

河北师大历史文化学院资助出版
基础教育课程改革研究最新成果

历史探究教学 理论和实践研究

任印录 赵智敏 著

河北人民出版社

河北师大历史文化学院资助出版

基础教育课程改革最新研究成果

历史探究教学

理论和实践研究

任印录 赵智敏著

图书在版编目(CIP)数据

历史探究教学/任印录,赵智敏著. —石家庄:河北人民出版社,2007.11

ISBN 978 - 7 - 202 - 04681 - 4

I. 历… II. ①任… ②赵… III. 历史—教学研究—高等学校
IV. K - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 168317 号

书 名 历史探究教学理论和实践研究

著 者 任印录 赵智敏

责任编辑 周建图 张艳茹

封面设计 卞君君

责任校对 李 耘

出版发行 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 石家庄市文教印刷厂

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 9.625

字 数 228000

版 次 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1 - 1000

书 号 ISBN 978 - 7 - 202 - 04681 - 4/G · 1523

定 价 17.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

目前,我国基础教育课程改革正在向纵深发展,课程改革的新理念已深入人心,以学生为主体,以转变教师教学方式 and 学生学习方式为核心的探究教学在这次课程改革中备受重视,引起了人们的极大关注。

面对探究教学这一崭新课题,许多教育研究者积极探索,解决了许多理论问题,为探究教学的实施创造了有利条件;广大教师积极实践,在教学中创造了许多切实可行的教学模式,总结了不少经验。但是在理论上和实践中仍有不少困惑和问题,例如,关于探究教学的概念就有形形色色的解释,需要统一认识,历史学科探究教学有待进一步研究,历史探究教学的目的、目标应进一步明确,历史探究教学的过程、原则、方式方法应搞清楚,历史探究教学与学生认知、教师素质是何关系?历史探究教学与教师和学生创新思维发展的关系?如何评价历史探究教学?历史教师如何设计探究教学方案?怎样指导学生开展探究教学?学生怎样进行探究学习等?这一系列问题迫切需要解决,否则历史探究教学无法深入开展。

本书以阐述探究教学与历史探究教学概念为起点,力图全面、系统地论述历史探究教学的理论和实践问题;就历史探究教学的目的和目标,过程和原则,教学方式和方法,历史探究教学与学生认知、教师的素质、创新思维的关系,历史探究教学评价等理论问题进行了系统分析。对历史探究教学实践中,教师怎样设计探究教学方案、怎样指导学生开展探究学习,学生怎样进行探究学习进

行了系统总结。书中设计了部分探究教学方案并进行分析,架起了理论通往实践的桥梁。

本书的理论研究部分由任印录完成,实践探索部分第九章、第十章、第十一章由赵智敏完成,第十二章、第十三章由任印录完成。

由于作者水平有限,书中错误和不当之处在所难免,敬请读者批评指正。

任印录

2006年11月

目 录

第一部分 历史探究教学的理论研究

第一章 绪论	(3)
一 探究教学与历史探究教学	(3)
二 研究历史探究教学的意义	(19)
三 历史探究教学的研究方法	(29)
第二章 历史探究教学的目的和目标研究	(33)
一 历史探究教学的目的	(33)
二 历史探究教学的目标	(43)
第三章 历史探究教学的过程和原则研究	(51)
一 历史探究教学的过程	(51)
二 历史探究教学的原则	(58)
第四章 历史探究教学的方式方法研究	(65)
一 探究式教学模式	(65)
二 基于历史学科特点的历史探究教学方式	(74)
(一) 历史问题式探究	(75)
(二) 历史知识建构式探究	(78)
(三) 历史材料解析式探究	(82)
(四) 历史材料感悟式探究	(85)
(五) 历史比较式探究	(89)
(六) 历史活动式探究	(92)

(七)历史自由式探究	(95)
第五章 历史探究教学与学生认知发展研究	(99)
一 历史探究教学对学生认知发展的要求	(100)
二 历史探究教学对学生认知发展的促进	(103)
第六章 历史探究教学与教师发展研究	(111)
一 历史探究教学对教师的要求	(111)
二 历史探究教学有利于教师发展	(124)
第七章 历史探究教学与创新思维发展研究	(137)
一 历史探究教学促进学生创造思维的发展	(137)
二 历史探究教学促进教师创造思维的发展	(151)
第八章 历史探究教学的评价研究	(159)
一 历史探究教学评价的有关问题	(159)
二 历史探究教学中的授业评价	(161)
三 历史探究教学中的学业评价	(169)

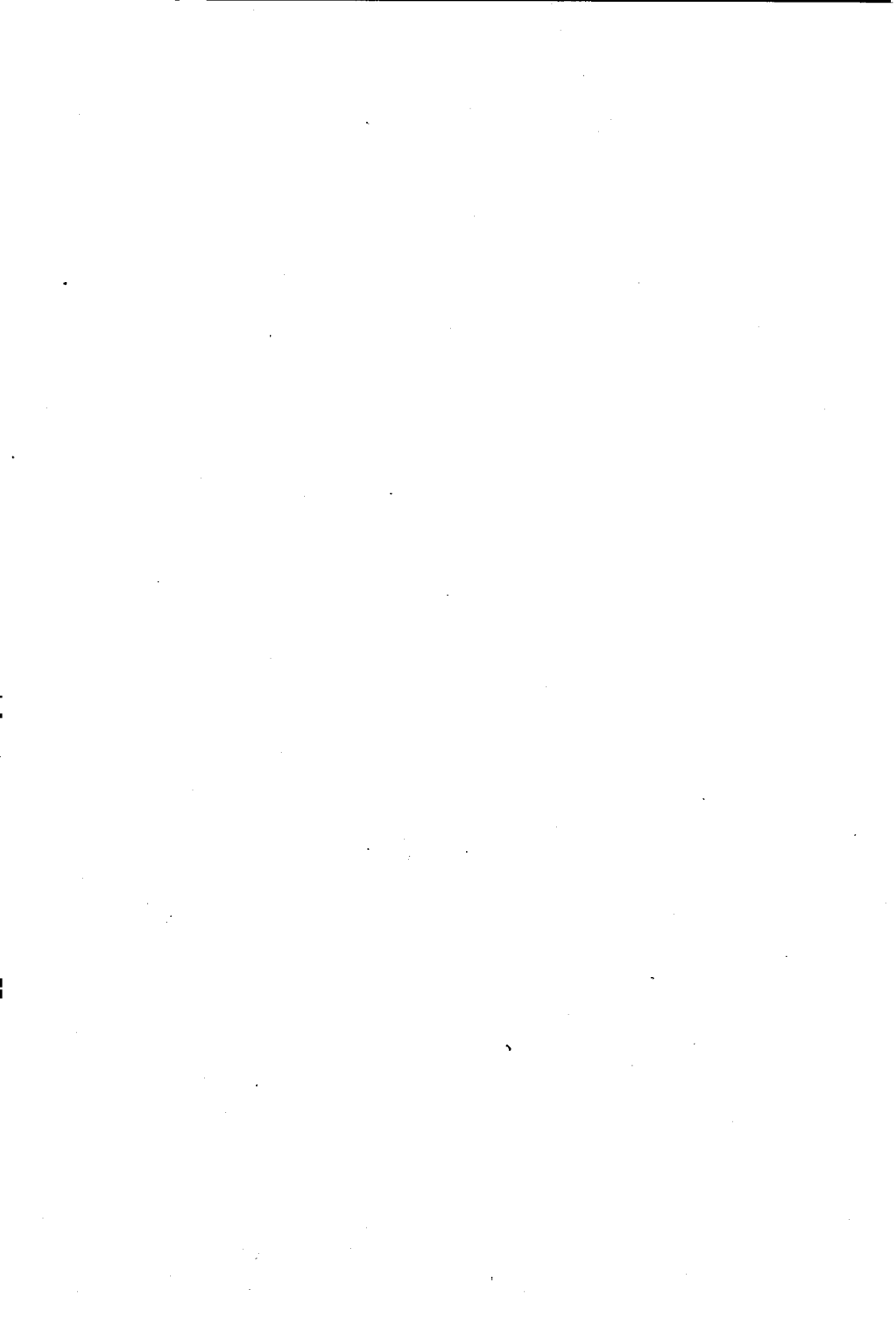
第二部分:历史探究教学的实践探索

第九章 历史教师怎样设计探究教学方案	(179)
一 历史探究教学设计的原则	(179)
二 历史探究教学设计的内容	(187)
第十章 历史教师怎样指导学生开展探究学习	(209)
一 历史教师指导学生开展探究学习的原则	(209)
二 历史教师指导学生开展探究学习的方法	(217)
第十一章 学生怎样进行探究学习	(229)
一 学生进行探究学习的原则	(229)
二 学生进行探究学习的方法	(237)
第十二章 初中历史探究教学设计案例及分析	(251)

新中国科学技术的成就	(251)
列强的罪行罄竹难书	(255)
建构中国近代列强侵略中国知识结构图示	(258)
日本侵略者在南京的暴行	(261)
《马关条约》与中英《南京条约》比较	(264)
调查当地历史文化遗迹	(267)
就自己感兴趣的历史问题写一篇短文	(269)
第十三章 高中历史探究教学设计案例及分析	(271)
甲午中日战争	(271)
孙中山在 20 世纪中国社会巨变中的历史作用	(278)
建构 20 世纪中国重大思想理论成果图表	(282)
《天朝田亩制度》	(285)
八国联军在中国的暴行	(288)
“戊戌变法”与“明治维新”比较	(291)
走访抗日战争历史见证人,了解抗日战争的历史事实.....	
.....	(295)
就自己感兴趣的历史问题进行探究,	
写一篇历史研究论文	(298)

第一部分

历史探究教学的理论研究



第一章 绪 论

一 探究教学与历史探究教学

探究教学的思想渊源于美国教育家杜威提出的“以儿童为中心、做中学”的教学方法。杜威主张教学应遵循设置疑难情景、提出问题、提出假设、制订解决问题的方案并实施等几个步骤。这种教学模式对美国教育产生了深远影响,为探究教学的提出奠定了基础。

探究教学第一次明确提出最早始于美国生物学家、教育家施瓦布。20世纪中叶,在美国的教育改革中,施瓦布提出了探究式教学方法。他认为“科学知识不是固定不变的,随着探究方式的更新,它们会被不断修正”。因此,“不能把科学知识当做绝对的真理教给学生,而应作为有证据的结论;教学内容应当呈现学科特有的探究方法”,教师应用“探究的方式教授知识”,学生也应用“探究活动展开学习”。这种教学方法对当时美国的科学教育产生了很大的促进作用。后经三十年的不断研究和改进,到20世纪90年代,“探究”成为美国科学教育中最为重要、最有影响力的教学方法。在1996年公布的《美国国家科学教育标准》中,“探究”被列为学习科学的核心方法。

探究教学在我国受到广泛重视和大规模地展开探究教学研究始于新世纪初年。2001年我国课程改革全面展开,同年《全日制义务教育课程标准(实验稿)》颁布。在新的课程改革中教学理念发生了根本变化,提出“课程改革应利于学生学习方式的转变,倡

引导学生积极参与教学过程,勇于提出问题,学习分析问题和解决问题的方法,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式”。课程改革应“有利于教师教学方式的转变,树立以学生为主体的教学观念,鼓励教师创造性地探索新的教学途径,改进教学方法和教学手段”等。同时,新一轮的课程改革非常强调在学科教学中开展探究教学,培养学生的科学探究精神和探究学习的能力。2003年教育部颁布的《普通高中历史课程标准(实验稿)》也提出“培养学生探究历史问题的能力”。此后,随着课程改革的深入,探究教学研究在我国全面展开,关于何为探究?何为探究教学?出现了各种各样的解释,但对这些概念还应有进一步明确的认识,特别是以历史学科为特点的探究教学还有待于深入研究。

(一)探究教学

要研究探究教学,首先要明确什么是探究。目前关于探究的解释有许多,其中之一是美国国家科学标准对探究一词的定义,“探究是多层面的活动,包括观察;提出问题;通过浏览书籍和其他信息资源发现什么是已经知道的结论,制订调查研究计划;根据实验证据对已有的结论作出评价;用工具收集、分析、解释数据;提出解答、解释和预测;以及交流结果。探究要求确定假设,进行批判的和逻辑的思考,并且考虑其他可以替代的解释”。同时“探究也指学生用以获取知识、领悟科学家的思想概念、领悟科学家研究自然界所用的方法而进行的种种活动”^{〔1〕}。

其二是我国全日制义务教育《科学课程标准(实验稿)》对探究一词的解释,“探究既是科学学习目标,又是科学学习方式”。探究首先体现的是学习目标,即学生“获得亲自参与研究探索的

〔1〕 田慧生等著:《教学论》,石家庄,河北教育出版社,1999年。

积极体验,提高发现问题和解决问题的能力”。其次探究又是“科学学习方式”——即在教师引导下,提出需要探究的问题,学生自己去寻找问题的解决方法和问题答案,用再发现的方式去学习和掌握知识^[1]。

其三,探究是科学探究,即“科学家提出关于自然界的问题,寻求答案,深化理解的过程”。这种解释把探究描述为科学家所做的工作,持此观点的研究者有加涅等教育家。

其四,美国的一些研究者认为“探究”不同于“科学探究”,探究指教学程序,科学探究是指科学家所做的工作,探究作为一种教学程序主要是教学技巧,是用来学习科学的一种方法。目前我国许多研究者也把探究看作是一种教学模式。

其五,一些研究者从汉语词典上对探究词义的解释,探究即探索和研究。探索就是深入探讨,研究就是反复研究。深入探讨就是探求学问、探求真理和探本求源;深入研究是研究讨论问题,追根求源和多方寻找答案,解决疑难问题。

以上对探究词义的种种解释从不同的层面、不同的角度反映出研究者对探究一词的不同认识。这些认识大体上从五个层面揭示了何为探究。第一层面单纯从词义上解释什么是探究,探究就是探索研究。第二层面从科学研究与探究结合解释什么是探究,探究是科学探究。第三层面是从探究与教学结合解释什么是探究,探究是教学程序。第四层面是从探究与学习结合解释什么是探究,探究既是学习目标,又是学习方式。第五层面是从探究与科学研究和教学结合解释什么是探究,探究是多层面的活动。

由于对探究词义的解释不同,对探究教学的认识也不尽相同。第一种认识:探究教学是一种教学方式,即探究式教学。这种教学

[1] 崔相录编:《中小学探究教学200例》,北京,人民出版社,2004年。

方式的程序一般为:第一步,创设情景,引导学生提出科学问题;第二步,在教师引导下学生围绕问题展开探讨;第三步,收集证据,学生获取可以帮助他们解释问题的证据;第四步,形成解释,学生根据事实证据形成解释,对问题作出回答;第五步,交流和反思,教师引导学生交流和论证他们所提出的解释,并对探索过程进行反思。美国探究教学研究的专家萨奇曼就是持此观点,他将探究教学划分为五个阶段,即展示问题;提出假设和收集资料;提出新的假设、重新收集资料;得出结论;对探究全过程进行反思。美国著名教育家布鲁纳也是将“发现教学”划分为五个阶段,即带着问题意识观察情景、形成假设、验证假设、评价、转化为能力五个阶段。也有的研究者把探究教学划分为三个阶段,如创设问题情景,激发学生提出问题;在教师的引导下对问题进行探究;通过课堂讨论等形式引导学生合作解疑。还有一些研究者把探究教学划分为四个阶段,即提出问题;探索研讨;归纳拓展;评价反思。同样,有的研究者将探究教学划分为六个阶段、七个阶段,每一个阶段就是一个教学步骤或是一个教学阶段^[1]。

第二种认识:探究教学就是科学探究,是将“科学家用于研究自然并基于此种研究获得证据提出解释的多种不同途径”应用于教学。在美国,把学生进行探究活动时自己独立完成所有的探究任务,类似科学家“搞”科学研究的教学称“自由探究”教学。这种类似科学家进行科学研究的教学,一方面要将科学家搞科研的方法教给学生,另一方面学生在探究过程中要形成调查研究的问题,对调查研究的问题进行探究,提出假设,搜集资料证明假设,进行验证等。

第三种认识:探究教学就是探究式学习或研究性学习。美国

[1] 崔相录编:《中小学探究教学200例》,北京,人民出版社,2004年。

教育家施瓦布认为探究教学就是“学习者自主地参与获得知识的过程,掌握研究自然所必需的探究能力;同时,形成认识自然的基础——科学概念;进而培养探索未知世界的积极态度”。施瓦布强调“学习者自主地参与获得知识的过程”,把学习者“自主地参与获取知识”放在了教学的首位,从而把探究教学看成是探究式学习。我国在新的课程改革中,各学科课程标准在其“基本理念”和“课程目标”里都强调了探究式学习,自主、合作、探究式学习成为新课程教学的基本要素。我国的许多研究者把探究教学看成是研究性学习,他们认为探究教学是学生在教师指导下“以类似科学家研究的方式主动学习,在掌握知识内容的同时,让学生体验、理解和应用探究问题的方法,培养创新精神和实践能力”。在这种教学形式下,教师不把现成的结论直接告诉学生,而是在教师指导下学生自主地发现问题、探究问题、获得结论^[1]。

第四种认识,探究教学是在教学中的多层面活动。它包括教师的教学探究活动,教师将科学研究的方法教给学生的活动,学生在教师指导下运用科学研究的方法进行学习、主动获取知识、发展能力的实践活动等。探究教学的目的是培养学生的创新精神和实践能力,学生知识和能力的获得是在教师指导下学生主动探索、主动思考和亲身体验出来的,探究教学使学生学会发现问题、解决问题,在学习过程中培养学生的学习兴趣,全面提高学生分析问题、解决问题的能力。

以上四种关于探究教学的认识,从不同侧面反映了探究教学的内涵。认为探究教学是一种教学方式的认识,把教学侧重点放在了教学程序上,他们把探究教学划分成几个不同的阶段。此种

[1] 叶平、姜瑛俐编著:《研究性学习的原理、方法与实施》,武汉,湖北教育出版社,2003年,第3页。

认识,首先考虑的是教学步骤,教学程序分几步,教学的每一步如何进行;其次考虑到科学研究的方法,教学步骤一般与科学研究的步骤相吻合;再次考虑的是教师的教学活动,在教师的引导下,学生提出问题,展开探究活动,收集证据进行讨论等。第四考虑学生的学习活动,学生提出疑难问题,开展探究,收集证据,形成解释,交流反思等。

认为探究教学是科学探究的认识,将教学侧重点放在了科学研究的方法上,他们将科学家科学研究的方法用于教学。此种认识,首先考虑的是科学研究方法,将科学研究的方法直接运用到各科教学;其次考虑的是教师的活动,即教师将科学研究的方法运用于教学,教给学生科学研究的方法;再次考虑的是学生学习活动,学生在探究过程中形成调查研究的问题,对调查研究的问题进行探究,提出假设,搜集资料,证明假设、进行论证等。

认为探究教学是探究式学习或研究性学习的认识,将教学侧重点放在学生自主地参与获取知识的过程上,把自主、合作、探究放在教学首位;其次才是科学研究的方法和能力;最后是教师的指导作用。

认为探究教学是教学中的多层面活动,从教师在教学中进行的各项活动、科学研究中的各项活动、学生学习知识提高能力开展的各项活动三个层面认识探究教学,比较全面地概括了探究教学的内涵。

全面正确理解探究教学的含义对研究和全面开展探究教学具有重要意义。那么,怎样才能全面正确地理解探究教学呢?我们认为,探究教学中的探究和教学是不可分离的,不能将“探究”和“教学”两者简单相加,或者将探究教学看做是科学研究的方法应用于教学。探究教学应当是教师“探究教”和学生“探究学”的结合或相统一的活动,具体的讲,就是教师指导学生进行探究学习

的活动。在这一活动中,学生掌握一定的科学知识,形成一定的能力,感受学习的过程,学会获得知识的方法,身心得以发展,思想得以熏陶,正确的价值观逐步形成。因此,探究教学首先强调的是教师“探究教”和学生“探究学”的结合或统一,也就是教师探究教和学生探究学是统一活动的两个方面,是辩证统一的。只有教师的探究教或只有学生的探究学习的活动都是片面的活动,都不是真正科学意义上的探究教学。其次,应明确教师在探究教学中的主导作用和学生在探究学习中的主体地位,在探究教学过程中,教师主导着探究教学活动的方向和性质,学生是探究学习活动的主人,学生的探究学习只有在教师的指导下才能有效进行。再次,应明确探究教学对学生全面发展的促进作用。在探究教学中学生不仅掌握一定的科学知识,学会获得知识的方法,形成一定的技能,感受学习的过程,而且对学生身心的发展、思想品德、情感态度和价值观诸方面也起积极的促进作用¹⁾。

探究教学作为教师“探究教”、学生“探究学”的结合或相统一的活动包括以下内容。

1. 教师在探究教学中的活动

教师在探究教学中的活动有:教师在探究教学开展前进行的教学设计活动;教师在探究教学中对学生的指导活动;教师在探究教学后的反思活动;教师为开展好探究教学进行的知识积累活动等。

第一,教师作为探究教学的主导者,在探究教学开展前要进行教学设计。教学设计关系到探究教学能否顺利进行,关系到探究教学的目标能否实现,关系到探究教学的方向和性质。教师教学设计过程就是为探究教学活动制订蓝图的过程,在教学设计过程中,教师要对探究教学的基本过程有个整体把握,要根据教学环境

[1] 田慧生等著:《教学论》,石家庄,河北教育出版社,1999年。