

大学生

职业指导

全国交通高职高专规划教材

吕芝 主编

何洁 李新省 张建申 副主编

田平 主审



人民交通出版社

China Communications Press

全国交通高职高专规划教材

大学生职业指导

Daxuesheng Zhiye Zhidao

		吕 芝	主 编
何 洁	李新省	张建申	副主编
		田 平	主 审

人民交通出版社

内 容 提 要

本书为交通类高职高专通用教材。全书分为四篇十六章,根据大学毕业生的就业形势和大学自身的自身特点,结合交通行业的特色,力求为交通类高职高专院校学生树立起正确的择业观和创业意识。

本书可以作为交通类高职高专院校“职业、就业和创业教育课程”教材,也可以作为从事就业指导工作人员参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业指导 / 吕芝主编. —北京:人民交通出版社, 2007.9

ISBN 978-7-114-06817-1

I. 大… II. 吕… III. 大学生-职业选择-高等学校: 技术学校-教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 140098 号

书 名: 全国交通高职高专规划教材

大学生职业指导

著 作 者: 吕 芝

责任编辑: 卢仲贤 曲 强

出版发行: 人民交通出版社

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街 3 号

网 址: <http://www.ccpres.com.cn>

销售电话: (010)85285838, 85285995

总 经 销: 北京中交盛世书刊有限公司

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京凯通印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14.75

字 数: 360 千

版 次: 2007 年 9 月 第 1 版

印 次: 2007 年 9 月 第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-06817-1

印 数: 0001—3500 册

定 价: 26.00 元

(如有印刷、装订质量问题的图书由本社负责调换)



《大学生职业指导》 编辑委员会

主 任：张晓辉

副主任：田 平 吕 芝

委 员：（按姓氏笔画排序）

王连威 王海春 王穗平 王记平 尤风伟

任彦林 刘正刚 刘东府 张洪滨 张俊峰

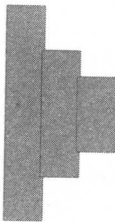
张庆宇 李全文 陆春其 陈方晔 俞高明

钟建民 郭发忠 彭富强 程兴新 韩亚平

主 编：吕 芝

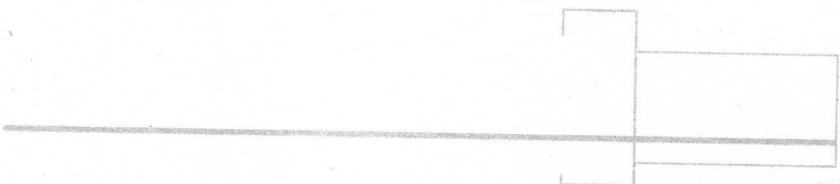
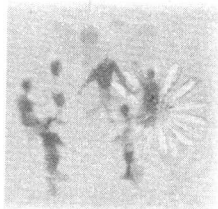
副主编：何 洁 李新省 张建申

主 审：田 平



前言

QIANYAN



高等职业技术教育,作为我国高等教育不可缺少的组成部分,担负着为国家培养技能型人才的重任。面对大学生日趋严峻的就业形势,就业指导越来越显示出其重要性。本教材是根据当前毕业生就业的新形势、大学生的自身特点,并结合交通行业的特色,在总结教学和就业指导实践经验的基础上组织编写的。

《大学生职业指导》是针对高职毕业生的一本通用教材读本。本教材希望能够帮助大学生了解当前的就业形势和政策;树立正确的择业、就业观念;做好职业生涯规划;掌握求职技巧;调整就业心态;维护就业基本权益;培养创业意识,为大学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。

本教材设计了学习目标、阅读材料、小资料、案例分析、情境化问题等板块,在编排上力争具有新颖性和实用性,全书共分四篇。第一篇职业生涯准备;第二篇职业生涯规划;第三篇创业指导;第四篇择业就业指导。

本教材为了更好地体现交通特色,2007年6月,教材编辑委员会在北京召开了“全国交通高职高专规划教材审稿会”。来自安徽、浙江、四川、湖南、湖北、山西、河南、河北、青海、陕西、吉林和南京等十几个省的交通职业技术学院的15位专家对教材进行了认真地研讨,提出了中肯的修改意见。

本教材在编写过程中,参阅了许多同类教材和文献资料,吸取了其中许多精髓,同时还借鉴了一些专家的理论 and 观点,并得到了同仁的大力支持和帮助,谨此表示衷心的感谢!

本书可作为高职高专院校职业、就业和创业教育课程的教材,也可作为从事就业指导工作人员的参考用书。由于编写者水平的局限,本书难免有疏漏和不妥之处,敬请专家和读者批评指正。

目录

MULU

总 论	1
-----------	---

第一篇 职业生涯准备篇

第一章 理性认识大学生生活	11
第一节 大学生的社会角色	13
第二节 做社会欢迎的大学生	14
第三节 理性规划大学生生活	16
思考与练习	19
第二章 专业发展与就业分析	21
第一节 专业概述	22
第二节 专业与职业的对应关系	24
第三节 以就业为导向了解专业学好专业	26
第四节 综合能力的培养	28
思考与练习	30
第三章 自我认知与自我评价	31
第一节 兴趣与职业	32
第二节 性格与职业	34
第三节 气质与职业	36
第四节 能力与职业	37
第五节 自我评价	39
思考与练习	42
第四章 职业素质培养	43
第一节 社会职业及其分类	44
第二节 职业素质内涵和要求	48
第三节 职业素质的组成	49
第四节 职业素质的实现与拓展	52
思考与练习	54

第二篇 职业生涯规划篇

第五章 职业生涯规划的构成要素	57
第一节 职业生涯规划的概念及构成要素	58
第二节 职业生涯规划的基本理论	61
第三节 职业生涯规划与就业的关系	63
思考与练习	65
第六章 职业理想与职业发展	67
第一节 职业理想的树立	69
第二节 职业发展理论	71
第三节 当代职业发展的趋势	72
第四节 大学生职业发展特点及影响因素	74
思考与练习	76
第七章 职业选择	77
第一节 就业流向与职业选择	79
第二节 职业选择的原则	81
第三节 职业价值观	83
第四节 影响大学生职业选择的因素分析	84
第五节 职业选择的决策及过程分析	86
思考与练习	89
第八章 职业生涯的设计与实施	90
第一节 职业生涯设计的有关内容	92
第二节 影响职业生涯设计的主要因素	95
第三节 职业生涯设计中常见的问题及对策	97
第四节 职业生涯规划书的撰写	98
思考与练习	103

第三篇 创业指导篇

第九章 创业准备	107
第一节 大学生创业的内涵与意义	108
第二节 大学生创业形势分析	110
第三节 大学生创业的准备	111
第四节 大学生创新能力的培养	116
思考与练习	119
第十章 创业实务	120
第一节 企业的法律形态、法律环境和责任	122
第二节 创办企业的基本条件及创业流程	123
第三节 创业计划书的撰写	125
第四节 创业过程中应注意的常见问题及对策	129
思考与练习	133

第四篇 择业就业指导篇

第十一章 就业形势与政策 ·····	137
第一节 就业环境与形势·····	138
第二节 国家有关大学生就业的相关政策·····	141
第三节 就业流程·····	143
思考与练习·····	146
第十二章 理性就业 ·····	147
第一节 就业的含义·····	148
第二节 当代大学生择业观的变化与特点·····	149
第三节 树立正确的择业观和就业观·····	151
第四节 确定合理的就业预期·····	153
第五节 就业中的认识误区·····	155
思考与练习·····	157
第十三章 求职技巧 ·····	158
第一节 就业信息的收集与处理·····	160
第二节 求职材料的准备·····	162
第三节 求职者的形象包装与塑造·····	166
第四节 求职的途径与方法·····	168
第五节 求职成本分析·····	170
第六节 求职过程中常见的陷阱·····	171
第七节 面试的多种技巧·····	175
思考与练习·····	182
第十四章 就业心理调适 ·····	183
第一节 心理素质对高职学生就业的影响·····	184
第二节 就业过程中常见的心理问题分析·····	185
第三节 心理问题调适的基本方法和技巧·····	188
第四节 大学生积极就业心态的确立·····	189
思考与练习·····	193
第十五章 毕业生就业权益保护 ·····	194
第一节 毕业生的基本权益·····	195
第二节 常见的侵权行为·····	196
第三节 毕业生权益保护的方法与途径·····	198
第四节 就业协议与劳动合同的签订·····	199
第五节 违约责任与劳动争议·····	205
思考与练习·····	207
第十六章 适应社会走向成功 ·····	208
第一节 大学生就业后的社会角色转换·····	210
第二节 积极主动适应社会·····	212
第三节 建立和谐的人际关系·····	212

第四节 克服职场挫折.....	216
第五节 立足岗位 艰苦创业 奋斗成才.....	217
思考与练习.....	220
附录 普通高等学校《大学生职业指导》教学大纲(试行)	221
主要参考文献.....	225



总 论

学习目标

- 认识大学生职业指导的重要意义
- 了解大学生职业指导的主要内容
- 掌握大学生职业指导的学习方法

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分,它兼有高等教育和职业教育的双重属性。在科学技术和社会经济飞速发展的今天,高等职业技术教育也不断地发展壮大。高等职业技术教育要培养德智体全面发展的、面向生产、服务与管理第一线的、具有较强职业能力的高级技术人才。在高职院校开设“大学生职业指导”课程,可以帮助大学生认清当前的就业形势,树立正确的职业理想和择业观,做好职业生涯规划,调整好就业心态,了解国家的就业政策及法规,掌握求职择业的方法和技巧,正确选择职业,科学就业。为大学生适应社会、走向成功提供必要的指导。

一、职业指导及意义

就业是指劳动者同生产资料相结合,从事一定的社会劳动并取得经济收入的活动。此定义揭示了就业必备的基本条件:其一要从事社会劳动,要把个人的工作融入到整个社会之中;其二要得到社会认可,必须合理合法;其三要有报酬或经济收入。社会中具备劳动能力的人通过就业维持生活,实现自己的价值,为社会做出贡献。就业指导或职业指导,是指为需要获得职业的人提供如何获得适合自己的职业的各种服务和指导,实现劳动者与职业的结合。

职业指导有狭义和广义之分。狭义的职业指导是给要求就业的劳动者传递就业信息,帮助劳动者求职与择业,为他们和职业的结合牵线。广义的职业指导就是为劳动者选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步提供知识、经验和技能。它包括预测要求就业的



• 2 • 劳动力资源及社会需求量、汇集传递就业信息、培养劳动技能、组织劳动力市场以及推荐介绍并组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询服务活动。在我国,职业指导还应包括就业政策导向和与之相适应的思想教育工作。纵观大学生就业的特点,大学生职业指导不单纯是帮助大学生选择职业,谋求一份工作,还要以大学生的学业为基础,以就业为导向,以职业为载体,以事业为目标,统筹兼顾、协调一致,使大学生的专业能力和综合素质得到和谐发展。因此,大学生的职业指导是广义上的职业指导。

职业指导是伴随人类的职业分工而产生的。但作为一种专门的社会服务工作,从现代意义上讲,职业指导从20世纪就已经开始了。由于现代社会的迅速发展,社会分工越来越细,新的职业不断涌现,可供人们选择的职业种类和数量越来越多,求职者凭经验来选择合适的职业越来越困难,职业指导工作也就应运而生了。20世纪的职业指导工作在美国、德国、英国、法国等西方国家的一些学校相继开展并逐步普及。1911年,哈佛大学首先在大学生中开设了就业指导讲座,以后推广到美国的其他学校,随后,美国高校都成立了就业指导机构,帮助学生参与竞争,并寻找职业。在西方国家的带动下,职业指导在全世界范围内逐步展开。20世纪50年代,国际性的有关机构“国际职业指导协会”(后更名为“国际教育职业指导协会”)正式成立,开展职业指导的国家和地区更为广泛。

在我国,清华大学早在1916年就开始着手这项工作,开展了多种形式的职业指导活动并成立了相关机构。之后,国内许多学校都陆续设立了就业指导机构。1920年,中华职业教育社设立了职业指导部,以后建立了职业指导所,负责调查上海主要商行和工厂雇用店员或其他社会雇员的情况,使职业学校的学生能确立自己的职业目标。新中国成立后,国家对劳动力就业采取计划安排的办法。所以,就业指导一度被思想教育所取代。改革开放以后,职业指导被赋予了新的内容。1979年,我国出现了一种新型的社会劳动组织——劳动服务公司,它拥有组织、培训、输送、调节社会劳动力职能。20世纪80年代初,各地开设了人才交流中心,为指导社会再就业人员谋求职业提供服务。80年代中期,北京、上海一些职业中学开始试行职业指导,当时劳动人事部培训就业局还编写了《就业指导》作为培训教材。

进入90年代,原国家教委高校学生司和全国高校毕业生就业指导中心还定期发行《毕业生就业指导》报。许多省市和高校纷纷建立毕业生就业指导中心,出版了大量颇有影响的书籍,使大学生职业指导工作受到各界的重视。

1993年,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革与发展纲要》,提出高校毕业生就业制度改革的重大举措,高校毕业生由计划经济条件下的“统包统分、包当干部”的就业制度,转为少数毕业生由国家安排就业、多数毕业生自主择业的就业制度。1994年,全国高校毕业生就业指导中心举办毕业生就业指导人员和助理教师培训班。1995年,国家教委办公厅发出了《关于在高等学校开设就业指导教学大纲》的重要文件。进入21世纪,大学生职业指导工作更是进入一个蓬勃发展的新时期。

高等职业教育是大学生职业生涯的准备阶段,职业指导的目的在于帮助学生客观地认识自己,把个人特征和社会需要结合起来,把学习知识、提高素质、增强能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来,提升自己在人才市场上的竞争力。职业指导的意义有以下4点:

(一)帮助学生树立正确的择业观

择业观是指对职业选择的基本看法,是个体在一定的世界观、人生观和价值观的指导下对自己未来从事职业和发展目标的基本认识和态度。从某种意义上讲,择业观是具体化了的世界观

和人生观。每个学生都希望毕业后能找到理想的职业,但从我国目前的实际情况看,由于生产力发展水平还比较低,各地的经济发展不平衡,地区之间、城乡之间在许多方面都存在较大的差异,因此,毕业生个人愿望不可能都得到满足。另一方面,由于自主择业将择业的主动权在很大程度上交到了毕业生个人手里,毕业生择业的主动性增强,这就要求毕业生必须正确认识社会、认识自己,处理好事业与谋生的关系、奉献与索取的关系、未来与眼前的关系。作为跨世纪的一代青年,应树立崇高的理想,服务于社会,贡献于社会,才能真正实现自己的人生价值。

(二)帮助学生认识和了解职业

作为一名即将走上社会的大学生,职业是我们展示自己学识、才华和能力的平台,是我们谋求自身发展的必要途径,也是我们实现自己经济独立的手段。一般来说,一个人的价值只有通过社会认可的途径和形式表现出来,才会被社会接纳和肯定;个人也只有在获得社会的接纳和肯定之后才能有机会获取更多的社会资源,促使自己在更高更广的层面上获得发展。职业指导通过早期的职业生涯教育和学生就业前的具体信息指导,在人才培养方面起到了促进作用,促进学生选择适合自身特点的职业,使人尽其才,同时有助于协调社会职业结构,有助于社会的稳定和发展。

(三)有利于人力资源的合理配置

毕业生在择业时,考虑的因素是很多的,如单位性质、各种待遇、未来的发展、工作条件等。对用人单位需求人才的迫切程度及个人的现实条件考虑较少,攀比、从众、盲目崇拜大城市、大企业等心态,形成毕业生就业中地区流向和单位流向失衡的状况。有些地区和单位求贤若渴,难以引进人才;另有一些地区和单位人才积压,人才高消费十分严重。如此就难以形成人才合理、有序的流动状况,无法实现人力资源的合理配置。就业指导有助于引导学生正确择业,它在人才合理配置的过程中具有很强的导向作用,如对国家宏观就业形势的解读,可以帮助学生了解就业的大形势,有利于毕业生做出合理的就业定位;对学生的就业信息指导可以使学生的求职视野开阔,从而加大求职成功率。

(四)有利于教育体制改革的进一步深化

高校是培养人才的摇篮,能否将毕业生顺利送出学校走上工作岗位,关系到教育的目标是否实现。“双向选择”、“自主择业”的毕业生就业制度的变革,不仅对学生来讲是挑战,对高校更是挑战。从某种意义上讲,大学毕业生是高校的“产品”,“产品”是否合格,是否适销对路,是否具有市场竞争力,是否能经受住社会的检验,直接反映出学校办学的效果。就业指导工作连接学校和社会的桥梁,通过它,学校可了解社会对人才的需求状况以及对毕业生基本素质的要求;通过它,学校还可以获得社会对学校人才培养的评价信息。这些信息促进学校改进工作,调整专业结构、课程体系和培养模式,从而推动就业工作的顺利开展。如此良性循环,无论对学校,还是对个体学生来说,都将是获益匪浅的。



小资料

就业指导需实现四个转变

最近,我们在保持共产党员先进性教育的活动中对北京市部分高校进行了一次问卷调

查,调查结果显示:近两年高校的就业工作大大加强,无论是人力、场地、经费等都所有加强。但是调查显示,对学生的就业指导情况并不理想,主要是在就业指导满足学生的要求方面,特别是在职业生涯的规划方面,还显得相当薄弱。所以,总体而言,当前高校就业指导工作还处在比较低的层次,各高校的就业指导水平参差不齐,一部分学校开展得卓有成效,同时有一些学校缺乏具体经验。笔者认为,高校的就业指导应实现四个转变,才能使高校的就业指导上一个新台阶。

一、从就业指导向职业指导的转变

就业指导与职业指导有所不同。就业是参加工作,对学校就业机构来说,就业指导的主要目的是帮助学生找到工作。职业是一项服务于社会并为了个人谋生的工作,职业指导侧重于指导学生适合做什么工作,是对从事终身职业的指导。

二、从群体指导向个体指导的转变

目前,大多数高校的大学生就业指导主要采取集体辅导的方式,通过上大课传授求职知识,这是一种基本的、传统的就业指导模式,今后还会长期沿用下去。可是,这种集体辅导的方式越来越难以满足学生的就业需求,他们更需要结合自己的情况进行个体指导。学生择业,每个人的具体情况,如职业兴趣、个性特质、发展目标、能力特长都不一样,就业指导工作人员只有像医生诊断和治疗疾病那样分析每个学生的具体情况,才能帮助他们找到适合自己的职位。

三、从讲授指导向实践指导的转变

首先,就业指导要引导大学生将书本知识与实际应用相结合。一项研究生的求职竞争要素调查表明,在六个要素中,第一是专业,第二是社会实践。因此,要鼓励在校大学生积极参与教学实习、勤工助学、就业实习等多种校内外实践活动,通过用人单位对毕业生的实际经验、动手能力的要求,激励大学生联系实际,适应社会需要。

其次,在就业指导活动中,应加入模拟训练、观摩面试等各式各样的实际操作内容,这种训练可以较快地提高学生的求职能力。总之,对于习惯了课堂生活的大学生来讲,在其就业教育中加入活生生的内容,不仅有利于提高其就业率,而且可以促进其书本知识的掌握。

四、从技巧指导向心理指导的转变

近年来,随着毕业生数量的迅速增加,相当一批人心理压力增加,影响了他们的就业。同时诸如攀比、盲目求高、自卑、自负、依赖、羞怯等各种心理常常使毕业生失去就业的机会。因此,必须加强就业心理指导。良好的心理素质的培养,不是一朝一夕的事情,而是一个修炼的过程。因此,应该从学生步入大学校门之后就进行相应的教育,并给其了解社会的机会。在毕业环节再加以正确的引导,这样才能使毕业生能够积极、主动、自信地挑战就业市场,实现自己的职业目标。

——摘自人民网 任占忠(北京市毕业生就业指导中心主任)

二、大学生职业指导的主要内容

在高等职业院校开设大学生职业指导课程的任务是使学生充分了解职业和进行职业生涯规划,增强职业选择的市場意识、法制意识、竞争意识,确立高尚的职业理想和人生目标;使学生掌握必要的就业政策和就业技巧,转变就业观念、调整就业心态,培育健康的就业与创业心理,成功走向社会,贡献于社会。具体来看,大学生职业指导内容涵盖以下5个

方面:

(一) 就业思想教育

思想教育是职业指导的中心,它始终贯穿就业指导的全过程。职业指导中的思想教育是日常对学生思想教育的继续和延伸。就业思想教育是把马克思主义的世界观、人生观、价值观等教育渗透到职业指导工作中,落实到职业生涯设计、择业标准、求职道德、成才道路等方面。当前大学毕业生的择业标准总体来说呈现出多样化的趋势,就业思想教育就是要指导毕业生正确择业,把个人理想与国家需要结合起来,从个人实际出发,主动适应社会需要,避免在择业上的短期行为。通过职业指导,使学生认识到在当今市场经济日益发达的环境中,个人的信誉和操守的重要性,使学生懂得诚实、正直、实事求是、与人为善是人们永远坚守的道德准则。

(二) 就业政策指导

就业政策是国家为实现一定时期的任务,为适应经济建设和社会发展而制定的有关毕业生就业的行为准则,是大学生求职择业的重要依据。一些毕业生由于对国家的就业政策缺乏了解,在择业时往往思想上带有很大的随意性和盲目性。只有广泛地进行政策宣传和教育,使学生了解国家制定的全国性就业政策、有关部门和省市制定的行业性和区域性就业政策及学生所在学校制定的具体实施意见,才能引导学生走出择业的“误区”,针对国家需要和个人实际选择自己胜任的职业。

(三) 就业形势指导

就业形势是对毕业生进行就业指导的一个重要内容,它包括毕业生状况和人才市场的需求情况。就业形势指导要使学生做到“知己知彼”。所谓“知己”就是全面掌握毕业生的基本情况,了解毕业生择业志愿的变化及趋势,摸清毕业生的思想动态,有针对性地开展专题讲座,引导学生正视就业形势。所谓“知彼”就是全面了解社会的需求信息,即用人单位的基本状况、对人才的基本要求及对人才的需求数量等。需求信息是毕业生求职择业的基础,谁能及时获得信息,掌握信息,谁就能获得毕业生就业工作的主动权。就业指导工作必须注重全面、准确地搜集不同渠道的信息,并对众多的需求信息迅速筛选,最后要及时与用人单位联系反馈各方面的意见。

(四) 就业心理指导

心理辅导同样是就业指导的重要内容。运用心理学的原理和方法,针对大学生心理发展特点进行深入而具体的帮助,可使大学生保持良好的心态,有利于大学生求职目标的实现。选择本身就容易引起人们的困惑和矛盾,毕业生在走向就业市场、面对激烈竞争和参与“双向选择”的过程中,由于主观上的不稳定性和不成熟性、客观上的诸多制约因素及就业的压力,很容易在择业时产生矛盾心理。因此,要通过就业心理指导,帮助他们提高心理素质,指导他们学会冷静对待,全面思考,正确选择。

(五) 择业技巧指导

如果说大学生的综合素质是择业竞争的硬件,那么择业的方法和技巧则是软件,毕业生

择业的方法和技巧的指导包括毕业生资料的准备方法,信息收集方法,信息筛选方法,笔试与面试技巧,心理调适方法,角色转换方法等。在双向选择过程中,绝大多数毕业生是第一次面对用人单位的挑选,了解并掌握相关的求职择业方法和技巧,就业的成功率会大大提高。



小资料

对高等职业技术教育的基本认识(节选)

一、什么是高等职业技术教育

所谓高等职业技术教育(简称高职教育),可用三句话来概括:它是高等教育;它是职业技术教育;它是职业技术教育的高等阶段。

我国高等教育体系包括“两个系列,三个层次”。

两个系列:普通教育、继续教育。

三个层次:研究生教育、本科教育、高职(高专)教育。

二、高职教育的招生对象和培养目标

目前我国高等职业技术教育以招收高中毕业生为主,兼招初中毕业(学制五年)和中等职业学校毕业的学生。

高职教育的培养目标:教育部高教[2000]2号文件指出:高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

至此可以看到,高等职业技术教育是高等教育,是职业教育,是职业教育的高等阶段。而根据联合国教科文组织的有关解释,进入高等教育阶段的职业技术教育,其性质是以技术为主的教育。

三、近年来高等职业教育迅速发展

近年来,高等职业教育在学校总量、在校生规模、招生学生数量等各方面都有显著的增加。社会对高职的认同,近两年来较以前有了一个根本性的变化。它不仅反映在用人单位对高职毕业生的态度上,也反映在高职招生的报到率上,更反映在社会对高职这一类型教育从不了解、不认可到逐步认识、逐步接纳的现象上。社会一些行业、机构、团体越发关注高职教育,一些办学特色突出的高职院校正在逐步成为新闻媒体的关注点。

四、以就业为导向,改革与发展高等职业教育

高职院校的发展,除了硬件要满足需要外,离不开招生规模、教学质量和办学特色三个基本方面,但归结到一点,就是毕业生的就业率。

今后,高职教育要以满足社会需要为目标,以就业为导向。一方面,加强政府宏观调控;另一方面,坚持走产学研结合,“订单培养”的发展道路,加强教学基本建设,改革人才培养模式,提高教育质量,使高职教育对经济建设和社会发展的贡献能力明显增强。

三、《大学生职业指导》的学习方法

《大学生职业指导》是为适应高等职业院校毕业生就业新形势的需要而开设的一门公共必修课程,具备较强的针对性和实践性。作为一门综合学科,在各章节的学习过程中,还需要结合哲学、经济学、心理学、法学等多方面基础知识和研究成果进行学习探讨,并结合本教材提供的案例、国家最新的就业政策及社会上人才市场的供求变化进行学习。本课程应强化互动式教学,安排课堂练习和模拟情景教学,以达到融会贯通,博取众长的效果。具体方法有以下3点:

(1)《大学生职业指导》是一门实践性较强的应用型课程。课程开设的目的是为了帮助学生去适应社会需求,能够成功地走向社会、服务社会。因此,在学习过程中,学生要针对个人的实际,结合专业和社会需求,积极参加各种实践活动,使知识学习和各种技能培养变成自觉行为,同时将教材每章设置的实践性复习思考题认真实践,反复练习。

(2)《大学生职业指导》课程的学习应尽量避免一些空洞的理论说教,紧密联系地区、行业、学校及专业的特点,灵活地掌握相关理论知识。例如哲学,在各学院的基础课程学习、就业理论的学习、职业规划以及在社会求职的过程中,都需要以哲学原理进行辩证思考和处理,应结合种种复杂的社会现象培养学生辩证地看待问题和处理问题的能力。

(3)有针对性地学习和训练。职业指导的教学不是仅局限在课堂上,它需要通过典型案例分析,模拟人才市场等方式使学生就业能力的训练和提高落到实处。作为高等职业院校毕业生,在学习本课程时应针对自身择业的实际情况,了解自己的职业需求,看到现实社会的实际需求,勇于尝试,坚持不懈,用自己的行动去推动理想的实现。



小资料

学校职业指导的方法

一、发展性指导

发展性指导是学校职业指导最主要的方法,其目的在于协助学生获取有助于其职业发展的知识与态度。发展性指导着眼于学生长期性的发展,属于思想教育范畴,它能结合学校教育系统、长期的特点,帮助学生了解职业在人生中的意义,教育学生正确对待社会分工和职业差别,树立正确的职业理想,培养学生根据社会需要和自身条件选择职业的能力。

二、治疗性指导

治疗性指导以解决问题为主,可分为诊断和校正两个阶段,也是学校职业指导常用的方法,适合于个别指导,在解决学生所面临的具体而明显的问题时比较适用。

治疗性指导是在全面了解学生的基础上,首先对学生在职业选择上出现的问题作出诊断,通过分析原因,有针对性地运用心理测试技术和心理咨询方法,采取专门讲座和个别谈话相结合的指导方式,使学生找到产生选择错误的原因,帮助学生加以克服。

——摘自《职业指导教程》,中国科学技术出版社,陆湘云

