

高等学校教师培训丛书
江苏省教育厅组织编写



P 高等教育 心理学

SYCHOLOGY

谭顶良◎主编
河海大学出版社

高等学校教师培训丛书
江苏省教育厅组织编写

高等教育心理学

谭顶良 主 编

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/谭顶良主编. —南京:河海大学出版社, 2002. 7

ISBN 7-5630-1775-5

I. 高... II. 谭... III. 高等教育心理学—师资培训—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 053891 号

书 名 / 高等教育心理学

书 号 / ISBN 7-5630-1775-5/G·370

责任编辑 / 代江滨

责任校对 / 刘凌波

封面设计 / 书衣坊

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话 / (025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)

电子信箱 / hhup@hhu.edu.cn

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 扬中市印刷厂

开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16 17.25 印张 348 千字

版 次 / 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~10000 册

定 价 / 26.00 元(册)

序

当今世界,教育、科技与经济的结合越来越紧密,高等学校必须面向现代化、面向世界、面向未来,培养高素质创新人才,传播先进文化,回答和解决我国社会主义现代化进程中面临的重大理论和实际问题。高等学校能否承担起新的历史时期的光荣使命,关键在于高等学校广大教师和管理工作者是否具有强烈的事业心、崇高的使命感、精湛的专业知识和熟谙的教育教学能力。现代著名教育家、三四十年代曾任清华大学校长的梅贻琦有一句至理名言:“大学者,非有大楼之谓也,有大师之谓也。”

原国家教委正式颁布实施了《高等学校教师培训规程》,随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。文件规定,岗前培训是新补充的高等学校教师任教的职前培训,是国家加强高等学校教师队伍建设,保证教师整体素质的重要举措。国家关于教师资格认定的有关法律法规明确规定拟聘任为高校教师的非师范教育专业毕业生必须补修高等教育学、高等教育心理学,必须接受思想品德与教育教学能力的鉴定和测评。

正是从提高高等学校教师素质的要求出发,江苏省教育厅组织编写了这套《高等学校教师培训丛书》。这套丛书可以作为高校青年教师和管理人员的培训教材,为部分既未受过师范教育又尚缺乏教学实践锻炼的青年教师补充一定的与高校教育教学工作密切相关的教育学科的知识,使他们能尽快进入高校教师的职业角色。

该丛书的编写由江苏省教育厅师资处、江苏省高校师资培训中心具体组织实施。担任丛书主编及参与编写的大多是我省高校中在有关学科领域有一定研究的中青年学者,该丛书体现了他们的学术研究水平及实践成果;河海大学出版社的领导及有关编辑为该丛书出版也付出了大量的劳动。我们谨向所有参与丛书编写、出版等工作的同志表示由衷的谢忱!由于教育学科理论研究发展很快,研究的领域和深度又有待进一步开拓与挖掘,加之时间仓促,丛书一定有许多疏漏和不足,欢迎广大读者指正。

《高等学校教师培训丛书》编委会

2002年7月20日

目 录

◆ 第 1 章 高等教育心理学绪论

第一节 心理学概论	1
第二节 教育心理学研究对象	6
第三节 高等学校教师与高等教育心理学	9
第四节 教育心理学的研究步骤、原则与方法	24

◆ 第 2 章 学习的基本理论

第一节 学习概述	29
第二节 行为主义学习理论	32
第三节 认知主义学习理论	36
第四节 建构主义学习理论的基本观点	44
第五节 人本主义学习理论的基本观点	46

◆ 第 3 章 学习动机与教育激励

第一节 学习动机的涵义、构成与类型	51
第二节 大学生学习动机的特点	57
第三节 学习动机理论	59
第四节 学习动机的教育激励措施	64

◆ 第 4 章 知识、技能的学习

第一节 知识学习与学习指导	70
第二节 技能形成与技能指导	86

◆ 第 5 章 学习策略与学习迁移

第一节 学习策略概述	93
第二节 学习策略的训练	97

第三节 学习迁移与教学促进	118
◆ 第6章 问题解决与创造性的培养	
第一节 问题解决与创造性概述	126
第二节 大学生问题解决能力的培养	132
第三节 大学生创造性的培养	138
◆ 第7章 品德形成与道德教育	
第一节 品德与品德构成	145
第二节 品德形成的主要理论	151
第三节 品德形成的基本过程及教育策略	157
第四节 品德不良的矫正	162
◆ 第8章 大学生的自我意识与自我教育	
第一节 自我意识的涵义与结构	169
第二节 大学生自我意识的发展	170
第三节 大学生的自我教育	180
◆ 第9章 大学生群体心理与人际调适	
第一节 群体心理	186
第二节 大学班集体心理	195
第三节 大学生人际关系调适	203
◆ 第10章 大学生心理健康与心理健康教育	
第一节 心理健康研究的对象	214
第二节 大学生心理健康的内容	218
第三节 当代大学生心理健康的现状与对策	237
◆ 第11章 人格发展与学校教育	
第一节 人格概述	241
第二节 能力差异与教育	244
第三节 气质	252
第四节 性格差异与学校教育	257
◆ 主要参考文献	266
◆ 后记	268

第 章

1

高等教育心理学绪论

本章目标:

1. 识记

- (1) 了解心理学研究的基本内容;
- (2) 知道心理学几大主要流派的代表人物及其基本观点;
- (3) 掌握教育心理学的研究对象;
- (4) 了解教师所必须具备的基本能力和教育能力的构成;
- (5) 了解专家型教师的基本特征;
- (6) 知道教师成长的阶段;
- (7) 了解教育心理学研究的基本步骤、原则和方法。

2. 理解

- (1) 明确教师所承担的社会角色;
- (2) 理解教师威信对教育效果的影响;

3. 应用

- (1) 将本章所论及的有关教师心理的内容应用于自己的成长与提高之中;
- (2) 能运用教育心理学研究的基本步骤、原则和方法进行初步的教育心理的研究。

第一节 心理学概论

一、心理学研究什么

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学,它的主要研究内容包括心理动力——心理过程——心理状态——心理特征既相互独立又相互联系的四个方面。

（一）心理动力

心理动力决定个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与方向,它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

1. 动机:人的各种活动,都是在一定的动力推动下进行的。这种推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的动力,就是人的活动动机。它使个体产生一定的行为并指向特定的对象,并在活动的过程中不断调节行为的强度和持续时间,最终达到预定的目标。

2. 需要:它是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。人有生理的需要,也有社会的需要;有物质的需要,也有精神的需要。人有了需要就会产生求得需要满足的动力即动机,并产生相应的行为。

3. 兴趣:是一个人对事物、世界好奇而进行探索认知的需要,促使一个人产生探索认知的行为。

4. 世界观:是个体对客观世界的总体看法与基本态度,决定一个人行为的基本方向。

（二）心理过程

心理活动过程包括认知过程、情绪(情感)过程和意志过程三个方面,它们从不同的角度能动地反映着客观事物及其相互关系。

1. 认知过程

认知过程是个体认识世界,获取并运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。人对客观世界的认识始于感觉与知觉,将感知觉所获得的知识经验贮存在人们的头脑中,并在需要时再现出来,这就是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系和关系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物,揭露事物之间的本质联系和内在规律,这就是思维。人对客观事物在脑中形成的形象进行加工改造,从而产生新形象的过程,即为想象。

2. 情绪过程

在认识客观世界的同时,人还会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪(情感)。它是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。凡是符合人的需要的客观事物,就会使人产生积极肯定的情绪,反之则产生消极否定的情绪。

3. 意志过程

人和动物不同的是,人不仅能认识世界并对之产生肯定或否定的情绪,而且能调节自己的活动并有目的、有计划地改造世界。心理学把人自觉地确定目的,并为实现目的而克服困难,有意识地支配和调节自己行为的心理过程,叫意志过程,表现为激励个体去从事达到目的所必需的行为和抑制与预定目的不相符合的行为两个方面。

上述三者在现实生活中总是紧密联系、相互作用的。一方面,认知决定人的情绪和意志,“知之深,爱之切”,认识到学习的重要性才会付出意志努力;另一方面,情绪和意志又影响人的认知,如“情人眼里出西施”就是情绪对认知的影响,坚强的意志能促进人认知的积极性,并取得良好的认知成效。情绪可以加强或减弱意志,而意志也可以控制情绪。

(三) 心理状态

心理状态是人的心理活动在一段时间里出现的相对稳定的持续状态,其持续时间可以是几个小时、几天或更长一些的时间。它既不同于动态的心理过程,也不同于静态的心理特征。例如,在感知活动时可能会出现聚精会神或漫不经心的状态;在思维活动中可能会出现灵感或刻板状态;在情绪活动时可能会产生某种心境、激情或应激的状态;在意志活动时可能会出现犹豫或果敢的状态等等。

人反映客观现实的心理活动,总是由注意状态相伴随。注意作为一种比较积极的心理状态,使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地地完成各种活动。

(四) 个性心理特征

个性心理特征是人们在长期的认知、情绪和意志活动中形成的稳固而经常出现的心理特性,主要包括能力、气质和性格。

(1) 能力是人顺利地完某种活动所必须具备的心理特征,体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性。

(2) 气质是指表现在人的心理活动动力方面的特征,如心理活动速度、强度、稳定性、灵活性等,这些特征与生俱来,很少受个人活动的目的、动机和内容的影响。

(3) 性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时也统称为人格。正是这些心理特征,使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

人的心理系统的上述四个方面总是彼此密切联系、相互作用的,反映了心理现象的发生、发展过程及其规律。

人内在的心理与外在的行为有着密切的对应关系,我们不仅可以根据所给予的刺激来预测人的行为,也可以根据所表现出来的行为来推测人的心理。因此,心理学家在研究人内在的心理现象时,往往也研究人外在的行为反映,并通过探讨心理与行为的关系,来全面准确地理解人的心理活动及其规律。因此,心理学有时也叫做行为科学,即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

心理学除了研究人的意识外,还研究人的无意识。人的绝大多数活动是有意识支配的,也有一些是无意识的(如笔误、做梦等)。通过对意识和无意识的研究,能更

全面地把握人的心理现象。

人生活在社会环境中,人的心理总是受到社会群体的影响。作为高校和中专校教师,除了要掌握每一个学生的个体心理外,还必须了解大、中专学生群体的心理特点,这样才能全面有效地做好工作。

二、心理学主要流派及其基本观点简介

自从德国心理学家冯特(W. Wunt)于1879年在德国的莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室,标志着心理学成为一门独立科学以来,许多心理学家出于不同的哲学思想,选择不同的被试为研究对象,从不同的角度,采用不同的方法研究心理学领域中的不同内容,得出了不同的观点和主张,从而产生了众多的学派,其中在理论和实践两个方面都产生较大影响的有以下几个学派:

(一) 精神分析学派

这个学派的创始人是奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德(S. Freud)。它的理论主要来源于精神病治疗的临床经验。精神分析学派重视对异常心理和异常行为进行分析,并且强调心理学应该研究无意识现象,认为人类的一切思想和行为,都源于心灵深处的某种动机,特别是性欲的冲动,它们以无意识的形式支配着人的思想,并且表现在人的行为中。这种欲望或动机受到压抑,是导致精神疾病的重要原因。它通过自由联想和分析梦境等手段,发现病人潜在的动机,并使精神压力得以缓解,从而达到治疗疾病的目的。这一学派的基本思想,在今天的心理治疗实践中仍有相当大的影响。

(二) 行为主义学派

行为主义的创始人是美国心理学家华生(J. Watson),后期的主要代表人物是斯金纳(B. F. Skinner)。在行为主义看来,意识是看不见、摸不着的,因而无法进行客观的研究,因此心理学研究的对象不应该是意识,而应该是可以观察到的行为;在研究方法上,反对内省法,主张采用客观的实验方法研究可观测的行为,研究外在刺激与个体行为之间的联系(S—R)。这种主张对心理学走上客观研究的道路是有积极作用的。因此,行为主义产生后,在各国心理学界产生了很大的反响,并直接影响到20世纪上半叶心理学的发展道路。行为主义心理学对教育也产生了很大的影响,如开发了行为矫正技术,并提出了程序教学的思想,对今天的教学改革、计算机辅助教学等仍有着一定的影响作用。

(三) 认知心理学

认知心理学产生于20世纪初,50年代后得到迅速发展。由于学科横向联系的加强,信息论、控制论和系统论对现代认知心理学产生了深远的影响,使得心理学界在20世纪50年代末60年代初开始重视对知觉、记忆、言语和问题解决等领域的研究并出现了一些新的理论。这些理论把人看成是一种具有丰富的内在资源并能利

用这些资源与周围环境发生相互作用的积极的信息加工者。行为主义强调外部环境刺激对个体行为的影响,而在认知心理学看来,环境提供的信息刺激固然重要,但它必须通过支配外部行为的内部认知过程加以编码、存储和操作,最终产生人的行为。因此,认知心理学特别强调刺激与行为之间内在的认知过程以及学习者内在的特征对学习的影响,将行为主义的 S—R 改成了 S—O—R(O 指学习者的内部机体变量,或称中间变量)。1967 年,美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的正式诞生。

在研究方法上,认知心理学运用计算机模拟的方法研究人的心理过程(尤其是认知过程),其基本设想是:如果计算机的某种程序与人类在某种活动上的操作模式在功能上相等,那么计算机的程序就能很好地解释人类完成这一任务的过程。例如,如果用计算机解决了某个复杂的问题,那么计算机的解题程序就可能代表人类解决同一问题的思维过程;同样,如果用计算机将古汉语翻译成了现代汉语,那么这套翻译程序也可能代表人类的翻译过程。认知心理学家相信,应用这种方法不仅能客观地描述人类某些复杂心理的内部过程,而且能推动人工智能的研究,促进计算机技术的发展。由于其研究方法的客观性和科学性,该学派有着广泛的发展前景。

(四) 人本主义心理学

与精神分析和行为主义相对立,20 世纪 50~60 年代在美国兴起了心理学的“第三势力”——人本主义心理学,其主要发起人是马斯洛(A. Maslow),后来影响最大的代表人物是著名的心理咨询家和教育改革家罗杰斯(C. Rogers)。他的研究使人本主义心理学得到更加深入的发展,并直接影响到美国和世界各国的教育改革运动。

人本主义心理学家认为,心理学研究的首要任务在于了解人,揭示人性的本质;而要揭示人性,必须从人的存在出发,“以人为本”。所谓“从人的存在出发,以人为本”,主张“人化”,反对把人“神化”或“兽化”或“病态化”。在达尔文的生物进化论以前,人们普遍认为,人是神创造的,上帝是万能的主宰,因而心理学的研究路线是以神为本的,将人神化了。而当达尔文提出“人猿同祖论”,认为人是从类人猿进化而来的以后,心理学家尤其是行为主义心理学家开始转向以动物为本的研究路线,把人等同于动物,从而将人兽化了。精神分析学派以精神病人为研究对象,把精神病临床治疗中发现的心理现象推广到所有人身上,将人“病态化”了。人本主义心理学既反对将人神化,反对兽化,也反对病态化,主张还人以本来面目,研究活生生的、健康的、具有个体特点的个人。

人本主义心理学认为,纯粹的哲学思辨无法揭示人的本质,实验的还原分析法也只能使人低俗化,无以揭示人的本性。他们认为,心理学研究应以整体分析和经验描述来代替元素分析和实验说明,认为必须把人当作一个理智与情感相统一的整

体来研究,只有用整体分析法来研究人,才能产生更有效的成果。

人本主义的心理学思想,如今已应用于社会生活的各个方面,尤其是在教育领域,它改变了传统的教师观、学生观和教育观,强调充分尊重每个学生的特点进行因材施教,这些思想对推进当今的主体性教育产生了重要的影响。

第二节 教育心理学研究对象

一、教育心理学的产生

(一) 教育对象和教育活动的特殊性需要心理学

教育工作所面对的对象是有理智有情感的人,有着其他工作对象所不具有的特殊性,这种特殊性具体体现在四个方面:

(1) 人有区别于其它物质或产品的心理现象,从上一节我们可以看到人心理现象的复杂性。教师的教育要有成效,就必须把握学生的内部心理与外部行为及其发生发展的规律,把握意识与无意识的关系,了解群体心理与个体心理的相互作用,进行“因材施教”。

(2) 不同年龄、不同年级的学生有不同的年龄特征。中学生与大学生不同,大学一年级学生与三、四年级的学生也不一样。教师应充分认知到不同年龄、不同年级的学生的不同特点,并据此进行有效的“因龄施教”。

(3) 男女学生具有不同的性别特征。男女学生生理上的差异自不用说,心理上也存在非常明显的性别差异。在女生身上起作用的教育方法在男生身上不一定管用,反之亦然。教师必须理解男女学生之间的性别差异,进行有效的“因性施教”

(4) 同年级、同年龄、同性别的学生还存在明显的个体差异,表现在每一个体具有不同的能力、气质、性格、需要、动机、理想、价值观等。教育要面向全体学生,促进每一学生最大的发展,这就必须充分把握每一学生的个体差异,进行“因材施教”。

由于我们的工作对象具有以上各方面的特殊性,教师需充分理解学生的这些特点,以此作为教育的出发点,制定因人而异的发展目标。前苏联教育心理学家维果茨基的“最近发展区理论”对我们根据学生的原有基础确定合适的发展目标是有直接的指导意义的。维果茨基将学生的发展水平区分为两种:学生目前已经达到的“现有发展水平”和经过教师教育、学生自身努力“可能的发展水平”,这种可能的发展水平,实际上就是我们的教育目标,两种水平之间的差距称为“最近发展区”,见图 1-1。教育就是实现“最近发展区”的过程。

教育对象具有其特殊性,教育活动本身也具有其他活动所不具有的特殊性,有

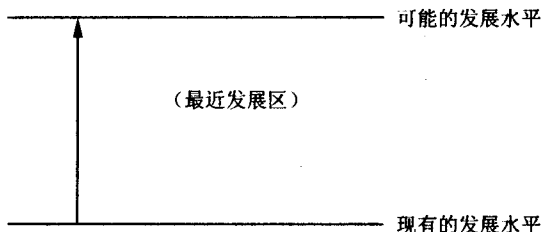


图 1-1 维果茨基最近发展区示意图

其自身独特的规律,如学生学习的规律、教师教育的规律等。一个人具备了某方面的专业知识,不一定就能当好教师,自己理解的内容不一定保证能让学生理解。这方面的例子比比皆是。所以,并不是人人都能当教师的。这就要求我们研究教育活动中的心理学问题,揭示教育活动中内在的心理规律,以指导广大教师进行有效的教学和教育。

(二) 教育心理学的产生

教育活动中具有多种多样的心理现象,古今中外许多教育家对此作了不少的探索,产生了教育心理学的基本思想。

我国古代教育家孔子在教学实践中总结循循善诱、因材施教等不朽的教育心理学思想;世界上最早的教育专著《学记》提出“教学相长”、“循循善诱”、“长善救失”、“因材施教”等许多教学原则。

古希腊亚里士多德的《论灵魂》提出,人有三种灵魂:

- (1) 生物的营养灵魂:通过吸取营养和体育锻炼,使肌体不断强健;
- (2) 动物的感觉灵魂:通过智育可获得感觉、求得知识、通达真理的大门;
- (3) 人类的理性灵魂:通过德育达到理想的完善境界。

《论灵魂》为德育、智育、体育的和谐发展提供了哲学心理学的依据。

在教育史上,德国教育家赫尔巴特第一个明确将心理学作为教育活动和教育学的理论基础,提出了学习过程的四阶段说:明了——联想——系统(化)——方法(运用)。

教育与心理学的结合产生了教育心理学,其独立的标志通常认为是 1903 年美国心理学家桑代克《教育心理学》的正式出版。随后于 1913~1914 年出版三卷本《教育心理学大纲》,系统探讨人类的本性、学习心理、个别差异三方面的问题。从此,教育心理学从普通心理学中独立出来,成为具有自己独特的研究对象和学科体系的应用性学科。

二、教育心理学的学科性质与研究对象

教育心理学是教育与心理学相结合的一门科学。这门学科主要是揭示学生学

习与教师教育的心理学规律。它的研究直接针对学校教育,为学校教育实践服务,其研究课题、资料和数据也直接从学校教育实践中获得。

教育心理学既有社会科学的知识,也有自然科学的知识。一方面它同普通心理学、发展心理学、生理心理学、社会心理学等有着密切的联系和交叉,另一方面也和教育学、教学论、教材教法、教学技术等学科有着密切的联系和交叉,同时,它还运用系统论、信息论、控制论的观点和神经学、数学、统计测量学等自然科学的理论和方法来研究。因此,它是以哲学、社会科学观点作指导,以自然科学方法为手段,以解决教育实际问题为目的,以应用心理科学和教育科学为内容的应用性学科。

当今世界流行着各式各样的教育心理学教科书。各国的社会背景不同,各书的作者对教育和心理学所持的观点不同,因此,对教育心理学的对象及任务的看法也各不相同,在内容上也有很大差异。

根据教育心理学的发展现状及我国的具体情况,本书把教育心理学研究对象界定为:学校教育情境中学生学习与教师教育的基本心理学规律。这里的学习,不仅指学生文化知识的学习,也指技能的学习和思想品德及行为习惯的学习。在学习和教育两个方面,教育心理学侧重研究学生的学习,并以此作为教育研究的基础。

由于教的规律必须服从于学生学的规律,学习论是教学论的基础和依据,所以本书主要论述学习的理论及其过程,并对影响学习的若干因素作些考察,最后结合大学教育的特点,谈谈大学生的自我意识和心理健康教育问题。因此,本书的内容主要涉及以下几个领域:

- (1) 学习理论;
- (2) 知识、技能的学习过程与学习迁移;
- (3) 品德形成与道德教育;
- (4) 影响学习的内外因素;
- (5) 个别差异与因材施教;
- (6) 大学生的自我意识与心理健康教育。

三、教育、学习、发展三者的关系

教育、学习、发展是教育理论与教育实践共同关心的核心问题,任何一门教育理论学科都会涉及到这三者。它们有着紧密的联系,但也有着明显的区别,见图 1-2。三者的区别突出体现在:

(1) 三者分别由教育理论中不同的学科侧重加以研究。“教育”主要由教育学(含教育哲学、教育原理、教学论、教学法等)侧重研究;“学习”主要由教育心理学侧重研究;而“发展”则主要由发展心理学来研究。

(2) 三者的主体不同。“教育”的主体是教师,“学习”和“发展”的主体是学生。

当今教育所倡导的主体性教育,强调以学生为本,发展学生的主体性,但并不否认教师这一教育主体。

两者的联系表现在:

(1) 教育必须以学生现有的发展水平为基础,低于或大大超越学生已有的发展水平,都不利于学生未来的发展;

(2) 教育的目标就是促进每一个学生的发展,教育必须以学生为本,以学生的发展为本,本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的宗旨,做好教育教学工作。

(3) 教育促进学生的发展必须以学生自身的学习活动为中介。教育是影响学生发展的外因,外因必须通过内因即学生自身的学习活动才能起作用。因此,教师本人首先必须具有较高的教育水平,同时还需要想方设法激发学生的学习动机,把激发学生的学习动机不仅是看作促进学生学习的一个手段,而且看成是教育必须达到的目标之一。因此,教育与学习总是联系在一起的。

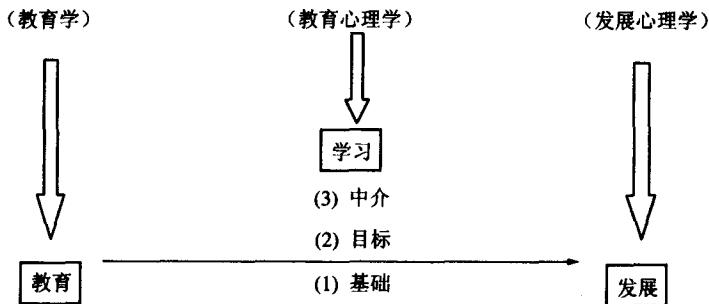


图 1-2 教育、学习、发展三者关系示意图

第三节 高等学校教师与高等教育心理学

高等学校教师只有认真学习高等教育心理学,才能明确自己的社会角色,才能在学生心目中树立较高的威信,明确作为一个高校教师所必须具备的能力结构并在实践过程中不断加以培养,从而不断提高自己的教育教学水平和教育质量,促进教育教学改革。

一、教师的社会角色

(一) 教师的角色

教师作为人类文化的传播者,在社会生活中扮演着特定的社会角色。这一角色,也会随着社会和时代的变迁发生一定的变化。

在传统教育中,教学过程以教师为中心,教师以道德的裁判、知识的拥有者自居,其任务是“传道、授业、解惑”,扮演着“道德规范的传播者”、“知识的传授者”和“学生问题的解决者”角色;而在现代教育中,教学过程应以学生为中心,教师的任务是引导、帮助、鼓励学生学习,扮演着“学生道德发展的向导”、“知识学习的促进者”、“学生问题解决的顾问”的角色。

在传统教育中,评价课堂教学效果的好坏主要是看教师个人的素质及其表现,实际上,教师在整个课堂教学中扮演着“演员”的角色,只要求教师演得好,而不太关注学生实际的发展状况;而在现代教育中,评价课堂教学效果的好坏主要不是看教师个人的表现如何,更应该看全体学生的表现和发展状况。因此,在课堂教学中,教师扮演的应该是“导演”的角色。

在传统教育中,教师是先知先觉的“先生”,是“教书匠”;而在这知识创新的时代,教师更应成为“研究者”,尤其是高校教师,更应该成为所在学科领域的专家。

(二) 教师角色的形成

在现实生活中,当某个成员在特定的职业岗位上工作时,便充当着特定的职业角色。职业角色期待反映了社会对从事某一职业的人的行为要求,从事这一职业的人会逐渐认识到自己的职业角色,产生相应的职业角色意识,形成从事某种职业的能力。教师职业角色意识的形成过程可以划分为下列几个阶段^①:

(1) 角色认知阶段:指教师对教师角色行为规范的认识和了解,知道哪些行为是正确的,哪些行为是不合适的,了解教师角色所承担的社会职责,并能够将教师所充当的角色与社会上其他职业角色区别开来。

(2) 角色认同阶段:指教师通过亲身实践,体验、接受教师角色所承担的社会职责,并用来支配和衡量自己的行为。角色的认同不仅对教师角色的行为规范有认识上认同,而且有了情感上的体验。

(3) 角色信念阶段:指教师将社会对教师的角色期望与要求转化为个人的心理需要,坚信自己对教师职业的认识是正确的,并视其为自己行动的指南,形成了教师职业特有的自尊心和荣誉感。

(三) 促进教师角色形成的主要条件

1. 全面正确认识教师职业

要促进教师角色的形成,首先要使从事教师职业的人在正式成为教师前就对教师职业及相应的角色有一个较为全面而正确的认识。对于未来的教师,可以通过讲授有关知识,请优秀教师作报告的形式,有意识地传授有关教师角色的知识。

2. 树立学习榜样

^① 张大均主编.《教育心理学》.人民教育出版社,1999年版,第319~320页。

榜样应是可信、可亲、可敬、可学的。每所大学、每个系科,乃至每个教研室都有一些教师,在某方面成为年轻教师的学习榜样。

3. 积极参与教育实践

教育实践会使大部分教师认识到教师职业的社会价值,从而将社会角色期望转化为自己的心理需要。教师与其他人一样,具有各级各类需要,但每种需要的强度及相互关系,在各个教师身上的反应是不同的。在教育实践活动中,随着知识、经验的增长,教师会把社会对教师的要求与自己的需要联系起来,从而将社会需要转化为心理需要,努力扮演好社会所期望的教师角色。

二、教师的威信

(一) 什么是教师威信

教师的威信包涵两个方面的内容:一是教师的职业威信,二是教师的人格威信。关于第一种威信,只要是教师,人人都会有;第二种威信,则并不是每一个教师都具备的,但是,它对教育的影响与学生的发展,却起着十分重要的作用。我们这里所说的教师威信,指的是后者,它是因教师本人的人格特性而令学生尊重和信服的精神感召力量,是教师对学生在心理上和行为上所产生的一种崇高的影响力,是指德才兼备的人通过一贯的言行表现出的优良品质,受到众人的尊敬和信赖。教师都期望自己在学生的心目中有崇高的威信。教师的威信是由其个人的资历、声望、才能与品德等人格特征所决定的。从本质上讲,教师的威信是其具有积极肯定意义的人际关系的反映,它一经形成,将会对教育、教学成效产生巨大的作用。因此,形成和维护教师良好的威信,既是教师搞好教育工作的重要条件,又是教师建立和谐人际关系的前提。

(二) 教师威信形成的主观因素^①

1. 具有高尚的思想、良好的道德品质

教师高尚的思想和良好的道德品质集中表现在:忠诚教育事业,对教师工作有强烈的自豪感、光荣感、义务感和责任感;严于律己,宽以待人;言传身教,以理服人。

2. 渊博的知识、高超的教育和教学艺术

在教学中能讲清“双基”,突出重点,突破难点,解决学生的疑点;能结合教学内容谈今论古,开阔学生的知识视野;能介绍学科发展的新成果;有较高的智力,能应付突发事件,有较高的教学艺术和教育机智。

3. 端庄的仪表、良好的工作作风和习惯

4. 平等地对待学生

^① 参考张大均主编,《教育心理学》,人民教育出版社,1999年版,第335~336页。