

冯世杰 张新晖 著

别 说和你 没关系

——
教育的人性化思考


浙江大學出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

别说和你没关系

——教育的人性化思考

冯世杰 张新晖 著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

别说和你没关系——教育的人性化思考 / 冯世杰, 张新晖著. —杭州: 浙江大学出版社, 2006. 10

ISBN 7-308-04982-5

I. 别... II. ①冯... ②张... III. 教育学—研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 122943 号

别说和你没关系

——教育的人性化思考

冯世杰 张新晖 著

责任编辑 冯社宁

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 15.5

字 数 254 千

版 印 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-308-04982-5/G·1134

定 价 22.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

你可能不是一个天才，但你可以成为一个天才的父母！

你可能不是一个优秀的人，但你可以成为一个优秀的人的老师！

你可能不是一个成功人士，但你可以成为一个成功人士的启蒙者！

内容简介

本书是作者积二十多年的教育教学实践经验,对教育的现状和发展趋势进行思考、思辨的成果。书中涉及了教育领域的诸多内容,民主教育、情感教育、个性教育、创新教育、情趣教育、商情教育、生存教育、社会教育、家庭教育和健康教育等方面都辟有专章。作者以散文诗般的语言,以随笔的交流形式,把自己对教育现状的考量、对教育方法的思辨、对教育前景的展望,呈现在读者面前,力图以可读性、愉悦性、启发性引起读者的共鸣。

本书的独特之处在于,它不把教育学的高深理论虚张声势地搬来为自己张本,更不把显而易见的道理弄得晦涩难懂,文中的每一个故事、每一则案例都由感性的文字表现得清新而富启迪性,每一个话题、每一个思考都由理性的语言表达得意蕴深厚而富哲理性。

作者是教师,对教育事业充满了挚爱之情。深信读者在阅读中会经历一个对教育再认识的过程,从而使内心充实,生命丰盈,高扬起热爱生活的风帆。

目 录

写在篇首	1
一、了解自己	1
二、认识社会	3
三、健全人格	5
第一章 民主教育 人本理念的精髓	9
第一节 擦亮前瞻的慧眼	11
第二节 理解与尊崇人的价值	16
第三节 教育的功能建基于人的发展	18
第四节 舒展心灵才有理性的顿悟	22
第五节 教育就是服务	24
第二章 情感教育 提升教育的品质	29
第一节 牵引心灵沐浴真情	31
第二节 为自己立一面镜子	34
第三节 幸福需要提醒——学会感恩	37
第四节 发展社会性情感	45
第三章 个性教育 搭建飞翔的舞台	49
第一节 张扬个性是教育的生命力	51
第二节 发展个性是教育的发展点	56
第三节 没有两片相同的树叶	58
第四节 偏才是可用之才	60



别说和你没关系

bi eshuo he ni mei guan xi

第四章 创新教育 人类进步的圣火	65
第一节 鼓励创新,宽容失败	67
第二节 绝知此事要躬行	71
第三节 想象力比知识更重要	73
第四节 提出问题与解决问题	77
第五章 情趣教育 塑造完美的人格	81
第一节 瓶颈中的尴尬	83
第二节 情趣不是阑珊的灯火	86
第三节 外现丰盈的灵魂	88
第四节 满足人性的饥渴	91
第六章 商情教育 关注成长的轨迹	95
第一节 智商的高低不代表一个人能否成才	97
第二节 用好大脑,与平庸告别	100
第三节 如何认识德商教育	104
第四节 做人不能跌破道德底线	109
第五节 树立正确的价值观念	113
第六节 授之于渔,而非授之于鱼	115
第七节 展示人性的品质	117
第七章 生存教育 寻求教育的支点	121
第一节 和谐是生存的基础	123
第二节 绝望是人生最大的破产	126
第三节 奉献是人生的最高境界	128
第四节 提升生命的质量	130
第八章 社会教育 审视期待的目标	135
第一节 大背景下的文化熏陶	137
第二节 认知基于实践	140
第三节 适应与服务	143

第四节 传承与创造·····	146
第九章 家庭教育 创设教育的情境·····	151
第一节 与子女一起成长·····	153
第二节 扫除盲点,学会发现·····	157
第三节 学会纠正自己的错误·····	164
第四节 别为孩子包办一切·····	166
第五节 让孩子享受到家的温馨·····	170
第六节 鼓励孩子学会专注·····	175
第十章 健康教育 鲜活生命的天平·····	177
第一节 成长需要体验·····	179
第二节 成长比成绩更重要·····	181
第三节 生命质量的标志·····	187
第四节 生活因你而精彩·····	190
第十一章 教育是爱 点燃心灵的火种·····	193
第一节 爱是一种信任和理解·····	195
第二节 爱是一种呵护·····	201
第三节 爱是一种责任·····	205
第四节 爱是一种唤醒·····	208
第五节 把甜蜜酿进春风·····	212
附录 案例选编·····	217
母亲的礼物 / 熊婉辰·····	219
爱是开启心灵的钥匙 / 俞红琴·····	222
在希望的田野上 / 任德菊·····	225
育心无痕 / 赵滢 周新·····	229
无为的艺术 / 童珍珍·····	232
主要参考书目·····	235
后记·····	236

写在篇首

先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。

——陶行知

一、了解自己

在杭州开往上海的列车上，我结识了一对老年夫妇。他们的头发已经花白，斑白中能让人想起岁月的冬季；他们的额头布满了皱纹，皱纹中能让人看到青春的故事。两位老人因了我探求的目光，欣然谈起了他们牵手岁月的往昔，那段在青海的经历是动人心魄的，我无意在这里叙述，因为我已经把它写入了我的一部小说中。

那次的感觉是奇特的，至今记忆犹新。我想说的是，他们目睹的一件事情，引发我思考了人性的问题，确切地说，是教育的人性化问题。

在青海的一个偏僻村庄里，一群幼小的孩子，半裸身体，追逐着两条狗——那是两条正在交配的狗。孩子们看上去是天真的，他们的天真却让那两个生殖器连接后暂时无法分开的动物痛苦不堪。悲哀啊，这群孩子不知道他们在干什么，甚至他们自己的身体将要发生哪些变化都不得而知。

别以为这是教育落后造成的，看看我们的大城市，那里的教育不算落后吧，可我们的孩子从课堂上乃至家庭里了解了多少他们本该了解的东西呢！我从哪儿来以及那些关于自己身体的构成、生理上可能发生的变化这样简单的问题，有几位成人愿意告诉他们呢？无论是他们的家长还是他们的老师，全都众口一词：学好书本上的知识！

要做人，首先要了解自己，连自己都不认识，怎么去了解客观世界？



别说和你没关系

bi
sh
uo
he
ni
mei
guan
xi

贫穷并不可怕,可怕的是我们做了精神上的乞丐,竟然还自以为是。

在各大城市,你会看到经济的发展给人们带来的实惠。在杭州,进入各大酒店,你会感到美食给人们带来的满足,领略到南宋遗风在 21 世纪的盛行;在上海,步入南京路,你会感到时装给人们带来的欣喜,领略到外滩霓虹在 21 世纪的璀璨;在广州,驻足街头,你会慨叹灯红酒绿折射出来的经济繁荣,领略到珠江熏风在 21 世纪的温柔。随便哪一个城市,酒楼、宾馆、夜总会、美食城、洗头房、足浴吧让人们眼花缭乱,诱惑人的东西太多,欲望也便产生得多。

杭州市的一份调查显示,由于无知,由于好奇,中小學生做人流的竟占人流总数的 3% 之多,五一长假过后,在妇幼保健中心做人流的女大学生竟占这期间人流手术的 50% 还多。这不能不让我们深思,什么样的教育才是人性化的教育。

我小的时候,母亲曾经告诉我,我是父亲在野外捡来的。这样的谎言在中国家庭中不知道重复了多少代、多少遍,难道真的还要继续重复下去吗?

2003 年全国高考作文试题“感情的亲疏和对事物的认知”这一话题可能对我们有所启发,一位安徽考生是这样说的:

红杏生在院墙内,亭亭玉立,婀娜多姿。

她的枝条过于茂盛,所以有许多红杏和枝丫探出了墙外。她更加高兴了,因为她可以享受更多的赞赏和羡慕。

一个风雨将至的晚上,红杏的根对红杏说:“收起你的脚吧!风雨会将你的枝条折断的。”但枝条却说:“听它瞎说。瞧我有多强壮!再大的风雨我也不怕。”红杏听信了枝条的话,因为她朝夕与枝条相处,感情颇深。但和根却从未打过照面。

清晨,墙外有许多被风折断的枝条铺在路上,还有许多被雨打落的花瓣,四处零落。

事实上,你最相信的人说的话有时却是最不可信的。

父母的谎言让我们蒙昧了很久,我们仍然会用同样的谎言去蒙昧我们的儿女。我不能理解,明知道这是错的,为什么不能改变呢?但现实却让那些想要改变这些人跌尽了跟头。这样看来,这一现象的存在,就不

仅是教育的悲哀而且是民族的悲哀了。

一位父亲带儿子去参观梵高故居，在看过那张小木床及裂了口的皮鞋之后，儿子问父亲：“梵高不是百万富翁吗？”父亲答：“梵高是位连媳妇都没娶上的穷人。”第二年，这位父亲带儿子去丹麦，在安徒生的故居前，儿子又困惑地问：“爸爸，安徒生不是生活在皇宫里吗？”父亲答：“安徒生是位鞋匠的儿子，他就生活在这栋阁楼里。”

这位父亲是一个水手，他每年往来于大西洋的各个港口；这位儿子叫伊东·布拉格，是美国历史上第一位获普利策奖的黑人记者。二十年后，伊东·布拉格在回忆自己的童年时说：“那时我们家很穷，父母都靠卖苦力为生。有很长一段时间，我一直以为像我们这样地位卑微的黑人是不可能有什么出息的。好在父亲让我认识了梵高和安徒生，这两个人告诉我，上帝没有轻看卑微。”

台湾作家林清玄写了一篇《心田上的百合花》，里面有这样一段话：

百合刚刚破土而出的时候，长得和杂草一模一样。但是，它心里知道自己并不是一株野草。

它的内心深处，有一个内在的纯洁的念头：“我是一株百合，不是一株野草。惟一能证明我是百合的方法，就是开出美丽的花朵。”

有了这个念头，百合努力地吸收水分和阳光，深深地扎根，直直地挺着胸膛。

终于在一个春天的清晨，百合的顶部结出了第一个花苞。

所以，让受教育者了解自己，是至关重要的。

二、认识社会

单位组织去旅游，在设施完备的四星级宾馆住了一晚，大家很开心，回来的路上有人逗同去的一位小孩，问他：“你爸爸拿宾馆的东西没有？”小孩子说：“拿了，他把剃须刀带回来了。”同车的人哈哈大笑，为小孩的天真诚实。

但这个故事告诉我们，小孩不认识社会，责任在我们成年人。成年人缺少真诚，过于世故，还以为风景这边独好。



别说和你没关系

bie shuo he ni mei guan xi

一位叫刘燕敏的人打了一个比喻,我非常赞同:

街头的一堆西瓜,无论它有多少,对买者而言,只有三种:生的,熟的,熟过头的。我们只挑选熟的买。芸芸众生,男女老幼,就其心理年龄而言,也只分三种:幼稚的,成熟的,世故的。幼稚的属于生瓜,成熟的属于熟瓜,世故的属于熟过的瓜。放下生瓜不谈(因为若在秧上,它还有成熟的可能),天下有谁喜欢熟过的西瓜?

人们不喜欢熟过的瓜,因为它内里已变得干枯;世人也不喜欢世故的人,因为他们已“练达”得枯燥无味。

但是,孩子不知道,让他买瓜,他可能专挑熟过的买,卖瓜的人还可能因为孩子的无知而得意。没人告诉小孩世故不好,小孩就可能去崇尚世故。这样,社会就会有越来越多世故的人,小孩还没成熟,就有可能提前烂掉了。

我小的时候,因为出身卑微就低看了自己。父亲告诉我,出身不能选择,但未来是可以选择的。毛泽东出身农民,连大学都没上过,但他后来成了中国革命的领袖,缔造了人民共和国。那时的人都崇拜毛泽东,否则不会有那样多的人真诚地呼喊:“毛主席万岁!”从此,我在毛泽东精神的激励下,选择了不屈不挠,困难再多,我都不会轻言放弃。

认识社会指的是认识社会的本质。别以为只有具备了精深的专业知识才能创业,纵观世界历史,成就一番事业的人,许多不是先有精深的专业知识,而是先认识了社会,完善了人格。一个人连主流与非主流的东西还辨识不清,他又怎能明确目标,从事发明创造呢!

许多人常因被小偷偷走了东西而苦恼,又因为偷窃的事情司空见惯,于是戒备之心便多,久而久之,人与人之间就多了一些戒备,多了一些猜疑。我想,小偷从我们身上偷走的最宝贵的东西,不应该是金钱,而是信任。超市里发生的保安搜查顾客的事件屡屡见诸报端,为什么?还不是人们之间的不信任感增加了吗!

我的一位学生,都上高中了,心地仍然很单纯。她在一次等车的时候,友善地与主动同她搭讪的两个男人交谈了几句,竟在毫无防备的情况下被那两个男人下了迷药后劫持了,好在她听过我们老师开办的遇险时如何自救的讲座,苏醒后机智地逃脱了那两个人的控制。

如此看来,认识社会有个眼界问题。眼界是需要培养的,做父母的,做教师的,不能让我们的孩子盲目看社会。

一位非洲的首长去英伦三岛观光,回来后,别人问他那里的情形。他想了想回答:“英国人都说英语,连小孩子也在说。”

这就是眼界。

一个推销员到非洲去推销鞋子,他登上岛屿,发现那里的人都打赤脚,就给本公司发回信息:这里的人都打赤脚,鞋子根本没人穿。

另一个公司的推销员同样到了这个岛屿,给他的公司发回的信息却是:这里的人都没穿鞋,市场潜力很大,先发来五百双鞋子。

眼界不同,对社会的认识结果也就不同。

三、健全人格

教育的终极目的,并不是要把人都造就成同一规格的人才。承认心理差异,就不可忽视教育规律。

任何人都渴望成功,但不是人人都能成功。

人的一生中不可能总是一帆风顺,不遭受挫折。能否承受挫折,需要有一个健全的人格作保障。它对于维护心理健康大有裨益。

“塞翁失马,安知非福”比喻虽然暂时受到损失,但也可能因此得到好处,坏事可能变成好事。

古时候有一个老头,因为他住在边塞上,人们都叫他塞翁。

有一天,塞翁家的马忽然跑到塞外去了。邻居们都来安慰他。可是塞翁一点也不着急,反而高兴地说:“丢失了一匹马没有关系,怎么知道这不会成为一件好事呢?”

过了一段时间,那匹马自己跑了回来,并且还带来一匹匈奴的骏马。邻居们赶来向他祝贺,可是塞翁并不为此感到高兴,他说:“虽然白白得到一匹好马,怎么知道这不会变成一件坏事呢?”

塞翁的儿子很喜欢骑马。一天他骑上那匹骏马出去游玩,不小心从马上摔下来,腿摔断了。邻居们又来安慰,可是塞翁并不难过,他说:“这没什么,孩子的腿虽然摔断了,怎么知道这不会成为一件好事呢?”

不久,匈奴大举入侵,边塞上的青壮年都被征去当兵,大部分人死在战场上。塞翁的儿子却因为伤了腿,不能去当兵打仗,保全了性命。



别说和你没关系

biē shuō hé nǐ méi guān xi

有所“失”给人带来的是沮丧、懊恼、失望、空虚、悔恨、自责、悲观等负面情绪,虽为正常心理反应,但若持久存在,则有害于身心健康。因此,一个人在遭受挫折和失败的时候,“塞翁”式的态度是很有用的,在日常生活中,我们也常常在无意识地运用。如弄坏了一件心爱之物,心中痛惜,说句“旧的不去,新的不来”可以减轻懊悔;丢了一笔钱,说句“破财免灾”会轻松一些。

可见,“塞翁失马,安知非福”的想法是一种心理防御方式,可以缓冲心理矛盾。在遇到损失和挫折的时候,有许多积极的心理防卫方式,缓冲法只是其中之一。古之成大事者,大多都经历过艰苦、坎坷的人生历程,这其中恐怕就包含着这种不利向有利、劣势向优势的转化吧!

有人说,能够像塞翁那样看出事物之间可以相互转化,拿得起放得下的,固然好。但遇事都能够如塞翁的人实在不多,沮丧、懊恼、悲观的现象却是常见的。此时,从众心理反而能够起到安慰人的作用。

我以为,从众心理其实是一种自欺欺人的人生态度。有时,从众确实能让一些人感到心理安慰,但它只是暂时的,因为这不解决实质问题。鲁迅笔下的阿Q所表现出来的“精神胜利法”,多少能够给我们一些启示。一味地从众,最终会失去自我,失去自我的人格是不健全的人格。人不仅要适应环境,还要能够改造环境,否则就会被环境同化。

“新亭对泣”的故事也许能够说明这一点。

西晋武帝死后,诸王争权夺利,演变成“八王之乱”的闹剧,前后达十六年之久,国力也大为削弱。西北匈奴、鲜卑等见有机可乘,纷纷入侵,西晋王朝就在内乱外患下灭亡了。公元317年,司马睿靠南北士族的联合支持,在江南建立了东晋王朝,但朝廷却迟迟不思收复失土。有一些来自北方的爱国士族知识分子,每当空闲时,往往相约来到京城江滨的新亭里,对着草木,聚会饮酒,赋诗填词,抒发思乡之情。

有一次,一位叫周顗的官吏坐在中间长叹一声说:“四面的景色并没有什么变化,却不是昔日的一统神州了。举目四望,山河也似乎与往日不一样啊!”

在旁所有的名士听了也都伤心不已,相视流泪。

丞相王导动容地说:“我们应当共同努力,帮助王室,打垮敌人,收复北方沦陷之国土才对,为什么却像当年楚国的罪犯一样,徒然地相对流泪呢?”

这番话鼓舞了有爱国心的土族知识分子的士气。

可见,“新亭对泣”并不能真正解决问题,积极的人生态度才是健全人格的前提。要看到从众心理的负面影响,不被环境所左右。若是因从众而悲观、失望或盲目满足,那更是要不得的。

有一所学校的某一个班级,学生的学习成绩普遍不好,换了几任班主任,都没能改变现状。问题其实很简单,这个班级的学生大多有从众心理:大家都学习不好,不光我一个。换了几位班主任,其实也都是从众心理在作怪:别人都搞不好,不是我一个人能够解决问题的。

这是典型的人格缺失的表现。人格缺失的最突出的特征就是失去自我,使人生陷入了消极的泥潭。

当同学们兴高采烈地参加结业典礼时,宁夏银川市一位13岁的小学生却悄悄地离开了人间。她在短短的100字左右的遗书里写道:“我没有办法,我只能这样做,我不是一个好学生”,“我是个差生,我死了可以帮您节约10万元。”表面上看是因为她要给她的父母省下10万元择校费,是教育不公平导致的人生悲剧。冷静地思考后,我们会发现,教育不公平是一个全球普遍存在的问题,不是哪一个特定的人群或地区能够单独解决的了;再者,不要说经济不发达地区,就是经济发达地区,也不是所有的家庭都能付得起高额的择校费。所以,这个小女孩的悲剧,是我们的教育没有让她充满信心地面对社会,是我们的教育使她的人格产生了缺陷的悲剧。

真正的教育是人性化的教育,衡量的标准是能否让受教育者终生受益,具有健全的人格,能够应对未来人生中的一切挑战,从而拥有幸福的人生。

健全的人格具有自我教育能力。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出:促进学生的自我教育的教育才是真正的教育。我们不妨这样理解,教育要讲求科学,切实有效,要以积极的心态搞好“心育”,培养学生自信主动等积极的自我意识,具有健全的人格和优良的品德。

第一章

民主教育 人本理念的精髓

希望是隐藏在群山后的星星，探索是人生道路上
执著的旅人。

——第谷·布拉赫