

0~3岁亲子教育 基础理论与实践

0~3 SUI QINZI JIAOYU
JICHU LILUN YU SHIJIAN

任志勇 滑红霞 姚 敏 编著



山西出版集团
山西人民出版社



0~3岁亲子教育

基础理论与实践

0~3 SUI QINZI JIAOYU
JICHU LILUN YU SHIJIAN

任志勇 滑红霞 姚 敏 编著



山西出版集团
山西人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

0~3岁亲子教育基础理论与实践/任志勇、滑红霞、姚敏编著. —太原:山西人民出版社, 2007.12

ISBN 978-7-203-05959-2

I. 0… II. ①任… ②滑… ③姚… III. 婴幼儿-早期教育-研究 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第185240号

0~3岁亲子教育基础理论与实践

编 著: 任志勇、滑红霞、姚敏

责任编辑: 梁小红

助理编辑: 魏 红

装帧设计: 清晨阳光(谢成)工作室设计制作

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220(发行中心)

0351-4922208(综合办)

E-mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西三联印刷厂

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 210千字

印 数: 1-2000册

版 次: 2007年12月第1版

印 次: 2007年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-05959-2

定 价: 23.00元

前 言

近年来,随着科教兴国战略的实施和脑科学研究的新进展,婴儿早期教育越来越受到人们的广泛关注。2001年7月,教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,明确提出幼儿园教育要与0~3岁儿童的保育教育相互衔接。2003年3月4日,国务院办公厅转发了教育部等10部门(单位)《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》,强调要发展幼儿教育,提出采取多种灵活的方式,为每个0~6岁的婴幼儿及其家长提供科学育儿的早期教育服务,各地在发展3~6岁幼儿教育的同时,陆续将早期教育延伸至0~3岁婴儿的教育,并促进0~3岁婴儿多元化能力的发展。这是我国早期教育发展的实际需要,也是其发展的必然趋势。

目前,各地幼儿园正在逐步朝着托幼一体化的模式发展,招生的年龄普遍向下延伸,近年来,各地市逐步兴起了多所早教中心和亲子园。如何根据3岁前婴儿的年龄特点和规律进行保育和教育,对幼儿教师来说是一个急需解决的问题。与此同时,各地市正在逐步建立完善社区幼儿教育网络,早期教育将通过社区辐射到每个家庭。如何将科学的早期教育方法传授给家长,这也是需要研究的重大课题。为了进一步推动婴幼儿教育事业的发展,实现托幼一体化的教育,提高3岁前婴儿教育水平,有必要对0~3岁婴儿发展与教育进行系统的研究。

我们在“教育部全国教育科学规划办‘十五’课题——促进儿童多元

0~3岁亲子教育基础理论与实践

化能力发展”课题组的指导下，完成了本书的编写。此书汇集了0~3岁婴儿生理、卫生、保健、心理及教育的最新理念，总结了大量教育教学实践经验和为0~3岁婴儿设计的教育模式，为促进0~3岁婴儿多元化能力的发展，也为从事早期教育的教师提供了理论基础与实践素材。

本书在编写过程中，参考了国内外的研究成果，在这里向原作者致谢。并且，本书还受到了“教育部全国教育科学规划办‘十五’课题——促进儿童多元化能力发展”课题组和太原幼儿师范学校领导的支持和帮助，在此也表示感谢。同时，由于编者水平有限，不足之处敬请读者批评指正！

作者于2007年6月

目 录

0~3岁婴儿生理心理篇

第一章	0~3岁婴儿生理发展及其心理学	003
第二章	0~3岁婴儿心理发展规律	012
第三章	0~3岁婴儿认知的发展	027
第四章	0~3岁婴儿言语的发展	034
第五章	0~3岁婴儿的气质	041
第六章	0~3岁婴儿情绪、社会性的发展	048

0~3岁婴儿教育篇

第一章	0~3岁婴儿早期教育概述	061
第二章	0~3岁婴儿亲子教育及其功能	066
第三章	0~3岁婴儿亲子园教育观	070
第四章	0~3岁婴儿亲子园课程	074
第五章	0~3岁婴儿亲子园教师	078
第六章	0~3岁婴儿亲子园环境创设	081

0~3岁婴儿亲子活动教法篇

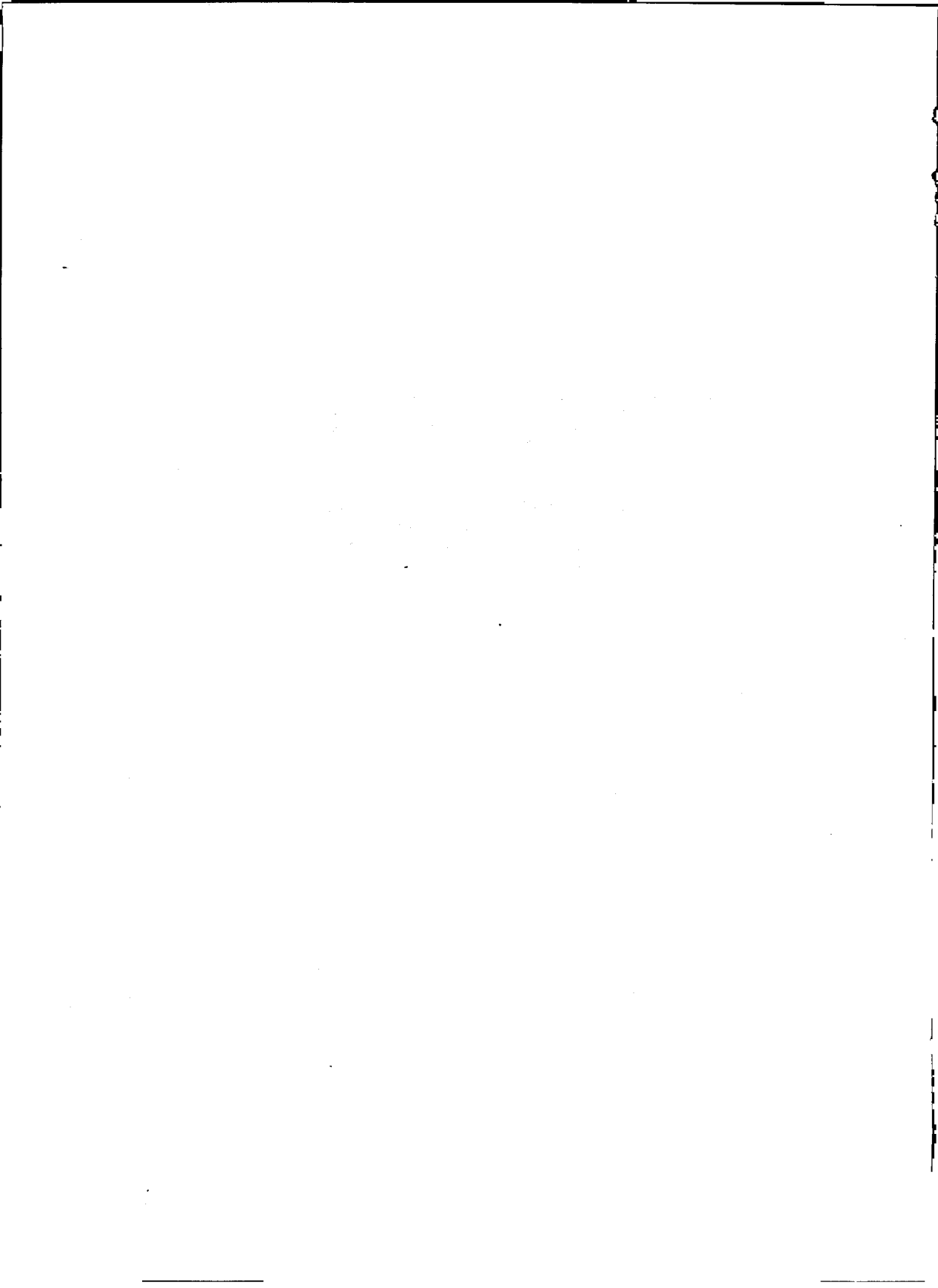
第一章	0~3岁婴儿教育发展目标	085
第二章	0~3岁婴儿家庭教养指导	092
第三章	0~3岁婴儿亲子园实践活动指导	112
第四章	0~3岁婴儿运动潜能的开发	117
第五章	0~3岁婴儿语言与认知潜能的开发	137
第六章	0~3岁婴儿感觉统合能力的发展与训练	148
第七章	0~3岁婴儿艺术潜能的开发	161
第八章	0~3岁婴儿社会潜能的开发	179
第九章	0~3岁婴儿其他潜能的开发	188
第十章	0~3岁婴儿亲子综合活动设计及评析	192

0~3岁婴儿发展测评篇

附表1	0~3岁婴儿发展量表	203
附表2	0~3岁婴儿智能发育测试	206
主要参考文献		226

0~3岁婴儿 生理心理篇





第一章

0~3岁婴儿生理发展及其心理学

婴儿期是指0~3岁的时期。是儿童生理发育最迅速的时期,也是其心理发展最迅速的时期。这一阶段儿童心理的进步是极为明显的,近年对婴儿心理展开的大量卓有成效的研究也充分显示和证明了这一点。

婴儿生理发展是指婴儿大脑和身体在形态、结构及功能上的生长发育过程。大脑、神经系统和感官的活动是心理活动的物质基础,婴儿的生理发展直接影响并制约着婴儿心理发展的进程。因此,婴儿生理的发展一直是发展心理学、生理心理学和神经心理学等学科的重要研究课题。近二三十年来,行为研究技术、电生理技术,特别是微电极技术、脑化学技术等新技术的不断发展与应用,使我们对婴儿大脑形态和机能的发展、身体和动作的发展以及生理发展与心理发展的关系等方面都有了新的认识和见解。

第一节 0~3岁婴儿的生理发展

一、婴儿大脑功能的新认识

我们知道,人类的心理活动是宇宙中最复杂、最高级的现象之一。心理是脑的机能,是大脑对客观现实的反映。作为心理活动的物质基础,人脑无论在结构上还是在机能上都是世界上最复杂的物质。

人脑的结构和机能是统一的,结构决定机能,机能也影响结构。婴儿

大脑的形态发展直接制约、影响着其机能的发展，决定着其发展的速度。

（一）婴儿大脑的形态发展

1. 脑重与头围

婴儿大脑从胚胎时期开始发育，出生时其重量已达350~400克，是成人脑重的25%，而这时体重只占成人的5%。此后第一年内脑重增长速度是最快的，6个月时已达700~800克，占成人脑重的50%；1岁时已达800~900克，接近成人脑重的60%；2岁时增加到1050~1150克，约占成人脑重的75%；3岁时脑重已接近成人脑重范围。此后，发育速度变慢，到15岁时基本与成人相同。婴儿脑重的发展变化，在一定程度上反映了其大脑内部结构发育和成熟的情况，它与大脑皮质面积的发展密切相关。

婴儿头围也存在类似的发展变化。一般的，新生儿头围已达34厘米，约占成人头围的60%；1岁时达46~47厘米；2岁时达48~49厘米；此后增长速度变慢，10岁时才达52厘米。大量研究发现，婴儿出生前后头围的增长与其体重的增长成正比，而且新生儿的头围与其体重也呈现高度正相关。也就是说，婴儿体重重，则头围也大；体重轻，头围也小。有些婴儿头围过大或过小，也有可能纯粹是由于体重过重或过轻而引起的，而不存在其他病因。

2. 大脑皮质

胎儿6~7个月时，脑的基本结构就已具备。出生时脑细胞已分化，细胞构筑区和层次分化已基本上完成，大多数沟回都已出现，脑岛已被邻近脑叶掩盖，脑内基本运动通路已髓鞘化（白质除外）。

此后，婴儿皮质细胞迅速发展，层次扩展，神经元密度下降且相互分化，突出装置日趋复杂化。到2岁时，脑及其各部分的相对大小和比例也基本上类似于成人脑。白质已基本髓鞘化，与灰质明显分开。大脑的髓鞘化程度是婴儿脑细胞成熟状态的一个重要指标。整个皮质广度的变化与髓鞘化程度密切相关。

（二）婴儿大脑的机能发展

婴儿大脑的形态发展与机能发展是统一的。婴儿大脑的形态发展，为

其脑机能发展提供了物质基础,并促进了整个心理发展。

1. 脑电图

脑电图的变化常常作为婴儿脑发展的一个重要指标。脑电图研究证实,5个月胎儿已显示出脑电活动,8个月以后则呈现出与新生儿相同的脑电图,脑电活动开始具有连续性和初步的节律性,形成睡眠和觉醒的脑电图。

出生后5个月是婴儿脑电活动发展的重要阶段。脑电逐渐皮质化,伴随产生皮质下的抑制。5~12个月期间,外部刺激引起的诱发电位发生变化。12~36个月期间,婴儿脑电活动逐渐成熟,主要表现为安静觉醒状态下脑电图上的主要节律的频率有较大提高(达到7~8次/秒),脑电图的性质也复杂化。

2. 皮质中枢

婴儿大脑是按照其基因结构的顺序而发展的,遵循着头尾原则和近远原则。婴儿刚出生时大脑两半球及其皮质尚不能正常发挥功能,皮质兴奋还处于弥漫状态,因而只要触动新生儿身体任何部位,都会引起其头、手和足等的乱动。

此后,在婴儿大脑的发展中,发展速度最快的区域是脑干和中脑,它们具有控制先天性反射和呼吸、消化、排泄等主要生物机能的作用。随着皮层的发展,婴儿的反射动作将越来越少,高级智力活动进一步发展。

3. 大脑单侧化

婴儿大脑两半球不仅在解剖上而且在功能上存在着差异,大脑单侧化实际上是在其大脑的一个半球建立一定功能的过程。如对于多数右利手的婴儿来说,其语言功能逐渐定位于左半球的过程就是一种单侧化进程。有人认为,婴儿大脑单侧化是一个渐进的过程;也有更多的人认为,婴儿大脑的单侧化在发展中是不变的。事实上是,在新生儿阶段就能观察到某种大脑单侧化进程中的倾向,但这种倾向表明大脑两半球在功能上可能存在着量的差异,而并非质的区别。以后随着婴儿大脑的逐步发育成熟,这种单侧化倾向逐渐发展,并最终导致大脑两半球在功能上出现质的更大的差异。

(三) 后天环境影响与婴儿脑的发展

过去人们一直以为,婴儿脑的生长是一个恒定的过程,而当其生长达到某一特定水平后就不会再有变化,婴儿脑的生长决定了其行为的变化。但越来越多的实验研究表明,婴儿大脑发展在很大程度上受后天环境的影响和制约,婴儿后天所受到的对其身体及神经系统实施的经验影响其大脑相应区域的生长。婴儿大脑具有巨大的可塑性和良好的修复性。

1. 婴儿脑的可塑性

婴儿脑的大小和功能都受其后天经验的影响和制约。研究表明,早期经验剥夺将会导致中枢神经系统发展停滞甚至萎缩,并构成永久性伤害;早期营养不良(如胎儿期营养不足)也会对婴儿脑的生长产生重要影响,使脑细胞发育不正常。

2. 婴儿脑的修复性

对婴儿脑损伤案例进行研究发现,婴儿早期大脑具有良好的修复性。一般来讲,脑损伤是难以弥补的,其原因之一就是脑细胞的生长不同于身体其他细胞,一旦完成就不会再增殖。但是婴儿大脑可以通过某种类似学习的过程而获得一定程度的修复,某半球受损后,另侧半球可能会产生替代性功能。如对婴儿性失语症进行研究发现,婴儿大脑两半球最初具有相同的语言潜能。

二、婴儿出生后生理发展过程及其正常值

婴儿生理发展是指其身体各部分器官、组织的结构和机能的生长发育过程。生长是指量的增加,如身长、体重和各器官的增长;发育是指质的变化,如各器官组织结构和功能的不断分化、成熟等。由于整个生长发育过程受遗传和后天环境的影响,个体之间在身高、体重或其他方面存在很大差异。我们不能凭婴儿某一时期某一方面发展的过早或过晚,就断定婴儿发育异常,只有连续、系统、综合地观察才能得出客观正确的结论。

(一) 体重

刚出生时,足月男婴体重为3.3~3.4千克,足月女婴为3.2~3.3千克。在正常喂养情况下,到第五个月时婴儿体重翻了一倍,12个月时增加了两

倍,此后速度放慢,到30个月时才达出生时体重的4倍,即13千克。

(二) 身高

刚出生时,足月新生儿身高为50厘米左右。其中,男婴比女婴略高,头胎比第二、第三胎略矮。婴儿身高没有体重增长的速度快,一般来说,第一年内增长25厘米,第二年内增长10厘米左右。研究发现,新生儿身高与其成年以后身高没有密切关系。

(三) 上下部量和胸围

自婴儿头顶至耻骨联合上缘的长度为上部量;由耻骨联合上缘到足底的长度为下部量。婴儿刚出生时,上下部量比例为:男婴为1.64,女婴为1.62;1岁时,男婴为1.45,女婴为1.40;2岁时,男婴为1.34,女婴为1.32。

胸围反映了婴儿身体形态与呼吸器官的发育状况。婴儿刚出生时胸围比头围小1~2厘米,到18个月时才超过头围,其后胸围逐渐增大。

(四) 牙齿与骨骼发育

婴儿的牙齿,根据其位置、形态和功能,可分为切牙(门牙)、犬牙(尖齿)和乳磨牙(白齿)。婴儿乳牙在出生后6~9个月之间开始生长。

婴儿骨骼发育很有规律,我们常用X光拍片检查婴儿腕骨骨化中心,以了解婴儿骨骼发育的情况。将婴儿实际出现的骨化中心与正常标准相比,可得出其骨龄,这也有助于内分泌和其他一些疾病的诊断。一般的,12个月的婴儿腕骨已发育状骨和钩状骨,36个月时长出三角骨,13岁时才能全部完成腕骨骨化过程。

第二节 婴儿的动作发展及其心理组织功能

婴儿各种运动、动作的发展是其活动发展的直接前提,也是心理发展的外在表现。婴儿从先天的无条件反射到形成复杂的动作技能的发展过程,并不是杂乱无章、随随便便的,而是有着严密的内在规律。研究表明,婴儿动作的发展既遵循一定的原则,又存在着一定的常规,是一个复杂多变而又有规可循的动态发展系统。

一、动作的发生和新生儿动作研究

一般认为,婴儿动作最早发生在新生儿阶段,新生儿最初的本能的无条件反射行为便是“最早产生”的第一批动作。事实上,婴儿动作发生的时间应该追溯到出生前的胎儿期,胎儿期的胎动和一些反射活动才是“最早产生”的两种动作。研究发现,刚满两个月的胎儿便可利用头或臀的旋转,使身体弯曲离开刺激(这是最早的胎动);3个月的胎儿已出现巴宾斯基反射和其他类似吮吮反射及抓握反射的活动;胎儿在5个月后逐渐获得了防御反射、吞咽反射、眨眼反射和强直性颈反射等对其生命有重要作用和价值的本能动作。

过去人们认为,新生儿软弱无能,其主要动作能力仅限于一些先天的反射活动。但是近来研究发现:首先,新生儿阶段的反射活动有40多种,常见的就有20种,而不是仅局限于我们常说的那六七种;其次,新生儿还有躲避来物、够取物体和同步模仿与反应等动作能力。

二、婴儿动作发展的一般进程

婴儿动作发展的内容主要有两个方面:一是行走动作的发展,二是手运用物体技能的发展。半个多世纪以来,国际心理学界对婴儿动作发展的一般进程进行了大量、多层次、多角度的研究,取得了丰富的常模性资料,并制定出了许多著名的婴儿发展量表。

我国心理学工作者对婴儿动作发展进行了大规模调查研究,得出了3岁前儿童动作发展的常模资料,兹介绍如下。(详见表2-1-1、2-1-2、2-1-3)

(一) 行走动作的发展

表2-1-1 3岁前儿童全身动作发展顺序

顺序	动作项目名称	年龄(月)	顺序	动作项目名称	年龄(月)
1	稍微抬头	2.1	9	扶掖下站	6.1
2	头转动自如	2.6	10	独坐片刻	6.6
3	抬头及肩	3.7	11	蠕动打转	7.2
4	翻身一半	4.3	12	扶双手站	7.2
5	扶坐竖直	4.7	13	俯卧翻身	7.3
6	手肘支床胸离床面	4.8	14	独坐自如	7.3
7	仰卧翻身	5.5	15	给助力爬	8.1
8	独坐前倾	5.8	16	从卧位坐起	9.3

顺序	动作项目名称	年龄 (月)	顺序	动作项目名称	年龄 (月)
17	独自能爬	9.4	33	独自双脚跳稍微跳起	25.4
18	扶一手站	10.0	34	能跑	25.7
19	扶两手走	10.1	35	扶双手单足站不稳	25.8
20	扶物能蹲	11.2	36	一手扶栏下楼	25.8
21	扶一手走	11.3	37	独自过障碍棒	26.0
22	独站片刻	12.4	38	一手扶栏上楼	26.2
23	独站自如	15.4	39	扶双手双脚跳起	26.7
24	独走几步	15.6	40	扶双手单足站好	26.9
25	自蹲自如	16.5	41	扶一手双脚跳起	29.2
26	独走自如	16.9	42	扶双手单足站好	29.3
27	扶物过障碍棒	19.4	43	独自双脚跳起	30.5
28	能跑; 不稳	20.5	44	扶双手单脚跳稍微跳起	30.6
29	双手扶栏上楼	23.0	45	手臂举起有抛掷姿势的抛掷	30.9
30	双手扶栏下楼	23.2	46	扶一手单足站好	32.3
31	扶双手双脚跳稍微跳起	23.7	47	独自单足站不稳	34.1
32	扶一手双脚跳稍微跳起	24.2	48	扶一手单脚跳稍微跳起	34.3

表 2-1-2 儿童大运动动作发展顺序

顺序	动作项目名称	年龄 (月)	顺序	动作项目名称	年龄 (月)
1	俯卧举头	1.5	16	弯腰再站起来	12.0
2	俯卧, 头抬45度	2.1	17	走得好	13.7
3	坐, 头稳定	2.8	18	走, 能向后退	15.7
4	俯卧, 头抬90度	2.9	19	会上台阶	17.5
5	俯卧抬胸手臂能支持	2.9	20	举手过肩扔球	18.2
6	拉坐, 头不滞后	3.6	21	踢球	18.6
7	腿能支持一点重量	3.7	22	双足并跳	23.9
8	翻身	4.5	23	跳远	27.8
9	独立地坐	6.4	24	独脚站1秒钟	28.0
10	扶东西站	7.0	25	独脚站5秒钟	33.3
11	拉物站起	8.6	26	独脚站10秒钟	38.1
12	能自己坐下	8.7	27	独脚跳	40.2
13	扶家具可走	9.4	28	抓住蹦跳的球	46.3
14	能站瞬息	9.9	29	脚跟对脚尖地向前进	47.0
15	独站	11.5	30	脚跟对脚尖地退着走	51.9

(二) 手的动作的发展

表 2-1-3 3岁前儿童手的动作发展顺序

顺序	动作项目名称	年龄(月)	顺序	动作项目名称	年龄(月)
1	抓住不放	4.7	11	堆积木6~10块	23
2	能抓住面前的玩具	6.1	12	用匙稍外溢	24.1
3	能用拇指食指拿东西	6.4	13	脱鞋袜	26.2
4	能松手	7.5	14	穿珠	27.8
5	传递(倒手)	7.6	15	折纸长方形近似	29.2
6	能拿起面前玩具	7.9	16	独自用匙好	29.3
7	从瓶中倒出小球	10.1	17	画横线	29.5
8	堆积木2~5块	15.4	18	一手端碗	30.1
9	用匙外溢	18.6	19	折纸正方形近似	31.5
10	用双手端碗	21.6	20	画圆形近似	32.1

表 2-1-4 儿童精细动作——适应性的发展

顺序	动作项目名称	年龄(月)	顺序	动作项目名称	年龄(月)
1	跟至中线	1.0	16	搭两层塔	13.9
2	跟过中线	1.5	17	自发地乱画	14.6
3	跟180度	2.2	18	自发地从瓶中倒出小丸	17.7
4	抓住拨浪鼓	2.7	19	搭四层塔	17.8
5	两手握在一起	3.2	20	搭八层塔	23.5
6	注意葡萄干	3.8	21	模仿画直线	26.9
7	伸手够东西	5.6	22	模仿搭桥	28.9
8	将方积木在手中传递	5.6	23	会挑出较长的线段	33.9
9	坐着拿两块积木	5.8	24	模仿画“O”形	35.4
10	耙弄拿到了小丸	6.3	25	模仿画“十”形	38.7
11	坐着找绒球	6.4	26	画人画了3处	46.2
12	拇指和它指抓握	7.9	27	模仿画“口”形	46.4
13	将手中拿的方积木对敲	8.6	28	会复制“口”形	49.7
14	拇指和食指抓握	10.5	29	画人画了6处	50.4
15	从瓶中倒出小丸(按示范)	13.7			

三、婴儿动作发展的基本规律

我国儿童心理学家朱智贤曾经把婴儿动作发展的规律概括为如下三点: