

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

新世纪 日本中小学教育

主编：陈永明



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

新世纪日本中小学教育

陈永明 主编

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪日本中小学教育 / 陈永明主编. —天津: 天津教育出版社, 2006.12

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4533-5

I. 新... II. 陈... III. 中小学—学校教育—研究
—日本 IV. G639.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 151264 号

教育经济与管理丛书

新世纪日本中小学教育

出 版 人: 肖占鹏

主 编: 陈永明

责任编辑: 张纪欣

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 12 月第 1 版

印 次: 2006 年 12 月第 1 次印刷

规 格: 720×1000mm 1/16

印 张: 14.625

字 数: 310 千字

书 号: ISBN 7 5309-4533-5/G·3891

定 价: 36.00 元

“教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的安逸或基础;思变,试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜,又常时兴“流行”(意指随波逐流或摩登时尚),这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来,发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语,这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社

会变革,“进入 21 世纪,开始逐步关注构建社会的是人;改变社会,先要改变的是人,而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”(不变)与“流行”(善变)之分,社会变革倘若随波逐流时尚“流行”,就容易忽视其根性(不易)。因此,有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化,却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思,有些是在饱尝苦果后才痛感到:为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才,开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪,也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期,当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革,而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题,在普及义务教育和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考

指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施；邓小平提出的教育发展必须“面向现代化，面向世界，面向未来”的教育方针，是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断，但这在我国现实教育中，何时才能真正而又全面地贯彻落实？

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制，正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育，可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思（面向现代化），也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调（面向世界），更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”（集中规范）和“远心力”（民主开放）教育改革作用的一种可持续性展望（面向未来）。我国的教育、经济与管理必须与时俱进，通过体制改革以及机制改善，努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极地投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想，适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势，创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此，我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书，以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”（博士点）学科负责牵头，这是我国首批 MPA（公共管理硕士）试点单位之一，也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士（全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士）以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年，承担多项国家级、部级和市级重大科研项目，还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目，为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言，本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点，在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展，特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书，力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列，有宏观研究也有微观剖析；

既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

目 录

第一章 日本教育纵横谈	1
第一节 基础教育发展经验	1
第二节 当今学校诸多问题	12
第三节 新世纪的教改方向	18
第二章 学校每周 5 日制	25
第一节 实施每周 5 日制现状	25
第二节 周休 2 日活动多样化	29
第三节 构建校园文化及启示	32
第三章 初高中一贯制教育	37
第一节 初高中一贯制教育现状	38
第二节 初高中一贯制教育特点	43
第三节 初高中一贯制教育的启示	50
第四章 中小学理科教育	55
第一节 中小学理科教育现状	55
第二节 中小学理科教育特点	61
第三节 中小学理科教育启示	65

第五章 中小学音体美教育 71

- 第一节 音乐教育现状与特点 72
- 第二节 美术教育现状与特点 78
- 第三节 体育保健课现状与特点 83
- 第四节 学校音体美教育启示 86

第六章 “综合学习时间” 89

- 第一节 “综合学习时间”现状 90
- 第二节 “综合学习时间”特点 97
- 第三节 教育课程改革的启示 104

第七章 国际理解教育 115

- 第一节 国际理解教育的现状 115
- 第二节 国际理解教育的特点 120
- 第三节 国际理解教育的启示 124

第八章 信息社会的影响 131

- 第一节 信息社会对教学的影响 132
- 第二节 信息技术优化学技教育 136
- 第三节 信息网络是把双刃之剑 139

第九章 少子化与家庭教育 143

- 第一节 少子化问题的现状与成因 143
- 第二节 少子化对家庭教育的影响 146
- 第三节 少子化的教育对策和启示 150

第十章 职业教育新使命 155

- 第一节 职教对社会发展贡献 155
- 第二节 专修学校与都市职教 158
- 第三节 重视培养高级职业人 165

第十一章 终生学习型社会 175

- 第一节 倡导终生学习的背景 175
- 第二节 终生学习现状及特征 180
- 第三节 学习型都市东京大阪 193

第十二章	现代中小学课题	205
第一节	素质教育与个性发展	205
第二节	新世纪学习指导要领	207
第三节	现代学校的研究课题	215
后记		222

■ 第一章 日本教育纵横谈

笔者有志于日本教育研究 20 多年,曾有 15 年在日本留学和研修。时至今日,参观过日本教育设施 300 多家,包括在明治时期为贯彻义务教育当时在贫穷乡村——“阿信”故乡山形县建造的具有百年历史的小学校、在医院里开设的面向生病住院的中小学生义务教育复式班、也同样重视身心发展不自由者义务教育的各种养护学校。亲眼目睹日本在普及和发展教育事业方面取得举世瞩目的巨大成就,而近年来出现“班级崩溃”、“学校崩溃”等严重的社会现象却令人关注。日本教育为什么成功之后会产生如此多的问题?新世纪的日本教育将会何去何从?能否以日本教育发展的利弊得失作为借镜?对此,很有必要纵横论谈,开章明示“我的日本教育观”——①基础教育发展经验,②当今学校诸多问题,③新世纪的教改方向,旨在探索新世纪具有中国特色的学校教育改革之道。

□ 第一节 基础教育发展经验

进入新世纪,日本可以说是世界教育先进国家之一。日本历届政府都把基础教育视为立国之本,以巨额的教育经费投入确保教育机会均等,重视维持和提高国民教育水平,成功地成为“教育发达的国家”,现有 1 亿 2 千万人

口的日本正在适应或自觉地走向终生学习化社会。2005年,日本幼儿园的入园率达到58.4%,九年制义务教育普及率达到99.97%,高中入学率达到97.6%,大学入学率达到47.3%;^①18岁年龄者进大学的比率为77.7%,在日本留学的人数达到121,812人,其中中国留学生占总数的65.5%;^②有2亿2268万人次利用公民馆,2亿6950万人次利用博物馆,1亿4310万人次利用图书馆,2077万人次利用青少年设施,332万人次利用妇女教育设施,4亿4059万人次利用社会体育设施,1亿5672万人次利用民间体育设施。^③当今日本的教育无论在数量上还是在质量上,已经达到世界发展的高水准,其重要的原因是日本举国上下、官民协力,重视教育事业的发展。日本历届文部科学大臣^④在新年致词中总要表明:“教育是国家的百年大计,培养人是国政最重要课题。”这不是什么宣传性口号,而是日本民族持有远见,努力使之付诸实践,已见成效。这是日本民族精神持续奋进志向的生动体现,也是明治以来日本举国上下重视教育的经验总结。关于日本教育发展的经验,可以概括为以下三个方面。

一、官民并举重视教育

第二次世界大战后制定的《日本国宪法》第26条规定:“根据法律的规定,全体国民都有与其能力相应的接受同等教育的权利。”“都有使其受保护的子女接受普通教育的义务。义务教育为免费教育”。被称为日本教育宪法的《教育基本法》更加明确地体现“全体国民均享有与其能力相应的受教育的平等机会,在受教育上不能因入种、信仰、性别、社会身份、经济地位、门第等的不同而有所差别”的教育机会均等之思想,同时规定“国家及地方公共团体,对于有能力但因经济原因学习有困难者,必须采用发奖学金办法,给予帮助。”“国家或地方公共团体所设置的学校实行义务教育,不收学费。”《教育基本法》具体地体现《日本国宪法》第26条规定的国民享有受教育权的精神,这当然也包括面向身心发展有障碍的青少年教育。不惜用几倍,甚至几十倍于一般学生的费用来促进特殊教育事业发展,设置盲人学校、聋哑学校和养护学校,并在义务教育阶段设有特殊班级,根据身心发展有障碍者的种类及其程度不同实施力所能及的教育。设在普通中小学的特殊班级,主

① 日本文部科学省:《文部科学统计要览》,东京:日本国立印刷局,2006,第36~37页。

② 日本文部科学省:《教育指标的国际比较》,东京:日本国立印刷局,2006,第82~83页。

③ 日本文部科学省:《文部科学白皮书》,东京:日本国立印刷局,2006,第477页。

④ 2001年1月,原文部科学省与科学技术厅合并,改称为“文部科学省”;原文部大臣改称为“文部科学大臣”。

要面向身心障碍程度较轻的少年儿童,按照不同情况加以区分。

日本的义务教育始于1872年颁布《学制》之后,当时定为4年;在1907年改为6年。第二次世界大战以后,在一片废墟和经济十分萧条的困境下,为重建日本毅然决定实行9年制义务教育。当时,日本国民生活处在艰难困苦之中,吃饭问题还没解决,就要实行比过去6年还多3年的9年制义务教育,学生要比过去增长将近一半,而建设学校设施或设备的经费没有,加上全国原来学校的百分之十三毁于战争,东京都770所国民学校有270所被战火烧毁。那时,只好在木棚里上学,实行二、三部制教学。在没有屋顶的“蓝天教室”(露天教室)、用“墨涂过的教科书”(使用过去的教科书,经过检查被认为是不适当的内容就用墨涂掉)来贯彻落实9年制义务教育,这就是战后日本学校教育的特征。原文部大臣永井道雄回忆当时的情景:“就新制中学(义务教育阶段的初中3年)来说,因地方财政破产而引咎辞职的町村长,仅1947年就近两百人,在山梨县、冈山县、香川县还相继出现自杀者。”日本《综合教育技术》杂志1985年1月号“战后教育四十周年和教育改革”特集介绍了实行9年制义务教育的一段心酸血泪史,当时有4个村长因无力解决粮食和教室问题而引咎自杀。吉田茂在他的《激荡的百年史》中对此作出这样的评价:“终于断然实行了六三制(小学6年、初中3年的义务教育制度)。我认为有关人员的辛苦确实非同小可。我在一些问题上深切感到:理想虽好,但负责把理想变为现实的人们都是很艰苦的。”9年制义务教育为日本“富国富民”奠定根基,迅速地复兴和推进日本国民经济发展。

为了促进教育事业的发展,日本各级政府不断地增加教育投资。如1984年度的教育经费总额占国民收入的8.2%,这是1945年度的45倍以上。2005年度文部科学省预算为57,333亿日元,义务教育费国库负担金为21,150亿日元,占国家文教科学预算总额的36.9%。^①

在日本对学生求学实行财政资助被称为“育英奖学事业”,这是日本政府重视人才培养的重要政策,1943年创办的日本育英会一直是日本育英奖学事业的主体。从1953年开始实施免除从事教育研究者归还在学习期间奖学金贷款的制度,1980年设立面向专修学校的奖学金制度,从1984年开始对育英奖学金贷款制度进行大的改动,主要是实行一般贷款和特别贷款一元化,增加一项主要面向大学本科生和短期大学生的有利息“贷学金”,这与过去无利息贷款制度不同的是在大学实施低息的贷款制度(毕业前无利息,但从毕业之日起属于有利息贷款,年息原则上为3%)。近年来,为了充实研究生教育,不断地增加面向研究生奖学金贷款的人数以及数额,有的甚至

^① 日本文部科学省:《文部科学白皮书》,东京:日本国立印刷局,2006,第484页。

达到新任助教的工资水平。

现在日本育英会的奖学金不是助学金,而是贷款,大学生约有14%可以取得贷款奖学金,其中只有十分之一的学生可以拿到无息的贷款奖学金。截止到2004年,^①日本育英会在62年中已经向745万名学生贷款共计67,864亿日元的奖学金;2005年,向103.4万名学生(比2004年增加6.9万名)贷款共计7,510亿日元的奖学金,比2004年增加690亿日元。据文部省调查,1995年日本从事助学和贷款奖学金事业的机构共有5,042个,其中,地方公共团体(2,026)、学校(1,527)、公益法人(1,150)、营利法人(135)、个人及其他(204);向305,408名学生发放助学和贷款奖学金850亿日元,比1991年增加26.4%;2003年,约有2,800个奖学金团体向27万多名学生提供约721亿日元的奖学金。有23.9%的大学本科生、42.6%硕士生、66.5%的博士生得到奖学金。

国家和地方政府为扶助育英奖学事业的发展,对从事育英奖学事业的各种团体实施免税或减税的优惠政策,促进各种公共团体和公益法人实施的各种奖学事业具有特色,占育英奖学事业总数的40%,事业费占总数的27%。文部科学省高等教育局组织“关于今后育英奖学事业的调查研究协力者会议”,公布了“关于今后的育英奖学事业”的报告,其要点是:①充实面向研究生的奖学金,②重新研讨奖学金免除归还的制度,③充实面向大学本科生等的奖学金,④适应大学生和高中生等多样化,促进育英奖学金制度的弹性化,⑤改善育英奖学事业的经营管理。

日本各地政府也把教育事业当作本地区发展的基础,积极地对行政区域内的教育事业发展投入很大的精力和财力,如东京都教育委员会为了树立国际大都市的形象,倡导振兴终生学习,把创建“实现都民在生涯中能自主地完成学业的终生学习社会”作为都政的重要目标;为了适应伴随着高龄化、信息化、国际化而增长的学习需求,积极从精神和物质上支援都民的终生学习;为都民的一生能按照自己设计的课题提供各种学习机会和必要场所;促进学校、家庭和地区社会的相互联系,构筑丰富的终生学习社会。大阪府教育委员会把促进教育事业发展视为新建大阪成为“文化首都”的重要一环,努力唤起大阪府民对终生学习的热情,在大阪府各地增设社会教育设施,利用图书馆、公民馆、博物馆等开设形式多样的讲座,广播电视等通讯媒介也积极提供有关家庭生活、社会现状、人权意识、福利卫生、大阪乡土文化教育等方面的学习机会。

除了国家、地方公共团体、学校法人对教育的巨额投资外,日本的家庭每

^① 日本文部科学省:《文部科学白皮书》,东京:日本国立印刷局,2006,第200~202页。

月要付出一笔较大的教育费用。义务教育是免费的,但其他的学校费用(上学交通费、学习用品费、见学旅行费等)较多。此外,许多家长心甘情愿地拿出一大笔钱让子女进私立学校、上私塾,或者请家庭教师。家长每月还要付出很多钱让子女上私塾。据统计:现在3名小学生中就有1名,5名初中生中就有3名在私塾学习。所谓私塾,是一种民办教育设施,据说现在日本全国有10万所以上。美国教育界对日本的私塾教育很感兴趣,认为日本私塾教育是学校教育的一种补充或充实,有的私塾教育甚至优于公立学校教育,这对提高中小学生的学习成绩,发展其兴趣和能力的起到了难以估价的作用。日本私塾是以升学指导、补充学校教育以及培养青少年的兴趣和能力的为目的,大致分为两类:一是“学习塾”,对国语、数学、理科、社会、英语等课程进行持续的、有组织的或者因人而异的指导;二是培养兴趣爱好和实际能力,学习绘画、书法、音乐、钢琴、体操和计算机,这些对丰富青少年人生和陶冶情操非常有益。

日本私立幼儿园的费用是公立幼儿园的2.1倍,私立初中的费用是公立的2.7倍,私立高中的费用是公立的1.9倍;不论是公立初中生还是私立初中生,每年进私塾学习的费用都达到20万日元以上;学生自从4岁进入公立幼儿园到公立高中毕业的14年间的平均学习费用总额为5,178,000日元;进入私立幼儿园到私立高中毕业的14年间的平均学习费用总额为9,289,600日元,两者的相差为1.8倍。^①2004年,日本每个住宿大学生一年的平均生活费203.1万日元(国立大学生135.2万日元,公立大学生160.9万日元,私立大学生223.6万日元);每个大学生的平均学费为116.1万日元,国立大学生均为802,800日元,公立大学均为919,389日元,私立大学均为1,302,194日元;2005年,国立大学生均为817,800日元,公立大学均为931,966日元,私立大学均为1,305,956日元。日本现有78%的大学生参加勤工俭学,做家庭教师排在第一位,也有不少高中生利用寒暑假参加勤工俭学。为了促进青少年的体验社会活动,加深世代之间的相互交流,在2005年8月24~25日暑假期间,有9,210名中小學生有组织地参观了文部科学省等29个中央政府机构。^②

二、教育是经济发展的推动力

1985年英国出版的《国际教育百科全书》指出:日本国民生产总值中的4%是由只受过初等教育的劳动者创造的,38%是由受过中等教育的劳动者创造的,其余都是受过高等教育的劳动者创造的。日本社会的高学历化是

^① 《内外教育》,1998-01-20,第4~6页。

^② 日本文部科学省:《文部科学白皮书》,东京:日本国立印刷局,2006,第104页。

经济快速增长的宝贵能源,虽说日本是一个后起的资本主义国家,但经济和教育发展的速度却远远地超过欧美各国。

表 1-1 日本企业促进社会文化教育事业发展的一览表

1. 文化领域	住友财团主办文化讨论会, 先锋集团主办交响音乐会, 北海道电力公司主办音乐会, 乐器公司主办东京吹奏音乐会, 东京海上火灾公司主办画展, 东邦生命保险公司主办母子音乐会, 富士公司主办筑波会议, 冲绳电气公司主办音乐会。
2. 地区领域	川崎制铁公司举行联合音乐节, 三井不动产公司举行节日广场, 丸善石油公司派遣音乐团体, 三井生命保险公司举行市民音乐会和儿童音乐会, 东芝公司与地方居民共同举行庆祝活动, 东邦瓦斯公司举行交流活动, 中部电力公司举行大家好活动, 关西电力举行木偶剧巡回演出, 新日铁公司举行制铁公园节, 京都信用金库举办节日广场活动。
3. 教育领域	伊藤忠商事公司开办中小学教育中心, 味精公司举行饮食生活领域汇演, 东京电力公司举办妇女研讨会, 东北电力公司主办演讲会, 富士公司组织日本全国中小学生夏令营活动, 三菱商事公司进行母子自然教育, 三菱公司举办全国中小学生绘画比赛, 森永制菓公司主办母亲节大会, 安田生命保险公司召开儿童问题恳谈会, 雪印牛奶公司开设儿童王国牧场, 麒麟啤酒公司开设麒麟教室, 西友流通财团设立商品研究所, 本田技研公司开设摩托车学校, 一般石油公司组织好孩子名作剧场, 丰田汽车公司开办夏令营学校, 东京瓦斯公司设立陶艺学校, 凯歌曼公司开设家庭妇女大学, 住友金属公司举行家族野营活动, 神户制铁公司奖励居民参加社会活动, 斯坦莱电气公司开展终身教育, 里库路特公司开设健康教室。
4. 福利领域	日本 IBM 公司举行福利讨论会, 平和相互银行举办奖励步行活动, 三越集团设立厚生事业团, 田边制药公司举行健康沙龙活动, 大阪瓦斯公司设立健康基金, 住友生命保险公司举行长寿庆祝活动。
5. 自然领域	三井不动产公司成立日本野鸟会, 佳仕库集团开展植树活动, 东急集团成立东急环境净化财团, 三和银行设立三和绿化基金, 东海银行进行绿化宣传活动。
6. 国际交流	鹿岛建设公司设立和平奖, 爱苏石油公司设立青少年国际交流音乐奖, 资生堂公司开展身心有缺陷儿童的海外交流, 松下电器公司举行日本现状展览会, 本田技术研究所主办国际讨论会, 索尼公司组织国际讨论会。

资料来源: 濑沼克彰《终身教育和企业以及行政的作用》, 宝石社, 1990年, 第 67 页。

日本经济取得成功的经验,可以概括为两点:一是高度重视对基础教育的投资,并以此作为现代化的原动力,用国家主导型的教育促进经济的发展,教育同经济的发展并驾齐驱,有时甚至是教育先行。二是经济部门对教育事业的发展承担必要的责任与义务,尤其在积累财富后不“忘恩负义”。日本各大企业为了得到社会上的好评,注意为教育事业发展或多或少地投入资金和精力。诸如:捐款建造各种教育设施,向学校提供各种奖学金;赞助青少年有益的社会性活动;开设各种社会文化教育讲座;举办形式多样的文化教养集会,等等。

1993年,日本有420个财团向1,107个民间研究项目(如社会福利、环境、人文和社会、文化和教育、国际交流与合作)进行441亿日元的资助。丰田财团法人每年有计划地赞助社会上各研究团体和个人,1994年对于区分为4个领域的51个研究项目(①多样化文化的相互理解与共存,②对建设新市民社会的提案,③今后地球环境与人类生存的可能性,④市民社会新时代的科学技术)以及国际交流事业进行了4.65亿日元的资助。该财团成立20年来,已经对3,761个项目进行过91.66亿日元的资助。另据日本财团法人中心的统计:日本有600个助成财团,1998年度的助成金额约为479亿日元,其中约77亿日元助成科学技术研究。^①截至2006年,日本住友财团已经投入50多亿日元资助为促进与亚洲国家之间相互理解的595个研究课题。

在日本教育为经济高速度发展做出贡献的同时,经济的迅速发展也促进教育事业的不断向上,这种相互促进、彼此发展的速度超过欧美各国,日本已经成为世界上屈指可数的教育大国。20世纪50年代约占世界GNP3%的日本,到了80年代则超过10%以上。这一期间,日本进高中和大学的入学率扶摇直上,接受各级各类教育的人数占全国总人口的四分之一以上,高达3千万人。日本大学、高中入学率以及幼儿园的人园率基本上是同国民生产总值(GNP)的增长并驾齐驱。

面向21世纪,日本更加灵活地适应和贯彻市场经济原则,努力建立与完善终生学习体系,鼓励国民自主地选择各种教育的服务性项目,强调受益者自己负担并积极参与终生学习事业的重要性。倡导终生学习和社会教育智能化势必大量需要计算机、家庭电脑等先进设备,产业界对教育市场兴盛倍加重视。日本通产省编集的《终生学习市场》报告表明:终生学习市场在“1985年达22.1万亿日元,1990年达28.5万亿日元,2000年达42.5万亿日元”。21世纪,终生学习市场将成为日本的基干产业之一。

^①《大学序列(2002年版)》,朝日新闻社,2001年,第190页。