

副总主编 吴履平 吕 达

国际中小学课程教材比较研究丛书

全国教育科学规划重点课题



本国语文

卷

主编 朱绍禹 庄文中

人民教育出版社

國立中央圖書館藏書

本國語文

卷一

1944年1月

本国语文

主编 朱绍禹 庄文中

卷

人民教育出版社



国际中小学课程教材比较研究丛书
全国教育科学规划重点课题

总主编 叶立群
副总主编 吴履平 吕达

图书在版编目 (CIP) 数据

国际中小学课程教材比较研究丛书: 本国语文卷/朱绍禹、庄文中主编
-北京: 人民教育出版社, 1999
ISBN 7-107-13048-X

I. 国…

II. ①朱… ②庄…

III. ①中小学-教材-对比研究-中国、外国 ②中小学-语文课-教材-对比研究-中国、外国

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11968 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 3 月第 1 版 2006 年 12 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 20.5

字数: 520 千字 印数: 平装 1 601 ~ 3 000 册

定价: 36.30 元

全国教育科学规划重点课题

国际中小学课程教材比较研究丛书

总 主 编

叶立群

副总主编

吴履平 吕 达

主编

朱绍禹 庄文中

撰稿人 (以撰写章节为序)

刘国莉 高如锋 韩雪屏

徐长瑞 阎立钦 朱绍禹

陈先云 蒯福棣 庄文中

张德平 顾振彪

责任编辑：庄文中

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

上篇 分国篇

第一编 德国中小学语文课程教材研究	3
第一章 历史背景和现状	3
第二章 语文课程的设置、地位和其他学科的关系	9
第三章 语文课程的性质和教学大纲	12
第四章 语文课程测试的方式和方法	23
第五章 语文教材制度和编写	26
第六章 语文教材内容和风格	29
第七章 语文教材在德育、美育方面的处理方式	37
第二编 法国中小学语文课程教材研究	40
第一章 中小学语文课程设置的历史沿革	40
第一节 中世纪晚期以前	40
第二节 文艺复兴运动以后	41
第三节 1833 年颁布“基佐法”以后	43
第二章 二战后中小学语文课程的重要改革	45
第一节 课程设置的改革	46
第二节 法语课程的教学改革	50
第三章 中小学语文的地位和课程设置	52
第一节 语文课程的地位	52
第二节 小学的现行课程设置计划	53
第三节 初中的现行课程设置计划	54
第四节 高中的现行课程设置计划	56

第五节 分析与结论	60
第四章 中小学语文课程的教学大纲	61
第一节 教学大纲的制定和颁行制度	61
第二节 小学语文课程的教学大纲	62
第三节 初中语文课程的教学大纲	67
第五章 中小学教科书的编写和使用	72
第一节 教科书的编写原则	72
第二节 教科书的编写和出版	72
第三节 对教科书的使用	74
第六章 中小学语文课程的考评制度	75
第一节 小学语文课程的考评制度	75
第二节 中学语文课程的考评制度	76
第七章 当前中小学语文课程和教学改革的动向	78
第一节 更加强调掌握本国语文的重要性	79
第二节 特别重视阅读能力的培养	80
第三节 加强个别化教学,实行弹性学制和弹性课程设置表	81
第四节 开展面向三个年级全体学生的全国性评估活动	83
 第三编 英国中小学语文课程教材研究	 89
第一章 英语课程的历史和性质	89
第一节 英语课程演变历史概况	89
第二节 英语课程的性质和地位	92
第二章 英语课程目的、目标和内容	102
第一节 英语课程目的和目标	102
第二节 英语课程内容	117
第三章 英语课程管理和评价	124
第一节 英语课程管理	124
第二节 英语课程评价	129

第四章 英语课程的教材	142
第一节 英语教科书分析	142
第二节 其他教材	163
第三节 英语教科书单元教材举例	164
 第四编 苏联中小学语文课程教材研究	 174
第一章 中小学的语文课程	174
第一节 语文课程设置的演变	175
第二节 语文课程的性质和意义	179
第三节 语文课程的目的和任务	180
第四节 语文课程的地位和其他学科的关系	183
第二章 语文课程的测试制度	187
第三章 中小学的语文教材	196
第一节 语文教材的编写和出版制度	196
第二节 语文教科书的编写原则、编排方式和编写技术	200
第三节 语文教材的类型和种类	206
第四节 语文教科书的内容和编写体例	209
第四章 新编语文教科书举例分析	214
第一节 新编语文教科书的产生及其背景	214
第二节 新编《文学》教科书的变化和特点	216
第三节 新编《俄语》教科书的变化和特点	220
第五章 语文课的课外活动	223
第一节 俄语课外活动	224
第二节 文学课外活动	226
 第五编 美国中小学语文课程教材研究	 229
第一章 中小学语文教育概况	229
第一节 殖民地时期	229

第二节 19 世纪和 20 世纪初期	230
第三节 二战后时期	231
第二章 中小学的语文课程	233
第一节 语文课程设置	233
第二节 语文课程的目标	237
第三章 中小学的语文教材	244
第一节 教科书制度和教材	244
第二节 语文教科书评介	248
第四章 语文课程中的德育	286
第五章 语文课程中的美育	288
第六章 语文课外活动	289
 第六编 日本国中小学语文课程教材研究	 294
第一章 近现代国语教育历史概述	294
第一节 明治时期的国语科教育(1868—1912)	294
第二节 大正时期的国语科教育(1912—1926)	296
第三节 昭和前期的国语科教育(1926—1946)	297
第四节 昭和后期的国语科教育(1946—1988)	298
第二章 国语课程的名称和地位	300
第一节 国语课程的名称	300
第二节 国语课程的地位	301
第三章 国语课程的性质和方向	305
第一节 国语课程的性质	305
第二节 国语课程的方向	307
第四章 国语课程的目标和内容	310
第一节 国语课程的目标	310
第二节 国语课程的内容	319
第五章 国语教材	321

第一节 教材的概念和教科书制度	321
第二节 教科书的编辑方针	323
第三节 国语课本、单元和课文的构成	330
第四节 国语教材的选择	337
第五节 《国语表现》教科书	341
第六节 国语教育资料	344
第六章 文学教育	350
第一节 多数教师的认识	350
第二节 学者的见解	351
第三节 增渊恒吉对文学教育目标的见解	353
第七章 语文知识教学	354
第一节 语文知识教学的意义	354
第二节 语文知识教学的目标	355
第三节 语文知识教学的内容	356
第八章 道德教育	359
第一节 道德教育的历史变迁	359
第二节 关于道德教育的理念	360
第三节 培养学生的人性	361
第四节 道德教育和语言教育的关系	362
第九章 课外阅读	363
第一节 课外阅读的意义和作用	363
第二节 课外阅读的状况和教师的指导	364
第十章 国语科的评价	369
第一节 何谓国语科的评价	369
第二节 国语科评价的时间和内容	370
第三节 国语科评价的类型	372
第四节 国语科的评价方法	373
第五节 事例研究	374

第十一章 国语课程教材教法的研究	375
第七编 中国中小学语文课程教材研究	383
—— 上编 小学语文课程教材研究	383
第一章 清朝末年小学语文课程教材(1902年—1912年)	383
第一节 蒙学读本和《钦定学堂章程》	383
第二节 《奏定学堂章程》和小学语文教材	385
第二章 民国初年和“五四”新文化运动后的小学语文课程教材(1912年—1929年)	390
第一节 民国初年的小学语文课程教材	390
第二节 新文化运动后的小学语文课程教材	393
第三章 国民党统治时期和革命根据地的小学语文课程教材(1929年—1949年)	397
第一节 国民党统治时期的小学语文课程教材	397
第二节 革命根据地的小学语文课程教材	403
第四章 社会主义初级阶段小学语文课程教材(1949年—1997年)	410
第一节 1949年至1953年期间的小学语文课程教材	410
第二节 1953年至1960年期间的小学语文课程教材	415
第三节 1960年至1976年期间的小学语文课程教材	420
第四节 1977年至1986年期间的小学语文课程教材	425
第五节 1986年至1997年期间的小学语文课程教材	430
—— 下编 中学语文课程教材研究	437
第一章 清朝末年、民国初年中学中国文学课程教材(1902年—1919年)	437
第一节 《奏定学堂章程》的学制和课程	437
第二节 民国初年中学国文课程教材	441
第二章 “五四”运动时期“新学制”中学国语	

课程教材(1919年—1929年)	446
第一节 学制和课程	446
第二节 教材和教法	449
第三章 国民党政府统治时期和革命根据地	
时期中学国文课程教材(1929年—1949年)	452
第一节 国民党政府统治时期中学国文课程教材	452
第二节 革命根据地时期中学国文课程教材	469
第四章 社会主义初级阶段中学语文课程教材	
(1949年—1997年)	476
第一节 建国初期的中学语文课程和教材	
(1949年—1955年)	477
第二节 汉语文学分科的课程和教材	
(1955年—1958年)	480
第三节 曲折发展的中学语文课程和教材	
(1958年—1976年)	485
第四节 走向改革的中学语文课程和教材	
(1977年—1992年)	489
第五节 深化改革的的中学语文课程和教材	
(1992年—1997年)	498

下篇 比较篇

第一章 语文科在教学计划中的地位比较	523
第一节 语文科在历史演变过程中的地位	523
第二节 语文科在诸学科中的现实地位	527
第二章 语文科的性质和教育目的比较研究	532
第一节 “语文”及“语文科”性质	532
一 从“语文”及“语文科”本质属性说起	532

二 异同比较	536
第二节 语文科教育目的要求	541
一 七国中小学语文科教学目的要求的相同点	541
二 七国中小学语文科教学目的要求的不同处	549
第三节 语文科性质和语文科教育目的比较研究的启示	554
第三章 语文课程内容的比较研究	564
第一节 语文课程内容要素项目	564
一 言语技能要素项目	565
二 语文知识要素项目	577
三 文学教育要素项目	588
第二节 语文课程内容组织结构	593
一 语文课程教学内容的结构框架	593
二 语文课程教学内容的组织原则	596
第三节 语文课程教学内容中的选文	601
第四章 教科书编著比较	607
第一节 教科书编著原则	607
第二节 教科书的类型	611
第三节 教科书体系之一:知能系统	614
第四节 教科书体系之二:范文系统	620
第五节 教科书体系之三:导学系统	623
第六节 教科书体系之四:作业系统	626
第七节 教科书体系之五:符号系统	631
第五章 语文科的测试	634
第一节 五国测试情况	634
第二节 几点结论	638
第六章 课外活动	640
后 记	644

上
篇

分 国 篇

第一编

德国中小学语文课程教材研究

第一章

历史背景和现状

15世纪末，德国出现了私立学校。它用拉丁语授课，用德语读写。17世纪初，拉丁语在教学中仍占垄断地位。学校禁止学生讲德语，甚至对在闲谈时用了德语的学生进行惩罚。在这一时期，由于德意志民族意识的衰退，使德语日益陷入困境，法语乘隙而入，成为耶稣会公认的通用语言，长达一个世纪之久。

从17世纪开始，德国的民族意识有所抬头。许多人将外国语言和外国教育制度在国内的流行视为德意志民族的耻辱，不少人强烈要求学校用德文教学。当时的著名教育家拉提克和夸美纽斯提倡新教学法，即教学应先从本国语言开始，而不应从传统的拉丁文开始。教师在教孩子学习任何外语之前，都应先进行本国语言读、写、说的教学。根据这一新思想，1702年德国建立了哈勒学园。哈勒学园是以一所贵族学校为基础建立的收容高年级学生的寄宿学校。在教学上，教师先用德语讲解一般文法规则、词类和词类变化等。拉丁文法教学所用的课本也是用德文编写的。学园中除教授古典文之外，还增设两种现代文，即法文和德文。德文的教学目标是：“使学生能够熟练地写出典雅的德文。”为配合教学，学园还简要地向学生传授些演说术，并要求学生通过创作、表达和讲演等活动进行练习，使动作和发音恰当，准确无误，但是德国文学仍未