

轻松学习语文系列丛书

● 汪钰明 编著

语文

中国高中生必读文言文

原文/注释/翻译 三行编排精析

★ 本书选文涵盖
各类高中语文教材

 上海远东出版社

轻松学习语文系列丛书

语文

中国高中生必读文言文

字字注释 逐句翻译

语法现象 随文标识

附录简表 清晰系统

资料丰富 拓宽知识



ISBN 978-7-80706-436-7



9 787807 064367 >

www.ewen.cc

定价：30.00元

中国高中生必读文言文

原文、注释、翻译 三行编排精析

汪钰明 编著

字字注释

语法现象

附录简表

资料丰富

逐句翻译

随文标识

清晰系统

拓宽知识

本书选文涵盖各类高中语文教材

上海遠東出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高中生必读文言文/汪钰明编著. —上海:上海远东出版社, 2007

ISBN 978-7-80706-436-7

I. 中… II. 汪… III. 文言文-阅读教学-高中-课外读物 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 038633 号

责任编辑:殷卫星

封面设计:范峭青

中国高中生必读文言文

编著:汪钰明

出版:上海世纪出版股份有限公司远东出版社

地址:中国上海市仙霞路 357 号

邮编:200336

网址:www.ydbook.com

发行:新华书店上海发行所 上海远东出版社

制版:南京前锦排版服务有限公司

印刷:昆山市亭林印刷有限责任公司

装订:昆山市亭林印刷有限责任公司

版次:2007年7月第1版

印次:2007年7月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

字数:486千字

印张:24.25

印数:1-8000

ISBN 978-7-80706-436-7/G·723 定价:30.00 元

版权所有 盗版必究(举报电话:62347733)

如发生质量问题,读者可向工厂调换。

零售、邮购电话:021-62347733-8555

内 容 提 要

本书从全国六套高中语文教材中精选出 50 篇经典文言文篇目,为读者高效地参照阅读提供了极大的便利。在排版上,本书采用了独特的原文、注释、翻译三行对应编排的形式,并在文中一一标明出现的语法现象,为读者学好文言文提供了有力的帮助;在资料的使用上,本书立足于权威工具书、有较大影响的同类辅导书和语文专业杂志,力求做到更新、更正确、更实用,而文后的“阅读提示”、“常识文档”、“拓展链接”及书后精心编排的附录简表,丰富而又科学,简明而又实用。

本书适宜于使用不同版本教材的高中生阅读(非自己使用的教材篇目,也是极好的课外读物),也可供教师和家长参考。



目 录

一、季氏将伐颛臾(苏、粤)	《论语》	1
二、子路、曾皙、冉有、公西华侍坐(人、沪)	《论语》	5
三、烛之武退秦师(人、苏)	《左传》	10
四、殽之战(沪、鲁)	《左传》	15
五、勾践灭吴(人)	《国语》	23
六、触龙说赵太后(人)	《战国策》	32
七、寡人之于国也(人、苏、粤)	《孟子》	38
八、齐桓晋文之事(人、鲁)	《孟子》	43
九、逍遥游(人、苏、粤)	《庄子》	55
十、秋水(人、沪、苏)	《庄子》	63
十一、劝学(人、沪、苏、粤、鲁)	《荀子》	68
十二、谏逐客书(人、沪)	李 斯	73
十三、过秦论(人、沪、粤)	贾 谊	79
十四、鸿门宴(人、沪、苏、粤、鲁、语)	司马迁	86
十五、垓下之围(沪)	司马迁	97
十六、廉颇蔺相如列传(人、沪、苏)	司马迁	103
十七、信陵君窃符救赵(人)	司马迁	115
十八、屈原列传(人、鲁)	司马迁	125
十九、报任安书(人、苏、粤、鲁、语)	司马迁	137
二十、苏武传(人、沪、鲁)	班 固	149
二十一、陈情表(人、沪、苏、粤、鲁、语)	李 密	158
二十二、兰亭集序(人、沪、苏、鲁)	王羲之	163
二十三、归去来兮辞(人、沪)	陶 潜	167
二十四、张衡传(人、鲁)	范 曄	171
二十五、谏太宗十思疏(人、沪、苏、粤)	魏 徵	176
二十六、滕王阁序(人、沪、苏、粤、鲁、语)	王 勃	181
二十七、师说(人、沪、苏、粤、鲁、语)	韩 愈	191
二十八、祭十二郎文(人)	韩 愈	197
二十九、段太尉逸事状(粤、语)	柳宗元	205
三十、种树郭橐驼传(人、沪)	柳宗元	214
三十一、愚溪诗序(人)	柳宗元	219
三十二、答韦中立论师道书(沪)	柳宗元	224
三十三、阿房宫赋(人、沪、苏、粤、鲁、语)	杜 牧	232



三十四、伶官传序(人、沪)	欧阳修	239
三十五、秋声赋(沪、苏)	欧阳修	244
三十六、六国论(人、苏、鲁)	苏洵	249
三十七、赤壁之战(人、鲁)	司马光	256
三十八、游褒禅山记(人、沪、粤、鲁)	王安石	269
三十九、石钟山记(人、沪)	苏轼	275
四十、前赤壁赋(人、沪、鲁)	苏轼	282
四十一、《指南录》后序(沪、苏)	文天祥	289
四十二、项脊轩志(人、沪、苏、粤、鲁、语)	归有光	296
四十三、五人墓碑记(人、苏)	张溥	302
四十四、狱中上母书(人)	夏完淳	309
四十五、促织(人)	蒲松龄	315
四十六、左忠毅公逸事(沪)	方苞	326
四十七、祭妹文(人、沪)	袁枚	333
四十八、登泰山记(人)	姚鼐	340
四十九、病梅馆记(人、沪)	龚自珍	345
五十、与妻书(粤)	林觉民	349

(说明:篇名后括号内注明的是选用该篇目的语文教材版本,如“人”指人教版,“沪”指上海版,“苏”指江苏版,“粤”指广东版,“鲁”指山东版,“语”指语文版)

附录 文言语法知识简表

一、通假字知识简表	356
二、古今异义知识简表	356
三、文言词类知识简表	357
四、常见文言虚词用法简表	358
五、词类活用知识简表	372
六、文言句式知识简表	374
七、文言断句及翻译知识简表	377

主要参考书目	380
--------------	-----

不 能够(省‘陈力’) 助词,的 停止(指辞职)。(如果)不能(这样做)的就该辞职。



危 而 不 持，颠 而 不 扶，则 将 焉 用 彼
危险 连词，却不扶持，跌倒 却不掉扶，连词，那么 副词，尚、还 何 需用 那
(就像盲人)站不稳，却不去扶一把，要跌倒了，却不去搀一下，那么还哪里需要那助手呢？

相(xiàng) 矣？ 且 尔 言 过 矣，虎 兕(sì) 出 于 柙(xiá)，
盲人助手 呢？ 连词，而且 你的 话 错了， 老虎 犀牛 出来 介词，从 兽笼[介词结构后置]，
而且你的话错了， 老虎、犀牛从笼子里跑出来(伤人)，

龟 玉 毁 于 桵(dú) 中， 是 谁 之 过 与？”
指祭祀用的龟甲 指占卜用的玉 毁坏 介词，在 匣子 里[介词结构后置]， 这 谁 的 过错 通‘欤’(呢)？”
龟甲和玉器在匣子里毁坏了， 这是谁的过错呢？”

冉有 曰：“今夫 颛臾，固 而 近 于 费(bì)，
冉有 说：“复合连词，表要发议论 颛臾， 坚固 连词，而且 靠近 介词，表对象，可不译 季康子的私邑
冉有说：“颛臾， (城郭)坚固而且靠近费，

今 不 取， 后 世 必 为 子 孙 忧。” 孔 子 曰：
现在 不 占领(后省‘之’)， 后 代 副词，必定 成为 子孙 忧虑的事、忧患[动词作名词]。” 孔子 说：
现在不占领(它)， 后世必定成为子孙的祸害。” 孔子说：

“求！君子 疾 夫 舍 曰‘欲 之’ 而 必 为 之
“冉求！有品德的人 厌恶、痛恨 那 放弃 说 想要 这么(干) 却 一定 给 它(指自己的行为)
“求！君子讨厌那种不说‘想这么(干)’，却一定要为自己的行为找借口(的态度)。

辞。 丘 也 闻 有 国 有 家 者， 不 患 寡 而 患
言词此指借口。 谦称，自己 句中语气词 听说 指诸侯 指大夫 的人， 不 担心 少 表并列 担心
我听说诸侯大夫一类人， 不担心贫困而担心(分配)不均匀，

不 均， 不 患 贫 而 患 不 安。 盖 均 无 贫，
不 均匀， 不 担心 贫困 表并列 担心 不 安定。 连词，大概因为 均匀 不 贫穷，
不担心人才少而担心不安定(‘寡’与‘贫’应对调翻译)。 大概因为(分配)均匀了就没有贫穷，

和 无 寡， 安 无 倾。 夫 如 是，
和睦团结 不 指人口少， 安定 不 倾覆。 句首助词(发语词) 像 此，
(上下)和睦团结就不必担心人口少， (境内)安定了(国家)就无倾覆的危险。 要是这样做了，

故 远 人 不 服， 则 修 文 德 以 来
如果 本国以外的人 不 归服， 连词，就 施行 对“武功”而言，以礼乐教化进行统治 连词，表目的，来 使……来[使动]
如果远方的人还不归服， 就施行文教和德政来使他们归顺。

之。既 来 之， 则 安 之。 今 由 与 求 也，
他们。 副词，……以后 使……来[使动] 他们， 就 使……安定[使动] 他们。 现在 仲由 和 冉求 呀，
把他们招引来以后， 就要让他们安定下来。 现在你们两人，

相 夫 子， 远 人 不 服 而 不 能 来 也， 邦 分 崩 离 析^③ 而 不 能
辅佐 季孙， 本国以外的人 不 归服 却 不 能够 使……来[使动] 表确认语气， 鲁国 四分五裂 却 不 能够
辅佐季氏， 远方人不归服却不能把(他们)招引来， 国家四分五裂却不能保持(它的稳定统一)，

守 也， 而 谋 动 干 戈 于 邦 内，
保有(后省‘之’) 表确认语气， 反而 打算 动用 武器(指战争) 介词，在 鲁国 境内[介词结构后置]，
反而(为季氏)打算在境内发动战争，





吾恐季孙之忧，

我恐怕季孙的忧虑的事[动词作名词]，

不在颛臾，而在萧墙④

不在颛臾，却在国君宫门内照壁

之

的

却是在鲁君啊。”

内④也。”

内部啊[判断句]。”

[阅读提示]

一、内容把握

本文记载的是孔子与弟子冉有和季路的一次谈话，主要是孔子与冉有的对话。孔子谴责季氏讨伐颛臾的做法，表达了“不患寡而患不均，不患贫而患不安”、“均无贫、和无寡、安无倾”的政治思想，以及用仁义教化来使“远人”归服的主张。

二、全文结构

第1段，交代了谈话的背景：季氏将伐颛臾。

第2段，孔子认为冉有和季路对此事有责任。

第3段，集中表达了孔子的政治主张。

三、写作特色

1. 在言行的记录中绘声绘色地刻画人物的神态和气质。如三次直呼“求”，把孔子当时深恶痛绝的神态全传达出来了。

2. 善于使用反诘句加强语气，再现当时声色俱厉的严峻场面。

[常识文档]

一、孔子

孔子(前551—前479)，名丘，字仲尼(据说孔子刚出生时，头顶的中间凹下；又因其母曾去尼丘向神明祈祷才怀孕，所以起名为丘，字仲尼，“仲”是排行第二的意思)，鲁国陬(zōu)邑(今山东曲阜东南)人。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家的创始者。先世是宋国贵族。但由于孔子第六代祖先孔父嘉在贵族内讧中被杀，子孙流亡鲁国，其父为著名勇士，是鲁国贵族臧武仲家臣。孔子由父亲年近古稀之时与第三个妻子所生。孔子3岁时丧父，十六七岁时丧母。早年“贫且贱”，长大后，做过“委吏”(司会计)和“乘田”(管畜牧)等事。相传曾学礼于老聃，学乐于苴弘，学琴于师襄。孔子到30岁左右已成为当时著名的博学大师。聚徒讲学，从事政治活动。50岁时，由鲁国中都宰(中都，古邑名；宰，邑县长官)升任司寇(掌刑狱)。后因不满鲁君接受齐人馈赠的女乐而愤然离去，开始周游宋、卫、陈、蔡、齐、楚等国，前后达13年，终不见用。68岁时返鲁。晚年致力于教育，整理《诗》、《书》等古代文献，并把鲁史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体的历史著作。相传先后有弟子三千人，其中著名的有70余人。其学以“仁”为核心，认为“仁”即“爱人”；提出所谓“忠恕”之道；又以孝悌为仁之本，认为“仁”的执行要以“礼”为规范。自汉以后，孔子开创的儒家学说成为2000余年传统文化的主流，影响极大。



二、《论语》

本文选自《论语·季氏篇第十六》。

《论(lún)语》，儒家经典之一，是孔子弟子及其再传弟子关于孔子言论的记录，为语录体散文集。《论语》名称的由来，班固《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”共20篇，每篇包括若干章，每篇由后人选取第一句的头两三个字作为篇名。东汉列为七经之一，宋代把它与《大学》、《中庸》、《孟子》合为“四书”。《论语》语言流畅通达，活泼生动，大量运用语气词，多叠句、排比、对偶，感情色彩颇浓。有的篇章还有一定情节，可视为魏晋轶事小说的滥觞。

三、儒家

中国学术思想中崇奉孔子学说的学派。《汉书·艺文志》列为“九派”之首。据传孔子20岁左右时做过“相礼”，从事“儒”这一从巫史祝卜中分化出来的职业，所以把他创立的学派称为“儒家”。学说内容，主要是“祖述尧舜，宪章(效法)文武”，崇尚“礼乐”和“仁义”，提倡“忠恕”和不偏不倚、无过不及的“中庸”之道。政治上主张“德治”和“仁政”。重视伦理道德教育和自我修身养性。战国时儒家有八派，重要的有孟子和荀子两派。自汉武帝罢黜百家、独尊儒术后，其学说逐渐成为封建社会的主流。五四运动前后，随着封建社会的没落而日渐丧失其作为正统思想的独尊地位。然而儒家学派曾在漫长的历史中为维护民族的统一、稳定社会秩序起着积极作用，对中华民族的文化保存和发展，有巨大贡献。

四、关于字、号

古人除了有姓名外，还有“字”、“号”。旧说男子20岁成人举行冠礼时取“字”，女子15岁论嫁举行笄礼时取“字”。“字”与“名”一般都有意义上的联系。如屈原名平，字原，诸葛亮名亮，字孔明，岳飞名飞，字鹏举，等等。对平辈或长辈常称字而不直呼其名，以示尊敬。“号”是一种固定的别名，又称“别号”。别号是使用者自己取的，也不一定与名和字相联系。如苏轼号东坡居士，李白号青莲居士。

[拓展链接]

① [冉有]姓冉，名求，字子有，也称冉有。孔子弟子，比孔子小29岁。

② [季路]姓仲，名由，字子路，一字季路。孔子早年弟子，比孔子小9岁。长期跟随孔子，是忠实的警卫。后死于卫国内乱。

③ [分崩离析]崩，倒塌；析，分开。当时鲁国被季孙、孟孙、叔孙三大贵族所分割。

④ [萧墙之内]“萧”、“肃”古字通。古代臣子晋见国君，至屏而肃然起敬，故称“萧墙”，此指宫内，暗指鲁君，当时季孙氏把持鲁国朝政，他怕鲁君收拾自己时，颛臾凭借有利地势帮忙，于是想先下手为强。





二、子路、曾皙、冉有、公西华侍坐

《论 语》

子路、曾皙^①(xī)、冉有、公西华^②侍坐^③。
 姓仲名由，字子路、姓曾名点，字子皙、姓冉名求，字子有、姓公西名赤，字子华 在尊长旁边陪着坐着。
 子路、曾皙、冉有、公西华陪着(孔子)坐着。

子曰：“以吾一日长乎尔，
 孔子(《论语》中“子曰”的“子”都指孔子) 说：连词，因为我一天年长介词，比你们[介词结构后置]，
 孔子说：“因为我比你们年纪大一些，

毋吾以^④也。居则曰：‘不吾知也！’
 不我[宾语前置]用表解释语气。闲居、平时辄、常常说：‘不我[宾语前置]了解啊！’。
 人家就不用我了。(你们)平时常说：‘(人家)不了解我啊！’。

如或知尔，则何以哉？”
 如果有人了解你们，连词，那么什么[宾语前置]为、做呢？”
 如果有人了解你们了，那么(你们打算)怎么做呢？”

子路率尔^⑤而对曰：“千乘(shèng)
 子路轻率助词(的样子)(“率尔”有不加思索的意思)连词，表修饰回答说：“一千一车四马为一乘
 子路不加思索地回答说：“(一个拥有)一千辆兵车

之国，摄乎大国之间，加之
 的国家，的国家，夹介词，于(在)大国的中间，施加它介词，把
 的国家，夹在大国之间，有(别国)军队来侵略它，

师旅，因之以饥馑(jǐn)；
 军队，[介词结构后置]，继续它(代战争)拿饥荒(饥，五谷不熟；馑，菜蔬不熟)[介词结构后置]；
 军 队，[介词结构后置]，接接下来(国内)又有饥荒，

由也为之，比及三年，可使有
 子路名字表停顿语气治理它(代千乘之国)，等到(同义连用)三年，可以使(后省“民”)有
 (如果让)我去治理它，等到三年以后，就可以使(百姓)有勇气，

勇，且知方也。”
 勇气[形容词作名词]，而且知道、懂道义表确认语气。”
 而且懂得道义。”

夫子哂(shěn)之。
 孔子微笑助词。
 孔子微微一笑。



“求！ 尔何如？”

“冉求！ 你 即‘如何’（怎么样），何[宾语前置]？”

（孔子又问：）“求！你怎么样？”

对曰：“方六七十， 如 五六十， 求也 为之，

回答 说：“纵横 六 七 十（里）， 连词，或者 五 六 十（里）， 冉求 表停顿语气 治理 它，
（冉求）回答说：“（一个）纵横六七十里， 或者五六十里（的小国）， （如果让）我去治理它，

比及 三年，可 使 足 民。如其 礼乐，以 俟(sì) 君子。”

等到 三 年， 可以 使 使……富足[使动] 百姓。 复合连词，至于 礼乐教化， 副词，只 等待 指有德者。”
等到三年以后， 可以使百姓丰衣足食。 至于礼乐教化， 只好留待君子了。”

“赤， 尔何如？”

“公西华， 你 即‘如何’（怎么样），何[宾语前置]？”

（孔子又问：）“赤，你怎么样？”

对曰：“非 曰 能 之， 愿 学 焉。”

回答 说：“不是 说 能够 它（指代下面所说的事）， 愿意 学习 相当于‘之’（指代下面所说的事）。
（公西赤）回答说：“不是说（我）能够（做到）那样， （但）愿意学习罢。”

宗庙 之 事， 如 会同， 端

天子、诸侯供奉祖先牌位的地方， 的 指祭祀祖先的大事， 或者 诸侯间的集会， 玄端，衣名，此指穿礼服[名词作动词]
宗庙里的事， 或者在诸侯集会时， （我）穿上礼服，戴上礼帽，

章甫， 愿 为 小 相 焉。”

冠名，此指戴礼帽[名词作动词]， 愿意 做 小（谦词） 主持赞礼和司仪的人，也叫侯相 语气词。”
愿意做（一个）小小的赞礼人。”

“点， 尔何如？”

“曾点， 你 即‘如何’（怎么样），何[宾语前置]？”

（孔子又问：）“点， 你怎么样？”

鼓 瑟 希， 铿(kēng) 尔， 舍

弹奏 古乐器名 通“稀”（稀疏）， 铿的一声 助词（铿尔，指曲终声）， 放下（一说“离开”）
（这时曾点）弹瑟（的声音）稀疏下来， 铿的一声（停了）， 放下瑟直起身来，

瑟 而 作， 对 曰：“异 乎 三 子 者 之

瑟 表顺接 指直起身， 回答 说：“不同 介词，于（跟） 三 对同学的尊称 助词 的
回答说：“（我）与三位的才能不一样。”

撰。”

才能，为政的才能[介词结构后置]。”

子 曰：“何 伤 乎？亦 各 言 其 志 也！”

孔子 说：“什么[宾语前置] 妨害、妨碍 呢？ 也 各人 说 他的 志向 啊！”

孔子说：“那有什么妨碍呢？ 也就是各人谈谈自己的志向啊！”

曰：“莫 春 者， 春服 既 成， 冠(guàn)

说：“通‘暮’（晚） 春 的时候， 春天穿的单夹衣 已经 稳定（穿住）， 戴帽子[名词作动词]
（曾点）说：“暮春时节， 新缝的单夹衣穿上了身， （我和）五六个成年人，



者

的人(指成年人,古代男子二十岁举行束发加冠礼式,叫行冠礼,表已成年) 五 六 人, 童子

六 七 人,

浴 乎 沂(yí),^⑥

风

六 七 人[定语后置], 指盥濯 于(到) 水名(今山东省曲阜市南)[介词结构后置], 指迎风[名词作动词]

到沂河洗洗脸和手,

一路迎着风直到舞雩台下,吹着风,

乎 舞雩(yú),

咏 而 归。”

到 古代求雨的祭坛(今山东省曲阜市南), 唱歌 连词,表修饰 回来。”

歌咏一番,然后回家。”

夫子喟(kuì)然叹曰:“吾与点也!”

孔子 叹息的样子 叹息 说: “我 赞成 曾点 啊!”

孔子长叹一声说:

“我赞成点(的想法)啊!”

三 子 者 出,

曾 皙 后。

曾 皙 曰:“夫 三 子 者 之

三 尊称 助词 出去,

曾皙 走在后面[名词作动词]。

曾皙 说: “那 三 尊称 助词 的

(子路、冉有、公西华)三个人出去了, 曾皙走在后面。

曾皙问: “那三位的话怎么样?”

言 何如?”

话 即‘如何’(怎么样),何[宾语前置]?”

子 曰:“亦 各 言 其 志 也 已 矣!”

孔子 说: “也 各人 说 他的 志向 表确认语气 罢了!”

孔子说: “也就是各人谈谈自己的志向罢了!”

曰: “夫子 何 哂 由 也?”

说: “您 为什么 微笑、讥笑 仲由 呢?”

(曾皙)问: “您为什么笑仲由呢?”

曰: “为 国 以 礼,

其 言 不 让,

是 故 哂 之。

说: “治理 国家 用 礼让[介词结构后置],

他 的 话 不 谦让,

因 此 微 笑、讥笑 他。

(孔子)说: “治理国家要讲究礼让,

他 的 话 却 不 谦让,

所 以 (我)笑他。

唯 求 则 非 邦 也 与?

安 见

句首助词 冉求 就 不是 国家(大事) 吗(‘与’通‘歟’,‘也与’连用,加强反问语气)?

难道冉求(所说的)就不是国事大事吗?

副词,怎么、哪里 见过、见得

哪里见得纵横六七十里或者

方 六 七 十 如 五 六 十 而 非 邦 也 者?

唯 赤 则

纵横 六 七 十 或者 五 六 十 就 不是 国家 呢(‘也者’连用,加强语气)?

五六十里(的地方)就不是(一个)国家呢?

句首助词 公西赤 就

难道公西赤(所说的)就

非 邦 也 与?

宗 庙

会 同,

非 诸 侯 而 何?

不是 国家(大事) 同前‘也与’?

宗庙祭祀[名词作动词]

有诸侯间的集会,

不是 诸侯 又 什么?

不是国家大事吗?

宗庙和诸侯间的集会,

不是诸侯(的大事)又是什么呢?

赤 也 为 之 小,

孰 能 为 之

公西赤 表停顿语气 做 指诸侯 小事,指小司仪[形容词作名词],

谁 能够 做 指诸侯

(如果)公西赤只能给诸侯做小相,

(那么)谁又能给诸侯做大相呢?”



大?”

大事,指大相、大司仪[形容词作名词]?”

[阅读提示]

一、内容把握

本文是孔子“因材施教”的范例:通过孔子和四个学生的谈话,以言志为线索,写出了学生的志趣、性格,表达了孔子的思想和态度。孔子是一个伟大的教育家。在本文中,可看出他们师生关系十分融洽,非常平等。他关心学生,爱护学生,对每个人的情况了如指掌。即使在日常交谈中,也引导学生立志,关心国家政事,坚持正面教育为主。他发挥教师的主导作用,高屋建瓴地将他们的发言上升到“礼治”,将他们要做的事上升到与治国有关的高度。

二、全文结构

课文可以分为三部分:

1. (第1段):孔子向学生问志。

2. (“子路率尔”至“吾与点也”)

- ① “子路率尔”至“夫子哂之”:写子路述志。
- ② “求,尔何如”至“以俟君子”:写冉有述志。
- ③ “赤,尔何如”至“愿为子相焉”:写公西华述志。
- ④ “点,尔何如”至“吾与点也”:写曾皙述志,孔子对曾皙予以赞扬。

3. (“三子者出”至文末):曾皙向老师探问那三位同学的谈话如何,孔子则逐个加以评价。

三、写作特色

1. 紧扣每个人的性格特点来记述;
2. 全篇以“言志”为中心组织材料,思路清晰,极有层次;
3. 成功地运用对话和人物动作来塑造人物形象,简练含蓄,生动感人。

[常识文档]

本文选自《论语·先进》。《论语》及孔子等有关资料请参见《季氏将伐颛臾》一文的“常识文档”。

[拓展链接]

① [曾皙]姓曾,名点,字子皙,孔子弟子,是曾参(shēn)(也是孔子学生)的父亲,比孔子小20多岁。

② [公西华]姓公西,名赤,字子华,比孔子小42岁。

③ [侍坐]《论语》中有时单用一“侍”字,则指孔子坐着,弟子站着;有时用“侍侧”,则指或坐或立不定;“侍坐”则指孔子、弟子均坐。

④ [毋吾以]有几种理解:①“以”作“认为”讲;②“以”同“已”,停止,译为“不要因为我而拘束”(见徐志刚著《论语通译》,人民文学出版社,1997年版);③“以”作“用”讲,译为“没有人用我”(见杨伯峻、杨逢彬的《论语》,岳麓书社出版社,2000年版,p.103;见张文斌著《高中文言文辨疑》,下称《辨疑》,湖北教育出版社,2001年版,p.29)。



⑤ [率尔]一般注本作“轻率地”、“不假思索地”、“急忙”，萧泰芳等老师认为，“率尔”应作“率先地”、“抢先地”讲（见《古代汉语注释商榷》，下称《商榷》，山西古籍出版社，1999年版，p. 112）。

⑥ [浴乎沂]一说近沂有温泉；一说“浴”乃“沿”之误，即应指沿着沂水而闲游；一说指盥濯，在水边洗洗头面和两手。此处用的是第三种说法。



三、烛之武退秦师

《左 传》

晋侯^①、秦伯^② 围 郑^③，以 其 无 礼
 晋文公、 秦穆公(春秋时有公、侯、伯、子、男五等爵位) 围攻 郑国， 连词，表原因，因 它(郑国) 无 礼
 晋文公和秦穆公联合围攻郑国， 因为郑国曾经对晋文公无礼，

于 晋^④， 且 贰 于 楚^⑤
 介词，表对待，对 晋国[介词结构后置]， 连词，而且 从属二主[数词作动词] 介词，表方向 楚国
 而且(对晋)有二心，倾向于楚国。

也。 晋 军 函陵， 秦 军
 表解释语气[介词结构后置]。 晋军 驻军(后省“于”)[名词作动词] 今河南省新郑县北， 秦军 驻军(后省“于”)[名词作动词]
 (当时)晋军驻扎在函陵， 秦军驻扎在汜水的南面。

汜(fán)南。
 汜水的南面。

佚(yì)之狐 言 于 郑伯 曰：“国 危^⑥ 矣， 若 使 烛之武
 郑国大夫 说 介词，对 郑文公[介词结构后置] 说：“国家 危急 语气词，了 连词，如果 派 郑国大夫
 郑国大夫佚之狐对郑文公说：“(我们)国家危急了， 如果派烛之武去见秦穆公，

见 秦君， 师 必 退。” 公 从 之。 辞 曰：
 拜见 指秦穆公， 秦军 副词，一定 撤退。” 郑文公 听从 他。 推辞 说：
 (他)一定(能说服)秦军撤退。” 郑文公听从了他(建议)。 (可是烛之武)推辞说：

“臣 之 壮 也， 犹 不 如 人； 今 老 矣，
 “我 助词，取消句子独立性 壮年 表停顿语气， 副词，尚且 不 及、比得上 他人； 现在 老 了，
 “我在年富力强的时候， 尚且不及别人； 现在老了，

无 能 为 也 已。” 公 曰：“吾 不 能
 不 能 做、干 已，通‘矣’^⑦；‘也已’为惯用词组，表肯定兼感叹语气。” 郑文公 说：“我 不 能
 (更)不能做(什么)了。” 郑文公说：“我不能及早重用您，

早 用 子， 今 急 而 求 子，是 寡人
 副词，早点、及早 重用 古代对人的尊称，多用于男子，您， 现在 危急 连词，表顺接，才 请求 您， 代词，这 君主自称，我
 现在(国家)危急了才来请求您， 这是我的过错啊。

之 过 也。 然 郑 亡， 子 亦 有 不 利 焉。”
 的 过错 表判断语气[判断句]。 连词，然而 郑国 灭亡， 您 副词，也 有 没有 好处 语气词，啊。”
 然而(如果)郑国灭亡了， (对)您也没有好处啊。”

许 之。
 答应 指代这件事。
 (烛之武)也就答应了这件事。