

四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目研究成果
西 华 师 范 大 学 精 品 课 程 建 设 成 果

现代教育学



新论

XIANDAI JIAOYUXUE XINLUN

主 编 冯文全

副主编 冷泽兵 卢 清 李赐平 徐 东



电子科技大学出版社

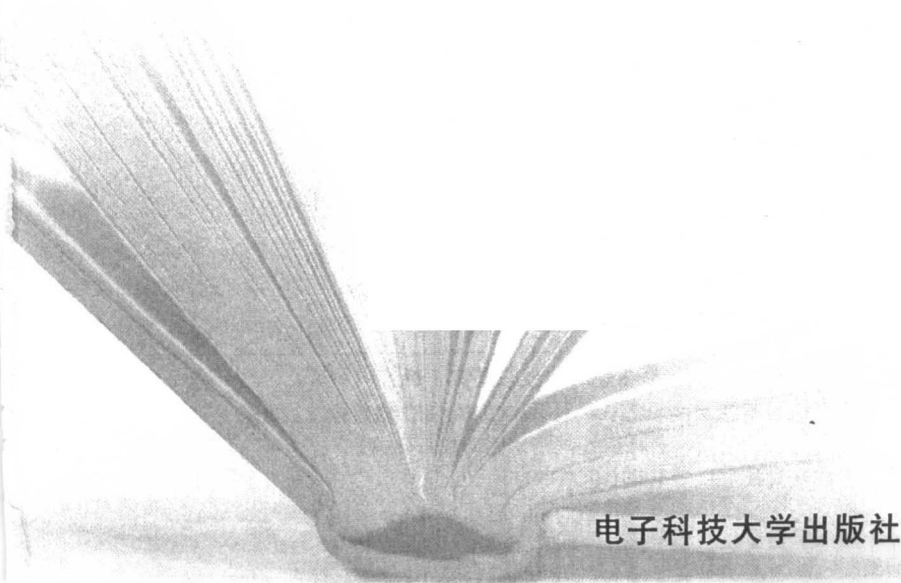
四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目
西 华 师 范 大 学 精 品 课 程 建 设



XIANDAI JIAOYUXUE XINLUN

现代教育学 新论

主 编 冯文全
副主编 冷泽兵 卢 清
李赐平 徐 东



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学新论 / 冯文全主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-81114-587-8

I. 现… II. 冯… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 113726 号

现代教育学新论

主 编 冯文全

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 罗 雅

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 146mm×208mm 印张 14.5 字数 389 千字

版 次: 2007 年 9 月第一版

印 次: 2007 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-587-8

定 价: 27.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

前 言

从近代师范教育的产生，到教师教育的新近发展，教育学课程始终是其中最重要的核心课程之一。长期以来，无论是未来教师的培养，还是在职教师的训练，抑或教育管理干部的培训，教育学课程的建设都显得极为重要。可以说，对整个教育来说，教育学课程的成败有着至关重要的意义。它对于增进人们的教育科学知识、确立现代教育观念、树立教育研究意识、推动教育教学改革等起着不可或缺的作用。

教育学课程建设主要依托教育学教材的不断革新。因此，教育学教材建设就成为教育学教学改革的核心。这些年来，我国不少学者在教育学的教学改革方面作出了很多努力，也取得了一定的进展。但是，从总体上看，教育学的教材建设还难以充分满足新的时代背景下课程改革、素质教育和教师专业化发展等多方面的需求。

在由传统师范教育向现代教师教育转型的时代背景下，在深化高等师范教育改革和基础教育改革的双重动力的推动下，我们于2005年向四川省教育厅申报了“四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目”《高等师范院校公共课教育学课程内容及教学方法改革的研究》并获准立项（川教[2005]198号，项目编号JGXM0502，主持人冯文全教授）；同时，公共课“教育学”也于2006年被评为西华师范大学校级“精品课程”（负责人冷泽兵副教授）。以该教学改革项目及校级精品课程《教育学》为依托，我们组成了科研与学科建设队伍，经过不懈的努力，取得了一些阶段性研究成果，在此基础上，写成了这本《现代教育学新论》。这是我们强化教育学教材建设的再次尝试，也是我们致力于公共课教育学教学改革

的最新成果。

就本书而言，我们期望能尽量充分汲取现有优秀教材的营养，立足于当前教育教学改革的最新进展，强烈关注教师教育的未来走向，尽力回应素质教育和新课程改革的多方面要求。我们高度赞同我国教育学界前辈、中国教育学会会长顾明远先生的观点：《教育学》教科书的任务主要是让学生通过基础理论的学习树立起正确的教育观念，具有发现问题、思考问题、处理问题的能力。为达此目标，我们作了极大的努力，并使该书具有如下一些特点：

其一，内容完整严谨。本书包括学科基本知识、教师教育、教育理论与实践、学校德育的变革以及心理健康教育、教育评价等内容，这既涵盖了教育学学科理论的基本内容，又融入了当前教育教学改革的重要信息。

其二，继承与创新结合。本书并没有一味舍弃传统教育理论，而是合理扬弃，体现出必要的继承性。同时，紧密结合新的时代背景，力求用新的观念去统帅新的材料，用新的结构组织去回应新的需求。

其三，凸显教师教育。当今时代，我国正在以更为全面的教师教育取代阶段性的师范教育。教师教育的迅猛进展，给师范院校的教育教学带来全新的压力和挑战。作为未来教师的师范院校学生，应该了解并把握相当水准的教育学科基本理论，特别是关于教师本身的素养、理念、专业发展等，以确立科学的现代教育观念，奠定合格乃至优秀教师的基础。

其四，注重素质养成。本书对学校德育的内容和方法有独特的认识，这有助于学生形成科学的价值观和正确的德育观。同时，本书还专章论述心理健康教育问题，对教育热点问题作出切实回应，可以帮助未来教师更有效地应对日益严峻的学生心理健康危机的挑

战。

这本《现代教育学新论》是四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目课题及西华师范大学精品课程建设的重要成果。本书由四川省“教育学特色专业”负责人、四川省《德育原理》精品课程负责人、西华师范大学教育科学学院院长冯文全教授担任主编，冷泽兵副教授、卢清副教授、李赐平副教授、徐东副教授担任副主编。各章的执笔者分别是：“前言”及第十二章“德育与人的品德发展研究”由冯文全撰写；第一章“教育与教育学”由沈小强撰写；第二章“教育目的”由范琐哲撰写；第三章“教育功能”由李赐平撰写；第四章“教育体制”由贾云鹏撰写；第五章“教师职业分析”由殷洁撰写；第六章“教师的教育理念”由李勇撰写；第七章“教师专业化趋势”由徐东撰写；第八章“教师继续教育”由姚国平撰写；第九章“教学基本理论”由王小红撰写；第十章“课程”由冷泽兵撰写；第十一章“教学组织”由卢清撰写；第十三章“中小学德育与心理健康教育”由钟玮撰写；第十四章“现代学校教育质量评价”由姚永强撰写。

本书在编写过程中，参考了国内外有关论著与教材，借鉴和吸收了一些同行专家的研究成果；在课题立项、研究及本书的写作与出版过程中，得到了四川省教育厅有关领导、西华师范大学各位校领导、教育科学学院领导以及教务处、科研处、学科建设处等职能部门领导的热忱关心与有力支持；西华师范大学校长、博士生导师陈宁教授，从本书的提纲草拟到最后定稿都提出了许多宝贵而中肯的意见，使本书增色不少；电子科技大学出版社和本书责任编辑罗雅为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此一并致谢！

诚然，我们在主观上已经尽了很大的努力，但是，包括教材建设在内的公共课教育学的教学改革将永无止境。特别是限于资料收

集方面的不足、认识和写作水平的局限，本书的不足和纰漏在所难免。热欢迎各位读者和专家学者多提宝贵意见，以便我们再版时做进一步修订和完善。

编者

2007年5月于西华师范大学

目 录

第一章 教育与教育学.....	1
第一节 教育的概念.....	1
一、教育的概念.....	2
二、教育的构成要素.....	6
第二节 教育的产生与发展.....	9
一、教育的起源.....	9
二、教育的历史发展.....	11
三、教育的现在与未来发展趋势——知识社会的教育	17
第三节 教育学的产生与发展.....	19
一、国外教育学的发展.....	20
二、教育学在中国的发展.....	30
第二章 教 育 目 的.....	36
第一节 教育目的概述.....	36
一、教育目的的概念.....	36
二、教育目的的功能.....	39
三、教育目的的价值取向.....	42
第二节 国外的教育目的.....	45
一、国外教育目的历史演变.....	45
二、国外教育目的的理论流派.....	50
三、国外教育目的的启示.....	56
第三节 我国的教育目的.....	57
一、我国教育目的的历史演变.....	57
二、我国教育目的的理论基础.....	60
三、我国教育目的的内容及其关系.....	64

第三章 教育功能.....	67
第一节 教育功能概述.....	67
一、教育功能的含义.....	67
二、教育功能的分类.....	68
三、教育功能的演变.....	69
第二节 教育的个体功能.....	70
一、个体发展的基本状况.....	70
二、促进个体发展是教育个体功能的基本内容.....	72
三、帮助个体生存和享用是教育个体功能的重要表现.....	74
四、异化的教育会阻碍个体的良性发展.....	75
第三节 教育的社会功能.....	77
一、教育社会功能概述.....	77
二、教育的主要社会功能.....	78
三、教育对社会发展的负向功能.....	92
第四章 教育体系.....	94
第一节 教育类型结构.....	94
一、教育的系统结构.....	94
二、教育的学历结构.....	95
三、教育的类别结构.....	96
四、教育的内容结构.....	97
五、教育的形式结构.....	99
六、教育的办学结构.....	100
第二节 教育的学制结构.....	101
一、学前教育.....	101
二、初等教育.....	102
三、中等教育.....	103
四、高等教育.....	103
第三节 教育行政结构.....	105
一、宏观教育行政结构.....	105

二、微观教育行政结构.....	118
第五章 教师职业分析.....	126
第一节 教师职业概述.....	126
一、教师职业的产生和发展.....	126
二、教师职业的社会地位和作用.....	130
三、教师职业的特点.....	134
第二节 教师的职业角色.....	137
一、国外对教师职业角色的研究.....	138
二、我国对教师职业角色的研究.....	140
三、新时期教师职业角色的转变.....	142
第三节 教师的职业素质.....	145
一、国外对教师职业素质的研究.....	146
二、国内对教师职业素质的研究.....	148
三、新时期教师的职业素质结构.....	151
第六章 教师的教育理念.....	160
第一节 教育理念概述.....	160
一、教育理念的内涵揭示.....	160
二、教育理念的外延分析.....	165
三、教育理念的功能.....	173
四、教育理念与教师及教育的关系.....	174
第二节 教师的教育理念的历史演进.....	178
一、古代教师的教育理念.....	178
二、近代教师的教育理念.....	183
三、现代教师的教育理念.....	185
四、教师的教育理念的发展趋势.....	187
第三节 教师的教育理念的形成.....	194
一、教师的教育理念的形成.....	194
二、现代教师教育理念的培养.....	197
第七章 教师专业化趋势.....	202

第一节 教师专业化概述.....	202
一、教师专业化的内涵.....	202
二、教师专业化的意义.....	204
三、教师专业化的内容.....	206
四、教师专业化的发展阶段.....	209
第二节 西方国家教师专业化的发展.....	211
一、西方各国教师专业化的发展历程.....	211
二、西方各国教师专业化的未来趋势.....	212
三、西方国家教师专业化的启示.....	214
第三节 我国教师专业化的主要问题及策略分析.....	219
一、我国教师专业化的政策依据.....	219
二、我国教师专业化存在的主要问题.....	220
三、我国教师专业化问题的原因分析.....	225
四、我国教师专业化发展的策略分析.....	227
第八章 教师继续教育.....	233
第一节 教师继续教育的理论基础.....	233
一、终身教育概念.....	233
二、现代终身教育理论产生与发展的背景.....	234
三、终身教育的实施方式.....	236
四、现代终身教育理论对教师继续教育的影响.....	237
第二节 国外教师继续教育.....	240
一、美国的教师继续教育.....	240
二、英国的教师继续教育.....	244
三、法国的教师继续教育.....	250
四、国外教师继续教育对我国的启示.....	253
第三节 我国教师继续教育.....	254
一、我国教师继续教育发展的基本轨迹.....	254
二、我国教师继续教育的模式.....	256
第九章 教学基本理论.....	262

第一节 教学概述.....	262
一、教学的概念.....	262
二、教学的地位.....	264
三、教学的作用.....	265
四、教学的任务.....	266
第二节 教学过程的特点及基本规律.....	267
一、教学过程的实质和特点.....	267
二、教学过程的基本规律.....	269
第三节 教学原则.....	276
一、教学原则概述.....	276
二、教学原则的理论基础.....	278
三、我国教学原则的体系.....	280
第十章 课 程.....	287
第一节 课程概述.....	287
一、什么是课程.....	287
二、课程的类型.....	289
第二节 课程的构成.....	292
一、课程目标.....	292
二、课程内容.....	293
三、课程实施.....	298
第三节 课程改革.....	301
一、课程改革的内涵.....	301
二、影响课程改革的主要因素.....	303
三、我国新一轮基础教育课程改革.....	307
第十一章 教学组织.....	316
第一节 教学工作的基本环节.....	316
一、备课.....	316
二、上课.....	318
三、课外作业的布置与批改.....	319

四、辅导、答疑.....	320
五、学业成绩的检查与评定.....	321
第二节 教学方法.....	323
一、教学方法的观念.....	323
二、教学方法的地位.....	324
三、教学方法的分类.....	324
四、教学方法的选择.....	329
五、现代教学方法的改革与发展趋势.....	331
第三节 课堂管理.....	338
一、课堂管理概述.....	338
二、课堂管理的内容.....	340
三、课堂管理的功能.....	345
四、课堂管理的具体策略.....	347
第十二章 德育与人的品德发展研究.....	351
第一节 品德发展概述.....	351
一、哲学层面的“发展”含义.....	351
二、教育学层面的人的“发展”含义.....	352
三、德育理论关于对人的品德发展的理解.....	352
第二节 品德结构及其组成要素.....	354
一、对几种主要的品德结构说的简要述评.....	354
二、品德的基本结构.....	359
第三节 影响人的品德发展的因素及其作用.....	367
一、遗传素质是人的品德发展的生物前提.....	368
二、环境对人的品德发展有重要影响.....	370
三、德育在人的品德发展中起主导作用.....	373
四、个体主观能动性在人的品德发展中起重要的推动作用.....	375
第四节 青少年儿童品德形成发展规律.....	377
一、他律品德向自律品德的转化规律.....	377

二、品德形成与发展的从众性规律.....	379
三、品德形成与发展要依赖内部品德心理的认知冲突的规律.....	380
第十三章 中小学德育与心理健康教育.....	383
第一节 中小学德育概述.....	383
一、对中小学德育的理解.....	383
二、德育在素质教育中居于首要地位.....	384
三、中小学德育目标与德育内容.....	385
四、我国中小学德育工作现状及成因.....	390
第二节 中小学心理健康教育概述.....	395
一、对心理健康教育的理解及其在素质教育中的作用.....	395
二、心理健康教育的目标与任务.....	396
三、中小学心理健康教育的基本内容.....	397
四、中小学心理健康教育存在的主要问题及成因.....	398
第三节 中小学德育与心理健康教育的整合.....	401
一、中小学德育与心理健康教育的关系.....	401
二、实现德育与心理健康教育二者的有效整合.....	403
第十四章 现代学校教育质量评价.....	413
第一节 学校教育质量评价一般原理.....	413
一、教育质量的基本内涵.....	413
二、教育评价概述.....	418
第二节 学校教育质量评价的基本步骤及方法.....	422
一、准备阶段.....	422
二、评价的实施.....	424
三、评价结果的分析处理.....	426
第三节 学校教育质量评价的基本内容.....	427
一、我国学校教育质量评价指标体系存在的不足.....	427
二、学校教育质量评价指标体系设计应坚持的原则.....	429
三、学校教育质量评价指标体系的基本内容.....	431

第四节 我国学校教育质量评价发展趋势.....	435
一、具有中国特色的教育质量评价制度将不断完善.....	435
二、学校教育质量评估的手段将更加科学化.....	436
三、学校教育质量评估队伍将更加专业化.....	437
四、学校教育质量评估的国际交流与合作将更为频繁..	438
五、学校教育质量评估理论研究将不断丰富与深化.....	438
参考文献.....	440

第一章 教育与教育学

教育在人类生活中的重要性早已被人们所认识。法国哲学家狄德罗曾这样表述教育的作用：首先，对于民族来说，一个民族重视学习新知识，注重通过教育来增长知识总量，那么这个民族便会逐步强大，最终走向文明、繁荣、富强；如果一个国家或民族不注意发展教育，那么这个国家或民族迟早要走向衰败；其次，对于个人而言，教育是使个人摆脱愚昧，弘扬理性，拥有尊严的最佳手段。^①我国先秦哲学家孟子则这样说明教育的意义：“饱食、暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。”^②因此，认识和理解教育，如何科学而合理地实施教育等，就成为每一名关心人类和自己命运的人，特别是成为每一名肩负着教书育人神圣职责的教师和师范生不可避免的任务。

第一节 教育的概念

任何人，无论是从事教育理论工作，还是从事教育实践工作，只要他愿意且诚心要想将工作做好，并力图使他的工作进入一种专业的境界，那么，他必然面对一个最基本的问题，即教育是什么。这一看似非常简单的问题，却难以作出令所有人都满意的回答。可以说，教育活动已经存在了数千年，人们对教育的思考也经历无数个年头，但是就教育的定义来看，还远未达成一致的见解。

① 单中惠：《西方教育学名著提要》，江西人民出版社，2000年，第147页。

② 朱熹：《四书集注·孟子·滕文公上》，岳麓书社，1987年，第371页。

一、教育的概念

(一)“教育”的词源

在现代英语中,“education”一词源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词,它是从动词“educēre”转换而来。“educēre”中的前缀“e”有“出”的意思,而词根“ducēre”则为“引导”,二者合起来就是“导出”,也就是采用一定的手段对人实行某种引导,把某种本来就潜藏在人身上的东西引导出来。

在我国古代很少有人使用“教育”一词。^①教育家和普通百姓在论及教育问题时,大都使用“教”与“学”这两个词。而且两者比较起来,又以“学”为多。

“教”的甲骨文的常见写法是“𡥉”,但许多人认为金文的写法“𡥉”更能反映古代教育的大体情形。据专家分析,在金文“𡥉”中,左下方的“𠂔”表示一个小孩,是教育的对象;左上方的“爻”表示占卜的活动,是教的内容;右下方的“又”是表示手,右上方的“卜”表示鞭子或棍子,是教的过程和手段。整个字合起来表示成人手里拿着器械督促孩子的学习行为。^②“学”字金文的写法是“𡥉”,左上方和右上方表示两只手,位于中间的“爻”表示占卜的活动;中部的“宀”表示房间,意即学习的地方。下部的“𠂔”表示孩子,即学习的主体。合起来的意思就是孩子在成人的帮助下学习有关的知识。因此,从词源上看,汉语“学”与“教”是从不同的角度来描述同一种事物,同一种活动。

19世纪末20世纪初,在连续不断的社会危机、民族危机的压力下,清政府不得不广开民智,兴学育人,培养经世致用的新型人

① 一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。

② 《学记》里有一句“夏楚二物,收其威也”。其中“夏楚”二物,就是古人用以督促学生学习的两样刑具。