



根据教育部最新考试大纲
北京师联教育科学研究所
全国成人高考大纲修订组

编写
编写
审定

2005年最新版

专升本入学考试专用教材

教育理论

第3版

南开大学出版社

教育部高校学生司推荐

全国各类成人高等学校招生复习考试辅导教材

专科起点升本科

教 育 理 论

成正方 主编

南开大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/成正方主编. —天津:南开大学出版社,
2001.11

全国各类成人高校招生专升本教材
ISBN7-310-01626-2

I. 教... II. 成... III. 教育理论—成人教育:高等教育—教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 071033 号

策划编辑 邱 天 责任编辑 辛 剑 封面设计 范承华
版式设计 思 凡 责任校对 臧美然 责任印制 吕国明

出版发行	南开大学出版社	购书热线	010—63972120
	天津市南开区卫津路 94 号		81888843
出版人	肖占鹏		
承 印	北京兴达印刷有限公司		
经 销	全国各地新华书店	网 址	http //www xfimtbook com
开 本	850 × 1168 1/16		
印 张	18.25	版 次	2005 年 5 月第 2 版第 2 次印刷
字 数	507 千字	定 价	30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究

说 明

2005 年,教育部高校学生司和教育部考试中心重新修订颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》。新大纲规定了哲学、文学、经济学、教育学、管理学、法学、理学、工学、农学、医学等学科的考试科目和复习考试内容,共编为 5 册,由高等教育出版社出版。

为了满足广大考生复习备考的需求,我们及时组织了参与修订大纲的有关专家编写了此套专升本入学考试指导教材,共分 10 册。包括《政治》、《英语》、《大学语文》、《教育理论》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《民法》、《艺术概论》、《生态学基础》、《医学综合》,以作为考生复习、考试的依据。

新编的这套考试指导教材极具权威性,该书从始至终注意实用性、针对性和能力的训练,以帮助考生提高入学前的知识技能和应对考试的能力为准则,深入研究考试大纲,精心打磨所列内容与练习,有利于培养考生的创新精神和实践能力。此外,每册书中还编制了模拟试题以使考生在整个学习进程中能及时检验复习效果,增强应考适应力和信心。

为了不断改进和完善本系列教材,使之更能适应广大考生的要求,为考生提高复习备考能力和水平发挥更大作用,我们诚恳希望各学科专家及广大读者提出宝贵意见,待再版时进一步完善。

编 者

2005 年 5 月

专家编写	紧扣考纲
学习辅导	同步练习
	模拟测试

目 录

第一部分 教育学	1	第一章 心理学概述	112
第一章 绪论	1	第二章 感知与知觉	125
第二章 教育本质和教育基本规律	7	第三章 注意	134
第三章 教育目的	20	第四章 记忆	144
第四章 教育制度	31	第五章 思维	158
第五章 教师与学生	36	第六章 情绪与意志	174
第六章 课程	47	第七章 需要与动机	190
第七章 教学理论与实践	53	第八章 技能	201
第八章 德育理论与实践	79	第九章 能力	212
第九章 班主任工作	98	第十章 人格	224
第十章 课外、校外教育	105	第十一章 社会态度与行为	248
第二部分 心理学	112	第十二章 心理健康教育与心理 咨询	267

第一部分 教 育 学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己的研究对象，都有自己特定的研究领域和任务。教育学以人的教育为其研究对象，教育研究的根本任务是揭示教育规律。一般说来，教育学是研究教育现象及其规律的科学。

教育现象是教育的外在联系，是教育本质的外在表现。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。教育作为社会生活不可缺少的一部分，它和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素是相互联系、相互影响的，因此，教育必然是社会现象。教育活动是人们认识客观世界、改造客观世界的活动，是接受前人的经验，掌握人类已有的知识，这些都是教育表现出来的人的认识活动，因此，教育又是认识现象。

规律是事先自身固有的、内在的、本质的、必然的联系，它是客观的，是不以人的意志为转移的。教育规律是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的内在的、本质的、必然的联系。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

（一）教育学不等于教育方针政策

教育学是对教育规律的理性认识，是客观见诸主观。教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的，是人的主观意志的体现，它是主观见诸客观。因此，教育学不等于教育方针政策。当然，教育方针政策所要解决的重大教育实践问题也是教育学所要研究的对象，同时，教育方针政策与教育学所阐明的教育客观规律并不是排斥的，它们有时是符合的，本来也应该是相符合的。教育方针政策的制定应该以教育学所揭示的教育客观规律为其理论依据。只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的，才能在教育实践中产生良好的教育效果。教育学应研究教育的客观规律，为党、政府和教育行政部门制定教育方针政策提供教育理论依据。但不能将教育方针政策作为教育学的研究对象，不能把教育学变成教育方针政策的汇编、注释、解说，否则就不能保证教育学的科学性，最终结果也将使教育方针政策被否定。

（二）教育学不等于教育实践经验

教育实践经验是教育学的源泉。但教育学不等于教育实践经验。教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系。教育学反映的则是教育自身固有的、内在的、必然的和本质的联系。教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括，是对教育规律的认识，是一种理性认识；而教育实践经验则偏重感性认识。因此，决不能把教育学等同于教育实践经验汇编。只有不断地对教育实践经验进行科学抽象概括，使之上升到理论的高度，才能使教育学得到丰富和发展，才能为解决教



育实践问题提供教育科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

(三) 教育学与教育科学

教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。在当代,随着教育的发展和科学的进步,教育研究的领域越来越广,分工越来越细,门类日益增多,教育科学正向着既分化又综合的方向发展,逐步形成了由多学科组成的多门类、多层次的教育科学体系、教育科学群。教育科学并不等同于某一门具体的教育学科。教育科学体系中包含着很多相对独立的学科,其中每一门具体的教育学科,都是从一定的教育领域来揭示教育的规律。

教育科学体系包括哪些学科?由于分类标准不同,意见并非一致。但是,教育学、教育哲学、教育概论、教育社会学、教育人类学、教育经济学、教育管理学、教育心理学、教育卫生学、教学论、德育论、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论、教育技术学等学科,都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科。

尽管教育学有了新的发展,新的学科不断出现,形成了庞大的教育科学体系,但与其他科学相比,教育科学还很年轻、落后。许多教育规律还未被揭示出来,教育学的研究范畴还不十分明确,不少概念还缺乏严密的界定,出现了不少争论意见。如何使教育学进一步科学化,这是我国广大教育理论工作者的一项长期、艰巨而光荣的任务,应该团结奋斗,努力工作。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他科学一样,有其产生和发展的历史。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在漫长的原始社会中,教育只是一种实践活动。

随着社会的发展、学校教育的出现,人们的教育实践经验不断丰富,并不断对其积累的教育实践经验进行总结和概括,从而形成一定的教育思想。这些思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中,并同社会政治思想、伦理道德思想、文学思想和治学态度等交织在一起,包含在一个庞大的哲学思想体系之中。像我国的孔子、孟子、荀子,西方的昆体良、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等都是如此。

《学记》是我国,也是世界上最早的教育文献。它是春秋末年出现的。全书不过1229个字,但对教育的作用、目的、制度,教学和德育的原则和方法、课内外的关系,教师和学生关系等各个方面都作了概括性的描述,如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑”、“相观而善”、“长善就失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等,都在一定意义上达到了对教育规律的认识,至今对我们仍具有启迪和指导意义。

在西方,最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,但它比我国的《学记》晚300多年。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人也都对教育的各个方面问题作过不同程度的说明,其中有不少是符合教育规律和人的认识规律的。

在教育学的萌芽阶段,虽有专门论及教育问题的文献和著作,但教育学还没有从哲学中分化出来,形成一门独立的学科。

二、独立形态教育学的产生

从欧洲文艺复兴时期起,教育学开始从哲学体系中分化出来,形成独立的学科。

近代最早一部系统论述教育问题的专著,是1632年出版的著名的捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。作者在书中高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用,提出了教育适应自然的原则和“泛智”的教育思想,论证了班级授课制等教学理论。《大教学论》为以后教育理论的发展留下了宝

贵的财富。

此后,西方教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作,如英国洛克的《教育漫话》(1693年),法国卢梭的《爱弥儿》(1762年),瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1780~1790年),德国赫尔巴特的《普通教育学》(1806年),福禄倍尔的《人的教育》(1826年),英国斯宾塞的《教育论》(1861年),俄国乌申斯基的《人是教育的对象》(1864年),美国杜威的《民本主义与教育》(1916年)等。这些专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》,试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论。他强调要按照人的心理活动规律去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法,提出了教学的教育性理论;主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中,认为教师是当然的权威者,儿童必须绝对地服从教师的教导;在教育方法上,他强调严格的管理和训练。他的这一系列主张在以后被称为“传统教育派”。

以杜威为代表的实用主义教育在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科教学。在他看来,“人们最初的知识,最能令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”,因此,在学校中就要为学生“设置相当的环境,使学生由‘做事而学习’”。据此,他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“做中学”的主张,并在经验中学习,在处理问题中学习。在《民本主义与教育》一书中,杜威的实用主义教育思想得到系统、详尽的论述。他所提倡的理论被称为“现代教育派”。

在这一阶段,教育学已从哲学中分化出来,形成了独立的体系,出现了一系列有比较完整理论体系的教育论著。但是,由于历史和阶级的局限,这些论著对其所体现的理论和论证方法,就其整体来说,至今尚未达到真正科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大变革,它给教育科学奠定了正确的理论基础,并提供了科学的方法论,使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下,前苏联的一些著名的政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试,积累了宝贵的财富。其中以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是克鲁普斯卡娅。她的教育代表作是《国民教育与民主制度》。与其同时代的还有加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》等。在前苏联出版的各种版本的教育学中,凯洛夫主编的《教育学》有一定的代表性,对我国的教育理论与实践有着广泛的影响。这本书以马克思主义为指导,对苏联二三十年代正反两方面的教育经验进行了系统总结,并从理论高度进行了抽象和概括。该书重视基础知识的传授,强调课堂教学和教师的主导作用,虽然存在忽视学生的主体性、有教条主义和形而上学的缺陷,但应看到这是社会主义教育理论建设迈出可喜的一步。

在我国新民主主义革命时期,杨贤江以李浩吾为化名,于1930年出版了《新教育大纲》,这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。该书论述了教育的本质和作用,指明教育是一种社会现象,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,在教育理论上起了启蒙作用。新中国成立后,开始主要是学习苏联教育学。但在50年代末和60年代初,我国广大教育理论工作者和教育实践工作者以马克思主义为指导,进行过多种教育实验,并不断总结我们自己办教育的经验,编写过一些教育学,试图走自己的路,创建符合中国实际的社会主义教育学。

四、现代教育理论的发展

第二次世界大战以来,教育理论有了新的发展。在前苏联,赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育理论界的注意。赞科夫从1957年开始,一直到70年代初,进行了十多年的教育与发展的实



验研究,1975年出版了作为实验总结性成果的《教学与发展》专著。他把学生的“一般发展”作为教学的目的,提出了体现“一般发展”思想的高难度、高速度、以理论知识为指导、使学生理解学习过程、使全班学生包括差生都得到发展的五条教学原则。

前苏联苏霍姆林斯基的理论也受到世界的关注。他结合自己多年农村中学校长的实践,悉心研究教育理论,不倦地进行写作,发表了40多部教育专著,100多篇论文,近1200篇童话和教育小说,提出了许多富有创造精神的见解。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。他的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等著作已在我国翻译出版。

在西方,瑞士皮亚杰在《教育科学和儿童心理学》一书中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论,美国布鲁纳在《教育过程》一书中提出的“结构主义”课程论和“发现法”教学理论,德国根舍因的“范例方式教学理论”等等,都在一定程度上反映了教育的某些特点和规律。

目前,我国教育理论工作者正以马克思主义为指导,运用各种科学的方法,研究古今中外的教育问题、为创建具有现代特征和中国特色的社会主义教育学而努力。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国的教育方针、政策提出的理论依据,从而提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。在我国新时期,党和国家提出了教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针并制定了相应的政策。学习教育学的有关内容,可以更好地理解马克思主义教育基本原理,自觉地贯彻执行我国的教育方针,保证学校教育按照正确的方向和轨道运行。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学还可以提高对教育工作的认识,进一步明确教育在社会主义现代化建设中的地位和作用,这就有利于进一步树立和巩固热爱教育事业的专业思想。学习教育学,了解教师劳动的特点和教师应有的素养,有助于推动教师按照一个合格人民教师应该具有的德、才标准去严格要求自己,从而全面提高作为一个人民教师的基本素养。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

学习教育学,可以帮助我们了解教育教学工作的常规,掌握教育规律,掌握教育技能,掌握科学的教育教学方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,提高自己的教育工作水平和能力,使教育教学工作科学化,有效地做好教育工作,提高教育质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于社会的变革、学生的变化,教育面临许多新情况、新问题,需要进行改革。学习教育学,掌握正确的教育理论,有利于提高教育工作者进行教育改革的自觉性,从而推动学校教育的改革,保证学校教育的正确方向和效果。

学习教育学,掌握教育理论,有助于教师以此为指导,总结概括自己的和学习他人的教育教学经验,使之上升到理论的高度。由教育实践经验上升到教育科学理论,再回到教育实践中去指导教育实践,这就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,有助于推动教师的教育科学研究。

同步练习及参考答案

练习题

一、选择题（选择一项正确答案，把所选项前的字母填在括号内）

1. 世界上最早的教育文献是我国的（ ）
A. 《论语》
B. 《礼记·学记》
C. 《中庸》
D. 《大学》
2. 西方最早的教育论著是（ ）
A. 《论演说家的教育》
B. 《理想国》
C. 《中庸》
D. 《大学》
3. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是（ ）
A. 《教育漫话》
B. 《大教学论》
C. 《爱弥尔》
D. 《教育论》
4. 前苏联以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是（ ）
A. 克鲁普斯卡娅
B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯
D. 凯洛夫
5. 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是（ ）
A. 《新教育大纲》
B. 《教育漫话》
C. 《教育过程》
D. 《论语》
6. 赫尔巴特的教育主张被称为（ ）
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形式教育论
D. 实质教育论
7. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为（ ）
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形式教育论
D. 实质教育论
8. 《教学与发展》一书的作者是（ ）
A. 克鲁普斯卡娅
B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯
D. 赞科夫
9. 教育学是教育科学体系中的（ ）
A. 基础学科
B. 应用学科
C. 自然学科
D. 管理学科
10. 《教育过程》一书的作者是（ ）
A. 斯宾塞
B. 根舍因
C. 赫尔巴特
D. 布鲁纳
11. 《给教师的建议》一书的作者是（ ）
A. 克鲁普斯卡娅
B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯
D. 赞科夫

二、辨析题（首先判断正确或错误，然后说明理由）

1. 教育规律是指教育内部各因素之间的本质的必然的联系。
2. 教育学等同于教育方针政策。



三、简答题

1. 学习教育学的意义有哪些?
2. 教育学的发展经过了哪几个阶段?

参 考 答 案

一、选择题

1. B 2. A 3. B 4. A 5. A 6. B 7. A 8. D 9. A 10. D 11. B

二、辨析题

1. 错误。此说法不全面。教育规律既包括教育内部各因素之间的本质的联系,也包括教育与其他事物之间的必然联系。如教育与社会政治、经济的关系等。

2. 错误。教育学不等同于教育方针政策。教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门社会科学,因此客观性是教育学的特点。而教育方针政策的制定既要体现人的主观愿望,同时又要遵循教育规律。

三、简答题

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针政策的自觉性。有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师素养。有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力。有助于推动教育改革和教育科学研究。

2. 萌芽阶段,独立形态阶段,马克思主义教育学阶段,现代教育理论发展阶段。

第二章 教育本质和教育基本规律

第一节 教育本质

一、教育的基本概念

（一）广义的概念

广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

（二）狭义的概念

狭义的教育指学校教育。学校教育是教育者按照一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

（三）更狭义的概念

更狭义的教育有时作思想品德教育的同义语来使用。如人们常说的学校的教育教学工作，这里的教育主要是指德育。

二、教育的属性

（一）教育的本质属性

教育一词，古今中外的许多教育学家曾有不同的见解，概括起来主要有“内发”论和“外铄”论两种不同的认识。但无论哪一种观点，都肯定教育对人的身心发展的影响和作用，因此，在教育理论上，人们一般认为，教育是有目的地培养人的社会活动，它同社会发展、人的发展有着密切的联系。简言之，教育是培养人的社会活动。这是教育的质的规定性，是教育区别于其他事物、其他社会活动和现象的本质属性。

（二）教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，为一切社会所必需。只要人类社会存在，就必定有教育。教育是一种永恒的社会现象、永恒的范畴，具有永恒性。

教育的永恒性是由教育的职能决定的。教育具有两大职能或作用：一是使新生一代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新生一代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

2. 教育具有历史性

教育随着社会的产生而产生、发展而发展。在不同社会或同一社会的不同发展阶段，教育的性质、目的、内容和具体表现形态都是不尽相同的。因此，教育又是一种历史现象、历史范畴，具有历史性。

在阶级社会里，教育总要反映一定阶级的利益、意志、愿望和要求，因此，教育在阶级社会表现为阶级性。

3. 教育具有相对独立性

教育是受社会生产方式制约的。但是，它一旦形成为独立的社会部门，就具有相对的独立性。具体表现在以下几方面：

（1）教育具有自身的继承关系

随着社会政治经济制度的变化，教育的性质和目的等也会发生变化，但任何时代的教育，无论就



其思想、制度、内容、方法、形式等方面来说,都与以往时代的教育有继承关系。任何一种教育都不是从天上掉下来的,都是在整个教育历史发展过程中产生、发展的,都必然要吸收和利用以往历史阶段教育的成果。无产阶级教育也不例外。正因为教育具有这种历史继承关系,因此,在同样的社会政治经济制度和生产力发展水平的不同国度里,有着不同特点的教育;不同民族的教育具有它各自不同的传统和特点。

(2) 教育要受其他社会意识形态的影响

从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的。但它与其他社会意识形态都发生着密切的联系,存在着相互作用的关系。其他社会意识形态包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教。教育是以传递间接经验为主要任务的,它与政治经济制度的相互影响和作用,经常是以其他社会意识形态为中介来实现的,因为教育具有相对独立性。

其他形式的社会意识对教育的影响,一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。有不同的社会历史观就有不同的教育社会历史作用观,有不同的人性论就有不同的教育目的理论。自进化论产生以来,它对心理学和教育学都有重要影响,人类学的发展使教育的各种问题都有了新的说明。教育的主要职能之一是传递社会意识。所以,社会意识就构成了教育内容,社会意识形态上的每一变化也都会引起教育内容上的变化。例如,中国封建社会儒家的纲常伦理思想,构成中国封建社会教育的主要内容。此外,社会的发展也影响着教学方法和教学过程的组织。

(3) 教育与社会政治经济制度发展不平衡

教育的发展与政治经济制度的发展并不总是同步的。或前或后不同步的情况是经常出现的。一方面,虽然一定的教育由一定的社会政治经济制度决定并为其服务,但是,一种新的教育思想和新社会教育的某些因素可能在旧社会内部产生。另一方面,教育的发展往往又落后于社会的发展。当旧的政治经济制度消灭以后,反映它的要求的旧教育思想和某些教育因素并不随之迅速灭亡,它还会继续残留一个相当长的时期,并会对新的政治经济制度的发展起阻碍甚至破坏作用。

(4) 不能将教育独立性绝对化

一定的教育是由一定的社会生产方式决定的,它的独立性是相对的,不能将教育的独立性绝对化。否认或夸大教育的相对独立性都是错误的,都违背马克思主义教育原理。

三、教育的起源和发展

(一) 教育的起源

在近代教育史上,曾提出过两种错误的教育起源理论:一是教育生物起源论,一是教育心理起源论。

教育生物起源论的代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺。他认为教育在人类社会产生以前的动物界就存在,如老猫教小猫捕捉老鼠就是一种教育;生存竞争的本能是教育的基础,人类的教育不过是对动物界业已存在的教育形式的继承、改变和演进。英国教育界的斯宾塞和沛·西能也持这种观点。这种教育生物起源论的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定,事实上掩盖了资本主义社会教育的剥削阶级的阶级实质。

教育心理起源论的代表人物是美国学者孟禄。他认为教育生物起源论者忽视人的心理与动物心理的本质区别,教育是儿童对成人无意识的模仿,模仿是最初的教育形式和手段,模仿心理是教育的基础。教育是一种有意识、有目的活动,教育的心理起源论把教育这种有意识的活动混同于无意识的模仿,同样导致了教育的生物学化,因而不符合事实的、不科学的。

马克思主义观点认为,教育起源于人类特有的生产劳动。

恩格斯曾指出:“劳动创造了人本身”。由于劳动,才使猿的机体进化为人的机体,产生了作为人类劳动器官的手、思维器官的大脑和人际交往工具的语言,这就为教育的产生提供了可能。

人类在生产劳动过程中积累的劳动经验、生产技能需要传授给年轻一代,以便使年轻一代能很快

地适应他所赖以生存的社会需要。这样,年长者就必须有目的地对年轻一代予以指导和培养。生产劳动从来就是社会的劳动。人们在生产劳动过程中,不仅要同自然界发生关系,相互之间也要建立一定的社会关系,并在此基础上形成相应的社会规范和意识。老一辈人必须把社会的意识、风俗习惯和行为规范等传授给年轻一代,使他们适应现存的生产关系、社会生活,才能使社会不断延续和发展。

正因为生产劳动为教育的产生提供了可能和提出了要求,因而教育在生产劳动中应运而生,并随着人类生产劳动实践的发展而发展。

(二) 教育的发展

1. 原始社会的教育概况

原始社会是人类第一个社会形态。原始社会的教育具有以下特点。

(1) 教育的社会性和无阶级性

原始社会不存在阶级,教育是全社会成员共同享有的权利,机会是均等的,只有性别的差异,没有阶级的分野。

(2) 教育与生产劳动和社会生活融合在一起

教育还没有从生产劳动和生活实践中分化出来,成为一个独立的社会部门。

(3) 言传身教和模仿是教育的主要手段

原始社会没有学校和教师,没有文字和课本,教育内容极其简单贫乏,主要手段是通过长者言传身教,口耳相传,以身示范和生活中的观察模仿。

2. 古代社会的教育

(1) 奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现,原始社会逐渐为奴隶社会所取代。

我国的夏、商、西周是奴隶社会。据史料记载,在夏朝已有名叫“痒”、“序”、“校”的教育机构,到了殷商和西周,又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设施。但“学在官府”、“政教合一”,学校教育完全被奴隶主阶级所垄断,奴隶阶级的子弟无权问津。教育目的是培养巩固和维护奴隶社会统治的大小奴隶主。教育的主要内容是礼、乐、射、御、书、数等“六艺”。礼是别上下、分尊卑、维护世袭等级制的典章制度和道德规范;乐是祭祀天地鬼神祖先,颂扬帝王将相、鼓舞军心的音乐和舞蹈;射、御分别指射箭、驾车等军事作战技术;书是语言文字的读写以及文学历史方面的知识;数是计算以及天文历法等自然方面的知识。当时的学校教育是脱离生产劳动、鄙视体力劳动者的,“劳心者治人”、“劳力者治于人”被视为“天下之通义”。

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名教育体系——斯巴达教育和雅典教育。斯巴达是古希腊最大的一个农业城邦国家,农业奴隶主对奴隶的残酷剥削压迫经常引起奴隶的起义。斯巴达的奴隶主为了维护他们的统治,特别重视军事镇压。因此,他们的教育就特别重视培养骁勇的军人、武士,教育内容几乎完全是军事体操教育。奴隶主的子弟从7岁起,一直到20岁,都在国家教育场所接受军事体操训练,学习赛跑、跳跃、角斗、骑马、游泳、掷铁饼、投标枪和使用武器等,养成镇压奴隶的残忍性格和善于作战的本领,教育目的是培养效忠国家、镇压奴隶的军人、武士。雅典是一个商业比较发达的国家,生产力的发展水平比斯巴达高,还有经营商业的奴隶主和农业奴隶主争夺政权的斗争。所以,雅典的教育措施与斯巴达不同。雅典奴隶主的子弟从7岁到18岁,可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,使其子弟既受到体操和军事训练,又受到读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育,使其子弟具有从事商业和政治活动的的能力。总之,雅典的教育重视培养多方面发展的人,教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等多方面的教育。

(2) 封建社会的教育

由于铁制农具的使用,畜力用于耕作,社会上出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民,奴隶社会逐渐为封建社会所代替。

我国封建社会的学校教育为地主阶级所垄断。学校教育大体分为官学和私学两种。宋代以后还有



半官半私的书院。官学具有鲜明的等级性。如唐朝,中央官学设有“六学二馆”。二馆即弘文馆、崇文馆,专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的子弟。六学即国子学、太学、四门学,分别收三品、五品、七品以上官员子弟入学;律学、书学、算学则只收八品及八品以下官员子弟和有这方面一定知识的庶族地主子弟入学。在地方设立的州学、府学和县学,其入学条件虽无严格限制,但由于名额很少,所以只有地方官吏和富豪地主的子弟才有机会入学,一般农民和手工业者的子弟很少有入学的可能。至于历代的私学,虽无明文规定的入学权利,但由于学费的限制,广大劳动人民的子弟也难以问津。

教育目的是“学而优则仕”。教育内容独尊儒术,即儒家经典的“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)、“五经”(《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》)。教育方法主要是崇尚书本,呆读死记,“棍棒”纪律。教育严重脱离生产劳动和实际。由于统治阶级以选举和科举作为内部权力分配和人才选拔的主要方法,使教育成为选举和科举的预备教育。

在欧洲封建社会中,封建统治阶级内部形成了僧侣封建主和世俗封建主两个阶层,因而出现了两种教育体系——教会教育和骑士教育。教会教育又称僧侣封建主教育,教育目的是培养对上帝的虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士和僧侣。教育的内容为文法、修辞、辩证法等“三科”和算术、几何、天文、音乐等“四学”,合称“七艺”,各个科目都贯穿着神学精神。骑士教育又称世俗封建主教育,其目的是通过宫廷教育把自己的孩子培养成为勇武善战的骑士。教育的内容是骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗等“骑士七艺”,当然也要进行宗教观点和骑士道德方面的教育。上述两种教育都是脱离生产劳动的。

总之,古代教育中的上述两种社会形态教育的共同特点是:教育具有鲜明的阶级性,分别为奴隶主阶级和地主阶级统治服务;学校教育脱离社会生活,脱离生产劳动,学校成了培养统治人才的场所。

3. 现代社会的教育

现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

(1) 资本主义社会的教育

随着机器生产的产生和发展,科学技术的日益进步,使生产力得到迅猛发展,资本主义社会逐渐代替了封建社会。

资本主义教育针对封建主义教育进行了一系列改革,如第一次提出了普及义务教育问题,教育对象扩大了,学校教育向劳动者子弟开门;办学形式也多样化了,办起了各种各样的学校;教育内容增加了大量自然科学知识,开设了数学、力学、天文、地理等许多新的学科;教学方法上出现了实验、演示、实习等新的教学方法;学校规模扩大了,上学人数激增,班级授课制代替了个别教学,成为学校教学的基本组织形式;教育目的上出现了为资产阶级培养统治人才和培养为资本家创造利润的劳动力的双重目的。在当代,由于新的科技革命,知识的激增,经济全球化的发展,资本主义社会的教育正在进行新的改革,特别是课程内容的改革,以促进人的智力发展,培养人的创造精神和能力。

(2) 社会主义社会的教育

俄国十月革命的成功,宣告了世界上第一个社会主义国家的诞生。社会主义制度的建立,使社会主义教育与以往一切剥削阶级社会的教育发生了本质的变化。在社会主义社会,教育权为广大劳动人民所掌握,教育为巩固社会主义制度和进行社会主义建设服务,反映工人阶级和广大劳动人民的利益、愿望和要求;教育由共产党领导;教育以马克思主义思想为指导,反对封建迷信,宣传无神论,提倡唯物主义;在全社会范围内实行平等的民族教育,反对民族压迫;教育与生产劳动紧密结合,并把它作为培养社会主义新人的强有力的手段。

第二节 教育的基本规律

一、教育与社会发展相互制约的规律

(一) 教育与生产力相互制约

1. 生产力对教育的制约作用

(1) 生产力的发展决定教育目的确定

在漫长的奴隶制和封建制社会中,由于生产力水平低下,学校教育的目的主要是培养统治阶级的继承人,它并不担负培养劳动力的任务。但在大机器生产出现后,由于大工业的技术基础是科学知识在生产上的应用,这样不论是直接或间接从事生产劳动的工作者,都需要掌握一定的文化科学知识,因而这时就开始出现一种既执行上层建筑职能,又执行生产职能的学校。例如,资本主义前期的古典大学和古典文科中学,这些学校既培养与直接生产劳动分离的官吏、律师和知识分子,又培养服务于直接生产劳动的科学家、工程技术人员、管理人员等。

(2) 生产力水平制约着课程设置和教学内容

课程设置表现为门类由少到多。古代社会学校所设课程不多,且多数为哲学、政治、道德、宗教等人文学科和语言文学等工具学科。随着生产力和科学技术的发展,各门自然科学开始从哲学中分化出来,形成独立学科,并逐渐被反映到学校课程中来。例如,西欧的学校在14世纪时,自然科学课程仅有算术、几何、天文学;16世纪中叶则增加了地理和力学;17、18世纪,学校课程又增加了代数、三角、植物、动物、物理、化学等学科,奠定了现代学校课程的基础。

教学内容表现为越来越丰富和深化。到了20世纪中期,随着以生物工程、航天技术、电子计算机为标志的新技术革命的发展,各国不断掀起教学内容改革的热潮。在教学内容中不断补充科学技术方面的新成果,出现了许多新的学科内容,如核物理、生态学、生物工程等,教学内容更向纵深发展,形成了不少边缘学科课程和内容,如物理化学、生物化学、化学物理、生物物理、信息论等,教育内容愈益丰富和深化。

(3) 生产力的发展制约着教育发展的规模、速度以及学校结构

生产力的发展为教育事业的发展提供了物质条件和可能。只有生产力得到发展,才能为教育的发展提供一定的经费。生产力发展所提供的剩余产品的数量,直接决定着一个国家教育经费的支付能力,直接影响校舍、设备、师资等方面的建设,从而直接决定着教育发展的规模和速度。

生产力的发展也制约着学校结构。如大中小学的比例和衔接关系,普通中学与中等专业、职业技术学校的比例关系,高等学校中各种系科、专业设置的比例关系,都要受生产力发展水平以及在此基础上形成的经济结构的制约。否则就会造成教育事业内部的比例失调,造成教育与社会生产力发展的不相适应,造成部分学生学非所用、用非所学,甚至造成部分学生的结构性失业。

(4) 生产力的发展制约着教学方法、教学手段和教学组织形式

学校教学的工具和手段都与生产力和科学技术发展有关。古代社会的生产力水平低下,不可能出现现代的实验法、演示法等现代教学方法。只有在当代生产力和科学技术高度发展的条件下,才能出现电化教学手段和教学方式。

教学组织形式也与生产力发展密切相关。例如,古代学校教育人数少,个别教学是主要形式。自近代以来,由于生产力的发展,教育对象的扩大,受教育人数越来越多,集体教学的班级授课制成为主要教学组织形式。

2. 教育对生产力的促进作用

(1) 教育是劳动力再生产的必要手段

通过教育可以实现劳动力的再生产,把可能的生产力变为现实的生产力,把间接的生产力变为直接生产力,从而推动生产力的发展。通过教育,使人掌握文化科学知识和技术,成为专门的人才;而这些人才投入生产过程之后,才能真正变为直接和现实的生产力,成为合格的劳动力,从而促进生产力的发展。

教育把可能的生产力变为现实的生产力,不仅指培养从事体力劳动的直接进行生产劳动的熟练技术工人,也包括培养从事脑力劳动的科学家、工程技术人员、管理人员。通过教育培养出这些科技、管理人员,然后投入生产过程,将极大地促进生产力的发展和提高。

(2) 教育是科学技术知识再生产的手段

科学知识具有继承性。但科学知识的继承需要通过教育来传递。如果没有教育,前人所积累的科学知识和技术就无法被后人所掌握,科学知识和技术就无从得到继承和发展,所以教育是实现科学知识和技术再生产的重要手段。通过教育还可以高效能地扩大科学知识的再生产,使原来为少数人所掌握的科学知识和技术在较短的时间内为更多的人所掌握,科学知识得到普及,先进生产经验得到推广,从而提高劳动生产率,促进生产力的发展。

(3) 教育是生产新的科学知识技术的手段

教育,特别是高等教育,还通过科研,生产出新的科学知识和技术。高等学校是科学研究的重要方面军,在开展科学研究方面有着自己独特的优势。因此,国外高等学校都在承担和完成着重大科研任务,创造了巨大的生产力。我国高等学校也承担着重要科研任务,高等学校有不少科研成果已达到了国内甚至国际先进水平。近年来又出现了高等学校也是科技服务中心的提法,使高等学校加强了科研和应用工作,使科研成果尽快转化为生产力。

(二) 教育与社会政治经济制度相互制约

1. 政治经济制度对教育的制约作用

总的说来,教育的性质是由政治经济制度决定的。有什么样的政治经济制度,就有什么性质的教育。封建社会、资本主义社会的政治经济制度,决定了封建社会、资本主义社会的教育必然属于封建主义、资本主义性质。同样道理,社会主义社会的政治经济制度,决定了社会主义社会教育必然属于社会主义性质。

(1) 政治经济制度决定教育目的

教育的根本任务是培养人。在一定的社会中,培养什么政治方向、思想意识的人,这是由一定社会政治经济制度决定的。任何社会的统治阶级都要利用其政治经济上的统治权来规定教育目的,培养为本阶级服务的人,维护和巩固其统治。如奴隶社会、封建社会学校教育的目的都是适应当时社会政治制度的要求,培养大小奴隶主、封建主,以维护奴隶社会、封建社会的政治经济制度。

(2) 政治经济制度决定着教育的领导权

在阶级社会里,经济上和政治上占统治地位的阶级,为了使教育能够按照本阶级的要求来进行,就一定要把教育大权掌握在自己手里,控制着大部分教育机构。统治阶级首先利用其掌握的政权力量,通过颁布教育的政策法规、规定办学的方针和宗旨,以强制的手段监督执行,从而把教育纳入他们所需要的轨道。同时,各级政权机构还利用其掌握的权力任免教育行政机构的领导人和学校校长及教师,从组织上保证这种领导权。统治阶级还利用经济办法来掌握教育的控制权。他们通过拨款或捐献教育经费等办法直接插手教育,拥有对重大教育问题的决策权,从而有效地控制教育。统治阶级还利用其思想上的优势力量来影响和控制教育,左右教育工作的的发展方向。如国家通过对教材的编写和审定,各种读物的出版和发行来传播统治阶级的思想意识,控制教育权。

(3) 政治经济制度决定教育的权利

在阶级社会里,统治阶级掌握着政治、经济和教育大权,这就决定了统治阶级和被统治阶级在受教育权上的不同。不同的或不平等的教育权或由国家法律明文规定,或由受教育者的经济条件及其他条件决定。如奴隶社会,学校教育专为奴隶主阶级的子弟开设,接受学校教育成为他们的特权,奴隶及其子弟则被排斥在学校大门之外,因为他们没有任何权利,当然也就不会有受教育权。在我国封建社会里,不但劳动人民无权进学校,就是统治阶级内部,教育权利也等级森严。

到了资本主义社会,虽然在法律上废除了教育上的封建等级制,特别是由于机器大工业生产需要工人及其子弟受一定的文化教育,劳动人民及其子弟有了一定的受教育的机会,但由于经济条件的限制,劳动人民及其子弟的受教育权仍然得不到保障,因此,资本主义社会依然存在教育权利上的不平等。

由于教育受社会政治经济制度的制约,因此,在阶级社会里,历代统治阶级都把教育作为阶级斗