



主编\冯增俊

印度

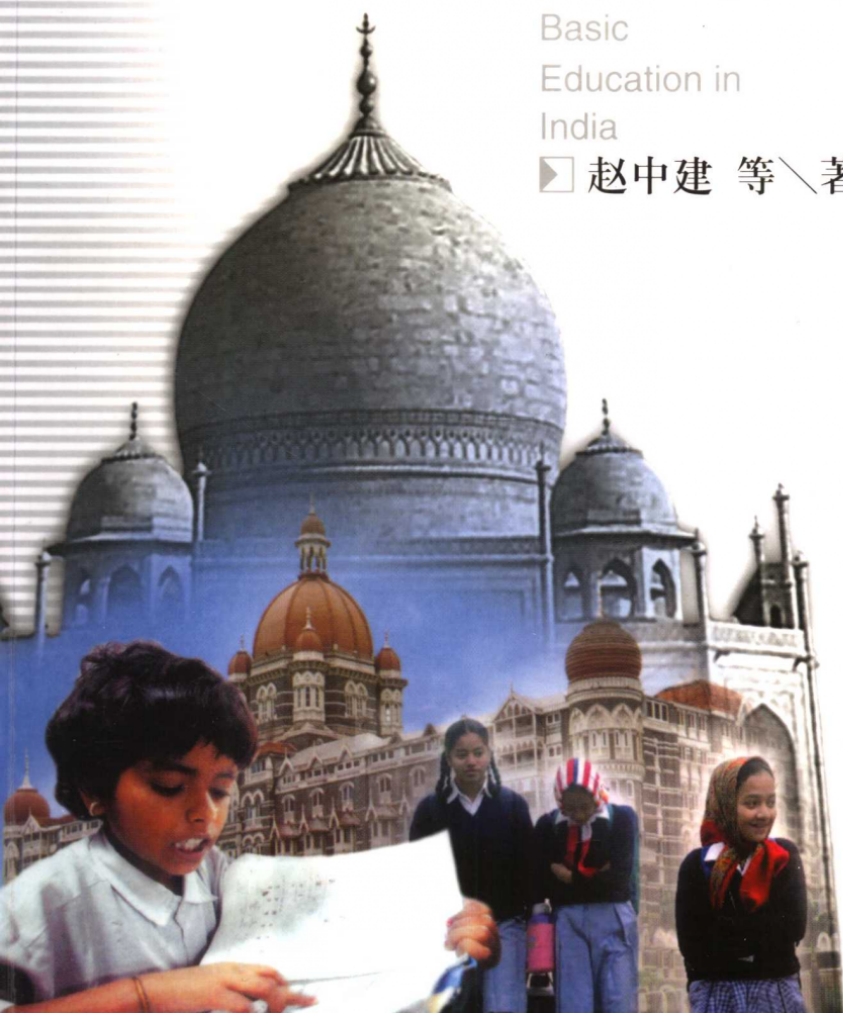
基础教育

Basic

Education in

India

赵中建 等\著



广东教育出版社



Basic Education in India

印度 基础教育

策划编辑\常丹琦

责任编辑\靳淑敏

责任技编\吴伟腾

封面设计\黎国泰

ISBN 978-7-5406-6537-1



9 787540 665371 >

定价: 15.00 元

印度

in India

基础教育

赵中建 等著

广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

印度基础教育/赵中建等著. —广州: 广东教育出版社,
2007.1

(新世纪国际基础教育丛书/冯增俊主编)

ISBN 978-7-5406-6537-1

I. 印… II. 赵… III. 基础教育-概况-印度
IV. G639.351

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第009842号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园A区)

850毫米×1168毫米 32开本 7.25印张 180 000字

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

印数1-3 000册

ISBN 978-7-5406-6537-1

定价: 15.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440



赵中建，1990年毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。现为华东师范大学比较教育专业教授、博士生导师，国际教育中心主任，课程与教学研究所副所长；《全球教育展望》杂志副主编；中国教育学会理事及比较教育分会秘书长。曾为英国伦敦大学教育学院客座研究员和美国宾夕法尼亚大学教育研究生院富布莱特高级访问学者。曾长期从事印度教育研究；热衷于联合国教科文组织文献研究，策划了“联合国教科文组织教育丛书”；并尝试将现代企业管理思想引入学校管理改革，主编了“学校管理新视野丛书”和“教育质量管理研究丛书”；现致力于美国基础教育及美国创新能力、竞争能力研究。



主编 冯增俊 Basic Education

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立
赵中建 牛道生 张可创 李其龙 高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

- 《英国基础教育》 祝怀新著
《法国基础教育》 陈元著
《泰国基础教育》 李志厚 冯增俊著
《新加坡基础教育》 王学风著
《美国基础教育》 杨慧敏著
《瑞典基础教育》 方彤著
《马来西亚基础教育》 庄兆声著
《日本基础教育》 王智新 潘立著
《澳大利亚基础教育》 牛道生著
《德国基础教育》 张可创 李其龙著
《俄罗斯基础教育》 高金岭著
《印度基础教育》 赵中建等著

总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。


在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革做起，对教育进行新的重建。这的确是新世纪人

类教育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新功夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇



篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响到国家的长远发展，注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野；不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、法国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新



纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这

一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由广东教育出版社的常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的

眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足给予指正帮助，使之做得更好，以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日

导 言

印度在世界上已日渐成为一个重要的发展中国家，印度教育在国际教育发展中同样具有举足轻重的地位。这不仅在于它与中国一样是世界四大文明古国之一，也不仅因为世界上有两大主要宗教源于印度，而是因为印度也是一个正在崛起的大国。与中国一样，印度是世界上人口最多的发展中国家之一，但是，今日印度却以一种与中国不很相同的发展道路实现了经济的高速发展，成为发展中国家实现跨越式发展的范例。

印度总人口已逾十亿，仅次于中国，居世界第二。20世纪80年代以前印度是世界上最贫困的国家之一，但通过发展教育和科技，印度经济在80年代后得到迅速发展。印度于1991年发布“新经济增长大纲”，开始实行经济转型，并先后开展了四次革命，其中“绿色革命”不仅解决了印度的粮食自给问题，而且还使印度从粮食进口国转变成为粮食出口国，极大地带动和刺激了农业其他方面的发展，实现了农业在产业上的根本转型；“白色革命”使印度的牛奶总产量在1995年达到了6500万吨，稍次于排名第一的美国；“蓝色革

命”使印度迅速跻身于世界十大渔业生产大国；“信息革命”使印度在高尖科技领域异军突起，奠定了印度经济崛起的支柱产业，信息业产值18个月翻一番，软件出口额仅次于美国，软件产值以每年递增50%的速度迅猛发展，成为世界著名的信息工业国家。

在发展科教政策的推动下，20年间印度迅速跃起。

① 经济上，20世纪90年代中期以来，印度经济发展迅速，10年来保持了6.5%的平均增长率，1998年印度国内生产总值达到4274亿美元，居世界第十一位，2001年跻身于世界前十名。

② 投资上，良好的科技人才和教育条件正在吸引着世界的大量投资，其速度居世界前列，正促使着印度逐渐成为显赫的世界性大国。

③ 科研上，印度现已成为发展中国家中的科技强国。20世纪80年代中期以来科研经费与国内生产总值之比一直居世界平均水平之上，约占国内生产总值的0.9%（中国在0.25%）；其平均百万人口中科技人员数达3329人，居世界第三位；从1995年开始，印度每年在国际权威科学刊物上发表的学术论文超过亚洲其他发展中国家的总和，成为发展中国家中的科研强国。

④ 技术上，印度不仅是世界最大的软件出口国，而且在天体物理研究、空间技术、分子生物学和遗传学、原子能研究和开发、电子技术等方面都有较高的水平。2000年率先成功地研制出第五代计算机，印度也是拥有最好的民用遥感卫星的国家之一，在快中子核反应堆研制方面已领先于中国。

⑤ 军事上，印度在1998年进行了三次核实验，成功开发了烈火Ⅱ型中程弹道导弹，并在加紧研制太阳神洲际导弹。印度具有制造苏-30高性能先进军用飞机的设施和能力，并拥有航空母舰及居世界第四位的120万人的军队，成为1986年以来世界最大的

武器进口国和国防预算增加最快的国家^①。

印度近二十年来之所以能从一个相对封闭落后的国家突飞猛进，不断向大国迈进，其秘诀就是大力发展教育和科技。正是教育的作用，使印度走向了一条与发达国家甚至是与其他发展中国家不同的发展道路，并取得了巨大的成就。印度政府很早就把发展教育作为重点，提出“经济发展植根于教育，未来之根在课室”等深刻的发展观和战略思想。对“将教育作为经济起飞之基石”的观点进行了有力的实践和验证。先是20世纪60年代印度实施以发展教育为重点的战略决策，70年代推行重点发展高等教育的新思路，80年代印度在校大学生数量仅次于美国和苏联之后，居全世界第三位。这些教育决策的推行，使印度成为世界上数量最大的人力资源储备库之一，其科技人员的数量和素质在国际科技界享有广泛的盛誉，奠基和直接催生了印度后来的四次革命，促进了高科技的迅猛发展。从印度近十年间的飞速发展可见，没有教育的奠基作用，印度不可能连续推出多项重大科技创新，更不可能抓住加入WTO等国际进程中的各种重大发展机遇，不可能全面参与高新科技革命，推动产业改革，完成新型发展模式的转变，实现跨越性发展。

当然，印度作为一个有数千年文化传统的国家，此数十年间的发展犹如在这一古国中洞开一个崭新家园，古老与新潮并驾齐驱，古老并未离去，新潮接踵而来。这是今日印度社会发展的最大景观和现实。特别值得注意的是，由于印度人坚信自己的文化传统、历史遗产、宗教信仰、人生哲学以及行为规范是世界上最好、最完美的，因而总是对民族文化传统持坚定不移的思想立场，

^① 黄鹤群：《印度经济迅猛提升的启示》，载《中国改革报》2001年7月29日；《印度孜孜以求大国梦》，载《广州日报》2001年3月9日。

长达200年的英国殖民地历史也只是使印度人学会使用英语和照搬议会制度，传统的文化习俗和生活理念并无改变。因此，今日高科技的发展，在古老的印度造成了社会中新与旧的严重对立和发展的巨大悬殊。在印度，核武器及洲际导弹威声四起，但数千年的古庙钟声依然悠悠；成龙的豪华轿车与披红挂绿的“神牛”并驾齐驱；林立的高楼大厦与大片的贫民窟相映成景；高科技的信息产业迅猛发展，风水先生也无处不在；2002年财富居世界第三的“印度的盖茨”维普罗尔软件公司的老板哈希姆·普伦姆吉和随处可见的大量乞丐和流浪儿形成巨大反差。这种反差殊异、对比强烈的现象深刻地反映出印度社会的发展特征。

4

这种社会特征也深深地反映到印度的教育之中。在印度逾10亿的人口中，虽有3亿人的中产阶级，然富人不足千万，但穷人却有6亿以上，其中有近2.5亿人生活在最低贫困线以下。有高度发达的高等教育，但义务教育的普及水平仍然很低。特别要引起注意的是，悠久的历史传统给许多印度人注入了永恒不变的观念，很多人坚信古老的种姓制度是不可更易的，不仅认定了自身的社会等级地位和人身依附，而且接受了文化传统对未来命运的安排，安心于文盲甚至拒绝接受起码的教育，为教育特别是基础教育带来许多不同于其他国家的发展特征。因此，印度如何在坚守社会传统的背景下发展现代教育，推动高科技发展，是一个国际教育界颇感兴趣的话题。许多到过印度的人，都对其贫富悬殊的社会状况及卫星上天但文盲依然数亿的反差深有感触。这在其他国家是不可想象的，极可能会引发社会的重大动荡，但在印度却依然故我。印度不仅在普及教育与高科技发展上极不对称、协调，而且基础教育与高等教育上也有巨大差异，如何把目前印度高等教育大发展——各种高校突破万所，大学生达七百余万人的盛况，与基础教育的未来发展联系起来、结合起来，就成为勾画印度未来