

Education psychology cases

教育硕士教学参考书

教育心理学案例

【主编：田 宝 戴天刚 张 扬】

首都师范大学出版社

Education psychology cases

教育硕士教学参考书

教育心理学案例

责任编辑：宋青

ISBN 978-7-81119-060-1



9 787811 190601 >

定价：38.00 元

Education psychology cases

教育硕士教学参考书

教育心理学案例

〔主编：田 宝 戴天刚 张 扬〕

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学案例/田宝, 戴天刚, 张扬主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-81119-060-1

I. 教… II. ①田… ②戴… ③张… III. 教育心理学—案例—分析—研究生—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 049225 号

JIAOYU XINLIXUE ANLI

教育心理学案例

田 宝 戴天刚 张 扬 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 24.25

字 数 394 千

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编 田 宝 戴天刚 张 扬

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 茜 牛媛媛 卢旭成 杨云霞

李旭培 张何苗 张俊婷 张慧芳

周 瑾 赵立芳 赵 宁 覃丽梅

主 编 简 介

田宝，河北迁西人。河北大学学校教育专业学士，武汉体育学院运动心理学专业硕士，首都师范大学发展与教育心理学博士，中国科学院心理研究所人力资源开发与管理博士后。先后师从邱宜均教授、郭德俊教授和时勤教授。主讲教育心理学、人力资源开发与管理、职业心理与指导和运动心理学等课程。现任中国残疾人康复协会理事、中国残疾人康复协会智力残疾康复专业委员会主任委员、北京市委组织部双高人才交流中心专家、中国科学院心理研究所继续教育学院教授和清华大学继续教育学院教授。受聘为《中国康复理论与实践》、《中国临床康复》编委。首都师范大学优秀主讲教师。出版著作多部，发表论文 40 余篇。

戴天刚，浙江象山人。业务副院长，精神科主治医师，国家级心理治疗师。擅长各类精神障碍的诊治，同时开展心理咨询和治疗工作。自 1991 年参加工作，一直从事精神科临床，1992 年参加中科院心理研究所医学心理学函授，2001 年在上海精神卫生中心进修半年。自 2005 年开始，参加中德精神分析治疗师连续培训项目，为期 3 年。2006 年顺利通过了卫生部中级心理治疗师职称考试，能够严格按照精神分析的理论和方法开展动力学分析治疗。对精神分析治疗、行为治疗和人本主义治疗有长期实践。

张扬，河北秦皇岛人。毕业于河北大学教育系，现任河北秦皇岛广播电视大学副教授。主讲普通心理学、儿童心理学、实用心理学、社会心理学、消费心理学、组织行为学、公共关系心理学、旅游心理学、犯罪心理学、教育学和美学等课程。出版著作 3 部，发表学术论文 10 余篇。

前言

接到编写教育硕士用书《教育心理学案例》这一任务后，翻阅了几十本有关教育心理学的著作，结果重又迷惑在“教育心理学是什么？教育心理学是如何发展的？教育心理学有哪些研究领域？”这三个问题之中。

关于教育心理学是什么？众说纷纭，有着各种各样的看法，而且差异比较大。有的认为教育心理学是研究教育、教学过程中的种种心理现象及其变化（潘菽，1980）；有的认为教育心理学是研究教与学的科学（邵瑞珍，1988）；有的认为教育心理学是研究在教育情境中，教师与学生之间的交互互动（张春兴，1996）；有的则认为教育心理学主要研究课堂学习的性质、条件、结果和评定（奥苏伯尔，1994）。就人性的科学而言，美学探讨其美丑，伦理学研究其善恶，心理学关注其本质与变化的根本问题，教育心理学则是有关人性在教育情境中美丑、善恶、真假等改变的深层问题。

从研究取向上，张春兴（1998）把自桑代克以来的教育心理学发展划分为三个阶段。第一阶段为20世纪初至20年代末，是试图采用心理学的科学方法研究教育实际问题的阶段，目的是为了改进学校教育。弗里德曼为这一时期的研究做了比较客观的注解。回顾过去多年来教育科学运动的成就，教育心理学界的学者所付出的努力是令人感动的，但并未达到预期的理想，这可能是只触及教育问题的表象，而未曾深入核心探究教育历程中所发生问题的缘故（Fredman，1938）。

第二阶段为20世纪30年代至60年代，直接应用并非在教育情境中研究发现的纯心理学原理原则，以解决教育问题。美国教育心理学家盖茨（Arthur, J. Gates, 1890~1972）曾搜集1920~1956年出版的重要教育心理学专著83种，经过对各书内容分析比较之后，提出了如下的评论：综观35年来教育心理学的成就，无论是在实证研究上还是在理论建构上，均未超越当年桑代克在对人性探讨、学习原理以及个别差异三方面的贡献。若仅从新近出版的教育心理学书籍的内容看，其所提供的心理学知识，固然远比桑代克时代丰富许多，但这并不代表教育心理学本身的进步。盖其所增加部分均系采自其他心理学科的现实资料，而非得自其本身在教育方面研究的成果（Gates, et al., 1956）。邵瑞珍在分析50年代之前的心理学时，认为“内容庞杂，未形成独立的理论体系；对人类的高级心理活动研

究少，因而对教育实践作用不大”。华生（Watson，1961）从历史发展的观点，对教育心理学提出两点批评：第一，由于教育心理学界普遍地将自己的专业学科视为心理学原理的应用，结果导致了对教育心理学自身理论建构的忽略；第二，由于教育心理学广泛采取其他学科的知识以充实其学科内涵，而其他学科的心理知识，又是在理论和方法不同的情境中获得的，结果终于形成教育心理学系统不一和内容分歧的现象。美国《教育研究大辞典》（第四版）曾有专文《教师的角色功能》，对教育心理学的贡献有如下批评：经过了半个多世纪的研究努力，教育心理学的成就仍属有限；不但对赖以改进国家教育质量的评价标准没有建立，甚至连如何设计一套可资依据以评价学校教学效果的准则，也没有发展出来（Frander & Simon，1969）。

第三个阶段是20世纪60年代以后，转变为教学心理学取向。然而，教育心理学不只是某一学科知识教学的问题，而是学校教育多方面促进学生发展的问题。“学校教育如果长此下去，只注意实用知识与科学技术教学，而不注意情意为基础的人格教育，势将使国家未来陷入另一种更严重的危机（Taber，1989）。”邵瑞珍（1988）指出：翻开70年代教育心理学教科书，不论是属于哪一派的，几乎没有一本不批评过去的教育心理学脱离实际。

教育心理学的边界在何处？美国学者费德荷森（J.F.Feldhusen）1978年列出教育心理学中普遍讲述的20个课题，向75位教育心理学家作调查。他请这些学者把他列出的20个课题评定为最重要的、次要的和不必要的三级。结果，学习过程、学习结果、教学、情感过程、教育中的社会因素、测量与测验和动机诸课题评为最重要的课题。邵瑞珍对西方1980~1984年出版的14本教育心理学教科书的内容进行了统计，发现学习心理、儿童发展心理、教学心理、课堂动力以及管理与纪律、学习动机、学习的测量与评价等课题所占的章数最多。

张春兴（1998）对教育心理学的研究取向、框架体系及其作用有这样的评述：教育心理学自20世纪之初成为心理学中的一门学科以来，其研究取向曾几度转折，其学科之独立体系迄今未建立，以致始终未能充分发挥其应有的角色功能。

呈现教育心理学上述三个问题的目的是希望读者带着以上问题走入本书的案例中，因为案例的宗旨是要引起人们的思考。无论是由问题引发的思考，还是因先前思考引发了新的问题，都是本书的学习所必需的。如何写《教育心理学案例》本身就是一个值得思考的问题。

案例,是指用一定的视听媒介,如文字、录音、录像等所描述的客观存在的真实情景。20世纪20年代起,哈佛商学院首先把案例用于管理教学,称为案例教学法。案例教学自1980年传入我国。案例一词源于英语的Case,它在一定情况下是指某一个例子,但它用于教学与研究则实指某种情景。案例教学不能狭义地理解为介绍某一教学的成功经验或失败教训,把某一教学或教育的全过程描述出来,供学生或教师借鉴。这种方式虽属案例,但却不是教学案例的主体。作为教学案例的主体,应包含有尚待解决的问题,并无现成的答案。

案例分为描述评价型与分析决策型两大类。前者描述解决某些问题的全过程,学生的任务是对案例中的做法进行评价;后者只介绍某些有待解决的问题,由学生分析并提出对策。

好的案例教学总是让学生充当主角,教师退居幕后,扮演导演的角色。典型的案例课分为个人学习、小组讨论和全班的课堂讨论三个阶段。学生必须首先自学,摆脱旁观者的身份,进入角色,从案例中的当事人角度去考虑。小组讨论是重要的中间环节,不仅对学生间交流观点集思广益,达成共识,培养学生的决策能力,而且可以通过分工配合,培养其沟通和协作能力。全班课堂讨论是总结概括前两个阶段的表现与结果。

编写本书意在把活生生的教育教学情境中的心理事实纳入教育心理学理论的学习,还原理论的生活本质,拓展理论的探索空间。案例的选择是首都师范大学03级、04级、05级教育硕士们共同努力的结果,他们是来自全国各地的优秀中小学教师,可以说这本书凝结着他们的智慧。非常感谢每个案例的原创者,你们才是教育心理学百花园的阳光和雨露。周瑾和杨云霞对所有案例做了调整。田宝主编了第2、12、20章,戴天刚主编了第3、4、5、7、9、13、15、16章,张扬主编了第1、3、6、8、10、11、14、17、18、19章。特别感谢戴天刚先生对弗洛伊德的经典精神分析、艾里克森的新精神分析、行为主义和人本主义的精准把握,他丰富的精神科临床实践使这些内容有了可靠的保证。始生之物,其形必丑,因水平和时间有限,疏误之处请广大读者批评指正!

编者

2007年2月

目 录

第一章 教育与人的发展	(1)
一、案例描述与分析	(1)
1. “孟母三迁”的启示	(1)
2. 走出“单相思”的误区	(1)
3. 帮她战胜抑郁情绪	(5)
4. 关于愤怒情绪的案例	(10)
5. 归队的雁儿	(11)
6. 六成未成年人犯罪与网络有关	(17)
7. 早期教育的“奇迹”	(18)
8. 人怎会变成“狼”?	(18)
9. 自信是成功的秘诀	(19)
10. 优秀大学生心理调查及分析	(20)
11. 从小学会关爱他人	(21)
12. “签字”	(23)
13. 教书育人	(23)
14. 教师要有一双洞察心理的慧眼	(24)
二、案例思考	(26)
1. 高考焦虑	(26)
2. 强迫症	(27)
3. 情绪失控	(28)
4. 对素质教育的思考	(28)
5. 关爱学生	(28)
6. 嫉妒的阴影	(29)
7. 幼稚背后是教育的缺失	(29)
8. 仇视老师的学生	(30)
9. 他变了	(31)
第二章 皮亚杰的认知发展理论	(32)
一、案例描述与分析	(32)
1. 用钥匙打开学生思维的心扉	(32)

2. 鼓励学生答有创见	(32)
3. 顺水推舟	(33)
4. “后进生”的心理拯救	(33)
5. 心理发展的临界期	(35)
6. 关于沉和浮的问题	(36)
7. 帮他克服了心理障碍	(37)
二、案例思考	(38)
1. 适时调侃	(38)
2. 抛砖引玉	(38)
3. 迟钝的孩子	(39)
第三章 弗洛伊德的人格理论	(40)
一、案例描述与分析	(40)
1. 一则精神异常的案例	(40)
2. 大学生就业压力	(42)
3. 报复心理	(46)
4. 从“拾柴火”看性格模式	(47)
5. 抑郁厌学的女孩	(48)
6. 轻度抑郁, 抑郁性神经症	(53)
7. 战胜贪食的女高中生	(55)
8. 神经症(强迫性焦虑症)	(59)
9. 她为何不停地上厕所	(64)
10. 她需要的是爱	(66)
11. 性格怪异的学生	(71)
12. 为孩子撑起一片天	(73)
二、案例思考	(77)
1. 完美主义的缺陷	(77)
2. 恐慌症	(77)
3. 过度焦虑	(78)
4. 嫉妒心理	(78)
第四章 艾里克森的人格八阶段理论	(79)
案例描述与分析	(79)
1. 女儿总认为自己比别人强怎么办	(79)
2. 跳楼的优等生	(80)
3. 拯救“小报告”	(81)

4. “爱上老师”的学生	(82)
5. 与世隔绝的王子	(82)
6. 别跟自己长相过不去	(83)
7. 初次萌生的爱情	(84)
8. 与班里的同学格格不入怎么办	(85)
9. 他就是不服气	(86)
10. “小指甲”的问题	(86)
11. 不要揪住他的“小辫子”不放	(87)
12. 润物细无声	(89)
第五章 维果斯基的心理发展理论	(93)
案例描述与分析	(93)
1. 一节源于生活的探究课	(93)
2. 激励产生奇迹的教学案例	(95)
3. 让我脸红了三次的课	(97)
4. “我就服了石老师”	(98)
5. 教学中的“最近发展区”	(99)
6. 过把合作当小老师的“瘾”	(100)
7. 物理课堂教学中合作学习存在的问题及成因分析	(101)
8. 自主学习	(104)
9. 让每一个学生心里充满阳光	(105)
10. 以原型启发为中介优化学生的认知结构	(106)
11. 互动, 课堂教学的双翼	(107)
12. 激发学生的兴趣	(111)
13. 以学生为本	(112)
第六章 学习的本质	(114)
一、案例描述与分析	(114)
1. 概念的学习	(114)
2. 基于建构主义教学理论的微格案例	(116)
3. 致力于将生活中获得的经验转化为学习新知识的基础	(117)
4. 概念的学习和教学	(118)
5. 学习层级理论对英语教学的启示	(120)
6. 词语教学设计应体现思维训练	(121)
7. 教学心理	(123)

8. 化学教学案例	(125)
9. “出丑”的学问	(128)
10. 中学英语教学案例	(130)
11. 转折期的学习方法	(132)
12. 从知识的本源出发	(133)
13. 注意与分心之别	(133)
14. “无脑儿”之谜	(134)
15. “剥夺感觉”	(135)
16. 科学家牛顿的“入迷”	(135)
17. 我的标记会说话	(136)
18. 高中女生学习物理障碍研究	(137)
第七章 行为主义的学习理论	(138)
一、案例描述与分析	(138)
1. 不写作业的孩子	(138)
2. 叛逆的孩子	(139)
3. 不要嘲笑他	(141)
4. 练习是学习吗	(141)
5. 家庭的影响不能忽略	(142)
6. 家长忽视了她	(142)
7. “爱接下茬”的学生	(142)
8. 麻雀和红襟鸟	(143)
9. “我讨厌他们”	(144)
10. 过度理由效应	(145)
11. 不要挫伤学生	(146)
二、案例思考	(147)
1. 师生之间的战争	(147)
2. 镜子的惩罚与奖励	(148)
3. 奇特的“绿卡”	(149)
第八章 认知主义的学习理论	(151)
案例描述与分析	(151)
1. 面对过程	(151)
2. 尊重学生心理需要	(152)
3. 一次无人监考考试	(152)
4. 智慧的课堂应该是凸显探究的课堂	(154)

5. 智慧的课堂应该是激疑和质疑的课堂	(156)
6. 设置情景	(158)
7. 程序性知识	(159)
8. 小组合作学习	(160)
9. 她为何撕毁试卷	(161)
10. 思维导图	(162)
11. 物理教学案例	(164)
12. 培养学生的设问能力	(166)
第九章 人本主义的学习理论	(170)
一、案例描述与分析	(170)
1. 教师的作用——教育引导学生并给予他们信任与关爱	(170)
2. 给老师的一封信	(171)
3. 心理惩罚	(174)
4. “头疼”的海涛和廖老师的烦恼	(175)
5. 心灵的创伤要用爱来抚平	(177)
6. 宽松的课堂环境	(178)
7. “表演”课程	(180)
二、案例思考	(184)
1. 感恩的心	(184)
2. 学习语言的捷径	(184)
3. 把握教育契机，做一名敏感教师	(185)
4. 帮他找回自尊	(185)
5. 创新思维	(185)
6. 布置教室的学问	(186)
7. 做一个有思想的教师	(186)
8. 成功	(187)
9. 社交恐惧症	(187)
10. “温情草莓糖”	(188)
11. 借给他 5 分	(188)
12. 宽容孩子	(189)
第十章 学习的动力机制	(190)
一、案例描述及分析	(190)
1. 兴趣的魔力	(190)

2. 在区域活动中引导幼儿主动发展	(191)
3. 明确学习目标	(192)
4. 学习动力机制	(194)
5. 搭建辩论舞台, 创设探究空间, 激发探究兴趣	(196)
6. 历史结合现实	(197)
7. 营造与人合作交流的学习氛围	(197)
二、案例思考	(199)
1. 愉快教育	(199)
2. 感动他的心	(199)
3. 麦克劳德的故事	(199)
4. 探究式历史学习方式	(200)
5. 创设问题情境, 激发学生的求知欲	(200)
6. 因势利导法	(201)
7. 没有“不可能”的字典	(201)
第十一章 知识的获得与应用	(203)
一、案例描述与分析	(203)
1. “对称图形”教学实录	(203)
2. 一次历史课上的突发的的问题	(205)
3. 我把篮球当月球	(207)
4. 比较物体运动的快慢	(209)
5. 课堂提问, 谁是主角	(210)
6. 有理数的加法教学	(211)
二、案例思考	(213)
1. 概念的获得	(213)
2. 思维的基本方向	(214)
3. 归纳思维: 收集、组织和处理资料	(215)
第十二章 问题解决与创造	(217)
一、案例描述与分析	(217)
1. 怎样对待学生“插嘴”	(217)
2. 有了太阳, 就一定有美丽可爱的世界吗?	(217)
3. “一首诗”的功效	(218)
4. 善于“变通”的孙膑	(219)
5. 鼓励孩子“异想天开”	(220)
6. 批判思维的培养	(221)

7. 测量纸片下落的速度——初中物理创新实验设计方案	(222)
二、案例思考	(224)
1. 为何教育使我们失去了想象力	(224)
2. 解放定势	(225)
3. 转换思考角度	(225)
4. 发明活版印刷机的故事	(225)
5. 激发好奇心	(226)
6. 打破沙锅问到底	(226)
7. 激发创作热情	(226)
8. 发散思维与集中思维的结合	(227)
9. 想象是创造的翅膀	(227)
第十三章 技能学习	(228)
一、案例描述与分析	(228)
1. 跨栏上如何克服畏惧心理	(228)
2. 换挡动作技能学习	(229)
3. 投掷飞镖实验	(230)
4. 认知技能学习	(230)
5. 心智技能的形成	(231)
二、案例思考	(232)
1. 音乐课开进音乐厅	(232)
2. 一堂普通的音乐课	(232)
第十四章 品德与态度的学习	(234)
一、案例描述与分析	(234)
1. “出格”的孩子	(234)
2. 爱打架的孩子	(235)
3. 春风化雨润童心	(236)
4. 优秀生的问题	(236)
5. 爱撒谎的孩子	(238)
6. 逃学行为矫正	(238)
7. 过强的情绪刺激与厌学行为的形成	(239)
8. 经典案例两则	(240)
9. 正确的教育学生	(242)
二、案例思考	(244)
1. 教师课堂打学生 学生愤而将老师推下讲台	(244)

2. 如何塑造课堂行为	(245)
3. 不翼而飞的铅笔	(245)
4. 营救问题孩子	(246)
5. 收费的助人为乐	(246)
6. 舆论之罪	(246)
7. “穿长裤还是穿短裤”	(247)
第十五章 学习策略	(248)
一、案例描述与分析	(248)
1. 识字顺口溜	(248)
2. 圆周率与私塾先生	(248)
3. 位置记忆法	(249)
4. “换位”移情	(249)
5. 历史活动课	(250)
6. 历史思维插上想象翅膀	(250)
7. 《邹忌讽齐王纳谏》教学案例	(251)
8. 《小麻雀》、《猫》教学案例	(252)
二、案例思考	(254)
1. “循环”	(254)
2. 瘪了的乒乓球	(254)
3. 从不同的角度进行阅读	(254)
4. 挖掘教材中生活资源	(255)
5. 动手操作创设情境	(255)
6. 模拟生活创设情境	(255)
7. 赌博的概率	(255)
8. 面积的计算	(256)
9. “集合”的概念	(256)
第十六章 学习者的个别差异	(257)
一、案例描述与分析	(257)
1. 少年大学生的记忆法	(257)
2. 摆车头	(257)
3. 拒绝练琴的小琴童	(258)
4. 创造的内在与外在动机的差异	(258)
5. 事与愿违的图画	(258)
6. 在乎每个学生，让批评变得甘甜	(259)