

辽宁省高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

张桂春 唐为民 张琳琳 编著

◎ 辽宁省高等学校教师资培训中心 组编



辽宁师范大学出版社

辽宁省高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

辽宁省高等学校师资培训中心 组编

张桂春 唐为民 张琳琳 编著

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

©张桂春 唐为民 张琳琳 2007

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/张桂春,唐为民,张琳琳编著. —大连:辽
宁师范大学出版社,2007.8

(辽宁省高等学校教师岗前培训教材;1)

ISBN 978-7-81103-645-9

I. 高... II. ①张... ②唐... ③张... III. 高等教育-师资
培训-教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 129089 号

出 版 人:程培杰

丛书策划:韩德委

责任编辑:张 爽 张晓芳

责任校对:刘月娜

封面设计:王尚楠

版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:145mm×210mm

印 张:9.25

字 数:257 千字

出版时间:2007 年 8 月第 1 版

印刷时间:2007 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-81103-645-9

定 价:47.00 元(全四册)

辽宁省高等学校教师岗前培训教材

编 委 会

主 任:张建华

副主任:杨成伟 于宏国

编 委:(以姓氏笔画为序)

马超山 马 闻 毕 晖

朱宁波 张桂春 张 奇

陈春光 赵忠江

序

张建华

根据原国家教委颁布实施的《高等学校教师岗前培训暂行细则》的规定,辽宁省高等学校师资培训中心在辽宁省教育厅的领导下,自1997年开始,每年都组织开展了高校教师岗前培训工作,取得了显著成效,为我省高校教师队伍建设作出了重要贡献。为了使教学内容更加具有针对性、更加联系实际、更加符合高校教师的需要,在总结10年来高等学校教师岗前培训教学工作经验的基础上,依据原国家教委的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,辽宁省高等学校师资培训中心组织辽宁师范大学多年从事高校教师岗前培训教学工作的专家、教授,重新编写了这套培训教材,供全省高校教师岗前培训使用。

高校教师担负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才和发展科学技术文化的艰巨任务。在实施人才强国和人才强校战略的今天,他们既应该是学术方面的专家,又应该是培养造就高素质、具有创新精神的高级专门人才的家。这就要求高校教师应该具备从事教育教学工作所必需的理论知识和基本技能。对即将从事高等教育的高校教师进行高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规和教师职

业道德等方面的专业培训,不仅是依法认定高校教师资格的需要,而且也是提高教师整体素质、树立科学的高等教育观念,掌握从事高等学校教育工作所必需的心理知识,了解大学生的心理特点,熟悉教育活动中的心理现象和规律,提高教育教学工作的技能和水平,树立依法执教观念,成为懂法、守法、护法和具有良好职业道德的人民教师的客观需要。其目的是使广大新教师能够更好地履行教师的岗位职责,胜任教育教学工作,进而为日后成为名师、大师铺垫教育理论功底。

在编写过程中,省高校师资培训中心多次召开会议,根据省教育厅的指导意见,研究讨论教材编写方案。各学科专家以学科发展为宗旨,本着高度负责的精神,在丰富的教学实践经验的基础上,对全书的结构、体例、内容和形式等方面提出了创见性的意见,为形成全书的整体框架和编辑出版作出了积极贡献。

重新编写的这套培训教材,在理论上总结和吸收了很多新的研究成果,力求体例新颖、结构清晰、言简意赅、重点突出、易学实用,展现了新的面貌,更具有针对性和实用性;在结构上仍保留原教材的导读(有的列出知识框架)、正文、小结、思考题和参考文献五个基本组成部分;在内容上根据我省高校教师岗前培训的实际需要,并结合近几年培训教学的成功经验和研究成果,对原教材的部分内容进行了必要的调整和补充,甚至对有些内容进行了重新编写。新编教材重点突出了高校教师在教育教学中急需熟悉、掌握的理论知识和实践问题。

本套教材的编写出版,得到了辽宁省教育厅有关领导和辽宁师范大学出版社领导的大力支持,是各位专家和参编人员共同努力的结果,在此表示衷心的感谢。本套教材从酝酿重新编写到出版仅半年多时间,加上编著者教学和科研工作任务繁重,因此,书中若有不当之处,敬请使用本套教材的同行们批评指正,以便进一步改进和完善。

2007年6月

前言

高等教育学是高等学校教师岗前培训要学习的重要内容,因此,编写一本适合青年教师学习的高等教育学教材是保障教师岗前培训质量的关键因素。

我们认为,高校青年教师岗前培训的目的是解决青年教师入资格和角色适应问题,从而为今后的职业发展打下一个良好的基础。学习高等教育理论是对新人职的青年教师进行现代高等教育理念、高等教育理论知识、高等教育和教学研究意识等方面教育的基本途径。因此,对于青年教师来说,要做一名合格的大学教师,首先要解决的问题是了解高等教育和教学的基本规律,把握高等教育和教学活动的特点,知晓高等教育发展和大学教师角色对自己提出的挑战和要求,意识并明了作为一名高等学校教师应具备的基本理论素养、知识结构、教育和教学能力、科学研究和教育研究能力,清楚地认知到自己在高等教育和教学知识与能力方面的欠缺,熟悉大学教师专业发展的关键路径,从而端正态度,勤奋学习,提升技能,转变角色,适应岗位要求,做一名合格的大学教师。

基于这种认识,我们在教材编写过程中,主要遵循这样的指导思想和编写原则:

第一,强调针对性,不求学科体系的完整性。这是因为,我们的培

训对象是高校青年教师,目标是要求他们了解和掌握高等教育和教学活动的规律、特点、原则和内容等,树立现代高等教育理念,具备从事高校教育教学的能力,而不是系统掌握和研究学科体系的高等教育理论。因此,我们选取了丰富的高等教育理论学说中的部分内容,以供他们阅读学习和理解掌握。很多重要的高等教育理论问题,如高校德育、大学生教育与管理、教师聘任与管理、高等学校质量管理和评价等,考虑到在系列培训教材的其他书中已经涉猎,因此,本教材没有阐述。

第二,注重可读性。注意文献资料的丰富性,知识信息的新颖性,以增强对学习者的吸引力。

第三,追求深刻性。注重吸取当代高等教育理论研究的新成果,使教材的内容具有学术前沿性。

第四,注意简洁性。在内容的编写方面力求简洁、扼要、减少篇幅和字数。在思考题设计方面,我们主要抓住对基本概念、基本观点、基本问题的理解和把握,力求使学员能够运用自己已有的知识和经验来加深对教育理论的理解和体悟。

第五,在结构上,主要遵循这样的逻辑顺序,先介绍宏观方面的理论描述,如第一章高等教育的本质、第二章高等教育宏观结构和第三章高等教育管理体制;接着探讨当前高等教育的发展变化,如第四章高等教育大众化、第五章高等教育国际化、第六章高等教育改革、第七章高等学校人才培养;然后介绍高等学校的主要活动,如第八章高等学校教学理论、第九章高等学校教学实施、第十章高等学校科学研究;最后描述大学教师的专业发展的理论和实践问题。以此帮助学员理解和把握高等教育理论的基本问题、高等教育变革的情况、高等学校主要活动的内容和要求、高等学校教师专业发展的规律和特点。

本教材主要为新入职的高校青年教师接受岗前培训学习而编写,同时,也可以作为高校专任教师和其他工作人员在职进修的读本来使用。

辽宁省高等学校教师岗前培训系列教材的《高等教育学》分册是由辽宁师范大学和沈阳师范大学的几位教育学专业的教师与辽宁省

教育厅和辽宁省高校师资培训中心的领导共同合作的结果。

参加本教材的编写人员及分工情况是：辽宁师范大学教育学院博士生导师张桂春教授（前言、第一章和第十一章）；沈阳师范大学教育科学学院副教授唐为民博士（第二章、第三章和第四章）；辽宁师范大学教育学院张琳琳博士（第五章、第七章、第八章和第九章）；辽宁省高校师资培训中心陈春光讲师（第六章和第十章）。全书由张桂春教授负责技术性统稿工作，文责由编写者自负。

在教材的编写过程中，我们大量引用和借鉴了许多专家学者的研究成果，有些作了具体注明，有些没有清楚地注明，在此，谨向这些专家学者表示衷心的感谢。

本书的编写或许存在不足之处，在此，我们恳请广大专家、学员和读者提出宝贵的批评意见，以便改进我们的教材编写和教学工作，进一步提高培训工作的质量。

最后，感谢辽宁师范大学出版社对本书的出版所提供的支持。

编著者

2007年7月

目录

1	第一章 高等教育的本质
1	第一节 高等教育的内涵与特征
3	第二节 高等教育与社会的关系
15	第三节 高等学校的社会职能
25	第二章 高等教育宏观结构
26	第一节 高等教育的层次结构
34	第二节 高等教育的科类结构
40	第三节 高等教育的形式结构
44	第四节 高等教育的能级结构
47	第五节 高等教育的布局结构
52	第三章 高等教育管理体制
53	第一节 高等教育宏观管理体制
55	第二节 我国高等教育宏观管理体制
62	第三节 高等学校管理体制
72	第四章 高等教育大众化
72	第一节 高等教育大众化发展动因
78	第二节 发达国家的高等教育大众化
84	第三节 我国的高等教育大众化
102	第五章 高等教育国际化
102	第一节 高等教育国际化的内涵与特征
113	第二节 高等教育国际化的应对策略

122	第六章 高等教育改革
122	第一节 高等教育改革的指导思想与 发展战略
131	第二节 创建世界一流大学
144	第三节 高等教育的多元化发展
148	第四节 高等学校办学特色
152	第七章 高等学校人才培养
152	第一节 培养目标与规格
157	第二节 专业设置与调整
167	第三节 国外高校人才培养模式
182	第四节 我国高水平人才培养改革
187	第八章 高等学校教学理论
187	第一节 教学的内涵与地位
189	第二节 教学目标与教学原则
194	第三节 主要的教与学理论
206	第九章 高等学校教学实施
206	第一节 教学组织形式与教学管理制度
215	第二节 教学设计与教学方法
225	第三节 教学的基本环节
232	第四节 教学媒体及计算机辅助教学
237	第五节 教学评估
244	第十章 高等学校科学研究
244	第一节 高等学校科学研究的地位与 特点
252	第二节 高等学校科学研究的原则与 保障机制
261	第十一章 高校教师队伍建设与青年教师 专业发展
262	第一节 我国高校教师队伍现状及存 在的问题
257	第二节 高校师资队伍建设的基 本对策
279	参考文献

第一章

高等教育的本质



高等教育从产生至今经历了很长的发展阶段。高等教育的概念、特征及其功能都发生了深刻的变化。高等教育受社会发展所制约,同时具有促进社会发展和人的发展的功能,二者呈现出互动的关系。高等教育的基本职能是促进人的全面发展和促进社会经济、政治、文化和科技的快速发展。

高等教育的本质是指高等教育不同于其他社会现象的根本属性,它至少要回答三个问题:第一,高等教育是什么,即高等教育与其他同类事物相区别的本质特点。第二,高等教育作为社会大系统的一个子系统,它与社会以及与其他社会子系统之间的本质联系是什么。第三,高等教育的基本职能是什么。

第一节 高等教育的内涵与特征

一、高等教育概念

人们对高等教育的含义有不同的理解与看法,但也有几点共识:一是从高等教育在整个学制体系中的位置看,现代高等教育是建立在

完全的中等教育基础上的,这个完全的中等教育又需要一定年限的义务教育作支撑;二是从高等教育的性质看,现代高等教育是一种专业教育,是依据专业分工培养高级人才的活动。由于专门人才的类型是多种多样的,因而高等教育作为一种专业教育,既可以是学术性专业教育,也可以是技术性专业教育。它不仅注重专业知识和技能的培养,而且重视学术思维和方法的训练。从这几点共识可以得出结论:高等教育是建立在完全中等教育基础上的专业教育,这种教育既注重应用性也注重学术性,是为社会培养高级专门人才的社会活动。

二、现代高等教育的特征^①

1. 高等教育建立在“完全中等教育”的基础之上

高等教育作为第三级教育处于三级教育结构的最高层,是建立在完全中等教育的基础上的。我国中等教育有初中和高中之分,对我国而言,高等教育是建立在高中教育基础上的,虽然有些高等学校也招收部分初中毕业生进行专科水平的五年制教育,但在前三年主要是打高中的文化基础,后两年才是专业教育。

2. 高等教育的教育对象一般是成年人

由于高等教育是建立在中学以后的教育,学生基本上是成年人。这就使得高等教育的教育教学与中小学教育教学有很大的区别。大学生的学习自觉性和独立性大大增强,学习过程的主动性和创造性也大大提高。知识积累式的学习逐渐被程序方法学习和策略学习所替代。学生的科学精神和实践能力逐渐形成,指导性自学和研究性学习成为主要的学习方式和教学方式。

3. 高等教育按专业类别培养人才

现代高等教育的层次和类型比较复杂。但是,无论何种类型、何种层次的高等学校,都是以专业教育的方式培养人才。专业教育有深刻而实用的特点,它可以在很大程度上保证高等学校的教学质量。同

^① 张柱春、唐卫民、苑景亮编著:《高等教育理论专题》,辽宁师范大学出版社2004年8月第1版,第21~22页。

时,由于高等学校专业教育是基于自然科学技术的发展、社会科学的发展和社会需要的基础上,所以它的针对性和适用性非常明显,可以在很大程度上保证高等教育与社会发展紧密结合,为科学技术的发展和现代社会发展的需要服务。

4. 高等教育的教学与科研紧密结合

高等学校将科学研究引入教育教学活动过程是高等教育区别于其他教育的特点之一。高等教育要保持专门高深知识的传授,就要不断地探索真理、更新知识、创新技术,这必然要开展科学研究。从现代高等教育的发展状况来看,科研水平的高低在很大的程度上决定了该高等学校教学水平的高低,因此,绝大多数高等学校都把科研当做一项重要工作来进行。高等学校已经成为现代社会科学研究的主力军。今天,以科研促进教学,正在成为高等学校发展的主要路径。

第二节 高等教育与社会的关系

高等教育与社会之间是一对互动的关系。高等教育受社会发展所制约,随社会发展变化而发展变化,有什么样的社会就有什么样的高等教育;反过来,高等教育具有促进社会的发展的功能,具体说来,高等教育促进社会政治、经济、文化和科技的发展。高等教育是社会大系统中的一个子系统,与整个社会大系统及其他子系统间存在着内在的必然联系。这种本质联系可概括地表述:高等教育受一定社会的政治、经济、科技、文化的发展所制约,并对一定社会的政治、经济、科技、文化的发展起重要促进作用。

一、高等教育与政治的关系^①

高等教育与政治的关系,主要体现为高等教育受到政权性质、政治制度及政治纲领的制约,同时又通过发挥高等教育的政治功能而服

^① 谢安邦主编,唐安国、唐玉光副主编:《高等教育学》,高等教育出版社,1999年8月第2版,第5~9页。

务于政治。

1. 政治对高等教育的制约

政治对高等教育的制约表现为政权的性质、政治制度及政治纲领对高等教育的影响。政治在社会系统中占核心地位的是政权的性质。政权的性质决定了教育的领导权及受教育的权利。政治体制反映了统治阶级治理和管理国家的形式,政治体制决定了教育体制。政治纲领是一个国家政体的具体行动指南,是政治理想的具体化,规定了教育事业的方向、目的、途径等。政治对高等教育的制约表现在:

(1) 政治决定高等教育的领导权

高等教育的领导权由谁来掌握取决于政权的性质。在阶级社会里,统治阶级为了使高等教育能够为本阶级服务,就必须掌握高等教育的领导权。统治阶级首先是运用国家政权的力量来颁布法令、任免高等教育机构领导人等,从组织上保证其对高等教育的领导权。其次是利用经济力量,即通过财政拨款等方式来有效地控制高等教育领导权。再次是运用意识形态的力量来影响和控制高等教育,左右高等教育的发展方向。

(2) 政治决定接受高等教育的权利

在阶级社会里,阶级地位导致的政治上的不平等反映在高等教育领域是接受高等教育机会的不平等。教育平等是教育民主化的关键,而民主化问题是教育与政治关系的核心。教育的不平等与社会的不平等一样古老,奴隶社会只有奴隶主的子弟有受教育的权利。在斯巴达社会处于最上层的是斯巴达人,他们构成了特权阶层或优秀公民,教育是他们的特权。近代西欧资本主义社会尽管倡导教育民主和教育平等,但双轨制的教育制度只保证了社会中、上阶层的子女接受高等教育的权利。

(3) 政治制约着高等教育体制

一个国家的高等教育与政体有着密切关系,主要表现在政体对高等教育管理体制的影响。在世界范围内,同性质的政权可以用不同形式进行管理。如在资本主义国家就有君主立宪、民主共和制等不同形式。同样,在同样性质的社会,高等教育管理体制也有不同模式,如在

资本主义社会,美国采用地方分权制的管理模式,法国则采用中央集权制的管理模式,这与其国家政权的管理形式联系在一起,例如,美国实行的是联邦制,而法国则是高度的中央集权制。

(4) 政治规定着高等教育的方针和目的

高等教育的根本任务是培养人才。在一定社会中教育应培养具有什么样政治方向、思想意识的人,通过什么途径来培养等方面都受到社会政治影响。国家一般通过制定教育方针、政策、法令以及规定教育目的来贯彻统治阶级的政治理想、政治准则和教育理想,明确教育发展的方向和办学宗旨。

2. 高等教育促进政治发展

高等教育不仅要受到政治制约,它还要通过发挥为政治服务的功能而促进政治发展。高等教育的政治功能主要表现在:

(1) 对受教育者进行政治教育

通过对青年一代进行系统的政治教育,使个体理解和认同社会的政治制度,树立社会所向往的政治理想,形成维护现行政治制度的政治行为。

政治化的教育内容是由社会的政治制度所决定的。高等教育活动中的个体政治化,主要以开设政治理论课、思想教育课以及在相关学科中渗透有关的教育、公民教育的内容等形式来进行,以帮助受教育者确立相应的政治意识和政治理念,具有爱国家、爱民族、爱社会的思想和行为。

(2) 培养专门政治、法律人才

任何统治阶级都要为本阶级培养和选拔统治人才,从而巩固其统治地位。自古以来,各个社会的统治人才在很大程度上是通过学校造就的。中国长期以来就有“学而优则仕”的传统,许多朝代更是设立官学培养统治阶级所需要的统治人才。在近代,科学文化的发展,政治经济活动日趋复杂,需要较高科学文化知识和领导才能的统治人才,这些人才更有赖于学校的培养。当代,科学的社会化、社会的科学化,科学技术全面渗透到社会的各个领域,对统治人才的要求更加突出,并出现了“专家政治”、“技术官僚”的潮流,为此各国更加重视通过高

等教育来培养治理国家的人才,例如美国的哈佛大学、耶鲁大学,英国的牛津大学、剑桥大学,法国的巴黎高师,日本的东京大学、早稻田大学等就以培养高层次统治人才而著名。

(3) 推进民主政治的发展

教育与政治关系的一个核心问题是民主问题,一方面政治上的民主权利在教育领域得以扩展与延伸,另一方面教育领域的民主化进程又进一步促进了民主政治的萌芽。目前,教育民主化、教育平等与教育参与已成为全球教育发展的基本趋势。高等学校的政治教育和培养学生民主素质的工作对社会民主政治的发展具有重要的促进作用。

二、高等教育与经济的关系^①

高等教育与经济发展的关系,一方面表现为经济发展对高等教育的发展起着决定性的作用,另一方面表现为高等教育的发展将有力地促进经济发展,两者之间的联系非常紧密。

1. 经济发展对高等教育的决定作用

经济是影响人类社会生存和发展的基础,是引起一切人类社会生活发展变化的决定因素,同样也是影响高等教育发展的决定因素。一定的经济发展水平为高等教育的发展提供了经济条件,也对高等教育的发展提出了一定的客观要求。

(1) 经济发展是高等教育发展的物质基础

首先,经济的发展为高等教育的发展提供了物质的保证。高等教育需要巨大的人力、物力和财力的投入,这就需要相当的经济发展水平作保证。一般而言,经济发展到什么水平,高等教育才能发展到什么水平,如果离开了一定的经济发展水平,盲目发展高等教育,必然会陷入高等教育发展的误区。其次,经济的发展也对高等教育的发展提出了要求。经济水平的提高,经济力量的增强,生活条件的改善不仅要求高等教育为社会经济的进一步发展提供充分的人力资源保障,而

^① 谢安邦主编,唐安国、唐玉光副主编:《高等教育学》,高等教育出版社,1999年8月第2版,第9~14页。