻全面的论述、丰富多彩的内容、理论联系实际的特色等诸多因素，铸就了《课堂教学“九个关注点”的研究与实践》一书的可读性、耐读性和好读性价值。

我是欣喜地读完书稿的。作为全国教学论专业委员会的一员，我由衷地感激梅山中学在这方面所做的有益而成功的探索。因而也很愿在此谈点个人随想，算是我对本书的解读和推介吧。

一、应时而生，具有现时的针对性

我们知道，从上世纪末开始的新一轮课程改革，是涉及课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理的全方位的改革。这场改革给教师带来了严峻的挑战，也带来了不可多得的机遇。新课程能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应要求。新的课程环境下教师的角色将发生哪些改变？教师需要哪些新的工作方式和新的技能？如何帮助广大教师增强对新课程的了解和认识，迅速适应实施新课程的要求，是亟待解决的重要课题。

运用现代教育理念，把传统的“教”转换成现代的“教”，是突破旧的框架、构建新型教学模式的开创性的工作。这既是理论问题，也是实践问题；既要有对传统的合理继承，又要有大胆的改革创新。这一切都需要我们进行深入的探究。因为新的课程理念只有凭借新的教学方式才能转化成具体的教学行为。梅山中学正是应和这一时代的呼唤，结合校本实际提出了“课堂教学九个关注点”（以下简称“九个关注点”）的教学实施办法。“九个关注点”的提出，为新课程背景下的课堂教学改革指明了方向，找到了突破口和正确途径；“九个关注点”的贯彻实施，对“教”与“学”两方面进行深入探究和全面改进，将有力地促进课堂教学的实践创新和理论提升。这一具有开创性意义的工作，极富现实的针对性和教学的指导性。



二、高屋建瓴，具有改革的导向性

课程改革，理念为先。课改理念是关乎学校整体发展的理性认识和价值追求，它是办学思想的具体反映。基于此，梅山中学领导、老师认真学习国家《基础教育课程改革纲要（试行）》和“课程标准”，深入了解学科课程的定位和教学要求；学习马克思主义关于“人的全面发展”学说和辩证唯物主义“认识论”原理，研读“多元智能”理论、“建构主义”学说……运用新课程理念和先进的教育思想，对“九个关注点”进行内涵阐释，意义界定，策略探求，使每个关注点都得到强有力的理论支撑。“九个关注点”绝不是赶时髦的应景文字，而是高瞻远瞩改革智慧的展现，是兢兢业业改革步履的记录。从书中，我们可以了解到“九个关注点”在“教学目标、原则要求、策略方法、教学评价”等方面体现的功能价值和操作要求，这无疑为新课程背景下的教学活动指明了方向和途径，为新时期素质教育开辟出了康庄大道。

三、广泛参与，具有深广的创造性

名之曰“关注点”，体现出领导者的睿智和别具匠心。在我看来，至少可以有三层理解：其一，“关注”者，“关心重视”之谓也。这是开宗明义地为课堂教学改革进行呐喊，就是要引起大家的特别关心和高度重视。其二，“九个关注点”把课堂教学的要求分项列出，指向明确、具体，便于教师掌握和运用，为每个教师投身课堂教学改革开启了大门。以往国内外凡称之为“教学模式”的，多为大师们所创立，往往让人望而生畏，觉得高不可攀；而“九个关注点”实际上是将所谓“模式”的要求化整为零，降低了准入门槛，可单项探究，也可整合运用，人人得以进入，个个可以创造。其三，任何“模式”都有其相对稳定的结构形式，往往容易造成机械模仿、简单“克隆”而失去生机，产生僵化现象，成为束缚创造力的“新八股”。而“九个关注点”有着创造、驰骋的无限宽广的天地，在教学的过程中可以自由地组合，永远不会出现那种固定不变的课堂结构模式，教学会永远充满活力、生机勃勃。总之，“九个关注点”对课堂教学既具有理论的指导性和实践的规定性，又没有束缚教师创造力和个性化教学的条条框框。

四、整体关联，具有课改的系统性

老实说，“九个关注点”中的某些点，不少地区的专家学者都进行过探索和研究，但他们大都是孤立于某一点的探究，相对于新课程背景下教学改革的整体工程而言，还只是局部的，零打碎敲式的，不可能构成系统完整的课堂教学改革体系。梅山中学综合推进“九个关注点”，



全方位地构建起了新课程教学的整体框架——立体网络式课堂教学体系。这里的每一个“关注点”都不是孤立的存在，而是处于相互联结、支撑的有机整体之中，共同实现其功能价值，体现在教师观、学生观、学习观和评价观上深刻而丰富的内涵。要说“九个关注点”的创新意义，恐怕这是极重要的一条。

曾有人提出，教学关注点为什么是“九”个，而不是其他。我觉得这数量倒并不一定是一成不变的。“九”者数之极，言其多也，不过是说明新课程的课堂教学要求可以分解成若干子系统来进行描述和实施而已。就目前的教学实际看，我认为这九个方面能够比较全面地反映新课程标准关于课堂教学的原则要求和策略要素的整体面貌，这也许就是“九”个可以立足的理由了。当然，随着教改的深入和认识的发展，提出新的关注点或调整关注点也是必要和可能的——“九大行星”不是也变成“八大行星”了吗？

五、精彩实践，具有教学的示范性

从教学实践的角度看，总括来说，“九个关注点”特别强化关注的其实就是这样的几个方面：一是着力于关注目标——以保证“三维一体”目标的落实、素质教育得以实现；二是着力于关注学生——以保证学生主体地位的确立、个性特质和创新能力的培养；三是着力于关注教师自身——以保证教师理论水平的提高、专业素质的养成；四是着力于关注师生的对话与沟通——以保证民主和谐课堂的形成、教学策略的实施和教学目标的达成。在这些方面，他们不断地改进，持续地创新，始终保持了课堂教学的主体化、互动化、情感化、高效化，体现课堂教学的整体效应。这些内容在书中精彩纷呈，不仅有鲜活生动的案例，更有深沉理智的反思。应该说是本书的一个值得称道的亮点，具有可资借鉴的示范作用。

总之，本书向我们展示的是在先进的教育思想指导下，各种教学要素有机组合所构成的课堂教学改革的范例。它既是对教学活动的理论阐释，使老师们在更深远的背景中组织和反思教学活动，同时又是教学实践的操作程序和策略。这种新的教学理念和教学程序、策略等因素互相联系，就能形成一种系统化、理论化的相对稳定的教学范型——“选择教学内容、优化课堂结构、规范师生活动、评价教学功效”的基本范型。

“九个关注点”呈现出鲜艳夺目的改革之花，闪耀着叹为观止的创造之光。这是课堂教学实践的新开拓，是教育理论素养的新提升。

“九个关注点”的实施，凝集了梅山中学领导的管理智慧，凝结着师生的辛勤汗水。梅山中学几年来的深刻的、喜人的变化，是梅山人心系“关注”、情投课改的必然结果。

成果喜人。形势逼人。课堂教学改革依然任重道远。我希望梅山中学一如既往，向着新的高度攀登；也祝愿作为支撑教学改革持续发展全新体系的“九个关注点”与时俱进，拥有更加美好的未来。

全国教学论专业委员会副主任委员 靳玉乐教授

全国课程专业委员会副主任委员 靳玉乐教授

西南大学教育学院院长、博士生导师 靳玉乐教授

2006年11月

立意高远
锐意开拓

诠释课程改革 书写创新篇章

深圳市福田区教育局局长 王晓彬

今年十月，我们在梅山中学举行了“校本研修现场交流研讨会”，观摩了他们的课堂教学，推介了他们的研修经验，但那不免管中窥豹、雾里看花。现在《课堂教学“九个关注点”研究与实践》一书出版，就为我们提供了真真切切了解其全貌的机会。我建议有志于教育改革的教育工作者和仁人志士不要错过这个机会，认真去品评一番。

打开《课堂教学“九个关注点”研究与实践》，扑面而来的是一股清新爽人之风——

这里弥漫着学校先进教育理念：“以人为本，关注目标，关注发展；自主课堂，自主探究，个性成长；师生平等，群体互动，教学相长。”

这里洋溢着学生自主的豪迈：“自主课堂我参与，自主学习我自信，自主发展我兴奋。”

这里焕发出老师研修的情怀：创造的才情，耕耘的热情，改革的豪情，提升的激情。

……

总之，在这里我们感受到了学生学习的乐趣、成长的幸福；领略到了老师在全新的教学境界中得到的快乐，看到了他们在校本研修中得到的提升。

近几年，梅山中学的领导和教师，钟情于新课程改革，在挑战中寻找机遇，在开拓中勇往直前，创造性地开展课堂教学“九个关注点”的研究与实践，取得了令人瞩目的效果。他们把课堂教学、教育科研、教学研讨、教师专业进修四项工作有机融合，构建起“教、研、修”一体化的校本研修体系，依据“主题先导、课题推动、网络促进”的思路，总结出了“主题作业式研究，课题研究式管理，资源共享式促进”研究与实践模式。梅山中学在新课程教育教学的改革中起到了排头兵的作用。

什么是“校本研修”？“研修”是一个合成概念。“研”，一是实践性、应用性的教学研究，二是理论性、前瞻性的课题科研；“修”则是提高教师专业水平的学习、进修、培训。“校本研修”就是以学校为阵地，以教师为主体，以教育教学中的实际问题为基本内容，以学校的提升、教师的提高、学生的发展为目标的教育教学实践和学习研究活动。

校本研修既是涵盖教育教学中一切学习研究活动的学校整体行为，也是集学习、工作、研究三位于一体的教师个人行为。校本研修的突出特点是“在教学中研究、在研究中教学”。

《课堂教学“九个关注点”研究与实践》正是梅山中学开展校本研修结出的硕果。本书全

方位、系统化地探索课程改革的理念、途径和策略，解决了新课程课堂教学所面临的诸多实际问题，充分体现出理论探究的高度，教学实践的效度，这是极具科学性和生命力的。

说到梅山中学的校本研修，我觉得可以概括出以下几点具有普遍意义、可资借鉴的经验：

1、观念更新、意识先导，是校本研修的基本前提

首先是校长的观念更新。人们常说校长是“学校之魂”，怎样办学，校长的理念起着决定的作用。校长的思想观点、价值取向和情感特征，直接关系到办学目标、办学方向、办学策略、办学效益和办学成果评价。梅山中学韩高焰校长始终不渝地用先进的教育思想武装人的头脑，坚持改革创新的发展方向和实事求是的科学精神，坚持现实性与前瞻性相结合的原则，高举素质教育的大旗，走“科研兴校”之路，指导本校的教改实践，促进学校沿着正确方向不断发展。他创造性地提出的“课堂教学九个关注点”的理念与策略，既充分体现了国家意志对新课程的价值要求，又充分显示出校本实际的可行性。作为一种教学思想和方略，既有鲜明的时代精神，又有着突出的个性特色。

再是全体员工的共识。正是在韩校长的带领下，梅山中学全体教师形成共识，学校的办学理念成为校长与教师的共同追求，营造出了“人人学理论，个个搞研修”的良好局面。大家深刻地认识到深化教学改革、开展教学科研绝不只是校长、专家和科研人员的事，也是广大教师自身的责任所在，是专业素养提升必不可少的核心一环。校本研修对于学校的改革发展绝不是可有可无的摆设，而是提升学校品位、优化育人环境、提高办学质量、创办特色学校的迫切需要。

观念上的共识，使得梅山中学的校本研修如火如荼。

2、科学组织、有力引领，是校本研修的必要条件

校本研修是一项需要各方合力的工程，因而需要有良好的组织和科学的安排。梅山中学的校长以前瞻的视角、求实的精神、科学的方法，构思和落实“九个关注点”及其他校本研修课题。制定课题“实施纲要”和操作规程，制定课题组管理结构图和工作流程表，每个研究项目校长都是身先士卒，从研究对象、目标、程序，到参与人员、成果展示，都有周密的组织和精心的安排，既作长远规划，又有短期部署，保证校本研修始终围绕着课程改革的主线一步步地深入发展。

教师的成长，个人努力固然重要，但是强有力的、持续不断的、有针对性的“引领”更不可或缺。对教师的教学研修工作进行强有力的引领，作为“师者之师”学校校长责无旁贷。梅山中学的校长忠实地履行了这一职责：

首先是读书的引领。在梅山中学，校长带头，老师齐上，读了大量哲学、心理学及教育学书籍，认真研读了国家关于教育的法规和文件。在读书中提高认识，更新观念。这一点你只要打开书页就能触摸到。

其次是研修过程的步步引领。在梅山中学，韩校长不仅仅是改革的设计者，更是研修课题的指导者。一方面走出去、请进来，组织老师向专家学习；一方面亲自引领和指导着各个专题组的研究：制定方略、规定目标，作示范性讲演，同时组织专题研究人员交流领路，让全体教师通过课堂实践和主题作业方式共同参与，连如何进行整理总结，怎样写专题报告和研究论文等，都一一关注和悉心指点……真是做足了组织和引导的工作，而这种引领实在是效果非常的。韩校长说“要把学校打造成名师成长的‘基地’”。他真是这样带领着广大教师在教研之路上迅跑。

3、搭建平台、完善制度，是校本研修的重要保障

校本研修不能是泛泛的号召，必须有具体题目，有切实的抓手，就是要有一个工作平台。“九个关注点”就是梅山中学校本研修的平台之一。这个平台以实施课程改革为主线，立足于学生的终身发展，注重因材施教；以转变学习方式、培养创新精神与实践能力为目标，立足于教师的水平提升，全面提高质量；以贯彻学生为主体、评价多元化原则为突破口，立足于民主平等氛围的营造，关注学生情感体验……只看这些就足以显示“九个关注点”强大的生命力。梅山中学类似的平台还有多个。他们正是在这样的平台上，努力探索，大胆实践，才收获了丰硕的成果。

为了落实“九个关注点”，梅山中学完善了一系列的制度，采用强化课前研究、过程监管、课后反思、案例分析和合作交流等措施，做到全员参与，个个探究，不断锤炼打造、反思提高，以求达到既规范教学行为，又形成个人风格的良好境界。

……

无须再多说了。我感觉得出，摆在面前的这本书沉甸甸的份量。这中间，梅山中学领导、教师贮藏了多少日日夜夜，燃烧了多少才智激情，萌生了多少奇思妙想，镌刻了多少感悟和真知啊！于是，有了这本书的诞生；于是，他们赢得了“理论实践比翼齐飞，学校师生共同发展”。

“汝果欲学诗，功夫在诗外。”本该着重于本书的介绍，却说了不少“书外的话”，不免有离题之嫌。但我想，这对我们了解“书内之意”，也不会是完全没有益处的。没有书外那些苦心孤诣，哪来书香沁人心脾！

——是以充序。

2006年11月