




通识教育课教材

科学社会主义理论与实践

张凤华 主编

博雅
博雅
博雅

博雅
博雅
博雅

 华中师范大学出版社

科学社会主义理论与实践

主 编 张凤华
副主编 屠静芬 刘鹤玲
编 者 胡宗山 郭明飞 周 莉
白莉莉 王洪江

华中师范大学出版社
2007·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/张凤华主编. —武汉:华中师范大学出版社,2007.2

ISBN 978-7-5622-3507-1

I. 科… II. 张… III. 科学社会主义理论 IV. DO-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 007131 号

科学社会主义理论与实践

主编:张凤华

责任编辑:廖国春

责任校对:刘 峥

封面设计:甘 英

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

出版发行:华中师范大学出版社 ©

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67867076/67863040(发行部) 027-67861321(邮购部)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnup.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:章光琼

开本:787mm×960mm 1/16

印张:21.75 字数:380千字

版次:2007年2月第1版

印次:2007年2月第1次印刷

印数:1-4 000

定价:32.00元

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

目 录

导论	(1)
第一章 社会主义从空想到科学的发展	(11)
第一节 空想社会主义的产生与发展	(11)
第二节 科学社会主义的创立	(23)
第三节 马克思、恩格斯对科学社会主义理论的发展	(33)
第二章 列宁主义的社会主义理论与实践	(48)
第一节 列宁主义的帝国主义理论	(48)
第二节 列宁主义的社会主义革命理论	(55)
第三节 列宁主义的社会主义建设和世界无产阶级革命思想	(70)
第三章 斯大林模式社会主义	(78)
第一节 斯大林模式社会主义的形成	(78)
第二节 斯大林模式社会主义的基本特征及其历史功过	(91)
第三节 斯大林模式社会主义的失败及其历史教训	(104)
第四章 毛泽东思想与中国特色社会主义的初步探索	(115)
第一节 适合中国国情的新民主主义革命道路理论	(115)
第二节 有中国特色的社会主义改造理论	(120)
第三节 中国社会主义建设道路的初步探索	(128)
第五章 邓小平理论与中国特色社会主义的成功探索	(139)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(139)
第二节 邓小平理论对中国特色社会主义的成功探索	(147)
第三节 邓小平理论的历史地位	(168)
第六章 “三个代表”重要思想与中国特色社会主义的发展	(175)
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	(175)
第二节 “三个代表”重要思想与中国特色社会主义的新发展	(183)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	(200)

第七章 科学发展观与中国特色社会主义的新发展 ·····	(209)
第一节 科学发展观的提出·····	(209)
第二节 科学发展观的主要内容·····	(216)
第三节 在科学发展中构建社会主义和谐社会·····	(226)
第八章 当代国外社会主义国家的理论与实践 ·····	(237)
第一节 越南的社会主义理论与实践·····	(237)
第二节 朝鲜的社会主义理论与实践·····	(244)
第三节 老挝的社会主义理论与实践·····	(253)
第四节 古巴的社会主义理论与实践·····	(261)
第九章 当代西方主要社会主义思潮 ·····	(269)
第一节 民主社会主义·····	(269)
第二节 欧洲共产主义·····	(278)
第三节 西方马克思主义·····	(285)
第四节 生态社会主义·····	(293)
第十章 科学社会主义面临的挑战与发展前景 ·····	(302)
第一节 20 世纪社会主义的曲折发展·····	(302)
第二节 科学社会主义面临的挑战·····	(312)
第三节 科学社会主义的发展前景·····	(329)
参考文献 ·····	(340)
后记 ·····	(344)

导 论

一、科学社会主义理论与实践的研究对象

(一)科学社会主义的含义

对科学社会主义研究对象进行界定,首先必须正确理解科学社会主义的含义。社会主义作为一种思潮,在16世纪初就出现了。但“社会主义”、“共产主义”这两个用语出现较晚。“社会主义”一词从拉丁文演变而来,原意指“社会的”、“共同的”和“善于社交的”。“社会主义”一词最早出现于19世纪初期批判的空想社会主义者的刊物上,而“共产主义”一词是19世纪30年代法国工人密谋团体首先使用的,主要指19世纪30年代工人运动中出现的空想共产主义。在马克思和恩格斯的著作中:在19世纪40年代,马克思、恩格斯多用“共产主义”一词表达其思想和理论,因为那时社会主义是指资产阶级运动,而共产主义是指工人阶级运动;但在19世纪50、60年代,马克思、恩格斯有时也用“革命社会主义”一词来表达自己对未来社会的主张,这里他们是把“革命社会主义”看作“共产主义”的同义语来使用的,是与空想社会主义相对立而使用的。1873年,恩格斯在《论住宅问题》一文中,首次使用“科学社会主义”一词表达自己的学说。随后,马克思也使用了“科学社会主义”一词以区别于空想社会主义^①。以后的马克思主义者将马克思、恩格斯的社会主义学说命名为科学社会主义或科学共产主义。可以说,自从“社会主义”一词出现以来,世界上关于什么是社会主义的理解五花八门,不同的流派有不同的看法,据说已超过500种之多。我们所说的社会主义是指马克思、恩格斯创立的科学社会主义。

从马克思主义经典作家的论述和社会主义的实践看,社会主义或共产主义一词有三方面的含义:一是指社会制度,即社会主义和共产主义的社会制度;二是指社会运动,即为实现社会主义和共产主义社会制度而进行的实践;三是指思想,即指导这个伟大实践,为建立和发展新的社会制度作论证的思想体系。科学

^① 参见成保良.论共产主义、社会主义用语含义的演变和发展.当代经济研究.2004(9).

社会主义只是就思想体系而言。

科学社会主义又有广义和狭义之分：广义上的科学社会主义和马克思主义是同义语。马克思主义是马克思、恩格斯在 19 世纪工人运动实践的基础上，在批判地继承了德国古典哲学、英国古典政治经济学、英、法两国空想社会主义学说等优秀思想成果的基础上而创立的理论体系。它包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。其中，马克思主义哲学是马克思主义全部学说的基础，它包括辩证唯物主义和历史唯物主义理论，研究整个世界的本质和普遍规律，是关于自然界、人类社会和思维一般规律的科学；马克思主义政治经济学是研究人类社会生产方式及其发展规律的科学，它揭示了资本主义和社会主义生产关系的本质和发展规律，揭示了无产阶级同资产阶级之间根本对立的经济根源；科学社会主义是以马克思主义哲学和政治经济学为依据，研究无产阶级如何通过阶级斗争、无产阶级革命、无产阶级专政消灭资本主义，实现共产主义的理论。在马克思主义的三个组成部分中，哲学和政治经济学是科学社会主义的理论基础和出发点，而科学社会主义则是哲学和政治经济学的必然归宿和落脚点。这就决定了科学社会主义在马克思主义中的核心地位。恩格斯在《反杜林论》一书中着重阐述了这一观点。正因为科学社会主义是马克思主义的核心，所以马克思主义经典作家不止一次地把科学社会主义作为马克思主义的同义语。

狭义的科学社会主义是指马克思主义的三个组成部分之一，即同马克思主义哲学、政治经济学相并列的科学社会主义。本书介绍的是作为马克思主义三个组成部分之一的科学社会主义，即狭义的科学社会主义。

（二）科学社会主义的研究对象

如何界定科学社会主义的研究对象，理论界一直存在争议。长期以来，我国理论界一直认为科学社会主义是关于无产阶级解放运动发展规律的科学，它所研究的是无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的及其相互关系的学说。

无产阶级解放运动的性质是：无产阶级代表了广大劳动者的利益，因此无产阶级的解放包括广大劳动者的解放。无产阶级的解放和人类的解放是一致的。人类的解放只有通过无产阶级的解放才能实现；无产阶级只有解放全人类才能最终解放自己。无产阶级解放运动是为大多数人谋利益的运动，是要用社会主义代替资本主义，最终消灭一切阶级和剥削制度，实现共产主义，解放全人类。这是人类历史上最伟大、最进步的运动，是以往的社会运动所不可比拟的。科学社会主义要阐明无产阶级解放运动的这种特殊性质，使这个运动进程始终打上无产阶级的标记。同时，科学社会主义还要研究共产主义运

动发展阶段的划分和各个发展阶段不同的性质,使共产主义运动避免犯右的或“左”的错误。

无产阶级解放运动的条件是什么?马克思说:工人阶级解放的条件就是要消灭一切阶级。实现消灭阶级这个最根本条件,需要多方面的具体条件,包括客观的和主观的,物质的和精神的,长远的和当前的,国内的和国际的。在不同的历史时期和不同的国家里,又必须具备不同的条件。无产阶级解放的条件是个广义的概念,有时和道路是同义语。

无产阶级解放运动的一般目的即总目的是实现共产主义,包括最终目的和最近任务两部分。无产阶级解放的目的,体现在马克思主义政党的纲领之中。

无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的是相互联系、不可分割的。实践证明,只有认清无产阶级运动的性质,创造无产阶级解放的条件,明确无产阶级奋斗的目的,无产阶级运动才能发展和胜利。因此,无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的,反映了无产阶级运动的本质内容和客观规律。

理论界之所以将科学社会主义理论与实践的研究对象界定为无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的及其相互关系的学说,其主要依据一是恩格斯在1888年撰写的《关于共产主义者同盟的历史》一文中指出的科学社会主义要“深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的”^①。二是在科学社会主义创立初期,强调无产阶级解放有特别重要的意义。因为当时的空想社会主义者和其他非科学社会主义者都把变革资本主义制度的希望寄托在统治阶级身上,而科学社会主义则认为变革资本主义,实现共产主义的主体力量是无产阶级。

随着科学社会主义理论与实践的发展,我国理论界对科学社会主义研究对象的认识也在不断发展。改革开放后,我国理论界认为:随着科学社会主义由理论变为实践,科学社会主义研究对象也应进行相应的调整,科学社会主义不仅要研究无产阶级的斗争,更要研究社会主义建设^②。基于此认识,本书将科学社会主义理论与实践的研究对象界定为:研究人类社会从资本主义社会发展到社会主义、共产主义社会的一般规律的科学。即一方面研究改变资本主义世界的规律,另一方面也要研究建设社会主义、实现共产主义社会的一般规律。

二、科学社会主义理论与实践的历史发展

纵观科学社会主义150多年的历史发展过程,科学社会主义的发展经历了

^① 马克思恩格斯选集,第3卷,北京:人民出版社,1995,197.

^② 参见高放.马克思主义与社会主义.哈尔滨:黑龙江教育出版社,1994,322.

三次历史性飞跃：

(一)社会主义发展史上的第一次飞跃：社会主义从空想到科学

社会主义首先是作为一种社会思潮出现在历史舞台上，社会主义理论发展的初级形态是空想社会主义，空想社会主义是科学社会主义的理论先驱。从16世纪初到19世纪中叶的300年间，空想社会主义经历了三个发展阶段：16—17世纪资本主义产生和资产阶级形成时期的空想社会主义；18世纪工场手工业和资产阶级革命时期的平均空想社会主义和19世纪初期产业革命和资产阶级统治时期的批判的空想社会主义。伴随着资本主义的发展，社会生产力的提高，空想社会主义者对资本主义的批判愈来愈深刻，对社会主义的认识越来越接近实际。特别是19世纪初期的三大空想社会主义成为科学社会主义的直接思想来源。

马克思、恩格斯批判地继承了空想社会主义积极的思想成果，克服了空想社会主义的根本缺陷，完成了社会主义史上的第一次飞跃，实现了社会主义从空想到科学的伟大转变，创立了科学社会主义。科学社会主义的创立与当时的社会历史条件及马克思、恩格斯的主观努力也有重要的关系。19世纪40年代，资本主义生产方式在西欧先进国家已占统治地位，大机器工业有了一定的发展，无产阶级和资产阶级的斗争越来越尖锐，无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台。马克思、恩格斯亲自参加了无产阶级的革命斗争实践，科学地总结了当时国际工人运动的经验，深刻分析了日益暴露出来的资本主义生产方式的内在矛盾，全面研究了资本主义社会的经济关系，创立了唯物史观和剩余价值学说。唯物史观论证了社会存在决定社会意识，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑，阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力。剩余价值学说运用唯物史观的基本原理，着重研究资本主义经济运动的规律，揭示了资本家剥削的秘密，论证了生产社会化和资本主义私人占有的矛盾发展的必然结果是资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。这就把社会主义学说奠定在科学的基础之上。科学社会主义之所以成为科学，就在于它令人信服地揭示和阐明了人类历史发展的总趋势。1848年2月，《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义理论的诞生。社会主义从空想到科学的伟大转变推动了世界社会主义运动的兴起和发展。

(二)社会主义发展史上的第二次飞跃：社会主义从理论发展到社会制度的实践

第二次历史性飞跃始于马克思主义在工人运动中的传播，完成于第二次世界大战后十几个社会主义国家的建立。19世纪末20世纪初，世界进入帝国主

义和无产阶级革命的新时代。俄国成为帝国主义各种矛盾的集中点。在新的历史条件下,列宁把马克思主义基本原理同俄国的具体国情和时代发展要求相结合,揭示了在帝国主义和无产阶级革命时代,资本主义经济和政治发展的不平衡规律,并由此得出了社会主义可能首先在少数甚至在单独一个资本主义国家内获得胜利的结论。在无产阶级政党、无产阶级革命、无产阶级专政、民族殖民地问题、帝国主义的历史地位等问题上提出了许多新观点、新论断,并将创新的理论应用于俄国革命实践,领导俄国取得了十月社会主义革命的胜利,开始了科学社会主义从理论到制度实践的进程。1936年苏联宣布基本上建成社会主义,标志着第一个社会主义模式——斯大林模式社会主义的建立。此后,斯大林模式的社会主义得到进一步发展和强化。第二次世界大战后十几个社会主义国家在欧亚大陆的兴起,斯大林模式的社会主义得到进一步推广。科学社会主义从理论发展到社会制度的实践,从苏联一国实践发展为十几个社会主义国家的实践,把科学社会主义推到一个新的发展阶段,是社会主义发展史上的第二次飞跃。

(三)社会主义发展史上的第三次飞跃:社会主义由一种模式的实践到具有国家民族特色的多种模式的实践

第三次历史性飞跃始于20世纪50年代,伴随着社会主义各国改革开放进程的逐步推进,目前仍处于飞跃之中。20世纪50年代以来,越来越多的社会主义国家认识到斯大林模式社会主义存在着严重的弊端,着手对政治、经济、文化等方面的体制进行改革。特别是随着时代主题由战争与革命转变为和平与发展,国际间的较量,表现为世界范围内经济的较量、综合国力的较量和高科技的竞争,社会主义国家的改革能否成功及社会主义国家经济建设的成就如何就具有特别重要的意义。在这样的背景下,中国改革取得初步成功和在马克思主义中国化进程中取得的理论成果成为科学社会主义第三次历史性飞跃的重要标志。

20世纪80年代,邓小平同志从时代特征和当代中国的具体国情出发,坚持马克思主义的基本原理,运用马克思主义的立场、观点和方法,总结世界各国社会主义建设的历史经验,特别是新中国成立后至“文化大革命”这一阶段的经验教训,围绕什么是社会主义,怎样建设社会主义这个理论主题,在社会主义发展道路、社会主义本质、社会主义发展阶段、社会主义发展动力和社会主义经济、政治和文化建设等方面提出了一系列新论断,创立了中国特色社会主义理论即邓小平理论,使中国社会主义的发展走出了困境,经受了世界社会主义运动遭受严重挫折的考验,邓小平理论成为社会主义发展史上的一个理论新起点。

20世纪90年代以来,以江泽民为核心的中国共产党第三代领导集体在新

的历史条件下,探索发达资本主义社会发展的规律,探索在经济全球化和市场经济条件下中国社会主义现代化发展、执政党发展的规律,对新的世情、新的国情和党情等问题及其成因进行了科学的分析,围绕新时期中国共产党的历史任务,把研究、解决党的建设问题和社会主义现代化发展新课题相结合,提出了“三个代表”重要思想,形成了党的建设的新纲领,并在许多方面进一步丰富和发展了邓小平理论,推动了科学社会主义理论的发展。

历史进入 21 世纪,社会主义的中国在发展中进入了既存在巨大发展机遇、又面临诸多风险的“黄金发展期”和“矛盾凸显期”。解决新形势下的新问题,必须有新的发展思路。在此背景下,以胡锦涛同志为核心的中国共产党继承和发展了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,把马克思主义同当今中国发展着的生动实际结合起来,站在历史和时代的高度,总结世界各国在发展问题上的经验教训,深刻总结中国改革开放以来特别是 1992 年提出建立社会主义市场经济体制以来的成功经验和所存在的突出问题,着眼于新世纪新阶段党和国家事业发展的全局,抓住并深化了对发展这个关系中国特色社会主义前途和命运的根本性问题的认识,提出了科学发展观,进一步明确了新世纪新阶段中国走什么样的现代化发展道路的问题,把中国特色社会主义理论与实践推向前进,从而推动了科学社会主义理论的新发展。

三、科学社会主义理论的主要内容

科学社会主义基本理论主要包括如下主要内容:

关于社会主义代替资本主义客观规律的理论。人类社会的发展,是生产力和生产关系矛盾运动的结果。资本主义社会是人类历史上最后一个人剥削人的社会。资本主义社会的基本矛盾即生产的社会化和生产资料私人占有之间的矛盾,这是资本主义制度无法根本解决的矛盾,社会主义公有制代替资本主义私有制是不以人的意志为转移的客观规律。

关于无产阶级历史使命的理论。无产阶级是最富有革命性和最有前途的阶级,它担负着推翻资本主义、建设社会主义、实现共产主义和解放全人类的伟大历史使命。

关于社会主义革命的理论。社会主义革命的目的和任务,是通过暴力革命夺取政权,同时也不排除运用和平手段的可能性,消灭生产资料私有制,建立生产资料公有制,实现无产阶级和劳动群众的解放。对经济文化落后的国家而言,首先要进行资产阶级民主革命,无产阶级在民主革命中必须掌握领导权,然后将资产阶级民主革命转变为社会主义革命。

关于从资本主义向社会主义过渡时期的理论。在资本主义和社会主义之间

有一个革命转变时期,即过渡时期。在过渡时期必须坚持无产阶级专政。经济文化愈落后的国家,过渡时期就越长。

关于无产阶级专政的理论。无产阶级反对资产阶级的斗争必然导致无产阶级专政。无产阶级专政是无产阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的国家。无产阶级专政不仅在过渡时期,而且在整个社会主义社会,都必须始终坚持。

关于无产阶级政党的理论。无产阶级革命政党的领导,是无产阶级解放事业取得胜利的根本保证。在社会主义时期,坚持党的领导,必须改善党的领导,加强党的自身建设。

关于共产主义和社会主义社会发展阶段的理论。共产主义社会按发展程度分为第一阶段和高级阶段。社会主义社会也是一个很长的历史阶段,在这个历史阶段中还要划分若干个小的阶段。经济文化落后的国家建设社会主义需要一个很长的初级阶段。

关于社会主义本质及其特征的理论。社会主义本质是社会主义本质属性的理论概括,社会主义特征是社会主义本质属性的表现。建设社会主义必须搞清楚什么是社会主义以及怎样建设社会主义的问题。

关于社会主义建设的理论。社会主义是高于资本主义的崭新社会制度。建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是社会主义初级阶段的奋斗目标。要实现这个奋斗目标,必须坚持以经济建设为中心,进行政治民主建设、精神文明建设与和谐社会建设。

关于社会主义改革的理论。改革是社会主义基本矛盾发展的必然结果,是推动社会主义社会发展的直接动力,是实现社会主义制度自我完善的必由之路。改革必须坚持社会主义方向,判断改革成败的根本标准是是否有利于生产力的发展和人民生活水平的提高。

关于国际主义和爱国主义相结合的理论。无产阶级解放运动是国际性的事业,各国无产阶级和劳动群众联合起来是这一事业取得胜利的重要条件;同时,各国无产者和劳动群众的解放斗争又是首先在本国范围内进行的。坚持国际主义和爱国主义相结合,是科学社会主义的重要原则。

科学社会主义基本理论是马克思主义经典作家根据社会发展的客观规律,总结工人运动实践经验得出的。100多年来的社会主义运动的实践证明,这些基本理论具有普遍的指导意义,是颠扑不破的科学真理。当然,这个理论也是相对真理,不是绝对真理,在不同的国家、不同的民族还需要与不同的实际情况结合起来,不能简单地照抄照搬。同时科学社会主义理论又是一个开放的理论体

系,在坚持科学社会主义基本理论的同时,我们还要着眼于新的社会主义实践,在实践中不断丰富和发展科学社会主义理论。

四、学习与研究科学社会主义的意义和方法

(一)学习与研究科学社会主义的意义

学习和研究科学社会主义具有重要的意义,特别是在苏联解体,原东欧社会主义国家从“改革”发展到“改向”,世界社会主义遭受严重挫折的情况下,意义尤为突出。主要有如下三方面的意义:

第一,科学认识社会主义的历史发展进程,树立正确的世界观、人生观和价值观。当代青年是十分宝贵的人才资源,是中国特色社会主义事业与和谐社会建设的重要力量。当代青年是否具有正确的世界观、人生观和价值观,是否具有好的思想政治素质至关重要。科学社会主义是马克思主义的核心,是关于变革资本主义,建设社会主义和实现共产主义一般规律的科学。学习和研究科学社会主义,全面准确地理解科学社会主义经典作家的思想理论,把握科学社会主义原理与时代特征、各国实践相结合的历史发展进程,了解从空想社会主义到科学社会主义的转变用了300多年时间,从科学社会主义理论传播到社会主义制度实践用了60多年时间,从一国社会主义实践发展为多国社会主义实践用了30多年时间的历史进程,有助于当代青年树立正确的世界观、人生观和价值观,科学认识社会主义历史进程,科学认识资本主义历史进程,正确看待世界社会主义遭受的严重挫折,帮助他们运用科学的世界观、方法论分析和解决社会问题。

第二,充分认识中国特色社会主义建设的成就,进一步坚定走社会主义道路的信念。学习和研究科学社会主义,了解和掌握世界社会主义兴衰和成败的历史经验和教训,特别是苏东剧变的历史教训,了解因为政治、经济、文化、国内和国际多方面因素的作用,一些经过几十年社会主义建设的国家竟然在很短时间内瓦解的历史。而社会主义中国在经历了“文化大革命”十年浩劫的灾难之后,在中国共产党领导下,在改革开放中成功实现了体制的转轨,摆脱了僵化的传统体制的束缚,在社会主义现代化建设中取得了举世瞩目的惊人成就。这些成就就是社会主义必然代替资本主义客观规律作用的结果,也是中国共产党和中国人民努力奋斗的结果。从而使我们进一步坚定走社会主义道路的信念,增强建设中国特色社会主义的共同思想基础,为全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

第三,提高政治鉴别力,回应非科学社会主义思潮的挑战。早在科学社会主义创立以前,就存在着各种各样的社会主义思潮和派别。随着科学社会主义理

论与实践的发展,各种社会主义思潮也有了新发展。研究和学习科学社会主义,掌握科学社会主义基本理论,有助于我们运用科学社会主义基本原理科学地鉴别各种非科学社会主义思潮的真伪,客观地、实事求是地评价各种非科学社会主义思潮,在与非科学社会主义思潮划清原则界限的同时,在具体问题上则应对具有价值的观点予以肯定批判,吸收其科学成分,为我所用。

(二)学习与研究科学社会主义的方法

恩格斯指出:“社会主义自从成为科学以来,就要求人们把它当作科学看待,就是说,要求人们去研究它。”^①学习和研究科学社会主义,应注重以下几种方法:

第一,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法。必须运用唯物辩证法的全面、发展、联系的观点来学习与研究科学社会主义。社会主义是资本主义的继承物和对立物,在社会主义与资本主义长期共存的情况下,研究和学习科学社会主义必须运用辩证、唯物的观点来科学认识资本主义的新变化和资本主义历史命运,科学认识社会主义发展的历史进程。在社会主义发展的实践进程中,必然会出现许多新情况、新问题,需要马克思主义者去作出新的分析、新的判断并得出新的结论。在处理科学社会主义基本原理与民族特色社会主义、共产主义政党与社会民主党等关系方面都必须坚持唯物辩证法。只要我们运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法,以正确的立场、科学的态度,妥善地对待和处理社会主义发展中的问题,既坚持科学社会主义的基本原理,又及时修正或更改已经过时的或原本不够妥当的观点、结论,科学社会主义理论必将不断得到合乎必然逻辑的新生和发展。

第二,坚持理论联系实际的方法。科学社会主义理论来自生动的社会实践,是国际工人运动历史经验的科学总结和理论升华。从社会主义发展史看,科学社会主义的每一次重大理论创新、实践上的每一次重大进展,都是理论与实际相结合的结果。而科学社会主义发展中遭受的每一次重大挫折都与理论脱离实际有关。苏联解体、东欧剧变的教训之一就是传统的社会主义理论教条化、模式化,脱离了时代发展的客观要求,脱离了本国的国情;中国改革开放前社会主义建设的最大失误,就是脱离了“中国生产力水平低下”这个最大的实际,片面追求生产关系的变革和升级,从而阻碍和破坏了生产力的发展,使中国社会主义建设走了许多弯路。我们学习和研究科学社会主义,必须坚持理论联系实际的方法,把马克思主义的基本原理同具体实际相结合,使之切实成为对于社会主义实践具

^① 马克思恩格斯选集,第2卷.北京:人民出版社,1995.636.

有指导意义的理论并运用它,研究新情况,解决新问题,不断赋予科学社会主义理论以新的含义和新的时代内容,在社会实践中坚持、发展和创新科学社会主义,不断开辟科学社会主义理论和实践发展的新境界。

第三,坚持学习原理与研读原著相结合的方法。要完整、准确、全面地学习科学社会主义理论,必须研读原著,精读原文。原理的学习不能代替原著的学习。科学社会主义原理集中反映在马克思主义经典作家的著作中,马克思主义经典作家的著作全面反映了科学社会主义理论孕育、形成、发展的历史轨迹。坚持学习原理和研读原著相结合,能帮助我们全面、完整地把握科学社会主义理论的科学体系,系统掌握贯穿其中的马克思主义的立场、观点和方法。

第一章 社会主义从空想到科学的发展

社会主义是在继承资本主义文明成果的基础上,批判和克服资本主义的制度性弊端,实现社会进步和人类解放的一种思想理论、社会政治运动和社会制度。社会主义在理论形态上最初表现为空想社会主义,空想社会主义是科学社会主义理论发展的逻辑起点,也是科学社会主义理论创立的重要思想来源。

随着资本主义的发展和人类思想的演进,社会主义从空想发展为科学。马克思、恩格斯在批判、继承空想社会主义的基础上,揭示了资本主义剥削的本质和人类社会发展的规律,创立了科学社会主义理论,实现了社会主义从空想到科学的飞跃,《共产党宣言》的发表标志着这一飞跃的实现。科学社会主义理论创立后,马克思、恩格斯在无产阶级革命实践中发展了科学社会主义。

第一节 空想社会主义的产生与发展

空想社会主义是资本主义生产状况和阶级状况尚未成熟时期产生的一种社会主义学说,代表了早期无产阶级的利益和要求,是社会主义理论发展的初级形态。资本主义生产方式的产生过程也是空想社会主义的发展历程,历经 300 余年,经历了三个发展阶段:16—17 世纪资本主义产生和资产阶级形成时期的空想社会主义;18 世纪工场手工业和资产阶级革命时期的平均空想社会主义和 19 世纪初期产业革命和资产阶级统治时期的批判的空想社会主义。

一、空想社会主义发展的三个历史阶段

(一)16—17 世纪早期的空想社会主义

从 16 世纪初开始,西欧各国逐渐开始了由封建社会向资本主义社会的过渡。资本主义制度的建立和发展,无论在生产力的创造、政治文明的推进还是在人类文化的发展方面都取得了人类历史上前所未有的进步。但资本主义制度的建立是以阶级分化为基础的,一方面广大农民和手工业者的生产资料被剥夺,他们沦为以出卖自己劳动力为生的雇佣工人;另一方面形成了一个凭借资本剥削

雇佣工人的资本家阶级。因此对于广大劳动人民来说,封建社会向资本主义社会转型的过程是一个充满痛苦和灾难的过程。摆脱资本主义制度带来的痛苦和灾难成为无产者的政治诉求。现实呼唤理论,反映早期无产阶级和劳动大众需求,旨在消除资本主义弊端、建立美好社会的空想社会主义学说应运而生,托马斯·莫尔于1516年所著《乌托邦》一书的发表标志着空想社会主义的产生。

16—17世纪,西欧国家正处于资本主义萌芽和资本主义原始积累时期。英国通过在国内实行“羊吃人”的圈地运动,在海外实行殖民掠夺来实现资本的原始积累。当时的英国农民已有法律上的人身自由,依靠租种地主的土地和耕种荒地、森林等公有地为生。新航路发现后,随着世界贸易的扩大,国际市场上羊毛需求量急剧增加,养羊更加有利可图。英国地主于是用暴力驱赶庄园中的佃农,并强行圈占农村中的公有土地,致使农民流离失所,遭受巨大痛苦。英国是资本原始积累最残酷的国家,也是有产者和无产者阶级矛盾表现特别突出的国家。最初的空想社会主义思潮反映了这一现实,英国成为空想社会主义的最早发源地,英国人莫尔是空想社会主义的创始人,这一时期空想社会主义最杰出的代表人物还有德国的闵采尔、意大利的康帕内拉。

1. 莫尔的“乌托邦”

托马斯·莫尔(1478—1535),英国的空想社会主义者,他于1516年撰写了《乌托邦》一书,该书全名为《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》。《乌托邦》一书运用虚构的故事,批判了英国的社会弊端,首次描绘了一个没有剥削和压迫的理想社会。该书的主要内容包括如下两方面:

(1)批判了当时英国社会的弊端,认为私有制是造成一切社会弊端的根源。

莫尔揭露了英国社会的种种弊端,认为统治者们关心的只有两件事:一是使用最卑鄙的手段掠夺人民的财产;二是挑起掠夺性的战争。英国社会“一面穷困不堪,而另一面又是奢侈无度”^①的悬殊的贫富差距与英国统治者的巧取豪夺有极大的关系。莫尔特别批判了资本原始积累时期的圈地运动,用“羊吃人”的概括深刻又形象地揭露了英国资产者用暴力剥夺农民土地,给早期无产者带来的痛苦和灾难。他说:“你们的羊,一向是那么驯服,那么容易喂饱,据说现在变得很贪婪,很凶蛮,以至于吃人,并把你们的田地、家园和城市蹂躏成废墟。”^②莫尔还认为产生这些弊端的根源是私有制,并主张消灭私有制,从而消除社会的贫富两极分化现象。他说:“我深信,如不彻底废除私有制,产品不可能公平分配,人

① 托马斯·莫尔. 乌托邦. 北京:商务印书馆,1982. 23.

② 托马斯·莫尔. 乌托邦. 北京:商务印书馆,1982. 21.