

从理想走向现实

——大学生思想政治教育理论与实践研究

周先进
王芳
赵佳荣

编著

CONG LIXIANG ZOUXIANG XIANSHI

CONG LIXIANG ZOUXIANG XIANSHI

CONG LIXIANG ZOUXIANG XIANSHI

CONG LIXIANG ZOUXIANG XIANSHI

 中南大学出版社

从理想走向现实

——大学生思想政治教育理论与实践研究

周先进 王 芳 赵佳荣 编著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

从理想走向现实:大学生思想政治教育理论与实践研究/周先进, 王芳, 赵佳荣编著. —长沙:中南大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-81105-576-4

I. 从... II. ①周... ②王... ③赵... III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 102071 号

从理想走向现实

——大学生思想政治教育理论与实践研究

周先进 王 芳 赵佳荣 编著

☐责任编辑 唐 娟

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙美术印刷有限公司

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 9.75 ☐字数 241 千字

☐版 次 2007 年 7 月第 1 版 ☐2007 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-576-4

☐定 价 20.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换



周先进简介

周先进，1963年7月出生，湖南常德人。湖南农业大学党委宣传部长，教授，硕士生导师，国家二级心理咨询师。1988年湖南农业大学本科毕业获农学学士学位，2004年12月华中师范大学研究生毕业获法学硕士学位。本科毕业后留校工作，先后担任团总支书记、党总支副书记、副院长、社会事务管理处处长、学生工作部（处）长等职务，并于1999年9月至2001年4月任湖南省新宁县人民政府副县长职务，湖南省高校宣传思想工作研究会秘书长。

近10年来，由周先进主持或承担的国家级和省、厅、校级科研课题共17项，其中结题12项，主持获奖成果3项，通过省厅级评审2项。出版专著2部，参编著作5本，公开发表学术论文60多篇。



王芳简介

王芳，1974年1月出生，湖南张家界人。吉首大学讲师。1996年吉首大学本科毕业获法学学士学位，2005年5月华中师范大学研究生毕业获法学硕士学位。一直从事高校思想政治理论课教学工作。主持校级课题1项，参与省级课题多个，公开发表学术论文10多篇。



赵佳荣简介

赵佳荣，1965年10月出生，湖南湘潭人。湖南农业大学期刊社副社长，副教授，硕士生导师，在读博士。1987年湖南农业大学本科毕业获经济学学士学位，同年留校工作，先后担任学院办公室秘书、党委办校长办秘书科科长、学报编辑部副主任、党委办校长办副主任、期刊社副社长等职。近10年来主持或参与省、厅（校）级课题研究10项，发表学术论文20余篇，获省、厅（校）级科技成果奖5项。

序

当先进同志将他们合著的书稿《从理想走向现实——大学生思想政治教育理论与实践研究》交与我，要我为之作序时，作为一名从事教育领导工作的同志，我感到非常欣慰。于是，我通读书稿，发现书中有很多精彩和创新之处，有些观点很值得教育界和理论界的同志借鉴，故写下一篇心得体会，权以为序。

胡锦涛同志明确指出，一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年，一个有远见的政党总是把青年看作是推动历史发展和社会前进的重要力量。大学生是具有高素质的知识群体，是十分宝贵的人才资源，是祖国的未来、民族的希望。切实加强大学生思想政治教育，努力提高他们的思想素质、政治素质、道德素质、科技素质、文化素质和身心素质，把他们培养成为社会主义现代化建设的“四有”新人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，对于确保我国在激烈的国际竞争与国际合作中始终立于不败之地，对于确保全面实现建设小康社会和构建社会主义和谐社会的宏伟目标，对于加快推进社会主义现代化建设和确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人等等，具有十分深远的历史意义和现实意义。可以说，培养数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才是确保中国全面实现现代化的前提条件和根本保证。

思想道德素质是高素质劳动者、高级专门人才和创新拔尖人才的灵魂和根本。政治多极化、经济全球化、文化多元化和生活多样化直接冲击着高校思想政治教育工作。如何适应这种变化，了解新情况，研究新问题，把握新特点，做到与时俱进，确保当代大学生全面发展和健康成才，成为社会主义事业的合格建设者

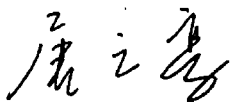
和可靠接班人,是高校思想政治教育工作者在理论和实践上必须认真思考和回答的重大课题。以胡锦涛为总书记的党中央,站在世纪的新高度,先后颁布实施了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》两个纲领性文件,高屋建瓴地分析了加强青少年思想政治教育的重大历史意义和现实意义以及应采取的切实可行的措施。

由先进、王芳、佳荣三位同志共同完成的新著《从理想走向现实——大学生思想政治教育理论与实践研究》,立足实践和工作实际,从理性的高度,在全面论述大学生素质教育的必要性、基本内涵、基本目标、基本原则和基本方法以及内容体系的基础上,紧紧围绕大学生思想道德素质教育这一主旨,就大学生思想政治教育人本化、大学生思想政治教育环境、大学生党建工作方法开展理性思考和实践研究,提出了一系列新的理念、措施。如在新的形势下,大学生思想政治教育应坚持人本化的理念,革新教育管理方式、手段,突出人文关怀,强化尊重和理解,注重情感交流和心灵对话,营造人本化的教育氛围,建立起与现代化社会相适应的大学生思想政治教育人本化体系等,进行了系统的研究。创造性地论证了大学生思想政治教育环境具有可感性、可适性和可控性三大基本特征,并提出了大学生思想政治教育环境三层次理论,即核心层次的思想思想政治教育环境、支撑层次的思想思想政治教育环境和依托层次的思想思想政治教育环境,将家庭德育环境的特征概括为奠基性、易感性、互动性、潜隐性和连续性等。在总结新时期大学生党建工作基本经验的基础上,全面论证和分析了大学生党建工作面临的新挑战和存在的突出问题,围绕保持先进性这一大学生党建工作的永恒主题,提出了大学生党员发展的具体标准和基本程序,并从创新大学生党员教育工作方法和科学设置大学生党支部等角度,论述了创新大学生党员的培养与发展、

教育与管理、党支部的建设等方面应采取的基本措施。此外，著者还就孔子的孝道思想、孔子的治国理政思想、儒家传统德治思想和《共产党宣言》的理论价值、实践价值进行了较为全面的论述，这对大学生思想政治教育工作也具有很好的借鉴作用。

大学生思想政治教育是一门常论常新的科学，也是一门理论性和实践性都非常强的科学。尽管说《从理想走向现实——大学生思想政治教育理论与实践研究》还有许多地方有待进一步完善和深化，但我相信这部著述对于促进大学生思想政治教育工作的改革和创新仍将大有裨益，也衷心期待先进、王芳、佳荣同志能够在这方面作出更多的研究，能够出更多的成果。

是为序！



2007年5月8日于星城长沙

导 读

思想政治教育是一门理论性和实践性都非常强的科学，我们推出《从理想走向现实——大学生思想政治教育理论与实践研究》，目的是为从事该项工作的同志提供一个借鉴，起到抛砖引玉的作用，同时也想与大家共享工作成果。为了不耽搁大家宝贵的时间和精力，我们特提出导读参考。

第一部分，关于素质教育的理论与实践问题。我们分两章进行了研究，一部分研究重点是素质教育的一般概念和理论，主要就素质教育提出的历史背景，大学生素质教育的必要性，素质教育的基本内涵、基本目标、基本原则和基本方法以及大学生素质教育的内容体系等进行了必要地研究。另一部分我们重点就大学生思想道德素质的问题进行了详细地研究，并主要讨论了大学生思想道德素质教育的基本涵义、主要内容、根本目的和本质要求，从而提出了加强大学生思想道德素质教育应采取的主要措施。

第二部分，关于大学生思想政治教育人本论问题。人类进入21世纪以后，政治多极化、经济全球化、文化多元化和生活多样化直接冲击着我国大学生思想政治教育工作，思想政治教育教育的内容、对象、任务、渠道、环境等都发生了很大变化。如何适应这些变化，了解新情况，研究新问题，把握新特点，做到与时俱进，是大学生思想政治教育教育工作者在理论和实践层面上都必须认真回答的重大课题。针对大学生思想政治教育的特点和现状，我们从四个方面对大学生思想政治教育人本化问题进行了必要地研究和探讨，即大学生思想政治教育人本化的内涵与理论基础、大学生思想政治教育人本化面临的形势和挑战、大学生思想

政治教育“人本化”手段的严重缺失及由此引起的大学生思想政治教育面临的困境、大学生思想政治教育人本化的具体对策。

第三部分，关于大学生思想政治教育环境问题。思想政治教育不是在真空中进行的，在开展大学生思想政治教育过程中，除了思想政治教育的主体和客体之外，影响大学生思想政治教育活动和效果的还有另外一个非常重要的因素——环境因素。古今中外无数事实证明，思想政治教育环境的好坏优劣，对思想政治教育的效果有着至关重要的影响。因此，必须进行认真研究和严肃对待。这部分主要就大学生思想政治教育环境的涵义与特征、大学生思想政治教育环境的主要层次、影响大学生思想政治教育环境的主要因素及其优化措施等进行了一定的理论和实践层面的探讨与研究。

第四部分，关于大学生党建工作方法问题。高校是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要阵地，大学生是祖国的未来，民族的希望。中国共产党作为执政党，是领导中国事业发展的核心力量。从加强大学生党建工作入手，切实加强对学生进行思想道德教育、党的知识教育、马列主义理论教育，使当代大学生牢固树立良好的职业道德，坚定的社会主义信念和树立正确的世界观、人生观、价值观，是巩固党的执政地位的需要。我们在总结新时期大学生党建工作基本经验的基础上，分析了大学生党建工作面临的新挑战和存在的突出问题，并围绕保持先进性这一大学生党建工作的永恒主题，准确把握发展大学生党员的具体标准、程序，创新大学生党员教育工作方法，科学设置大学生党支部等角度，论述了创新大学生党员的培养与发展工作、教育与管理、党支部的建设等问题。

第五部分，关于儒家经典道德教育思想问题。中国道德教育思想的产生由来已久，从西周到现在已经 3000 余年。一些具有时代进步价值的观点，如“听其言而观其行”、“不拘一格降人

才”、“举直错诸枉”、“主忠信”、“敬孝行”、“惠民众”的品质以及“体恤民情，节用爱人”、“以德治国，文武相济”、“反腐倡廉，勤政为民”等，对于今天党提出的“执政为民，立党为公”以及“治国必先治党，治党必须从严”等政治主张具有一脉相承的历史渊源关系。但今天我们所强调和开展的思想道德教育决不是传统道德教育思想的翻版和简单移植，而是在不断批判继承基础上的不断创新，具有与时俱进的时代特征和理论品质。这里，我们想就孔子的孝道思想、治国理政思想和儒家传统德治思想进行一定层面的研究，以期对今天我们所从事的大学生思想政治教育工作提供一定的借鉴参考。

第六部分，关于《共产党宣言》的价值问题。马克思和恩格斯于1847年12月至1848年1月期间共同完成的《共产党宣言》是世界无产阶级政党的第一个“周详的理论和实践的党纲”，是科学社会主义诞生的标志，也是工人阶级斗争实践的一个光辉起点。《共产党宣言》发表以后，在全世界产生了极为重要的影响，是具有划时代伟大历史意义的不朽文献。它是资本主义灭亡的死刑判决书，是指引无产阶级从胜利走向胜利的方向盘，是共产主义胜利的航标和灯塔。它的发表标志着马克思主义的正式诞生，标志着马克思主义与工人运动的结合和国际共产主义运动的开始。160年来，它被广泛地翻译成200余种文字，再版达1000多次，是社会主义的全部文献中传播最广的和最具有国际性的著作。在《共产党宣言》发表160周年之际，我们就《共产党宣言》产生的时代背景及其理论和实践价值谈一谈自己的学习体会，旨在为学习《共产党宣言》者提供一点导读参考。

最后，我们在附录中列出了湖南省教育工作会议和湖南省教育厅的立项课题“高校德育环境若干理论问题研究”的结题报告，希冀对从事相关研究的同志提供一个撰写结题报告的样本。

目 录

导读	(I)
第一章 大学生素质教育概论	(1)
一、素质教育提出的历史背景	(1)
二、大学生素质教育的必要性	(5)
三、大学生素质教育的基本内涵	(12)
四、大学生素质教育的基本目标	(21)
五、大学生素质教育的原则和方法	(26)
六、大学生素质教育的内容体系	(32)
第二章 大学生思想道德素质教育论	(39)
一、大学生思想道德素质教育的基本含义	(39)
二、大学生思想道德素质教育的主要内容	(43)
三、大学生思想道德素质教育的根本目的	(48)
四、大学生思想道德素质教育的本质要求	(55)
五、大学生思想道德素质教育的基本措施	(61)
第三章 大学生思想政治教育人本论	(77)
一、大学生思想政治教育人本化的内涵与理论基础	(78)
二、大学生思想政治教育人本化面临的形势和挑战	(85)
三、大学生思想政治教育人本化的必要性	(93)
四、大学生思想政治教育人本化的基本对策	(96)

第四章 大学生思想政治教育环境论	(119)
一、大学生思想政治教育环境的含义与特征	(119)
二、大学生思想政治教育环境的主要层次	(123)
三、大学生思想政治教育的环境影响因素	(133)
四、优化大学生思想政治教育环境的基本措施	(146)
第五章 大学生党建工作方法论	(159)
一、新时期大学生党建工作的基本经验	(160)
二、大学生党建工作面临的新挑战和新问题	(163)
三、保持先进性是大学生党建工作的永恒主题	(172)
四、新的历史条件下必须创新大学生党建工作方法 ..	(178)
第六章 儒家经典思想道德教育论	(196)
一、孔子的孝道思想	(196)
二、孔子的为政思想	(203)
三、儒家的传统德治思想	(213)
四、儒家德治思想对思想道德建设的启示	(222)
第七章 《共产党宣言》价值论	(225)
一、《共产党宣言》诞生的时代背景	(225)
二、《共产党宣言》产生的理论价值	(230)
三、《共产党宣言》具有的实践价值	(254)
附录：“高校德育环境若干理论问题研究”结题报告	(269)
一、项目研究的目的、意义和来源	(269)
二、项目研究的过程	(272)
三、国内外有关研究的现状分析	(276)

四、研究工作取得的主要成果.....	(278)
五、项目研究达到的目标、水平及创新点	(283)
六、项目研究的学术价值.....	(289)
七、问题、体会与建议	(289)
参考文献	(291)
后 记	(302)

第一章 大学生素质教育概论

素质教育是针对应试教育的理念而提出的新的教育理念。素质教育理念的提出不过 15 年时间,但却受到教育界、理论界的高度重视,取得了很多研究成果。本章重点就大学生素质教育的必要性、基本内涵、基本目标、基本原则和方法以及大学生素质教育的内容体系等进行必要研究。

一、素质教育提出的历史背景

“素质教育”之所以在 20 世纪 90 年代初期提出,是因为中国传统的教育中存在着诸多缺陷,这些缺陷已经严重影响和制约教育功能充分发挥,不能与整个社会的发展情势相吻合。

中国传统的教育主要是以应试教育为主体,学生从小学到中学直至到大学,都是以考试衡量一个人的能力与水平,考分是学生的命根,所以学生天天沉没在题海之中,根本无法提高个人的个性素质,学生的动手操作能力和社会适应能力欠缺。社会在选拔人才时也是以考分作为惟一依据。针对此种情景,一种以“减负”和培养学生综合素质为主的“素质教育”的呼声应运而生。但是,我们在强调素质教育重要性的同时,却忽视了对“传统教育”做较为客观公正的分析与评价,尤其是忽视了对“传统教育”历史成因的分析。把“应试”看成是“传统教育”的本质特征,从而把“素质教育”与“应试教育”进行对立性研究,以此来证明“素质教育”的必要性。显然,这种突出一方而否定另一方的做法是错误

的。我们知道，素质是教育的“内容”，而应试则是教育的“形式”，它们是整个教育过程中的一体两面，不能截然对立起来，否则，就会造成认识上的种种片面性和形而上学，并对学校教育产生不利的影响。

作为一种新的观念或思想，“素质教育”是针对“传统教育”而提的。但“素质教育”不是对传统教育的否定，而是一种教育思想和教育观念的变化，是在新的社会发展背景和教育理念下教育思想的一种革故鼎新，而不是教育形式乃至教育模式的改革。毋庸置疑，在“传统教育”中，由于各种各样的原因，“考试”或者说“应试”成分被过分地强化了，但“考试”或“应试”并不是“传统教育”的本质特点，也不是“素质教育”所要抛弃的东西，相反，它是素质教育中更应强调的另一种素质，如“应试”技巧问题就是素质教育中必须加强的一种教育策略。

1993年初，联合国教科文组织成立了一个由15人组成的“国际21世纪教育委员会”。该委员会经过3年多时间的调查研究和充分论证，于1996年初向联合国教科文组织提出了一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告。这份报告首次提出了21世纪人类教育的“四个支柱”，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，并且指出：“在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会认知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。”同时，该委员会还认为：“为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也有助于挖掘出隐藏在每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会生存，实现个人全面发展的作用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的（技能、获得各种能力、经济目的）的必经之路。”

“传统教育”把传授科学文化知识作为学校教育的准则，把学生对于科学文化知识的掌握作为学校教育的基本目标，学校被称为“知识的殿堂”。而在近代西方，强调掌握知识的目的就是要认识自然，而认识自然的目的就是要征服自然。因此，培根认为，学校教育必须传授百科全书式的知识。培根的思想对西方教育的近代化产生了重大影响，“知识就是力量”这一口号也成为人们认识中的一条“金科玉律”。应该看到，一方面这一口号为近代史上科学的振兴以及科学精神的弘扬作出了巨大的贡献，但却助长了人类认识史上的形而上学倾向，具体表现在教育的“知识本位”观被空前地强化了，学校的一切工作都围绕着知识的传授而展开，学校教育的成功与否在中小学表现为升学率的高低，在大学则表现为以学生对知识的掌握程度来衡量。于是，“应试教育”成为学校教育的一种主导形式。

由此可见，“素质教育”这一新的教育理念的提出，本质上是对传统的以知识传授为基点的教育模式的一种辩证否定；是在社会发展多元化背景下重新调整教育思路，把教育的基点置于个体（学生）发展之上的一种带有根本性的变革；是对包括教育思想、教育目标、教育方针、教育原则、教育内容、教育方法和途径等在内的整个教育模式的一种具有质变性的新的选择。

自新中国成立以来特别是十一届三中全会以来，党和政府高度重视高素质人才的培养问题。实施素质教育一直以来是中国教育工作的一个重点，也是全社会关心的热点问题。尤其是改革开放以来，党中央一直把提高全民族的素质作为中国特色社会主义现代化建设事业的一项根本任务。1985年5月，邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中明确指出：“我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”同年发布的中共中央《关于教育体制改革的决定》明确提出了：在整个教育体制改革的过程中，必须牢牢记